«Социальная адаптация детей-инвалидов к общественной жизни школы».

 Проблема социализации детей с особенностями в развитии сегодня изучается психологами, педагогами, социологами, философами. В последнее время это понятие распространилось на более поздние этапы в жизни человека.

На сегодняшний день, в нашей стране, по данным Министерства здравоохранения и социального развития, более 13 миллионов человек являются инвалидами .

В современной науке существует значительное количество подходов к теоретическому осмыслению проблем социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Разработаны также и методики решения практических задач, определяющих специфическую сущность и механизмы этого социального феномена. Так анализ социальных проблем инвалидизации общества и социальной реабилитации рассматривались как социальная проблема конкретного индивида.

Педагогическая реабилитация для детей с особенностями в развитии - это мероприятия воспитательного характера, направленные на то, чтобы ребенок овладел необходимыми навыками и умениями по самообслуживанию, получил школьное образование. Очень важно выработать у ребенка психологическую уверенность в собственной полноценности и создать правильную профессиональную ориентацию. Подготовить к доступным им видам деятельности, создать уверенность в том, что приобретенные знания в той или иной области окажутся полезными в последующем трудоустройстве.

 В процессе социальной адаптации происходит изменение ориентации - от медицинской модели (установка на болезнь) к антропоцентрической (установка на связь индивида с социальной средой). В соответствии с этими моделями и решается, кем и какими средствами, а также в рамках каких государственных учреждений и общественных структур должна осуществляться терапия.

Например, ребенок, которому поставлен диагноз «церебральный паралич», при отсутствии специальных приспособлений, упражнений и лечения может испытывать серьезные затруднения с передвижением. Такое положение, усугубляемое неумением или нежеланием других людей общаться с таким ребенком, приведет к его социальной депривации уже в детском возрасте, затормозит выработку навыков, необходимых для общения с окружающими. Принципами планирования и реализации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ являются следующие:

Принцип комплексного воздействия:

В соответствии с этим принципом определяется стратегия междисциплинарного взаимодействия специалистов различных профилей (единство требований и распределение функций) по следующим направлениям:

- принятие коллегиальных решений в отношении каждого ребенка на основе данных комплексной диагностики;

- учет ее результатов всеми специалистами при построении индивидуального маршрута ребенка (индивидуальной программы развития, далее ИПР);

- уточнение и корректировка этого маршрута в соответствии с динамикой развития, или отсутствием таковой;

Принцип гуманистической направленности педагогического процесса;

В ходе коррекционно-развивающих занятий, в режимных моментах моделируются различные ситуации взаимодействия, когда ребенок начинает общаться с педагогом, а через него и с окружающими. Факторами, определяющими степень активности ребенка, являются: направленность на совместную деятельность, включенность в формирование межличностных отношений, готовность к вступлению в равноправные отношения.

В реабилитационно- образовательном центре №20 Москвы успешно работает школьное самоуправление . Это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Предусматривается вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постоянно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской  взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника  к организации  своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

 Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия  детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть различного рода проблемы со здоровьем.

Задачами школьного самоуправления является: создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно-целостные отношения. Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика – созданы специальные социально-культурные, досуговые реабилитационные технологии (шахматно-шашечный кружок, фото-студия, проводится конкурс чтецов и т.д.) которые помогают инвалидам не просто физически существовать, но активно и полноценно осваивать микро и макросреду, включаться в те или иные виды социально-культурной деятельности школы.