

Календарно- тематическое планирование по предмету «Технология» для 4 «А» класса на 2015-2016уч.год

Составитель –Доронина М.Е.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Сроки проведения
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	Испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.	Определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.	Самостоятельно работать с учебником, выбирать главное по теме урока.	Находить и отбирать нужную информацию, работать с источником, составлять план своей работы, учиться заполнять технологическую карту, познакомиться с правилами безопасной работы на уроках технологии.	
2	Как работать с учебником. Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона»	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить результат проф. деятельности Человека и бережно относиться к нему.	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; выделять необходимую информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из	Иметь общие представления о видах обрабатывающей промышленности; определять, к какой отрасли промышленности относится вагоностроение.	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из	

			текстов учебника и других источников.		текстов учебника и других источников.
3	Пассажирский вагон.	Использовать критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям; осмысливать значение этических норм.	Определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.	Создавать различные конструкции вагонов, используя для основы геометрические тела; рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.	Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.
4	Полезные ископаемые. «Буровая скважина» «Малахитовая шкатулка».	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей. Испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.	Создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе готового изделия; находить и отбирать информацию о полезных ископаемых. Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и о технологии выполнения «русской мозаики»	Уметь собирать изделия из металлического конструктора; планировать самостоятельно работу, вносить изменения в конструкцию. Соблюдать правила безопасного использования инструментов; самостоятельно собирать буровую вышку. Объяснять способ создания изделия в технике мозаики;	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать

			из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия; выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых кусочков.	какие материалы используются для создания мозаики; знать виды пластичных материалов, их свойства. Выполнять мозаику из пластилина; рационально использовать материалы при выполнении имитации малахита	пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета	
5	Автомобильный завод. КамАЗ.	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить результат проф. деятельности Человека и бережно относиться к нему.	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта.	Рассказывать о производственном цикле сборки грузовых автомобилей, специфике работы людей, занятых на заводе.	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)	
6	Кузов грузовика. Самосвал.	Испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России,	Самостоятельно подбирать необходимые детали, инструменты; проводить анализ изделия с целью	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции,	

		замыслов.	видах, назначении и конструкции автомобиля КамАЗ и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников.	заполнения технологической карты; вносить конструкторские изменения в изготавливаемое изделие, не меняя концепции изделия.	объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)	
7	Монетный двор. Стороны медали.	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить результат проф. деятельности Человека и бережно относиться к нему.	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;	Знать особенности технологического процесса создания медалей; определять особенности формы и оформления в зависимости от назначения медали. Использовать свойства фольги при изготовлении изделия; выполнять эскизы по заданной тематике.	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги.	
8	Проектная работа «Медаль».	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить результат проф. деятельности Человека и бережно относиться к нему.	Выделять этапы и операции, объяснять новые понятия; самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям.	Выполнять новый приём- тиснение по фольге; самостоятельно заполнять технологическую карту.	Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту.	

		относиться к нему.			
9	Фаянсовый завод. Изготовление основы для вазы.	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить результат проф. деятельности Человека и бережно относиться к нему.	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;	Знать и использовать отдельные этапы последовательности изготовления фаянсовой посуды.	Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.
10	Изготовление вазы. Роспись.	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей.	Выделять этапы и операции, объяснять новые понятия; самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям.	Использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному замыслу- эскизу, сочетать цвета в композиции.	Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.
11	Швейная фабрика. Прихватка.	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и	Понимать специфику работы швейной фабрики; знать последовательность операций шитья	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов

		человека на производстве; ценить результат проф. деятельности Человека и бережно относиться к нему.	реализации проекта; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;	одежды; снимать мерки, определять при помощи них свой размер одежды.	учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.
12	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	Открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач; формировать осознанные устойчивые этические предпочтения и ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;	Использовать в практической работе технологию создания мягкой игрушки; составлять план работы. Выполнять шов «вперёд иголку», выполнять изделие по составленному плану.	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.
13	Обувное производство.	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве; ценить результат проф. деятельности	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; работать над проектом: ставить цель,	Составлять рассказ об истории появления обуви на основе материала учебника; знать основные этапы изготовления обуви на производстве; классифицировать	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять , используя таблицу размеров, свой размер обуви.

		Человека и бережно относиться к нему.	составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;	виды обуви.		
14	Проект «Модель детской летней обуви».	Открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач; формировать осознанные устойчивые этические предпочтения и ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;	Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно произвести в классе; проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно.	Определять виды бумаги, использовать знания о правилах работы с клеем; использовать при работе над изделием навыки работы с бумагой.	Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе.	
15	Деревообрабатывающее производство.	Ценить результаты профессиональной деятельности человека и бережно относиться к ним; осмысливать значение промышленных производств для развития нашей страны.	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над	Составлять рассказ о таком материале, как древесина; различать инструменты по работе с древесиной; составлять план изготовления изделий из дерева; соблюдать правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей.	Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.	

			изделием;			
16	Лесенка-опора для растений.	Проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.	Использовать общие закономерности для решения познавательных и практических задач; Выделять этапы и операции, объяснять новые понятия; самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям.	Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея; декорировать изделие по собственному замыслу, используя разные материалы.	Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.	
17	Кондитерская фабрика. Пирожное «Картошка»	Составлять рассказ о видах деятельности человека на производстве, о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах.	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;	Составлять рассказ о технологии изготовления шоколада; применять правила поведения при приготовлении пищи; готовить пирожное «Картошка».	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.	

18	Кондитерская фабрика. «Шоколадное печенье»	Использовать навыки самообслуживания, полученные на уроке, в повседневной жизни; открывать новые способы изготовления изделия и решения учебных задач.	Выделять этапы и операции, объяснять новые понятия; самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям.	Различать основные профессии кондитерского производства; готовить «шоколадное печенье»; соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой.	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.
19	Бытовая техника.	Бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; объяснять понятие «универсальные специальности»; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; открывать новые способы выполнения изделия и решения проблемных учебных задач.	Работать над проектом: ставить цель, составлять план работы над изделием; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; находить информацию о бытовой технике, её видах и назначении в учебнике и других источниках.	Классифицировать бытовую технику; понимать значение использования бытовой техники человеком; называть варианты использования инструментов и приспособлений электрика.	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.

20	Абажур. Сборка настольной лампы.	Составлять рассказ о производственном процессе и профессиональной деятельности людей; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач.	Объяснять новые понятия, используя текст учебника; определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными размерами; заполнять технологическую карту.	Собирать простую электрическую цепь при выполнении практической работы; понимать значение предварительного знакомства с инструкцией по эксплуатации бытовых приборов для их безопасного использования; собирать модель лампы на основе простой электрической цепи.	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.
21	Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы».	Бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; объяснять понятие «универсальные специальности»; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; открывать новые способы выполнения	Работать над проектом: ставить цель, составлять план работы над изделием; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; находить информацию о выращивании рассады цветов и назначении в учебнике и других	Различать виды теплиц, их конструкцию, объяснять значение теплиц для жизнедеятельности человека; составлять рассказ об особенностях профессиональной деятельности агронома и овощевода.	Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.

		изделия и решения проблемных учебных задач.	источниках.			
22	Водоканал. Фильтр для воды.	Осмысливать значение промышленных производств для обеспечения жизнедеятельности человека; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности.	Работать над проектом: ставить цели, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и находить новые способы решения учебной задачи.	Составлять рассказ о водоснабжении города (села); понимать важность существования воды в нашей жизни; называть способы экономного расходования воды. Выполнять простейший фильтр из бумаги и пользоваться им; знать варианты применения воды; проводить эксперимент по определению количества расходуемой воды при помощи струемера, изготавливать струемер.	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.	
23	Порт. Канатная лестница.	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на	Работать над проектом: ставить цели, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над	Называть некоторые особенности работы порта; различать основные профессии людей, занятых в порту; осмыслить	Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания	

		<p>производстве; бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; составлять рассказ о видах деятельности человека в порту; осмысливать значение порта для развития нашего государства.</p>	<p>изделием, распределять роли; определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и находить новые способы решения учебной задачи.</p>	<p>важность использования узлов для крепления грузов. Освоить способы вязания морских узлов и крепления с их помощью предметов; изготавливать лестницу с использованием способов крепления ступенек морскими узлами; самостоятельно оформлять изделие.</p>	<p>морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать, где можно на практике или в быту применять свои знания.</p>
24	<p>Знакомство с техникой «макраме». Узелковое плетение. Браслет.</p>	<p>Бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; открывать новые способы выполнения изделия; находить способы решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и</p>	<p>Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта; создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе готового изделия; проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно.</p>	<p>Называть некоторые особенности техники макраме; различать предметы, выполненные в технике макраме. Освоить технологию выполнения двойного плоского узла на основе одинарного; закреплять нити для начала вязания изделия; выполнять браслет в технике узелкового плетения с использованием бусин; использовать бусины для</p>	<p>Находить и обирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах используемых для техники макраме. Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макраме». Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Составлять план изготовления изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основании контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>

		взаимодействия.		оформления изделия	
25	Самолетостроение. Изготовление самолёта из конструктора.	Бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; открывать новые способы выполнения изделия; Открывать новые способы выполнения изделия; понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; находить способы решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействия.	На основе слайдов и готового изделия определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора; самостоятельно проводить оценку этапов работы; контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия; осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов.	Составлять рассказ об истории самолётостроения, о назначении самолётов и космических ракет; сравнивать конструкции самолёта и косм. Ракеты; составлять план сборки на основе анализа готового изделия. Самостоятельно выполнять изделие по образцу, используя конструктор; вносить изменения в конструкцию изделия; использовать приёмы и правила работы с отвёрткой и гаечным ключом.	Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты. Сравнивать различные виды летательных аппаратов на основе иллюстраций учебника. Определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе.

26	Ракета-носитель. Изготовление ракеты из конструктора.	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности человека.	На основе слайдов и готового изделия определять последовательность сборки модели ракеты-носителя из конструктора; самостоятельно проводить оценку этапов работы; контролировать последовательность и качество изготовления изделия.	Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела – конус, цилиндр; соблюдать правила работы с ножницами; соединять детали изделия при помощи клея; самостоятельно декорировать изделие.	Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. Трансформировать лист бумаги в объёмное геометрическое тело – конус, цилиндр.	
27	Летательный аппарат. Воздушный змей.	Гордиться достижениями своей страны в области исследования космоса; осмысливать понятия универсальных специальностей.	Использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора; самостоятельно проводить анализ изделия и определять последовательность выполнения работы.	Знать и применять на практике правила разметки деталей путём сгибания; сочетать в изделии различные материалы. Оформлять изделия по собственному замыслу; использовать приёмы работы шилом, ножницами.	Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы, инструменты и виды соединения деталей. Использовать приёмы работы шилом, ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Заполнять технологическую карту. Распределять роли для работы в	

					группе. Составлять рассказ для презентации изделия.	
28	Издательское дело. Создание титульного листа.	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности человека.	Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей; определять этапы технологического процесса издания книги; применять правила работы компьютере.	Использовать способы передачи различного вида информации; составлять рассказ об истории книгопечатания, используя термины, знания; определять виды печатной продукции; соотносить виды деятельности с основными профессиями издательского дела.	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.	
29	Издательское дело. Оформление титульного листа.	Находить способы решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению; испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.	Работать над проектом; обсуждать план работы над изделием; самостоятельно проводить анализ изделия и определять последовательность выполнения работы.	Находить информацию о создателях книги; выделять основные элементы книги; создавать титульный лист для книги на компьютере; осваивать набор текста, последовательность работы с таблицами в текстовом режиме; форматировать текст	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.	

				в таблице.		
30	Создание содержания книги в текстовом редакторе Microsoft Word.	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности человека.	Использовать последовательность работы над таблицами в составлении содержания; определять этапы технологического процесса издания книги.	Использовать последовательность создания таблиц в программе Microsoft Word; различать виды информационных технологий.	Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.	
31	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	Осмысливать значение промышленных производств для обеспечения жизнедеятельности человека; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности.	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации; использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции.	Выполнять практическую работу на компьютере; создавать содержание книги «Дневник путешественника»; закреплять умения сохранять и распечатывать текст.	Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.	
32	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	Осмысливать значение промышленных производств для обеспечения	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи	Выполнять практическую работу на компьютере; создавать содержание книги «Дневник	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги.	

		жизнедеятельности человека; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности.	информации; использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции.	путешественника»; закреплять умения сохранять и распечатывать текст.	Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.	
33	Итоговый урок.	Положительно относиться к предметно-практической деятельности; ценить труд; определять возможности применения полученных знаний; осуществлять выбор лучших работ, выявлять победителей по разным номинациям и заданным критериям.	Оценивать свою работу за год обучения; презентовать свои работы; объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование; анализировать свои и работы одноклассников.	Подводить итоги работы; обобщать знания, полученные на уроках технологии; использовать знания, навыки и умения по курсу «Технология».	Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы.	
34	Резервный урок					