

В.А. Сухомлинский писал:

«Забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя. От здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «Школа здоровья» |
| Сроки реализации | 1 класс (2014 - 2015 уч. год) |
| Основания для разработки программы | Закон РФ «Об образовании»  Конвенция о правах ребёнка  Устав школы |
| Заказчик программы | Отдел образования, образовательная система школы, родители |
| Разработчик программы | Коробейщикова Н.С. |
| Участники программы | Учащиеся 1 «Б» класса, классный руководитель, родители, учителя-предметники (музыка, физическая культура), школьная медсестра. |
| Краткая аннотация | Программа по воспитательной работе называется «Школа здоровья»: учитель - ученик - родители.  Именно в этом союзе возможно осуществление всех воспитательных задач.  Программа направлена на формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре, формирование и раскрытие творческой индивидуальности ученика. |
| Предполагаемые результаты реализации программы | Улучшение социально - психологического климата в классном коллективе.  Активное участие родителей в жизни класса.  Рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях.  Стабильность показателей физического психического здоровья детей.  Активизация интереса учащихся к занятиям физической культуры.  Высокий уровень сплочённости детского коллектива.  Способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ. |
| Связи, устанавливаемые для реализации программы. | Внутренние: классный руководитель, социальный педагог, школьный библиотекарь.  Внешние: библиотека, спортивные секции, кружки. |
| Критерии результативности | Автоматизм навыков личной гигиены.  Снижение уровня заболеваемости.  Повышение качества обученности. |
| Управление программой | Осуществляется классным руководителем. В основу программы положена коллективная творческая деятельность детей, родителей, педагога. |
| Система организации контроля над исполнением программы | Контроль над исполнением программы осуществляется зам. директора по воспитательной работе, специалистом отдела образования. |

**Пояснительная записка**

В настоящее время проблема воспитания здорового поколения приобретает всё большее значение. На ухудшение здоровья влияют многие факторы, в том числе и неправильное отношение населения к своему здоровью и здоровью своих детей.

Поэтому основным стержневым направлением воспитательной деятельности, на мой взгляд, является стимулирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и родителей. Это поднимает воспитательный процесс до уровня счастливой совместной жизнедеятельности, которая позволяет определить воспитание как создание позитивных условий для самоактуализации личности и педагога, и его воспитанников.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьёзной педагогической проблемой. Поражает стремительность, с которой нарастают кризисные явления в этой сфере жизни. Ухудшение здоровья школьников обусловлено ухудшением социально-экономической и экологической обстановкой, обострением проблем рационального питания, наследственностью, перегруженностью детей. Результаты исследований показали, что дети много времени проводят возле телевизора, за компьютером, ведут малоподвижный образ жизни. Кроме того, было выявлено, что у учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний о ЗОЖ. Анализ анкет показал, что дети испытывают потребность в знаниях о здоровье и ЗОЖ, потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья, готовность к этим действиям, расширять знания о кукольном театре и большое желание готовить и показывать кукольные спектакли.

Эти результаты явились поводом к созданию программы работы классного руководителя по реализации данных запросов детей. Предлагаемая программа «Школа здоровья» ориентирована на формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре, формирование и раскрытие творческой индивидуальности ученика.

**Концептуальные идеи программы.**

*Цель программы:*

- создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья;

- формирование необходимых знаний, умений и навыков по ЗОЖ;

- использование полученных знаний в повседневной жизни;

- создание условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности ребёнка,

- пропаганда здорового образа жизни.

*В основу программы положены принципы формирования ЗОЖ:*

*- принцип актуальности* призван обеспечить учащихся наиболее важной и своевременной гигиенической информацией;

- *принцип доступности* предлагает оптимальный для усвоения объём информации, переход от простого к сложному;

- в соответствии с *принципом положительного ориентирования* уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье;

- *принцип активного обучения и воспитания* способствует устойчивому закреплению знаний и навыков по ЗОЖ;

- *принцип иллюстративности* предполагает сочетание изложения информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что способствует доходчивому и убедительному изложению материала, улучшает его восприятие;

- *принцип последовательности* предусматривает поэтапное изучение основных блоков и их логическую преемственность;

*- принцип системности* определяет постоянный, регулярный характер его осуществления;

*- принцип стимулирования сознательности и активности* направлен на повышение активности учащихся, этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Чтобы реализовать цели программы, определены следующие *задачи:*

- создать элементарное представление об основных понятиях ЗОЖ;

- создать условия для воспитания потребности в ЗОЖ;

- добиться сознательного выполнения элементарных правил здоровьесбережения;

- обеспечить педагогическую поддержку творческих устремлений учащихся;

- способствовать творческому самовыражению учащихся.

**Участники программы:**

- учащиеся 1 класса;

- классный руководитель;

- родители;

**Предлагаемый результат реализации программы.**

Физиологи и психологи сегодня утверждают и доказывают с помощью опытов: нам всем необходимы самые разнообразные ощущения, эмоции. Уж так создан человек природой и своей социальной историей – он должен постоянно познавать новое, думать, волноваться, развиваться, идти вперёд.

*Прогнозы:*

- стабильность показателей физического психического здоровья детей;

- активизация интереса учащихся к занятиям физической культуры;

- высокий уровень сплочённости детского коллектива;

- активное участие родителей в делах класса;

- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

**Критерии результативности.**

- автоматизм навыков личной гигиены;

- снижение уровня заболеваемости;

- повышение качества обученности;

**Направления воспитательной работы:**

***Учение***

Цель: развитие познавательной активности.

Задачи:

- формирование потребности в самообразовании;

- развитие умений и навыков в учебной деятельности;

- развитие самостоятельности мышления.

Формы реализации:

- олимпиады по предметам;

- викторины;

- КВНы;

- интеллектуальные игры.

***Здоровье***

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи: - приобщение детей к здоровому образу жизни;

- обучение конструктивным способам выхода из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков и с табакокурением.

Формы реализации:

- лекции, беседы;

- конкурсы рисунков;

- спортивные соревнования;

- ролевые игры.

***Творчество***

Цель: развитие творческой активности.

Задачи: - развитие индивидуальных способностей;

- развитие творческого воображения.

Формы реализации:

- конкурсы;

- выставки;

- концерты;

- экскурсии.

**Работа с родителями.**

Суть взаимодействия классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребёнка, воспитании и развитии в нём лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Главная задача – сформировать здоровый досуг семьи.

*Формы работы с родителями:*

- родительские собрания;

- анкетирование;

- индивидуальные беседы;

- открытые уроки и мероприятия;

- проведение совместных часов общения классного руководителя, родителей и детей.

1. Проведение классных родительских собраний (один раз в четверть):

**сентябрь** «Вот и стали мы на год взрослее»

**октябрь** «Секреты здоровья ребёнка»

**декабрь** «Можно и нельзя в нашей семье»

**февраль** «Телевизор и компьютер в жизни семьи»

**март** «Эмоции положительные и отрицательные»

**май** «Итоговое родительское собрание»

1. Проведение индивидуальных бесед с родителями (еженедельно):

а) эмоциональные проблемы учащихся;

б) консультации психолога по запросам родителей;

в) консультации учителей-предметников.

1. Педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса.
2. Информирование родителей о ходе и результатах обучения и воспитания учащихся (еженедельно).
3. Участие родителей в жизни класса.

**Содержание деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое  направление | **I четверть СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 1-неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-неделя |
| УЧЕНИЕ  (классный час) | День  Знаний  «Первый раз в первый класс!» | Выбор актива класса,  распределение  поручений | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в школьную библиотеку «Комната сказок» |
| ЗДОРОВЬЕ |  | Озеленение и создание уюта в классе | Медицинский осмотр | День здоровья |
| ТВОРЧЕСТВО |  | Конкурс поделок  «Лесное чудо». |  | Изготовление закладки для книг из открытки (без клея) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое  направление | **ОКТЯБРЬ** | | | |
| 1-неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-неделя |
| УЧЕНИЕ  (классный час) | «День пожилого человека» изготовление открыток | Беседа «Я-Гражданин» | Осенняя ярмарка | Подведение итогов работы за  I четверть |
| ЗДОРОВЬЕ | Беседа шк.  медсестры  «Твой режим дня» |  | ПДД «Как нужно вести себя в общественном транспорте» | ПДД «Опасные забавы» |
| ТВОРЧЕСТВО |  | Конкурс рисунков «Золотая осень» |  | Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни». |
| Тематическое  направление | **II четверть НОЯБРЬ** | | | |
| 1-неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-неделя |
| УЧЕНИЕ  (классный час) | О  С  Е  Н  Н  И  Е  К  А  Н  И  К  У  Л  Ы | День солидарности в борьбе с терроризмом.  «Нам этого забыть нельзя!» | Закон об охране природы | День Матери |
| ЗДОРОВЬЕ | Соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья» |  | Викторина  «Секреты  здоровья» |
| ТВОРЧЕСТВО |  | Изготовление кормушек для птиц | Творческая мастерская  «Подарок маме» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое  направление | **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| 1-неделя | 2-я неделя | | 3-я неделя | 4-неделя |
| УЧЕНИЕ  (классный час) | Знакомство с историей рождественской ёлки | Беседа «Как справляют новый год люди разных широт» | | Новогодний праздник «Волшебные приключения у новогодний ёлки» | Подведение итогов за  II четверть |
| ЗДОРОВЬЕ |  | Операция «Чистые руки» | |  | ПДД «Береги своё здоровье» |
| ТВОРЧЕСТВО | Изготовление новогодних украшений из бумаги |  | | Изготовление праздничной газеты |  |
| Тематическое  направление | **III четверть ЯНВАРЬ** | | | | |
| 1-неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | | 4-неделя |
| УЧЕНИЕ  (классный час) | З  И  М  Н  И  Е  К  А  Н  И  К  У  Л  Ы | Беседа «Что мне нравится в школе» | Викторина «Мы крутим глобус» | | Беседа – диалог «Патриоты нашей Родины» |
| ЗДОРОВЬЕ |  | Путешествие в Мойдодырию | | Вредные привычки |
| ТВОРЧЕСТВО | Изготовление открыток именинникам |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое  направление | **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| 1-неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-неделя | |
| УЧЕНИЕ  (классный час) | П р е д м е т н ы е н е д е л и | | | | |
| Неделя русского языка | Неделя окружающего мира | Неделя  математики | | КВН  «Защитники - Родины» |
| ЗДОРОВЬЕ |  | День здоровья  «Зимние забавы» |  | | Игры на свежем воздухе |
| ТВОРЧЕСТО | Изготовление подарков для мальчиков |  | Разучивание песен «Папа может всё что угодно» | |  |
| Тематическое  направление | **МАРТ** | | | | |
| 1-неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | | 4-неделя |
| УЧЕНИЕ  (классный час) | Неделя детской книги. Книжная выставка «Безопасность на улицах и дорогах» | Концерт «Милые женщины» | Подведение итогов за  III четверть | | В  Е  С  Е  Н  Н  И  Е  К  А  Н  И  К  У  Л  Ы |
| ЗДОРОВЬЕ |  | Беседа шк. медсестры «Твоё здоровье» | Беседа «Безопасное поведение на улице (гололёд, сосульки)» | |
| ТВОРЧЕСТО | Изготовление подарков для мамы и бабушке |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое  направление | **IV четверть АПРЕЛЬ** | | | |
| 1-неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-неделя |
| УЧЕНИЕ  (классный час) | День космонавтики | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | Конкурс рисунков и весне | Юморина «Весёлые истории нашего класса» |
| ЗДОРОВЬЕ | Викторина о предметах гигиены |  | Противопожарная безопасность |  |
| ТВОРЧЕСТВО |  | Изготовление газеты «Птицы нашего края» | День Земли (высадка саженцев на пришкольном участки) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое  направление | **МАЙ** | | | |
| 1-неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-неделя |
| УЧЕНИЕ  (классный час) | «Поклонимся великим тем годам» | Урок мужества | Последний звонок | Подведение итогов за учебный год |
| ЗДОРОВЬЕ |  | День  Здоровья |  | Походы по родному краю |
| ТВОРЧЕСТВО |  | Оформление альбома «Моя семья» |  |  |

**Портрет выпусника начальной школы**



Мониторинг

**«Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет изучения** | **Методы и приёмы изучения** | **Сроки изучения** |
| 1. Интересы и увлечения учащихся | Анкетирование «Школьная мотивация» | сентябрь |
| 2. Условия развития и воспитания учащихся | Беседы с родителями | октябрь |
| 3. Состояние межличностных отношений, выявление лидеров в классном коллективе | Игра «Пьедестал» | ноябрь |
| 4. Изучение уровня нравственного развития личности учащихся | Игра «Радости и огорчения» | декабрь |
| 5. Диагностика взаимоотношений родителей и учащихся | 1. Методика неоконченных предложений 2. Проективный тест «Рисунок семьи» | январь |
| 6. Удовлетворённость учащихся жизнью в классе | Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (автор А.А. Андреев) | февраль |
| 7. Определение интересов и потребностей учащихся | Игра «Если бы я был волшебником» | март |
| 8. Проблема взаимоотношений в детском коллективе | Рисуночный тест «На перемене» | апрель |
| 9. Сформированность коллектива класса | Методика «Какой у нас коллектив?» (автор А.Н. Лутошкин) | май |

**Ресурсное обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы ресурсов** | **Их виды** |
| Нормативно-правовые | Закон РФ «Об образовании»  Конвенция о правах ребёнка  Устав школы |
| Кадровые | Участники программы: учителя, родители |
| Методические | **Литература:**   1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 1 - 4 кл. М., Вако, 2014. 2. Классные часы в 1- 4 классах /авт.-сост. И.В, Персидская и др. – Волгоград: Учитель, 2007. 3. Бахирева Т.АСистема воспитательной работы 4. Воспитательная система школы. Классный руководитель. 2001. №3 5. Диагностика и анализ воспитательной работы \\ Классный руководитель. 2001. № 2 6. Степанова Е. Н. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2000 |