«Технологическая карта - элемент современного урока. Виды универсальных технологических карт».

Нежельская Светлана Викторовна, учитель математики, МКОУ Лосевская СОШ №2.

Высказывание А. Дистервега о том, что «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» актуальны и по настоящее время. И для меня, учителя математики, встал вопрос о том, как необходимо готовиться к урокам в новых условиях. Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности. Формулировки ФГОСа указывают на реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Эти требования сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучая формулировки ФГОС, я осознала важность и необходимость умения планировать и строить урок, так чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения, достижение трех групп планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Проанализировав (открытые источники сети Интернет) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями-предметниками (Е.В.Якушина «Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС»;  Е.В.Якушина «Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС»; И.М.Логвинова, Г.Л.Копотева «Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС»),  пришла к выводу, что унифицированной формы технологической карты в настоящее время не существует.

Основными типами уроков по Стандартам являются уроки следующего вида:

Урок изучения нового – это традиционный (комбинированный) урок, лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

Урок закрепления знаний – это практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

Урок комплексного применения знаний – это практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

Урок обобщения и систематизации знаний – это семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

Урок контроля, оценки и коррекции знаний – это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Исходя из этого, для своей работы я изучила само (1) понятие технологической карты и составила (2) шаблоны технологических карт по основным видам уроков.

(1). Понятие “технологическая карта” пришло в образование из промышленности. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость. Для полноценного и эффективного использования технологических карт необходимо знать ряд принципов и положений, которые помогут работать с ней. Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго Поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

(2). Виды шаблонов технологических карт.

1. Технологическая карта - лекция-гипертекст**:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.Гипертекст – многомерный текст со сложной иерархией, представленный в виде ассоциативно связанных автономных блоков.Урок-лекция **–** одна из возможных форм изучения нового материала. Дидактической функцией такого урока является передача знаний, сведений. Но на лекции можно не только передавать знания, но и организовать самостоятельную деятельность учащихся, через представление материала в виде схем, таблиц, опор, диаграмм. На сегодняшний день в методической литературе предлагается много форм соединения знаний в систему. Одной из таких форм является лекция-гипертекст,которая позволяет экономить учебное время, обеспечивает долгосрочное запоминание материала, способствует развитию учащихся и создаёт условия для внутренней дифференциации.

2. Технологическая карта - урок - осмотр самодеятельной выставки:

Урок комплексного применения ЗУН, УУД.Выставка – публичная демонстрация достижений в области экономики, науки, техники, культуры, искусства и других областях общественной жизни. Понятие может означать как само мероприятие, так и место его проведения. Различают выставки периодические и постоянные. В учебном процессе целесообразно проводить выставки, в которых всю организационную работу проводят сами учащиеся. Самодеятельная выставка предполагает наличие экспонатов, изготовленных руками учащихся.

3.Технологическая карта – урок-дебаты:Урок комплексного применения ЗУН, СУД**.** Дебаты – чётко структурированный и специально организованный публичный аргументированный спор, в котором стороны ставят задачу убедить аудиторию в своей правоте. Для достижения этой цели используются не только аргументы, но и разнообразные вербальные и невербальные средства: риторические приёмы, умение работать с аудиторией, выразительность речи и т.п., помогающие сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

В образовательном процессе дебаты являются технологией, направленной на развитие критического мышления, толерантности, культуры диалога и оттачивания коммуникативных навыков.

4.Технологическая карта- урок-коллоквиум:Урок контроля и коррекции ЗУН, СУД. Коллоквиум (от латинского «colloquium») – разговор, беседа, собеседование; научное собрание, на котором заслушиваются и обсуждаются научные доклады. Урок-коллоквиум **–** одна из возможных форм проверки и оценивания знаний учащихся. Это одновременно и дискуссия, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса. Аргументируя и отстаивая свое мнение, учащийся демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал, что позволяет учителю за короткий срок выяснить уровень знаний всего класса (группы) по изученной теме.

5. Технологическая карта- урок-семинар:Урок обобщения и систематизации знаний. Семинар – учебно-практическое занятие, на котором учащиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя.

6.Технологическая карта - урок-экскурсия: Урок обобщения и систематизации знаний. По своему месту в учебном процессе экскурсии чаще всего являются заключительными – они проводятся после изучения той или иной темы или раздела программы и позволяют закрепить, углубить, обобщить изученный материал, «выводят» знания учащихся из стен класса и знакомят учащихся с проявлением и использованием изученных явлений и законов в жизни, технике, производстве.

Шаблон - Урок-экскурсия: технологическая карта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета: | | | Класс: | | Урок № | | | | Дата: | |
| Тема: | | |  | | | | | | | |
| Образовательные цели: | | | 1. Закрепление и углубление знаний учащихся, полученных при изучении темы «….».  2. Предоставление учащимся возможности получения практической информации по теме «…»; знакомство с проявлением и использованием изученных явлений и законов в жизни, технике, производстве.  3. Обеспечение практической, политехнической и профориентационной направленности учебного процесса. | | | | | | | |
| Развивающие цели: | | | 1. Расширение объема жизненных наблюдений и кругозора учащихся.  2. Формирование умения объяснять явления, применять знания в новой ситуации | | | | | | | |
| Воспитательные цели: | | | 1. Знакомство с лучшими представителями выбранной профессии, с новаторами; воспитание уважения к людям труда. | | | | | | | |
| Место урока в системе уроков данного раздела: | | |  | | | | | | | |
| Тип урока: | | | Урок обобщения и систематизации ЗУН, СУД | | | | | | | |
| Основные термины и понятия: | | |  | | | | | | | |
| Межпредметные связи: | | |  | | | | | | | |
| Познавательные УУД: | | | 1. Устанавливают причинно-следственные связи между объектами.  2. Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, проводят сравнение, классификацию объектов по заданным критериям.  3. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | | | | | |
| Коммуникативные УУД: | | | 1. Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач, строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации.  2. Осуществляют инициативное сотрудничество в поиске, сборе и структурировании информации.  3. Приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия. | | | | | | | |
| Регулятивные УУД: | | | 1. Учатся контролировать и оценивать свои действия.  2. Учатся учитывать выделенные ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.  3. Вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  4. Выполняют учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме | | | | | | | |
| Личностные УУД: | | | 1. Формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентируются на моральные нормы и их выполнение.  2. Учатся замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями | | | | | | | |
| № | Этап урока | Форма/  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | Ресурс | | | |
| I | Подготовительный |  | 1. Выбирает объект экскурсии, на котором можно наиболее наглядно осуществить показ изученных явлений и законов.  2. Знакомится со специальной литературой.  3. Составляет подробный план экскурсии.  4. Проводит организационную и консультационную работу с представителями предприятия.  5. Лично проверяет объект на предмет соблюдения техники безопасности и личной безопасности учащихся. | На предшествующем экскурсии уроке получают вопросы, ответы на которые они должны получить во время экскурсии. | | | 1. Специальная литература по теме.  2. Учебник | | | |
| II | Организационный | Коллективная фронтальная беседа. | 1. Сообщает учащимся о цели мероприятия.2. Настраивает на плодотворную работу.  3. Предупреждает о правилах поведения на объекте, соблюдении техники безопасности (фиксирует в журнале по технике безопасности). | Готовятся участвовать в мероприятии. | | |  | | | |
| III | Центральный  а) начало маршрута | Вступительная беседа. | Освещает особенности предприятия: выпускаемая продукция и ее применение в быту, производстве и т.п., явления или законы, лежащие в основе технологических процессов | Включаются в деятельность по освоению содержания экскурсии. | | |  | | | |
| Б) Вслед за экскурсоводом/ведущим… | Монолог с элементами беседы | Контролирует ход экскурсии | 1. Внимательно наблюдают, слушают, делают зарисовки, записывают необходимые данные.  2. Готовятся дать ответы на вопросы учителя, полученные перед экскурсией. | | |  | | | |
| В) Спроси у меня… | Фронтальная беседа. | Направляет поток вопросов к экскурсоводу в рациональное русло. | Выясняют вопросы, возникшие по ходу экскурсии. | | |  | | | |
| V. | Итоговый | Фронтальное обсуждение | 1. Благодарит представителей предприятия за помощь в организации экскурсии.2. Напоминает учащимся о необходимости в срок, назначенный учителем, подготовить отчет об экскурсии с приложением подготовленного экскурсионного материала.3. Намечает методы применения экскурсионного материала в последующем учебном процессе и во внеклассной работе – в качестве раздаточного материала для лабораторных работ и упражнений, для изготовления стендов, схем, плакатов, составления задач, для выпуска специальных номеров стенных газет, для проведения вечеров |  | |  | |  | |  | |

После всего сказанного хочу добавить, что главной частью ФГОС являются универсальные учебные действия (УУД) которые разделены на личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные. Формирование у учащихся УУД требуют принципиальных изменений в моей работе, как учителя, реализующего новый стандарт. В современном образовании акцент ставится на обеспечение становления личности школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей, на умения применять знания; на знания как средство развития личности. Поэтому формулировки заданий на уроках математики теперь будут выглядеть несколько иначе. На уроках математики предлагается наряду с усвоением конкретных знаний, научить преобразовывать и применять освоенный обучающимися опыт для получения нового знания. Задача учителя научить работать с текстами, рисунками, графиками, таблицами и схемами с целью отбора источников, поиска и извлечения информации для ответов на вопросы, аргументации своей точки зрения.

Список использованной литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL :<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661>.;
2. Школьный гид [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL:<http://www.schoolguide.ru/index.php/progs/school-russia.html>.
3. *О.Б. Логинова* [Текст]: /Планируемые результаты начального общего образования //Методическое пособие – М.: Просвещение, 2010.
4. Uroki.net [Электронный ресурс]: официальный /URL: <http://www.uroki.net/docpage/doc2.htm>.
5. Издательство Просвещение [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL:<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077>.
6. Завуч. [Текст]: //Научно-практический журнал № 7, М – Центр “Педагогический поиск”, 1999.

.