*Предмет*: Русский язык

*Класс*: 2

*Тема урока*: Единственное и множественное число имён существительных.

*Тип*  *урока*: урок открытия нового знания

*Цель:* достижение образовательных результатов технологии критического мышления.

*Задачи :*

Формировать предметные умения

*Обучающие задачи:*
- учить учащихся употреблять в речи имена существительные, классифицировать их;
- изменять имена существительные по числам.
*Развивающие задачи:*
- способствовать развитию речи, внимания.
*Воспитательные задачи:*
- воспитывать интерес к изучению русскому языку.

*Формировать УУД:*

*Познавательные:* Умение работать с информацией, обобщать ее, делать выводы,

*Коммуникативные УУД:* Умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленные вопросы, работать в сотрудничестве: ученик-учитель, ученик-ученик, работать в паре и группе, и взаимооценивать,

 *Регулятивные УУД*: Умение формировать тему урока, задачи; контролировать процесс и результаты деятельности, оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности

*Ход урока*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |
| Орг.момент | Итак, русский язык, друзья!На вас надеюсь, как всегдаМы, хороший дружный класс,Всё получится у нас!Корзина опасений-У каждого есть свои ожидания от урока, свои опасения. Кто поделиться своими ожиданиями?-Ну а сейчас избавимся от опасений | Узнать что-то новое.На листочке бумаги дети пишут свои опасения, мнут и бросают в корзину |  |
| Самоопределение | -С давних пор существует страна под названием «Части речи». Она поделена на части, каждая из которых имеет своё имя. Какие же слова живут в этой части страны? Посмотрите на экран. (Девочка, собака, дом, школа, солнце) -На какие вопросы отвечают данные слова?-К какой части речи относятся эти слова?Мы продолжим знакомиться именем существительным. И остановимся на станции «Наблюдай-ка». В этой части страны всегда светит солнце. Давайте вспомним, что нам известно об имени существительном. / / / / Сущ. / / / /-Что вы заметили?-Всё ли мы знаем о имени существительном?-Сегодня мы продолжим работать над темой «имя существительное» и узнаем новые тайны этой части речи в процессе наблюдения. Результатом наших наблюдений станут правила, которые мы составим для всех, кто хочет знать все про эту часть речи.Наблюдение 1. Проблемная ситуация-Прочитайте слова, развешанные по классу. (Дождь, цветы, сад, травы, брюки, мёд, очки, молоко, салазки, сутки)-Объедините их в группы-Какие имена существительные вошли в первую группу? Почему именно эти существительные вы объединили в одну группу?-Какие существительные вошли во вторую группу?По какому признаку вы объединили эти сущ.в одну группу?Коллективное составление модели-Давайте составим способ определения числа имен существительных.-Как изменяются существительные?-В каком числе они употребляются?-Как узнать существительное ед.ч?Как узнать существительное мн.ч? -Над какой темой мы будем работать? -Какова цель урока? | -Кто? Что?-К имени существительным.Работа в группе Заполнение кластера.(Проверка по 1 человеку из каждой группы) -Два лучика остались не заполнены. -нетДежурный: открываем тетради, записываем число. 9апреля.Классная работа.Дети читают словаИндивидуальная работа.Проверка -коллективно.По 1 слову выходят и ставят в 2 столбика.1группа: дождь, сад, мёд, молокоОбозначает 1 предмет2группа: цветы, травы, брюки,очки, салазки, сутки.Обозначает много предметов.Коллективное составление модели-по числам-в ед. и мн.ч.-Если один предмет, то ед.числаЕсли два или несколько, то множественное-Число имен существительных -Научиться определять число существительных. |  |
| Осмысление | 1.Допиши предложение. Подчеркните имена существительные, которые стоят во множественном числе. (На экране) Стрижи и сороки- это…Щуки и ерши –это… | Самопроверка с доски и оценивание(отметкой) |  |
|  | 2.Физ мин.-Я называю слова, если существительное стоит в форме ед.ч, то приседают девочки, если в форме мн.ч., то приседают мальчики (девочки, девочка, дом, дома, город, улица, города, улицы, тюльпан, тюльпаны, загадка, земля, загадки, земли) | Девочки встают, если слышат слова в ед.ч. мальчики - мн.ч. |  |
|  | 3Работа по карточкам:Отметьте «+» слова 1 вариант в форме мн.ч,2 вариант –в форме ед.числа1в. 2вГриб ручейОблака лесЖивотные деревьяБелка птицыТорт озероОрехи муравьиТрамвай цветыРастения доктор4. Игра «Кидаем мяч»Я называю сущ. в форме ед.числа, вы в форме мн.ч и наоборот (Книги, воробей, ухо, яблоко, апельсины. морковь, реки, жук, раки.)5.Наблюдение 2..Проблемная ситуацияСлово «сутки»-Что означает слово «Сутки»-Поставьте в форму ед.ч-Найдите синоним к слову «салазки»-Попробуйте, поставьте в форму ед.ч «Ножницы»-Что означает это слово?-Попробуйте, поставьте в форму ед.ч «Брюки» - что означает?-Попробуйте, поставьте в форму ед.ч «очки»Когда их одевают?-Попробуйте, поставьте в форму ед.ч -Что вы заметили?Сделайте вывод6.Набдюдение 3.На экране слова: Яблоко, мед, лимон, сок, груша, молоко-Поставьте в форму мн.ч.-Какие слова легко поставить в форму мн.ч-Какие слова вызвали затруднение-Все ли слова можно поставить в форму мн.ч. Сделайте вывод. | Ученики отмечают +Взаимопроверка, оценивание знаками «!», «+», «?»Дети ловят мяч и называют слова .-День и ночь.24 часа-нельзя поставить-санки-Нельзя поставить- -Инструмент для резания-нельзяМужская верхняя одежда-Нельзя-Плохое зрение или от солнца-Нельзя поставить в форму ед.ч.Не все слова можно поставить в форму ед.ч.Работа в группе.Яблоко, лимон, сок, грушаМед, молокоНе все слова можно поставить во мн.число |  |
| РефлексияДом.зад | Весь урок мы проводили наблюдения.Вспомните свои наблюдения и запишите их в дневник наблюдений. Дополните высказывание.-Имена существительные в единственном числе обозначают… .-Имена существительные во множественном числе обозначают….-В русском языке есть имена существительные, которые употребляются только в форме…и в форме… -Какую цель мы ставили в начале урока?-Достигли мы этой цели?-Оцените свою работу на уроке. Игра «Кто больше?» (имена сущ. которые употребляются только в форме ед.ч. и только в форме мн.ч) | Учащиеся заполняют дневники наблюдений.Проверка с экранаНаучится определять число имен существительных.Да. (Высказывание учеников) |  |