**Предмет:** русский язык

**Класс:** 4

**Тема: «Прямое и переносное значение слов»**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цели:** выявить знания учащихся о прямом и переносном значениях слов.

**Формируемые УУД**: **п.** - использование различных видов творческой деятельности; умение находить причины явлений; освоение базовых предметных понятий; **к.** - формирование навыков устной и письменной речевой деятельности; **р**. - способность принимать учебную цель, задачу и придерживаться их; **л. -** осмысление и использование собственного жизненного опыта; устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности.

**Оборудование:** проектор, учебник, распечатки с текстами, проект-памятка.

ХОД УРОКА.

**I. Организационный момент.** - Сегодня необычный урок русского языка для вас и для меня. Поприветствуйте гостей. Я желаю вам успехов в изучении нового материала. Надеюсь на ваше понимание и сотрудничество.

Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, мысленно пожелайте друг другу успеха.

**II. Мотивация к учебной деятельности.**

 ***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне.

*«Хочу, потому что могу»*

Настраивает детей на положительную эмоциональную направленность.

Эпиграф к уроку:

**«Слово – это одно из самых необыкновенных чудес, какие мы можем наблюдать в мире.» (К.Ушинский) СЛАЙД**

 -Как можно понять это высказывание Ушинского?

-Запишите число. Классная работа.

Минута чистописания: записываем этот эпиграф в тетрадь.

-Оцените свое письмо. Если письмо получилось красивое, правильное и аккуратное нарисуйте сердце. Если не очень - поставьте знак вопроса. Он заставит вас задуматься.

Вывод: Что мы сейчас поняли после выполнения этого задания?

**II. Актуализация знаний.**

***Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого.

-   Какой праздник приближается?

- Что значит в вашей жизни слово мама?

-В тетрадях запишите свои мысли

-Встаньте, пройдитесь по классу, и ничего не трогая, посмотрите, как это задание выполнили партнеры по классу.

-А теперь садитесь и дополните свой список.

- Самое близкое для вас слово напишите на стикерах и наклейте на сердце………………….

-Кто с этим заданием справился поставьте себе сердечко.

-Что вы использовали для выражения своей мысли?

-А что имеет каждое слово?

|  |
| --- |
| Значение |

- **Что мы только что повторили?**

-Ребята, недавно я прочитала одно стихотворение и хочу прочитать его вам.

 Читает вслух стихотворение:

*Мне не хватает теплоты,-
Она сказала дочке.
Дочь удивилась: – Мерзнешь ты
И в летние денечки?*
*-Ты не поймешь, еще мала,
Вздохнула  мать устало.
А дочь кричит: – Я поняла! –
И тащит одеяло.*

 Организует фронтальную беседу:

- Ребята, как вы считаете правильно ли поняла дочь свою маму?

-Кто считает, что девочка поняла свою мать. Поднимите правую руку.

- Кто считает, что девочка не поняла свою мать. Поднимите левую руку.

-А как это у нас получилось? Стихотворение одно, а ответы разные? Можете объяснить свой ответ?

 -*В каком слове скрыта основная мысль текста?*

-Как вы думаете, какая цель у нас сегодня на уроке?

- Значит и тема нашего урока?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| прямое |  | переносное |

- Как вы считаете, это важно – понимать другого человека?

– Не понимая или не зная значения слов, иногда можно попасть впросак, как попали малыши, высказывания которых записал К. Чуковский.

1. Я в школу не пойду, – заявил пятилетний Сережа. – Там на экзаменах детей режут.

2. – Вот зимой выпадет снег, ударят морозы.

– А я тогда не пойду на улицу.

– Почему?

– А чтоб меня морозы не ударили.

3. Мальчика спрашивают о сестре:

– Что же это твоя Иринка с петухами ложится?

– Она с петухами не ложится – они клюются: она одна в свою кроватку ложится.

4. Мама выстирала рубашку и попросила Петю повесить ее сушить на солнышке.

Петя ушел, но скоро вернулся с рубашкой.

– Почему ты не повесил ее сушить?

– Я не достал до солнышка.

-Какой вывод мы можем сделать из прослушанного?

**III. Построение проекта выхода из затруднения. Первичное восприятие. (…………мин)**

***Цель этапа:*** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде темы урока или в виде вопроса, на который предстоит ответить. Решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта их решения.

- Мы сделали вывод, что слова могут употребляться в разных значениях.

-У вас на столах есть Проект-памятка, которые вы сейчас должны заполнить. В них вы ручкой кратко записываете недостающие слова. Время 40 секунд. Заполните, пожалуйста.

-Кто не смог выполнить это задание? Поднимите руку.

- Кто выполнил это задание?

- Почему вы не смогли выполнить это задание?

-А для того, что бы заполнить эту проект-памятку, давайте выполним ряд упражнений.

-Поднимите руку, кто не справился с первым пунктом?

- Кто справился?

-Почему вы справились с этим заданием?

ОБРАЩЕНИЕ К ГОСТЯМ

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Возьмем с ваших сердец слово …………. и в тетрадях запишем два словосочетания : одно в прямом, а другое в переносном.

ОПРОС И ВЫСТАВЛЕНИЕ СЕРДЕЦ

-Что такое прямое значение слова?

|  |
| --- |
| это его основное лексическое **значение** |

-Что такое переносное значение слова?

|  |
| --- |
| Не имеет прямого отношения к предмету |

  -И если мы только не понимаем переносного значения то для этого нам нужно, что сделать?

 -Это удивительное явление, ведь слово – это одно из самых необыкновенных чудес, какие мы можем наблюдать в мире, как говорил К.Ушинский.

 - -Поднимите руку, кто не справился **со ВТОРЫМ пунктом**?

- Кто справился? Чтобы заполнить второй пункт, выполним следующее задание.

- Спишите два пред-ия, вставляя пропущенные буквы. Проверьте по эталону. Поставьте **сердечко**, если задание выполнено без ошибок. Просигнальте, кто сделал без ошибок.

- Найдите в этих предложениях слово которое употреблено в прямом и в переносном значении.

-Почему происходит перенос названия? (они схожи)

-Слова схожи по какому- либо признаку.

- Давайте заполним второй пункт Проект-памятки. ВЫВОД

|  |
| --- |
| Сходство по какому –либо признаку |

 - -Поднимите руку, кто не справился с **третьим** пунктом?

- Кто справился? Чтобы заполнить третий пункт, открываем учебники на стр.91, где сова нам помогает заполнить этот пункт.

-Найдите то слово, чтобы предложение стало целостным

-Как мы должны заполнить третий пункт?

|  |
| --- |
| Выразительности |

-Давайте, докажем выполнив следующее задание. Работа в группах . Вспоминаем правила работы в группах. Время для выполнения этого задания 3 минуты

«Собери художественное произведение» Конверты. Клей, бумага на столе.

ТРИ ЧЕЛОВЕКА СОСТАВЛЯЮТ РАССКАЗ О МАМЕ ИСПОЛЬЗУЯ СЛОВА В ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ

-Подчеркните слова в переносном значении.

 ПОКАЗ РАБОТ

-Кто правильно вел себя, работая в группах, кто активно работал при выполнении этого задания поставьте себе СЕРДЕЧКО

-Какая цель была при выполнении этого задания?

-Памятка – является эталоном. Этой памяткой вы будете пользоваться.

**IV. Самостоятельная работа. Самоанализ и самоконтроль.**

***Цель этапа:*** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

-Мы работали вместе. А теперь наступило время поработать самостоятельно.

- Возьмите листочки с тестами. Время выполнения 3 минуты.

Время САМОПРОВЕРКИ. СЕРДЕЧКО.

**V. Итог урока. (Рефлексия деятельности) (……… мин)**

 ***Цель этапа***: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса

Организует беседу по вопросам:

- С чего мы начали наш урок?

- Какую цель мы ставили в начале урока?

-Удалось ли её решить?

-Какие получили результаты, знания? Используя слова продолжите фразу

1. **Я похвалил бы себя…**
2. **Особенно мне понравилось…**
3. **Было интересно…**
4. **Было трудно…**
5. **Я понял, что…**
6. **Теперь я могу…**
7. **Я почувствовал, что…**
8. **Я научился…**

         Объясняет сущность домашнего задания:

Домашнее задание: упр.

СЕРДЦЕ

 ПОДСЧИТЫВАНИЕ СЕРДЕЦ

ЗАЖЕЧЬ СЕРДЦЕ

ВЫПУСТИЬ СЕРДЦЕ И ЗАГАДАТЬ ЖЕЛАНИЕ