**Предмет**: Технология. УМК «Школа России», 2 класс.

**Тема:** Работа с бумагой. Складывание. Оригами. « Журавлик - птица счастья».

**Цели:**

**-** познакомить учащихся со значением символа птицы в культуре русского народа;

**-** помочь учащимся усвоить основные термины и понятия (оригами, оберег);

**-** познакомить учащихся со способами обработки бумаги (сгибание, складывание);

**-** учить приёмам складывания изделий в технике «оригами»;

**-** развивать умение учащихся работать с бумагой (путём складывания, сгибания);

**-** совершенствовать умение учащихся работать с ножницами, клеем;

- развивать мышление, мелкую моторику рук;

**-** воспитывать аккуратность, терпение, любовь к труду.

**Тип урока:** Решение учебной задачи.

**Формы организации работы:** коллективная, групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Используемые технологии:** информационные, интерактивные, сотрудничества, здоровьесберегающие.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, стимулирование к обучению, контроль и самоконтроль.

**Образовательные ресурсы:**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. « Технология»: Учебник: 2 класс. М.: Просвещение, 2012.

Электронное приложение к учебнику Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. «Технология», 2 класс.  М.: Пр.,  2012.

Материалы, инструменты, необходимые для изготовления изделия, образцы изделий в технике «оригами».

Электронная презентация к уроку.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметные УУД** | **Предметные УУД** | **Личностные УУД** |
| ***Регулятивные:***  с помощью учителя учатся определять цель деятельности на уроке, формулировать учебную задачу; создают алгоритм деятельности при решении учебной проблемы; учатся вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок, высказывать своё предположение, оценивать правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***  *общеучебные* – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  *логические* – смысловое чтение статьи учебника, овладение логическими действиями сравнения, анализа объектов с целью выделения признаков. ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками; уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с партнерами; принимать другое мнение и позицию. | Находить информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: (сгибание, складывание), приём складывания изделий в технике «оригами». Самостоятельно планировать  свою работу. Составлять план изготов­ления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и  корректировать  свою работу. Оценивать свою работу и работу дру­гих учащихся по заданным критериям. | Осознают себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Принятие образа «хорошего ученика». Мотивация учебной деятельности. Готовность и способность учащихся к саморазвитию. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. Развитие навыков сотрудничества, эстетических потребностей, ценностей и чувств. Уметь оценивать работы одноклассников и проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |

***ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент** | Приветствует учащихся. Контролирует организацию учащимися рабочего места, наличие оборудования. Эмоционально настраивает на урок. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Личностные: самоопределение Регулятивные: целеполагание |
| **Проверка**  **домашнего задания** | Проверяет, выполнение домашнего задания:  *- Вспомним, какое задание вы выполняли дома?*  Организует выставку рисунков. | Выступают с сообщениями. | Личностные: мотивация учебной деятельности.  Коммуникативные: слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме.  Предметные: извлекать информацию. |
| **Самоопределение**  **к деятельности** | Актуализация знаний учащихся, создание проблемной ситуации.  - *Отгадайте русскую народную загадку:*  *Без рук, без ног, по полю скачет,*  *В село мчится, в двери стучится.*  Побуждает учащихся к высказыванию своего мнения.  *-А что такое ветер?*  *-Предположите, какой новый раздел учебника технологии мы начнём изучать?* | Отгадывают загадку.  Отвечают на вопросы учителя.  Высказывают свои предположения, свое мнение. | Регулятивные: высказывать своё предположение.  Коммуникативные: оформлять свои мысли; сотрудничество в коллективе.  Предметные: извлекать информацию.  Личностные: смыслообразование. |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | Организует самостоятельную работу учеников.  *- Найдите в учебнике и прочитайте, правильно ли угадали  название раздела.*  Просит проанализировать задание, предположить тему урока, учебные задачи.  *- Мы начинаем новый раздел «Человек и воздух».*  *- Предположите, чему будем учиться на уроках технологии, изучая этот раздел?*  Активизирует учащихся к высказыванию своего мнения.  *- В чём значение воздуха для человека?*  *- Кто передвигается по воздуху?*  *- Что придумал человек, глядя на птиц?*  Уточняет тему, цели, задачи.  **-** *В учебнике прочитаем тему нашего урока.* | Читают  в учебнике  название раздела.  Слушают учителя.  Высказывают свои предположения, свое мнение.  Отвечают на вопросы учителя.  Читают тему урока. | Предметные: извлекать информацию.  Познавательные: анализировать, преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Личностные: сотрудничать в совместном решении проблемы. |
| **«Открытие» нового.**  **Преодоление трудностей**  *Работа*  *по учебнику.*  *Эл. презентация* | Формулирует задание. Организует фронтальную работу.  **-** *Прочитайте самостоятельно статью учебника.*  **-***Что интересного узнали по теме урока?*  *-Что такое «оберег»?*  Предлагает самим придумать вопрос по тексту и задать его классу. Организует оценивание ответов.  Контролирует степень вовлеченности учащихся в выполнение задания.  Активизирует внимание учащихся:  **-** *Послушайте внимательно рассказы – легенды о «птице счастья». Вы узнаете много нового и интересного по теме урока.* | Находят текст, читают самостоятельно, «цепочкой».  Анализируют текст. Задают вопросы и отвечают на них.  Внимательно слушают и смотрят презентацию. |  |
| **Усвоение новых знаний и способов деятельности**    *Работа*  *по учебнику.*  *Эл. презентация.* | Обеспечивает мотивацию выполнения. Побуждает к высказыванию своего мнения.  *- Что сегодня на уроке будем изготавливать?*  *- В какой технике?*  *- Кто знает, помнит, что такое «оригами»?*  *- Что необходимо для работы?*  **-** *Из чего мы будем делать «журавлика»?*  Подводит учащихся к алгоритму выполнения работы.  *- Познакомьтесь с алгоритмом работы.*  Знакомит с новой «базовой» формой.  **-** *Расскажите правила работы с ножницами, клеем.* | Отвечают на вопросы учителя.  Изучают алгоритм.  Самоконтроль.  Повторяют правила работы с клеем и ножницами. | Предметные: выявлять сущность и особенности объектов, делать выводы на основе анализа объектов.  Регулятивные: саморегуляция; прогнозирование (составление плана); контроль; оценка; осуществление познавательной и личностной рефлексии. |
| ***Физминутка*** | Осуществляет профилактику утомления. Организует и контролирует выполнение. | Говорят слова и активно выполняют движения под руководством учителя. | Личностные: установка на здоровый образ жизни.  Регулятивные: саморегуляция. |
| **Первичное закрепление нового знания**  *Электронное*  *приложение*  *к учебнику*  *«Технология»,*  *Эл.презентация* | Формулирует и контролирует выполнение задания. Организует взаимопроверку. Проводит беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.  **-** *Проверьте свою готовность к работе с образцом.*  Планирование работы.  *- Прослушайте весь алгоритм работы. Проговорите план своих действий.* | Сравнивают, корректируют.  Просматривают и прослушивают видео.  Рассказывают  алгоритм работы. | Предметные: самостоятельно планировать свою работу, составлять план изготов­ления изделия.  Регулятивные: осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других. |
| **Самостоятельная**  **работа и**  **самопроверка** *Эл. презентация*  *Документ- камера* | Организует самостоятельную работу учащихся (в группах) по выполнению задания. Контролирует степень вовлеченности учащихся в работу. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Осуществляет контроль, коррекцию за выполнением практических заданий. | Самостоятельно выполняют задание по плану.  Оценивают свою работу | Личностные: осознание своих возможностей.  Регулятивные: регулировать свои действия, взаимодействовать в группе. Познавательные: анализировать, выделять и формулировать задачу; осознанно строить речевое высказывание. Предметные: осваивать способы работы с бумагой: (сгибание, складывание), приём складывания изделий в технике «оригами». |
| **Рефлексивно-**  **оценочный** | Организует выставку готовых изделий.  Подводит обучающихся к обобщению знаний, полученных на уроке.  *- Кто помнит, какие мы поставили перед собой учебные задачи? Смоги ли мы их выполнить?*  *- Что вам понравилось на уроке?*  *- В какой «технике» мы сегодня работали?*  *– Все ли вам удалось в задании? Что не удалось? Почему?*  *- Как вы можете оценить свою работу?*  *- Попробуйте дома ещё поработать в технике «оригами». Найдите с помощью родителей схемы выполнения другой птицы попробуйте её сделать и оформить самостоятельно. Вложите поделку в папку достижений.* | Отвечают на итоговые вопросы учителя. Устанавливают причинно-следственные связи.  Оценивают свою работу на уроке с помощью смайликов. | Личностные**:** оценивание усваиваемого содержания, практической работы.  Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные: на основе анализа объектов делать выводы, выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления.  Регулятивные: осуществлять познавательную и личностную рефлексию |