**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Новокабаново»**

**Муниципального района Краснокамский район Республики Башкортостан**

**Рассмотрено на заседании ШМО Согласовано зам.директора по УВР Утверждаю**

**протокол № от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г.Салимова \_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Г.Башарова**

**Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.**

**В.Г.Загыртдинова**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# по предмету «Технология»

**для 1 класса**

**на 2014-2015 учебный год**

**Составитель программы:**

**учитель начальных классов**

**Шайгараева Лариса Илюсовна**

**Пояснительная записка**

Данная программа по технологии составлена в соответ­ствии с общими целями изучения курса, определёнными Федеральным государственным образовательным стандар­том начального общего образования.

В рамках этой программы для каждого ребёнка создают­ся оптимальные условия для формирования нравственной, активной, творческой, эмоционально и эстетически разви­той, творческой и самостоятельной личности.

Цели программы:

* развитие творческого потенциала личности ребёнка, образного и ассоциативного мышления, творческого вооб­ражения и восприимчивости, создание наиболее благопри­ятных условий для развития и самореализации как не­отъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного вооб­ражения, технического, логического и конструкторско-тех-нологического мышления, глазомера; способностей ориен­тироваться в информации разного вида;
* формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию личностно и общественно значи­мых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирова­ние начальных форм познавательных универсальных учеб­ных действий — наблюдение, сравнение, анализ, классифи­кация и обобщение;
* представлений о роли трудовой деятельности челове­ка в преобразовании окружающего мира, о правилах созда­ния предметов рукотворного мира, о народных традициях, о мире профессий;
* воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к мате­риальным и духовным ценностям; интереса к информаци­онной и коммуникационной деятельности; осознание прак­тического применения правил сотрудничества в коллектив­ной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предмет­ном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

В соответствии с этими целями и методической концеп­цией авторов можно сформулировать три группы задач, на­правленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Образовательные задачи

* знакомство с различными видами декоративно-при­кладного искусства, с технологиями производства;
* освоение технологических приёмов, включающее зна­комство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;
* формирование первоначальных конструкторско-тех-нологических знаний и умений; целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творчес­кой предметно-преобразующей деятельности человека; внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отра­ботки предметно-преобразовательных действий; умения ис­кать и преобразовывать необходимую информацию на осно­ве различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
* ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, по­иска, преобразования, хранения информации, использова­ния компьютера; поиск (проверка) необходимой информа­ции в словарях, в компьютере, в сети Интернет;
* знакомство с миром информационных и компьютер­ных технологий, освоение простейших приёмов работы на компьютере с учётом техники безопасности.

Воспитательные задачи

* формирование прочных мотивов и потребностей в обу­чении и самореализации;
* развитие интересов ребёнка, расширение его кругозо­ра, знакомство с историей и культурой народа, с его куль­турными ценностями, с историей возникновения и исполь­зования предметов быта;
* формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребёнка;
* пробуждение творческой активности детей, стимули­рование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
* формирование интереса и любви к народному и деко­ративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;
* формирование мотивации успеха и достижений, твор­ческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
* воспитание экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресур­сов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

Развивающие задачи

* развитие самостоятельного мышления, умения срав­нивать, анализировать, формировать предварительный план действий;
* развитие стремления к расширению кругозора и при­обретению опыта самостоятельного познания, умения поль­зоваться справочной литературой и другими источниками информации;
* развитие речи, памяти, внимания;
* развитие сенсорной сферы: глазомер, форма, ориен­тирование в пространстве и т.д.;
* развитие двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.;
* развитие коммуникативной культуры ребёнка;
* развитие пространственного мышления;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
* развитие коммуникативной компетентности млад­ших школьников на основе организации совместной про­дуктивной деятельности;
* развитие знаково-символического и пространствен­ного мышления, творческого и репродуктивного воображе­ния (на основе решения задач по моделированию и отобра­жению объекта и процесса его преобразования в форме мо­делей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конст-рукторско-технологических задач);
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение состав­лять план действий и применять его для решения практи­ческих задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения дейст­вия), контроль, коррекцию и оценку;

— развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности.

**Учебно-методический комплект**:

1. класс

О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Технология. 1 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Технология. 1 класс. Рабочая тет­радь. — М.: АСТ, Астрель.

О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Обучение в 1 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс (33 ч)**

**Работа с пластилином**

Глина как предшественник пластилина. Применение глины. Профессии людей, связанные с применением плас­тических материалов. Пластилин как поделочный матери­ал. Инструменты для работы с пластилином. Правила безо­пасной работы с пластилином и инструментами. Свойства пластилина. Подготовка к лепке.

Практическая деятельность. Объёмная лепка. Лепка на каркасе. Объёмное конструирование.

**Работа с бумагой**

**Работа с бумагой без помощи ножниц**

История возникновения письменности и бумаги. Изго­товление бумаги в современном мире. Применение бумаги. Профессии людей, связанные с применением бумаги. Маку­латура (спасение окружающей среды). Различные сорта бу­маги. Свойства бумаги.

Практическая деятельность. Обрывание. Мозаичная обрывная аппликация. Обрывная аппликация по контуру.

**Работа с бумагой при помощи ножниц**

История возникновения ножниц. Профессии людей, свя­занные с применением ножниц. Различные виды ножниц. Устройство ножниц. Правильное обращение с ножницами. Правила безопасной работы с ножницами.

Практическая деятельность. Вырезание по контуру. Плоскостная аппликация. Объёмное конструирование. Гир­лянды.

История развития искусства оригами. Профессии лю­дей, связанные с применением бумаги и изделий из нее. Ли­

**Работа с бумагой в технике оригами**

нии сгиба — гора и долина. Базовые формы оригами. Техно­логия складывания бумаги для получения объёмных поде­лок из одной заготовки. Летающие и плавающие модели. Развитие пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера. Базовые приёмы техни­ки оригами, деление прямоугольного листа линиями скла­дывания на нужные части. Самостоятельное прочтение чер­тежей к первым этапам работы.

Практическая деятельность. Складывание бумаги. Объёмное конструирование. Подвижные модели.

**Работа с природными материалами**

Многообразие природного материала. Профессии людей, связанные с растениями и охраной природы. Флористика. Правила безопасной работы с семенами и ягодами.

Практическая деятельность. Плоскостная апплика­ция. Объёмная аппликация. Объёмное конструирование.

**Работа с текстильными материалами**

Профессии людей, связанные с применением тканей и нитей. Ознакомление с технологическим процессом изго­товления различных нитей и верёвок и сырьём для них. Оз­накомление с тканями различного вида. Исследование свойств различных тканей, особенностей их изготовления и обработки.

Практическая деятельность. Нити, верёвки. Пряде­ние. Кручение. Свивание. Плетение. Аппликация. Ткань. Раскрой. Аппликация. Вышивка на картонной основе. Пришивание пуговиц на картонной основе.

**Работа с различными материалами**

**с применением изученных технологий**

Профессии людей, связанные с применением различных умений и материалов. Первичное профориентирование.

Практическая деятельность. Сочетание изученных ви­дов деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу 1 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

* положительное отношение к урокам технологии. Учащиеся получат возможность для формирования:
* познавательного интереса к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;
* уважительного отношения к людям труда, к разным про­фессиям;
* внимательного отношения к красоте окружающего ми­ра, к многообразию природного материала;
* эмоционально-ценностного отношения к результатам

труда.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

* определять и называть виды материалов (пластилин, бу­мага, ткань, нити, верёвки, природные материалы, кру­пы и пр.) и их свойства;
* определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать однодетальные и много­детальные конструкции;
* понимать назначение и методы безопасного использова­ния специальных ручных инструментов (стек, пластмас­совый нож, ножницы, шило, игла);
* использовать заданную последовательность изготовле­ния простейших поделок из изученных материалов;
* называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка и

т. д.);

* правильно работать ручными инструментами под конт­ролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, ши­ло, игла) с соблюдением техники безопасности;
* различать материалы и инструменты по их назначению;
* выполнять изученные операции и приёмы по изготовле­нию несложных изделий (экономную разметку, обрыва­ние по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея, эстетично и аккуратно выполнять деко­ративную отделку и пр.);
* использовать в практической работе шаблон, образец, рисунок;
* сравнивать с образцом готовое изделие по заданным ка­чествам (точность, аккуратность).

Учащиеся получат возможность научиться:

* определять неподвижные соединения деталей, различ­ные способы соединения (с помощью клея, скотча, ни­тей, пластилина, в шип);
* организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом (в соответствии с требованиями учителя);
* экономно использовать материалы при изготовлении по­делок;
* выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, шов «вперёд-иголка» и пр.);
* удобным для себя способом изготавливать из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему, по своему желанию.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Регулятивные

Учащиеся научатся:

* адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
* выполнять работу по заданной инструкции;
* использовать изученные приёмы работы с разными мате­риалами и инструментами;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий, ис­пользуя способ сличения своей работы с заданной в учеб­нике последовательностью;
* вносить коррективы в свою работу. Учащиеся получат возможность научиться:
* понимать цель выполняемых действий;
* с помощью учителя анализировать и планировать пред­стоящую практическую работу, опираясь на шаблон, об­разец, рисунок;
* осуществлять контроль качества результатов собствен­ной практической деятельности;
* адекватно оценивать правильность выполнения задания;
* решать творческую задачу, используя известные средства;
* включаться в самостоятельную практическую деятель­ность.

Познавательные

Учащиеся научатся:

* «читать» условные знаки, данные в учебнике, простые чертежи;
* различать материалы и инструменты по их назначению, плоские и объёмные фигуры, виды работ и др.;
* находить нужную информацию в учебнике;
* выявлять особенности оформления и обработки;
* наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о свойствах материала.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий, используя справочные мате­риалы учебника;
* характеризовать материалы по их свойствам;
* группировать профессии людей по материалам, с кото­рыми они связаны;
* конструировать объёмные изделия из бумаги, пластили­на, природных материалов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

* рассказывать о массовых профессиях и технологии про­изводства искусственных материалов, о природных ма­териалах;
* отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
* комментировать последовательность действий;
* выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении;
* выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.

Учащиеся получат возможность научиться:

* выражать собственное эмоциональное отношение к ре­зультату труда;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в сов­местной работе;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**Календарно-тематическое планирование для 1 класса по «Технологии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол. часов | | Дата планир | Дата фактич. | Оборудование | Примеча  ние |
| **Пластилиновая страна (5 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Работа с пластилином. Пластилиновый мир и его законы. Поделка «Забавна рожица» | 1 | | 2.09 |  |  |  |
| 2 | Работа с пластилином. Пластилиновый мир и его законы. Поделка «Одуванчик» | 1 | | 9.09 |  |  |  |
| 3 | Работа с пластилином. Волшебные превращения комочка пластилина. Поделки «Мешочек», «Веселые зверята», «Чудо-дерево» | 1 | | 16.09 |  |  |  |
| 4 | Работа с пластилином. Пластилин – строитель. Поделка «Средневековый замок». Коллективная работа. | 1 | | 23.09 |  |  |  |
| 5 | Проверочная работа «Пластилиновая сказка». Поделка «Домик поросенка» | 1 | | 30.09 |  |  |  |
| **Бумажная страна (4 часа)** | | | | | | | |
| 6 | Работа с бумагой. Законы бумажного мира. Поделки «Одноцветная бабочка», «Двухцветная бабочка» | 1 | | 7.10 |  |  |  |
|  | Внеклассная работа. Экскурсия «Красота окружающей природы» | 1 | | 14.10 |  |  |  |
| 7 | Работа с бумагой. Обрывная мозаичная аппликация. Мозаика бумажной мостовой. Поделка «Поздравительная открытка» | 1 | | 21.10 |  |  |  |
| 8 | Работа с бумагой. Обрывная аппликация по контуру. Бумажные силуэты. Поделки «Улитка – торопыжка, «Облака – белогривые лошадки», «Цыпленок» | 1 | | 28.10 |  |  |  |
| 9 | Проверочная работа «Бумажная история». Поделка «Морское царство» | 1 | | 11.11 |  |  |  |
| **Кладовая природы (5 часов)** | | | | | | | |
| 10 | Работа с разным материалом. Конструктор – природа. Экскурсия по теме «Загадочные листочки деревьев нашего края». Поделка «Придумай сам» | 1 | | 18.11 |  |  |  |
| 11 | Работа с разным материалом. Конструктор – природа. Поделка «придумай сам» | 1 | | 25.11 |  |  |  |
| 12 | Работа с разным материалом. Кружево листьев. Поделки «Ваза с осенним букетом», «Фантазия из листьев», «Подставка для карандашей из листовой крошки» | 1 | | 2.12 |  |  |  |
| 13 | Работа с разным материалом. Мозаика семян. Поделки «Осенний пейзаж», «Фантазии из семян», «Наскальные росписи». | 1 | | 9.12 |  |  |  |
| 14 | Проверочная работа «Мастерская природы». Поделка «Дерево времен года». | 1 | | 16.12 |  |  |  |
| **Страна волшебных ножниц (4 часа)** | | | | | | | |
| 15 | Работа с бумагой. Золотые ножницы. Поделка «Веселая маска» | 1 | | 23.12 |  |  |  |
| 16 | Работа с бумагой. Вырезной конструктор. Поделки «Бумажный конструктор», «Веселая гусеница» | 1 | | 30.12 |  |  |  |
| 17 | Работа с бумагой. Зимняя сказка из бумаги. Поделки «Объемная гармошка», «Цепочка из бумажных колец», «Гирлянда - растяжка», «Волшебная снежинка», «Нежная снежинка» | 1 | | 20.01 |  |  |  |
| 18 | Проверочная работа. «Бумажный карнавал». Поделки «Новогодняя маска», «Широкая гирлянда - растяжка» | 1 | | 27.01 |  |  |  |
| **Город ткачей (5 часов)** | | | | | | | |
| 19 | Работа с разным материалом. На улице прядильщиков. Поделки «Нить из ваты», «Простейшая веревка из нитей», «Витая веревка», «Плетеная косичка», «Пушистый барашек» | 1 | | 3.02 |  |  |  |
| 20 | Работа с разным материалом. Иголка – вышивальщица. Поделка «Кисточка» | 1 | | 10.02 |  |  |  |
| 21 | Работа с разным материалом. Иголка – вышивальщица. Поделка «Совята в зимний день» | 1 | | 24.02 |  |  |  |
| 22 | Работа с разным материалом Царство тканей. Поделка «Зимняя картина» | 1 | | 3.03 |  |  |  |
| 23 | Проверочная работа. «Сердечный сувенир». Поделки «Сердечный сувенир», «Праздничные сердечки» | 1 | | 10.03 |  |  |  |
| **Страна оригами (4 часа)** | | | | | | | |
| 24 | Работа с бумагой. Волшебный квадрат. Поделки «Конвертик «Письмо солдату», «Пароходик», «Самолетик», «Поздравление с праздником» | 1 | | 17.03 |  |  |  |
| 25 | Работа с бумагой. Цветочное оригами. Поделка «Тюльпан», «Бабочка» | 1 | | 7.04 |  |  |  |
| 27 | Проверочная работа «Бравая бумага». Поделки «треуголка», «Украшение на треуголку», «Кокарда» | 1 | | 14.04 |  |  |  |
| **Страна фантазий (6 часов)** | | | | | | | |
| 28 | Работа с разным материалом. Веселые проделки бумаги. Поделки «Многоликая маска», «Говорящие игрушки» | 1 | | 21.04 |  |  |  |
| 29 | Работа с разным материалом. Выход в открытый космос. Поделки «Галактика на шарике», «Дневной телескоп» | 1 | | 28.04 |  |  |  |
| 30 | Работа с разным материалом. Подарок Курочки Рябы. Поделки «Бисерное яйцо», «Драгоценное яйцо» | 1 | | 5.05 |  |  |  |
| 31 | Работа с разным материалом. Подарок Курочки Рябы. Поделки «Яйцо - фантазия», «Праздничная открытка» | 1 | | 12.05 |  |  |  |
| 32 | Проверочная работа Праздничные поделки. Поделки «Праздничный наряд», «До свидания, первый класс», «Дрессированная сороконожка» | 1 | | 19.05 |  |  |  |
| 33 | Внеклассная работа. Проект учащихся «Волшебное оригами» | 1 | 22.05 | |  |  |  |