Учитель начальных классов Даневская А.В.

ГУ «Железнодорожная средняя школа»

Урок русского языка ,3 класс

**Тема: Правописание имён существительных с шипящими на конце.**

**Цель,задачи:**

Совершенствовать умение различать род имён существительных. Формировать навык правописания существительных с шипящими на конце,подбирать проверочные слова.Развивать мышление и диалогическую речьВоспитывать сознательное отношение к учебному труду.

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

Прозвенел урок

Начался урок

Стали ровно,тихо сели

На меня все посмотрели

**II.Психологический настрой:**

Учащиеся поочередно касаются одноимённых пальцев рук своего соседа по парте,начиная с больших пальцев,со словами:

* Желаю(большой палец)
* Успеха(указательный палец)
* Большого (средний)
* Во всём(безымянный)
* И везде(мизинец)
* Здравствуйте(прикосновение всей ладошкой)

**III.Актуализация полученных знаний**

**-** У нас в гостях сегодня Фея из страны частей речи и она хочет узнать ,что вы знаете о существительном.

– С какой темой мы познакомились вчера на уроке? (Существительные с шипящими на конце). Какие шипящие вы знаете? (ш,ж,ч,щ,ц).

- Сегодня вспомним, как пишутся существительные с шипящими на конце и поучимся правильно писать такие слова.

- Прочитайте и объясните значение:

*Книга – лучший товарищ.*

- Найдите слово на изучаемую орфограмму. (Товарищ). Почему так написали? (Слово «товарищ» мужского рода, у существительных мужского рода после шипящих ь не пишется). Какая ещё орфограмма есть в этом слове? (Непроверяемая безударная гласная о).

- Ещё в этом предложении видите орфограммы? (В слове «лучший» сочетание ши пиши с буквой и).

- Запишите предложение в тетрадь.

**IV.Ведение в проблематику урока-постановка цели урока**

-Фея пришла со своей сказкой:

Жили-были три рода: Мужской, Средний и Женский. Однажды Средний род услышал спор. Спорили Мужской род и Женский род. Они никак не могли поделить ь среди шипящих согласных ш,щ,ч,ж. И тогда Средний род сказал: «Мужчины – рыцари! Уступите ь Женскому роду». Спор окончился мирно. Рыцари уступили Женскому роду ь. С тех пор на конце существительных женского рода после шипящих пишется ь, а у существительных мужского рода после шипящих ь не пишется.

**V.Основной блок-получение новых знаний:**

**1)Работа у доски**

- Перед вами 2 дома, в одном из них живут слова с ь, а в другом – без ь. Сейчас вы будете почтальонами, у вас письма (карточки со словами). Если у существительных после шипящих пишется ь, вы несёте письмо в дом с ь, если ь у существительных не пишется – в другой дом. Выбор объясните.

Слова на карточках: печь, помощь, вещь, мышь, ночь, кирпич, мяч, плащ, луч, врач.

Остальные дети записывают слова в 2 столбика: в левый – с ь, в правый – без ь.

**2)Проверка**

- Какие слова записали в первый столбик? Во второй? Почему?

- На крыше дома с ь живёт Карлсон. Поможем ему приземлиться рядом с тем словом, в котором после шипящей пишется ь .

Слова: трубач(?), ключ(?), силач(?), полноч(?), обруч(?), грач(?).

**3)Физкультминутка**

Мы устали чуточку,

Отдохнём минуточку.

Поворот,наклон,прыжок,

Улыбнись,давай,дружок.

Ещё попрыгай:раз,два,три!

На соседа посмотри,

Руки вверх и тут же вниз

И за парту вновь садись.

**4)Упражнения для первичного закрепления**

-Вместе с Феей прилетел Карлсон

- Почему Карлсон приземлился возле слова «полночь»?

- Карлсон очень любит сладкое, угостим его компотом. Чтобы съесть ягодку или фрукт, надо выполнить задание, которое записано на обратной стороне. Поможем Карлсону с выполнением этих заданий.

- Заменить одним словом, оканчивающимся на шипящую и записать с объяснением. (По одному выходят к доске, снимают ягодку, читают задание, а записывают слова за доской). Остальные пишут эти слова в тетради. После работа проверяется (доска открывается). Дети объясняют написание.

Суп со свёклой и другими овощами (борщ)

Маленький ребёнок (малыш)

Очень сильный человек (силач)

Человек, играющий на скрипке (скрипач)

Неправда (ложь)

Сооружение для отопления помещений и приготовления пищи (печь)

Растение, из молотых зёрен которого пекут ржаной хлеб (рожь)

- А сейчас Карлсон посмотрит, как мы умеем находить ошибкоопасные места в словах и объяснять их.

**Ночь в лесу**.

Вокруг была лесная глушь. Тропинка привела нас к сторожке. Сторож предложил для ночлега шалаш. Ночь стояла тихая. Чуть слышно шелестел камыш.

- Найдите слова с изучаемой орфограммой. На какие орфограммы ещё встретились слова?

- Выпишите предложения с существительными женского рода с шипящими на конце. Разберите их по членам. Проверка с места.

- Карлсон прилетел с заданием.

- Определите часть речи. Почему так считаете? В каком числе стоят эти существительные? Измените их так, чтобы они стояли в единственном числе. Запишите. (Взаимопроверка).

Чижи –

Врачи –

Вещи –

Лещи –

Грачи –

Мыши –

Кирпичи –

Ткачи –

**5)Картинный диктант**. На доске показ картинок, дети в тетрадях самостоятельно записывают слова, обозначающие эти предметы. Проверка с помощью сигнальных карточек.

**VI.Итог урока.**

- Чему учились на уроке? (Правильно писать существительные с шипящими на конце)

**VII.Рефлексия**

-Фея и Карлсон говорят всем «Спасибо».А что вы скажите о нашем уроке?

**VIII.Домашнее задание**: стр.162,упр.460