**Классный час-игра**

**"Толерантность — это дружба!"**

**Цели.**1.Выявление представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг.

2.Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу.

3.Содействие формированию дружного коллектива.

**Оборудование.** Компьютер, проектор, коллаж, сочинение, разрезанные пословицы (4х4), 4 цветика - семицветика, шкатулка, ситуации, напечатанные на листочках, листы (для законов), модели рук (ладошки)

**Ход классного часа.**

**1.Орг. момент. Эмоциональный настрой.**

**-***Тому в жизни все удается,*

*Кто улыбается и смеется.*

*Тот болезням не поддается,*

*Кто улыбается и смеется.*

*На того дождик счастья льется,*

*Кто улыбается и смеется.*

-Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и приготовьтесь слушать.

**2.Вступительное слово учителя**. (На фоне музыки)

*Высоко-высоко в горах жил пастух. Однажды в ненастную ночь к нему постучали трое.*

*-Хижина у меня маленькая, войдет только один. А кто вы? – спросил пастух.*

*- Мы – дружба, счастье и богатство. Кому открыть дверь – выбирай сам!*

*Пастух выбрал дружбу. Вошла дружба, пришло счастье, появилось и богатство.*

- Ребята, какая проблема стояла перед пастухом? (Кому открыть дверь)

- Какое решение он принял?

- Сегодня мы с вами обсудим очень важную тему, и я, думаю, вы уже догадались, о чем мы будем говорить. О чем же? (о дружбе)

- Как вы думаете, почему у нас с вами возникла необходимость поговорить о дружбе? (возникают конфликты)

*-Давайте отложим дела «на потом»,*

*О дружбе расскажем, о дружбе споем.*

*Пусть искорка дружбы, что вместе зажжем,*

*Подарит нам радость, согреет теплом!*

**3.Постановка цели.**

**-**Наш сегодняшний классный час посвящен дружбе. К нему мы очень увлеченно готовились: писали сочинения, рисовали, собирали пословицы, проводили опрос.

- Что бы вы еще хотели узнать сегодня? Какие проблемы обсудить? На какие вопросы получить ответ?

- Итак, сегодня мы постараемся выяснить:

***1. Что такое дружба?***

***2. Кого можно назвать настоящим другом?***

***3. Какими качествами должен обладать настоящий друг? Каких друзей нам хотелось бы иметь?***

***4. Определим законы (правила) дружбы.***

***5. Постараемся помочь тем ребятам, у которых еще не очень хорошо получается дружить.***

**4.Знакомство с понятиями «дружба», «друг», «настоящий друг», «товарищ».**

- Вы связаны по жизни с разными людьми: с одними учитесь в классе, с другими проводите свободное время, с третьими встречаетесь в кружке, в секции. Можно ли **всех** этих людей по отношению к вам назвать друзьями? (Нет)

- А кто они?

- Если вы связаны совместной деятельностью (занятием), у вас общие интересы, симпатия, вы близки по деятельности, то вас можно назвать ***товарищами.***

(**Товарищ** - человек, близкий кому-либо по взглядам, деятельности, по условиям жизни, дружески расположенный к кому-нибудь.)

- А могут ли среди одноклассников, ребят, с которыми занимаетесь в кружке быть ваши друзья?

- А кто такой «друг», как вы понимаете?

**- Друг** – это человек, который тревожится, волнуется, переживает и радуется за своего друга, т.е. несет ответственность за другого.

- **Друг** – это человек, который связан с кем-нибудь дружбой.

- А что такое дружба?

- **Дружба** – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общих интересах. (Словарь С.И.Ожегова)

Дружба – это высшая степень товарищества.

*Дружба – главное чудо всегда,*

*Сто открытий для всех настоящее,*

*И любая беда – не беда,*

*Если рядом друзья настоящие.*

*Настоящий друг везде*

*Верен: в счастье и в беде;*

*Грусть твоя его тревожит.*

*Ты не спишь – он спать не может,*

*И всегда, без лишних слов,*

*Он помочь тебе готов.*

**5.Результаты работы групп.**

-В ходе подготовки к классному часу вы объединились в группы, чтобы выполнить выбранное вами задание. Давайте послушаем ребят, которые проводили опрос в нашем классе.

*Выступление учащихся по результатам опроса.*

*Опросник.*

1.Есть ли у тебя друг?

2.Где ты встретил своего друга (во дворе, в классе, в кружке, секции, другое)

3.Можешь ли ты доверить тайну своему другу?

4.Какими качествами должен обладать друг?

***Вторая группа*** «Художники-иллюстраторы» рисовала рисунки на тему «Дружба». Что же у вас получилось?

- Объясните, что вы отразили в своих рисунках.

*Выступление учащихся.*

***Третья группа***» Литературная гостиная»писала сочинение на тему «Дружба».

*Выступление учащихся*

***Четвертая группа*** «Хранители Мудрости» подбирала пословицы и поговорки о дружбе. Чем вы нас порадуете?

*Выступление учащихся (какие пословицы подобрали, игра «Собери пословицу»)*

*Каждой группе предлагается составить 4 пословицы.*

***Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.***

***Друг за дружку держаться – ничего не бояться.***

***Нет друга - ищи, а нашел – береги.***

***Дерево живет корнями, а человек друзьями.***

-Выберите одну из них и попробуйте объяснить значение.

*Объяснение пословиц детьми по выбору. Те, которые не выбрали, объясняем коллективно.*

*Пословицы недаром молвятся,*

*Без них прожить никак нельзя*

*Они великие помощницы*

*И в жизни верные друзья.*

-Спасибо всем за работу. Я уверена, что работая в группе, вы лучше узнали друг друга, кто-то открыл новые черты характера в одноклассниках, другой оказал помощь советом или делом. А в целом, это стало очередным развитием нашего коллектива.

**-Кто из мультипликационных героев может так сказать:**

**«Ребята, давайте жить дружно!»**

***Физминутка***

**«Это я, это я. Это все мои друзья»**
Дети должны хором отвечать на вопросы – как поступают настоящие друзья.
- Кто поможет другу в беде?
- Кто обидит слабого?
- Кто любит учиться?
- Кто любит трудиться?
- Кто любит улыбаться?
- Кто любит плакать?
- Кто любит Обижать других?
- У кого много друзей?

**6.Составление цветка «Дружбы» из качеств настоящего друга.**

**-** Настоящий друг должен обладать определенными качествами характера.

И сейчас мы с вами попробуем вырастить цветок «Дружбы - цветик - семицветик». Перед вами цветки с лепестками, на которых написаны различные качества. Выберите только те, которые должны быть у настоящего друга, лишние вычеркните. Вспомните, о чем мы говорили, это поможет вам сделать правильный выбор.

***Варианты для цветка:***

***1группа -*** *обидчивый, драчливый, верный, ответственный, добрый, честный, справедливый*

***2 группа –*** *жадный, завистливый, готов выручить в любое время, справедливый, дорожит дружбой, терпеливый, помогает в случае необходимости*

***3 группа –*** *грубый, задиристый, умеет хранить тайну, не завидует, делится новостями о своих успехах, защищает друга, не предает.*

***4 группа -*** *не умеет хранить тайну, злой, помогает справиться с бедой, считается с мнением друга, с чувством юмора,*

-Посмотрите, какой большой и красивый цветок у нас получился!

**7.Анализ ситуаций.**

**-**Я принесла сегодня шкатулку, в которой лежат ситуации из жизни нашего класса. Имена ребят изменены. Мы попробуем найти выход из них. Работать будем в группе.

*Ситуации по очереди достают из шкатулки.*

 **1 ситуация.**

***Уроки закончились. Собираясь домой, Сережа нечаянно толкнул портфелем Петю. Петя накинулся на Сергея. Ведь папа учил, что надо давать сдачу.***

-Правильно ли поступил Петя?

-Как должен был повести себя Серёжа?

-Как повели бы себя вы?

-Как поступил Петя?

-Что он должен был сделать, чтоб избежать ссоры?

-Что не должен был делать Петя?

-Какой вывод можно сделать?

(Надо быть вежливым и аккуратным, тогда можно будет избежать ссоры)

**2 ситуация.**

***Оля вешала свою куртку в раздевалке. Подружка случайно наступила ей на ногу и пошла дальше. Оля обозвала подругу.***

-Почему девочки поругались?

-Что должна была сказать подруга Оле?

-А что она сделала?

-Как поступили бы вы?

-Что сделала Оля?

-Что должна была сделать Оля?

- Что бы сделали вы?

-Какой вывод мы можем сделать из этой ситуации?

(Надо быть аккуратным и вежливым, тогда можно избежать ссоры)

**3 ситуация.**

***Таня с Наташей очень любили шушукаться, когда находились рядом с другими ребятами. И ребята обижались на них.***

-Почему обижались ребята?

-Что можно посоветовать девочкам?

-Что в таком случае, чтоб не возникло ссоры можно посоветовать ребятам?

-Какой вывод можно сделать из этой ситуации?

(Если вы находитесь среди ребят, то секретов быть не должно. Больше двух – говорим вслух)

**4 ситуация.**

***Лена ни за что не хотела сидеть с Петей за одной партой и говорила об этом всем.***

-Что чувствовал при этом Петя?

-Права ли Лена?

-Как нужно было поступить Лене, чтоб не обидеть Петю?

-Какой вывод можно сделать из этой ситуации?

(Если тебе кто-то не симпатичен, не нужно об этом рассказывать всем. Это может обидеть этого человека)

Учитель – А сейчас давайте посмотрим сценку «Одинаковые». Подумайте и скажите, как поступила Соня по отношению к своей подруге в этом рассказе.

***(Дети инсценируют рассказ)***

*Жили две неразлучные подружки-первоклассницы. Обе они маленькие, розовощекие, светловолосые, они очень походили друг на друга. Обеих мамы одинаково одевали, обе учились только на пятерки.*

*- Мы во всем одинаковые! – с гордостью говорили девочки.*

*Но однажды Соня, так звали одну из девочек, прибежала домой и похвасталась маме:*

*- Я получила по арифметике пять, а Вера только тройку. Мы стали уже неодинаковые…*

*Мама внимательно посмотрела на Соню. Потом сказала грустно:*

*- Да, ты стала хуже…*

*- я? – удивилась девочка. – Но ведь тройку-то получила не я!*

Учитель – За что мама осудила Соню? Что бы вы сказали Соне?

*-*Если мы хотим иметь друзей, мы должны четко представлять себе и тонко чувствовать, что нужно другому человеку. Дружба – это всегда серьезно. Тот, кто хочет дружить должен посмотреть в себя, в себе найти ответ на вопрос: «Готов ли он встретить друга?»

Многие не хотят понять, что друзей у них нет, потому что они сами не готовы стать настоящим другом, требуют от друга много, ничего не давая взамен.

Дружбу надо ценить. Ведь не зря говорят: «Нет друга – ищи, а нашел – береги»

**8.Составление памятки «Законы дружбы»**

**Ребята, часто бывает так**, что даже лучшие друзья ссорятся. Вот пример. Три ученика стихотворение " Друзья" ( инсценировка)

Кто кого обидел первым?

Он меня..

Нет он меня.

Кто кого ударил первым?

Он меня..

Нет он меня.

Вы же раньше так дружили.

Я дружил.

И я дружил.

Что же вы не поделили?

Я забыл.

И я забыл.

Все в мире существует по правилам и законам, есть законы и для дружбы.

-Давайте попробуем и мы с вами создать законы дружбы. Поработайте в группах.

*Работа в группах по составлению законов.*

**Законы дружбы.**

Помогай другу в беде.

Умей с другом разделить радость.

Не спорь с другом по пустякам и не ссорься.

Останови друга, если он делает что-то плохое.

Не ябедничай, лучше сам поправь.

Помоги друзьям в беде.

Не обманывай друга.

В разговоре, в игре не будь грубым, не кричи.

Уступать

Не бояться просить прощения, если обидел друга

Не грубить

Не злиться

Не жадничать

Помогать другу

Быть честным

Помогать другу в беде

Делить с другом радость

Не смеяться над недостатками друга

Останови друга, если он делает что-то плохое

Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику.

Умей признать свои ошибки, помириться с другом.

Не предавай своего друга.

Относись к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтоб относились к тебе.

-Вы согласны с этими законами?

-Принимаем?

-Эти законы мы напишем красиво на альбомном листе, повесим в классе и будем выполнять. В случае необходимости, мы можем к ним обратиться.

**9.Итог классного часа. Рефлексия.**

**«Мостик дружбы»**

Построим мостик дружбы ( 2 человека)

Как сделать больше? ( постепенно дети выходят, образуя всё больший мостик).

*Чтобы солнышко светило*

*Чтоб на всех его хватило,*

*Чтоб цвели в лугах цветы,*

 *Чтоб дружили я и ты.*

*За руки возьмёмся, встанем в круг.*

*Я твой друг и ты мой друг.*

*Пусть будет шире дружбы круг.*

*В кругу стоят друзья твои.*

*Ты им свою улыбку подари.*

*Много в мире нужных вещей,*

 *Но друга иметь - намного важней!*

*Нет пословицы, ребята, верней,*

*Той, что гласит «имей сто друзей».*

*Пусть растёт и ширится Дружбы круг,*

*Чтобы рядом всегда был верный друг!*

-Хочется верить, что этот классный час заставил вас еще раз задуматься о значимости дружбы, о том, каким надо быть человеком, чтобы рядом всегда были друзья.

- Предлагаю наш урок закончить песней **«Если с другом вышел в путь..»**