**«Опасности письма»: жи-ши, ча-ща, чу-щу**

*(С. 24-25 прописи №4)*

**Тип урока**: закрепление.

**Цели урока**: Создать условия для закрепления и проверки умения писать  слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

**Задачи урока**:*Предметные (обучающие)*: развивать орфографическую зоркость; систематизировать знания учащихся о правописании гласных после шипящих; формировать умения осознанного восприятия составляемых и прочитываемых слов, словосочетаний, предложений с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;

*Метапредметные (развивающие)*: планировать последовательность действий в речевой форме при выполнении задания; находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию, представленную схемой; обосновывать свой выбор в речевой и наглядной формах; слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их; развивать коммуникативные навыки при работе, познавательный интерес, речь учащихся через обогащение словарного запаса;

*Личностные (воспитательные)*: воспитывать культуру общения, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, интерес к умственной деятельности; развивать основные моральные нормы поведения, социальные нормы.

**Оборудование урока**: компьютер, проектор, экран, презентация, электронная физкультминутка, пропись №4, цветные карандаши.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Теоретическое основание** |
| 1. Мотивация к учению. Включение в деятельность на личностно-значимом уровне. | Эмоционально настраивает на урок.  - Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел для вас звонок? Только начался урок? Хотите учиться? Значит можно садиться?  Проверка готовности класса к уроку.  - Внимание, проверь, дружок, готов ли ты начать урок. Все ль на месте, все ль в порядке: карандаши, ручки и тетрадки. | Приветствуют учителя.  Отвечают на вопросы учителя.  Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность.  Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | *Личностные УУД:* развивать интерес к учебному труду, принятие и соблюдение норм школьного поведения. |
| 2. Актуализация знаний. | Задает вопросы.  - С какими «опасностями письма» мы познакомились на последнем уроке?  - Вспомните, как звучит правило написания этих сочетаний. | Отвечают на вопросы, используя информацию, полученную на предыдущих уроках.  - Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  - Жи-ши пиши с буквой и, ча-ща пиши с буквой а, чу-щу пиши с буквой у. | *Коммуникативные УУД:* вступать в диалог, оформлять свои мысли в устной речи. |
| 3. Постановка учебной задачи. | Пропись на стр. 24.  - На первой строке прочитайте сочетания.  - Сформулируйте тему урока.  Открывает **слайд 1.**  - Почему сочетания разбиты на 2 группы? | Открывают пропись.  Осуществляют анализ объектов.  Используют наглядный материал для постановки учебной задачи.  - Звуки [ж]-[ш] всегда твердые, звуки [ч,]-[щ,] всегда мягкие. | *Регулятивные УУД:* выполнять действия в сотрудничестве с учителем.  *Коммуникативные УУД:* вступать в диалог,участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  *Познавательные УУД:*  ориентироваться в прописи,  понимать информацию, представленную в виде схемы. |
| 4. Закрепление изученного.  А) Игра «Полубуков-ка».  Б) Запись под диктовку.  В) Упражнение в применении правил.  Г) Работа со схемами.  Д) Физкульт-минутка.  Е) Беседа по картинкам.  Ж) Самостоя-тельная работа. | - По половинке сочетаний узнайте и допишите их, составляю пару.  - Взяли ручки, проверили наклон тетради, сели правильно. Пишем красиво, аккуратно, выводя каждую буковку.  - Записываем под диктовку слова чудо, чашка, роща, шило, щука, жить (один ученик у доски).  - Составляем предложения по рисунку.  Открывает **слайд 2.**  - Одно из предложений запишем в прописи с предварительным составлением схемы: Чудный куст!  - Прочитайте первое предложение.  - Какие сочетания нужно вставить и дописать.  (Аналогично проводится работа и со вторым предложением.)  - Почему шиповник назвали шиповником, а качели качелями?  -Работаем со схемами и записываем слова шип и качать.  Включает электронную физкультминутку.  - Составьте предложения к первой картинке.  Открывает **слайд 3.**  - Прочитайте предложение под картинкой.  - Какое слово пропущено в предложении?  - Впишите изученные сочетания в слова.  (Аналогично проводится работа и со второй картинкой.)  Открывает **слайд 4.**  Организует выполнение учащимися самостоятельной работы.  - Спишите напечатанное предложение. | Выполняют задания учителя.  Осуществляют анализ объектов.  Открывают прописи.  Проверяют правильную посадку.  Выполняют задания учителя.  Рассматривают картинку и составляют предложения о шиповнике.  Один ученик пишет схему на доске, другой – предложение.  Выполняют задания учителя.  Высказывают предположения.  Выполняют задания учителя.  Выполняют движения, выйдя к доске.  Используют наглядный материал для решения учебной задачи.  Выполняют задание. Самоконтроль. | *Коммуникативные УУД:* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  *Регулятивные УУД:* выполнять действия в сотрудничестве с учителем.  *Регулятивные УУД*: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия.  *Познавательные УУД*: понимать  информацию,  представленную в виде рисунка.  *Коммуникативные УУД:* оформлять  свои мысли в устной и письменной форме.  *Познавательные УУД*: понимать  информацию.  *Регулятивные УУД*: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные УУД:* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, оформлять  свои мысли в устной и письменной форме.  *Познавательные УУД*: понимать  информацию,  представленную в виде схемы.  *Коммуникативные УУД:* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, оформлять  свои мысли в устной форме.  *Регулятивные УУД*: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *Регулятивные УУД*: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия. |
| 5. Итог урока. | Открывает **слайд 5.**  - Впишите в схемы значков звуки для написанных рядом сочетаний.  - Обведите их по серому цвету.  - Нарисуйте улыбку, оценивая свою работу на уроке. | Выполняют задание.  Самоконтроль. | *Регулятивные УУД*: оценивать правильность выполнения действия.  *Личностные УУД*: развивать способность к самооценке. |
| 6. Рефлексия. | Организует самооценку учебной деятельности.  - Какую задачу мы перед собой ставили?  - Удалось ли нам решить поставленную задачу?  - Повторите правило написания сочетаний.  Открывает **слайд 6.**  - Подведите итог своей работы по схеме.  Открывает **слайд 7.**  - Спасибо за урок!  Открывает **слайд 8.** | Формулируют полные ответы на вопросы и собственное мнение.  Слушают ответы одноклассников, анализируют и корректируютих.  Дают самооценку. | *Регулятивные УУД*: оценивать правильность выполнения действия.  *Личностные УУД*: развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |