*Предмет*: Русский язык

*Класс*: 2

*Тема урока*: Единственное и множественное число имён существительных.

*Тип*  *урока*: урок открытия нового знания

*Цель:* достижение образовательных результатов технологии критического мышления.

*Задачи :*

Формировать предметные умения

*Обучающие задачи:*   
- учить учащихся употреблять в речи имена существительные, классифицировать их;   
- изменять имена существительные по числам.   
*Развивающие задачи:*   
- способствовать развитию речи, внимания.   
*Воспитательные задачи:*   
- воспитывать интерес к изучению русскому языку.

*Формировать УУД:*

*Познавательные:* Умение работать с информацией, обобщать ее, делать выводы,

*Коммуникативные УУД:* Умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленные вопросы, работать в сотрудничестве: ученик-учитель, ученик-ученик, работать в паре и группе, и взаимооценивать,

*Регулятивные УУД*: Умение формировать тему урока, задачи; контролировать процесс и результаты деятельности, оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности

*Ход урока*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |
| Орг.момент | Итак, русский язык, друзья!  На вас надеюсь, как всегда  Мы, хороший дружный класс,  Всё получится у нас!  Корзина опасений  -У каждого есть свои ожидания от урока, свои опасения. Кто поделиться своими ожиданиями?  -Ну а сейчас избавимся от опасений | Узнать что-то новое.  На листочке бумаги дети пишут свои опасения, мнут и бросают в корзину |  |
| Самоопределение | -С давних пор существует страна под названием «Части речи». Она поделена на части, каждая из которых имеет своё имя. Какие же слова живут в этой части страны?  Посмотрите на экран. (Девочка, собака, дом, школа, солнце)  -На какие вопросы отвечают данные слова?  -К какой части речи относятся эти слова?  Мы продолжим знакомиться именем существительным. И остановимся на станции «Наблюдай-ка». В этой части страны всегда светит солнце. Давайте вспомним, что нам известно об имени существительном.  / / / /  Сущ.  / / / /  -Что вы заметили?  -Всё ли мы знаем о имени существительном?  -Сегодня мы продолжим работать над темой «имя существительное» и узнаем новые тайны этой части речи в процессе наблюдения. Результатом наших наблюдений станут правила, которые мы составим для всех, кто хочет знать все про эту часть речи.  Наблюдение 1. Проблемная ситуация  -Прочитайте слова, развешанные по классу. (Дождь, цветы, сад, травы, брюки, мёд, очки, молоко, салазки, сутки)  -Объедините их в группы  -Какие имена существительные вошли в первую группу? Почему именно эти существительные вы объединили в одну группу?  -Какие существительные вошли во вторую группу?  По какому признаку вы объединили эти сущ.в одну группу?  Коллективное составление модели  -Давайте составим способ определения числа имен существительных.  -Как изменяются существительные?  -В каком числе они употребляются?  -Как узнать существительное ед.ч?  Как узнать существительное мн.ч?  -Над какой темой мы будем работать?  -Какова цель урока? | -Кто? Что?  -К имени существительным.  Работа в группе  Заполнение кластера.  (Проверка по 1 человеку из каждой группы)  -Два лучика остались не заполнены.  -нет  Дежурный: открываем тетради, записываем число. 9апреля.Классная работа.  Дети читают слова  Индивидуальная работа.  Проверка -коллективно.  По 1 слову выходят и ставят в 2 столбика.  1группа: дождь, сад, мёд, молоко  Обозначает 1 предмет  2группа: цветы, травы, брюки,  очки, салазки, сутки.  Обозначает много предметов.  Коллективное составление модели  -по числам  -в ед. и мн.ч.  -Если один предмет, то ед.числа  Если два или несколько, то множественное  -Число имен существительных  -Научиться определять число существительных. |  |
| Осмысление | 1.Допиши предложение. Подчеркните имена существительные, которые стоят во множественном числе. (На экране) Стрижи и сороки- это…  Щуки и ерши –это… | Самопроверка с доски и оценивание(отметкой) |  |
|  | 2.Физ мин.  -Я называю слова, если существительное стоит в форме ед.ч, то приседают девочки, если в форме мн.ч., то приседают мальчики (девочки, девочка, дом, дома, город, улица, города, улицы, тюльпан, тюльпаны, загадка, земля, загадки, земли) | Девочки встают, если  слышат слова в ед.ч. мальчики - мн.ч. |  |
|  | 3Работа по карточкам:  Отметьте «+» слова 1 вариант в форме мн.ч,2 вариант –в форме ед.числа  1в. 2в  Гриб ручей  Облака лес  Животные деревья  Белка птицы  Торт озеро  Орехи муравьи  Трамвай цветы  Растения доктор  4. Игра «Кидаем мяч»  Я называю сущ. в форме ед.числа, вы в форме мн.ч и наоборот (Книги, воробей, ухо, яблоко, апельсины. морковь, реки, жук, раки.)  5.Наблюдение 2..Проблемная ситуация  Слово «сутки»  -Что означает слово «Сутки»  -Поставьте в форму ед.ч  -Найдите синоним к слову «салазки»  -Попробуйте, поставьте в форму ед.ч  «Ножницы»  -Что означает это слово?  -Попробуйте, поставьте в форму ед.ч  «Брюки» - что означает?  -Попробуйте, поставьте в форму ед.ч  «очки»  Когда их одевают?  -Попробуйте, поставьте в форму ед.ч  -Что вы заметили?  Сделайте вывод  6.Набдюдение 3.  На экране слова: Яблоко, мед, лимон, сок, груша, молоко  -Поставьте в форму мн.ч.  -Какие слова легко поставить в форму мн.ч  -Какие слова вызвали затруднение  -Все ли слова можно поставить в форму мн.ч. Сделайте вывод. | Ученики отмечают +  Взаимопроверка, оценивание знаками «!», «+», «?»  Дети ловят мяч и называют слова .  -День и ночь.24 часа  -нельзя поставить  -санки  -Нельзя поставить-    -Инструмент для резания  -нельзя  Мужская верхняя одежда  -Нельзя  -Плохое зрение или от солнца  -Нельзя поставить в форму ед.ч.  Не все слова можно поставить в форму ед.ч.  Работа в группе.  Яблоко, лимон, сок, груша  Мед, молоко  Не все слова можно поставить во мн.число |  |
| Рефлексия  Дом.зад | Весь урок мы проводили наблюдения.  Вспомните свои наблюдения и запишите их в дневник наблюдений.  Дополните высказывание.  -Имена существительные в единственном числе обозначают… .  -Имена существительные во множественном числе обозначают….  -В русском языке есть имена существительные, которые употребляются только в форме…и в форме…  -Какую цель мы ставили в начале урока?  -Достигли мы этой цели?  -Оцените свою работу на уроке.  Игра «Кто больше?» (имена сущ. которые употребляются только в форме ед.ч. и только в форме мн.ч) | Учащиеся заполняют дневники наблюдений.  Проверка с экрана  Научится определять число имен существительных.  Да. (Высказывание учеников) |  |