**«Опасности письма»: жи-ши, ча-ща, чу-щу**

*(С. 24-25 прописи №4)*

**Тип урока**: закрепление.

**Цели урока**: Создать условия для закрепления и проверки умения писать  слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

**Задачи урока**:*Предметные (обучающие)*: развивать орфографическую зоркость; систематизировать знания учащихся о правописании гласных после шипящих; формировать умения осознанного восприятия составляемых и прочитываемых слов, словосочетаний, предложений с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;

*Метапредметные (развивающие)*: планировать последовательность действий в речевой форме при выполнении задания; находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию, представленную схемой; обосновывать свой выбор в речевой и наглядной формах; слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их; развивать коммуникативные навыки при работе, познавательный интерес, речь учащихся через обогащение словарного запаса;

*Личностные (воспитательные)*: воспитывать культуру общения, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, интерес к умственной деятельности; развивать основные моральные нормы поведения, социальные нормы.

**Оборудование урока**: компьютер, проектор, экран, презентация, электронная физкультминутка, пропись №4, цветные карандаши.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Теоретическое основание** |
| 1. Мотивация к учению. Включение в деятельность на личностно-значимом уровне. | Эмоционально настраивает на урок.- Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел для вас звонок? Только начался урок? Хотите учиться? Значит можно садиться?Проверка готовности класса к уроку.- Внимание, проверь, дружок, готов ли ты начать урок. Все ль на месте, все ль в порядке: карандаши, ручки и тетрадки.  | Приветствуют учителя.Отвечают на вопросы учителя.Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность.Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | *Личностные УУД:* развивать интерес к учебному труду, принятие и соблюдение норм школьного поведения. |
| 2. Актуализация знаний. | Задает вопросы.- С какими «опасностями письма» мы познакомились на последнем уроке?- Вспомните, как звучит правило написания этих сочетаний.  | Отвечают на вопросы, используя информацию, полученную на предыдущих уроках. - Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.- Жи-ши пиши с буквой и, ча-ща пиши с буквой а, чу-щу пиши с буквой у. | *Коммуникативные УУД:* вступать в диалог, оформлять свои мысли в устной речи. |
| 3. Постановка учебной задачи. | Пропись на стр. 24.- На первой строке прочитайте сочетания.- Сформулируйте тему урока.Открывает **слайд 1.**- Почему сочетания разбиты на 2 группы? | Открывают пропись.Осуществляют анализ объектов.Используют наглядный материал для постановки учебной задачи.- Звуки [ж]-[ш] всегда твердые, звуки [ч,]-[щ,] всегда мягкие. | *Регулятивные УУД:* выполнять действия в сотрудничестве с учителем.*Коммуникативные УУД:* вступать в диалог,участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.*Познавательные УУД:*ориентироваться в прописи,понимать информацию, представленную в виде схемы. |
| 4. Закрепление изученного.А) Игра «Полубуков-ка».Б) Запись под диктовку.В) Упражнение в применении правил.Г) Работа со схемами.Д) Физкульт-минутка.Е) Беседа по картинкам.Ж) Самостоя-тельная работа. | - По половинке сочетаний узнайте и допишите их, составляю пару.- Взяли ручки, проверили наклон тетради, сели правильно. Пишем красиво, аккуратно, выводя каждую буковку.- Записываем под диктовку слова чудо, чашка, роща, шило, щука, жить (один ученик у доски).- Составляем предложения по рисунку.Открывает **слайд 2.**- Одно из предложений запишем в прописи с предварительным составлением схемы: Чудный куст!- Прочитайте первое предложение.- Какие сочетания нужно вставить и дописать.(Аналогично проводится работа и со вторым предложением.)- Почему шиповник назвали шиповником, а качели качелями?-Работаем со схемами и записываем слова шип и качать.Включает электронную физкультминутку.- Составьте предложения к первой картинке.Открывает **слайд 3.**- Прочитайте предложение под картинкой.- Какое слово пропущено в предложении?- Впишите изученные сочетания в слова.(Аналогично проводится работа и со второй картинкой.)Открывает **слайд 4.**Организует выполнение учащимися самостоятельной работы.- Спишите напечатанное предложение. | Выполняют задания учителя.Осуществляют анализ объектов.Открывают прописи. Проверяют правильную посадку.Выполняют задания учителя.Рассматривают картинку и составляют предложения о шиповнике.Один ученик пишет схему на доске, другой – предложение.Выполняют задания учителя.Высказывают предположения.Выполняют задания учителя.Выполняют движения, выйдя к доске.Используют наглядный материал для решения учебной задачи.Выполняют задание. Самоконтроль. | *Коммуникативные УУД:* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.*Регулятивные УУД:* выполнять действия в сотрудничестве с учителем.*Регулятивные УУД*: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия.*Познавательные УУД*: понимать информацию,представленную в виде рисунка.*Коммуникативные УУД:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме.*Познавательные УУД*: понимать информацию.*Регулятивные УУД*: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Коммуникативные УУД:* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.*Познавательные УУД*: понимать информацию,представленную в виде схемы.*Коммуникативные УУД:* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, оформлять свои мысли в устной форме.*Регулятивные УУД*: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Регулятивные УУД*: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия. |
| 5. Итог урока. | Открывает **слайд 5.**- Впишите в схемы значков звуки для написанных рядом сочетаний.- Обведите их по серому цвету.- Нарисуйте улыбку, оценивая свою работу на уроке. | Выполняют задание.Самоконтроль. | *Регулятивные УУД*: оценивать правильность выполнения действия.*Личностные УУД*: развивать способность к самооценке. |
| 6. Рефлексия. | Организует самооценку учебной деятельности.- Какую задачу мы перед собой ставили?- Удалось ли нам решить поставленную задачу?- Повторите правило написания сочетаний.Открывает **слайд 6.**- Подведите итог своей работы по схеме.Открывает **слайд 7.**- Спасибо за урок!Открывает **слайд 8.** | Формулируют полные ответы на вопросы и собственное мнение.Слушают ответы одноклассников, анализируют и корректируютих.Дают самооценку. | *Регулятивные УУД*: оценивать правильность выполнения действия.*Личностные УУД*: развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  |