**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока**  **Тип урока** | **Практическая часть программы** | **Элементы содержания** | **УУД**  **Деятельность учащихся** | | | **Контроль** | **Материалы к уроку и ИКТ** | **Д/з** |
| **Глава I. Натуральные числа и шкалы (15 часов)** | | | | | | | | | |
| **1 неделя** | | | | | | | | | |
| 1. | Обозначение натураль­ных чисел. *(открытие новых знаний)* | *Г–* обсуждение  и выведение определения «натуральное число».  *Ф –* ответы  на вопросы (с. 6), чтение  чисел (№ 1, с. 6; № 5, с. 7).  *И –* запись чисел (№ 2, с. 6; № 7, с. 7) | Натуральные числа, натуральный ряд чисел, первое число натурального ряда, предшествующее и последующее числа | Читают и записывают многозначные числа | Выражать положительное от­ношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать. | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | карточки | П.1; №23,25,28 |
| 2. | Обозначение натураль­ных чисел. *(закрепление знаний)* | *Ф –* чтение чисел (№ 13–16, с. 8).  *И–* запись чисел (№ 3, 7, 8, с. 7) | Натуральные числа, натуральный ряд чисел, первое число натурального ряда, предшествующее и последующее числа | Читают и записывают многозначные числа | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | *(Р)–* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *(П) –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют  при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам | Индивидуальные карточки, карточки для самостоятельной работы, шкала разрядов | П.1; №24,29,  30(а,б) |
| 3. | Обозначение натураль­ных чисел. *(закрепление знаний)* | *Ф –* чтение чисел (№ 17–20, с. 9).  *И–* запись чисел (№ 4, 5, 8, с. 7) | Натуральные числа, натуральный ряд чисел, первое число натурального ряда, предшествующее и последующее числа | Читают и записывают многозначные числа | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | *(Р)–* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *(П) –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют  при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная.  Устный опрос по карточкам | Индивидуальные карточки, карточки для самостоятельной работы, шкала разрядов | П.1; №26,27,  30(в,г) |
| 4. | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник *(открытие новых знаний)* | *Г –* обсуждение  и выведение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины».  *Ф*– называние отрезков, изображенных на рисунке (№ 31,  с. 11).  *И*– запись точек, лежащих на данном отрезке (№ 32, 33, с. 11) | Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч. | Строят отрезок, на­зывают его элементы, измеряют длину от­резка, выражают длину в различных единицах | Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают, положит. отношение к процессу познания | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – запи­сывают правила «если…то…»; Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зре­ния; работа в группе | Индивидуальная. Устный опрос | Циркуль. Линейка. Цветные мелки. Карандаш. | П.2; №65,67,  73 |
| 5. | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник *(закрепление знаний)* | *Ф*– ответы  на вопросы (с. 11), устные вычисления (№ 54, 55,  с. 14).  *И* – изобра- жение отрезка и точек,  лежащих и не лежащих  на нем (№ 34, 35, с. 12) | Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч. | Строят отрезок, на­зывают его элементы, измеряют длину от­резка, выражают длину в различных единицах | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *(Р) –* работают по со-ставленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная.  Математический диктант | Таблица зависимостей единиц длины, демонстрационная линейка, карточки. ИКТ | П.2; №68(а,б), 70,69 |
| **2 неделя** | | | | | | | | | |
| 6. | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник *(закрепление знаний)* | *Ф*– ответы  на вопросы (с. 11), устные вычисления (№ 58, 59,  с. 14).  *И* – изобра- жение отрезка и точек,  лежащих и не лежащих  на нем (№ 36, 37, с. 12) | Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч. | Строят отрезок, на­зывают его элементы, измеряют длину от­резка, выражают длину в различных единицах | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *(Р) –* работают по со-ставленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная.  Математический диктант | Таблица зависимостей единиц длины, демонстрационная линейка, карточки. ИКТ | П.2; №68(в,г), 71,74(а,б) |
| 7. | Плоскость. Прямая. Луч *(открытие новых знаний)* | *Ф–* устные вычисления (№ 84, 85, с. 18), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 75, 76, с. 17). *И–* сложение величин (№ 90, с. 18), переход от одних единиц измерения к другим (№ 92, с. 19) | Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч. | Строят прямую, луч; называют точки, пря­мые, лучи, точки | выражают положит. отношение к процессу познания; дают аде­кватную оценку своей учебной деятельности | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если… то…». (К) – умеют слушать других, договариваться | Индивидуальная. Математический диктант | Карточки для самостоятельной работы, карточки с тестовыми заданиями, линейка | П.3; №99,100, 104 |
| 8. | Плоскость. Прямая. Луч *(закрепление знаний)* | *Ф –* ответы  на вопросы (с. 17), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 77, 78, с. 17).  *И*– запись чисел (№ 94, с. 19), решение задачи (№ 97, с. 20) | Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч. | Строят прямую, луч;  по рисунку  называют точки, прямые, лучи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *(Р) –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то …».  *(К) –* умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться | Индивидуальная.  Устный опрос | Чертёжные  инструменты, карточки для самостоятельной работы | П.3; №102,  103, 105 |
| 9. | Шкалы и координаты *(открытие новых знаний)* | *Г –* обсуждение  и выведение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч».  *Ф–* устные вычисления (№ 122, с. 25); определение числа, соответствующего точкам  на шкале (№ 108, 109,  с. 25).  *И–* переход от одних единиц измерения к другим (№ 113, 115, с. 24); решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на…», «меньше в…»(№ 133, с. 26) | «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч». | Строят координатный луч, изображают точки на нём; еди­ницы измерения | Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объяс­няют отличия в оценках ситуа­ции разными людьми | (Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. (К) – умеют догова­риваться, менять точку зрения | Индивидуальная. Устный опрос | Демонстрационная линейка, термометр, часы, плакат, ИКТ | П.4; №137, 138,141 |
| 10. | Шкалы и координаты *(закрепление знаний)* | *Ф* – устные вычисления (№ 123, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 110, 111, с. 23).  *И* – изображение точек на координатном луче (№ 118, с. 24); переход от одних единиц измерения к другим  (№ 114–116, с. 24) | «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч». | Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *(Р) –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *(П) –* делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *(К) –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Индивидуальная.  Математический диктант | Координатный  луч, чертёжные инструменты, карточки для самостоятельной и индивидуальной работы | П.4; №140, 143,144(а,б) |
|  | **3 неделя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Шкалы и координаты *(закрепление знаний)* | *Ф* – устные вычисления (№ 123, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 110, 111, с. 23).  *И* – изображение точек на координатном луче (№ 118, с. 24); переход от одних единиц измерения к другим  (№ 114–116, с. 24) | «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч». | Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *(Р) –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *(П) –* делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *(К) –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Индивидуальная.  Математический диктант | Координатный  луч, чертёжные инструменты, карточки для самостоятельной и индивидуальной работы | П.4; №139, 142,144(в) |
| 12. | Меньше или больше *(открытие новых знаний)* | *Г –* обсуждение  и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел.  *Ф –* устные вычисления (№ 159, с. 30); выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче (№ 145, 156, с. 28).  *И –* сравнение чисел (№ 147, 148,  с. 28), определение натуральных чисел, которые лежат между данными числами (№ 151, с. 29) | меньше (больше), точка с меньшей (большей) координатой | Сравнивают числа по разрядам; записывают результат сравнения с помощью «>,<» | Проявляют познават. интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотруднич-ва | (Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – пере­дают сод-е в сжатом или разверну­том виде. (К) – оформление мысли в устной и письменной речи | Индивидуальная. Устный опрос | Координатный луч, чертёжные инструменты, карточки | П.5; №168, 169,178 |
| 13. | Меньше или больше *(закрепление знаний)* | *Ф*– ответы  на вопросы (с. 28), сравнение натуральных чисел  (№ 155, с. 29); запись двойного неравенства (№ 152, с. 29).  *И* – изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного (№ 153, с. 29); решение задачи на движение (№ 166, с. 31) | меньше (больше), точка с меньшей (большей) координатой | Записывают результат сравнения  с помощью знаков «>», «<», «=» | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *(П) –*записывают выводы в виде правил «если ... то…».  *(К) –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная.  Устный опрос | Карточки для  самостоятельной работы. ИКТ | П.5; №174, 172(а-г),179 |
| 14. | Меньше или больше *(обобщение и систематизация знаний)* | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 28).  *И*– доказательство верности неравенств (№ 203, с. 37), сравнение чисел (№ 220, 226,  с. 38) | меньше (больше), точка с меньшей (большей) координатой | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел,  их упорядочения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной дея тельности; понимают личностный смысл учения | *(Р) –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *(П )–* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К)–* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки с текстом самостоятельной работы | П.5; №170, 180(а,в),177 |
| 15. | Контрольная работа № 1: Натуральные числа и шкалы *(контроль и оценка знаний)* | *И* – решение контрольной работы 1 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. | Решение к/р №1 | Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации. (П) – делают предположения об инф-ции. (К) –критично относятся к своему мне­нию | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки с текстом контрольной работы | П.5; №176, 175(в,г),173 |
| **Глава II. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 час)** | | | | | | | | | |
| **4 неделя** | | | | | | | | | |
| 16. | Сложение натуральных чисел и его свойства *(открытие новых знаний)* | *Г –* обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения.  *Ф* – сложение натуральных чисел  (№ 193, 196, с. 35).  *И* – решение задач на сложение натуральных чисел  (№ 184–185, с. 35) | Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. | Складывают нату­ральные числа; про­гнозируют результат вычислений | Понимают причины успеха в учебной деятельности; прояв­ляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | (Р) – определяют цель учебной деят-ти; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в раз­вёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в | Индивидуальная. Устный опрос | Опорный конспект, координатный луч, чертёжные инструменты, карточки | П.6; №229, 235,233 |
| 17. | Сложение натуральных чисел и его свойства *(закрепление знаний)* | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 198, с. 36).  *И*– решение задач на сложение натуральных чисел  (№ 186–187, с. 35) | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач | Складывают нату­ральные числа; про­гнозируют результат вычислений | Понимают причины успеха в учебной деятельности; прояв­ляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | (Р) – определяют цель учебной деят-ти; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в раз­вёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Математический диктант | Таблица для устных упражнений, координатный луч, тестовые задания | П.6; №232, 239,238 |
| 18. | Сложение натуральных чисел и его свойства *(закрепление знаний)* | *Г–* обсуждение  и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения.  *Ф* – устные вычисления (№ 212, с. 38).  *И*– решение задач на нахождение длины отрезка (№ 204, 205, с. 37) | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач | Складывают натуральные числа, используя свойства сложения | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес  к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *(Р) –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *(П) –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К)–* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная. Устный опрос | Модели многоугольников. ИКТ.Карточки, тесты | П.6; №189, 230,240(а-в) |
| 19. | Сложение натуральных чисел и его свойства *(комплексное применение ЗУН)* | *Г –* обсуждение  и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника.  *Ф* – ответы  на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 199, с. 36).  *И*– решение задач на нахождение периметра многоугольника (№ 208–211, с. 37) | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  *(П) –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *(К) –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами | Индивидуальная. Устный опрос | Таблица классов и разрядов натуральных чисел | П.6; №241, 236,234 |
| 20. | Сложение натуральных чисел и его свойства (обобщение и систематизация знаний) | *Г –* обсуждение  и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника.  *Ф* – ответы  на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 199, с. 36).  *И*– решение задач на нахождение периметра многоугольника (№ 208–211, с. 37) | Сложение натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  *(П) –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *(К) –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Раздаточный материал | П.6; №193, 237,225 |
|  | **5 неделя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Вычитание *(открытие новых знаний)* | *Г –* обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитае- мое) и результата (разность) действия вычитания.  *Ф* – вычитание натуральных чисел  (№ 245, с. 43, № 256, с. 44).  *И*– решение задач на вычитание натуральных чисел  (№ 248–250, с. 43) | Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач | Вычитают натураль­ные числа; прогнози­руют рез-тат вычис­ления, выбирая удоб­ный порядок | Понимают необходимость уче­ния; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми | (Р) – определяют цель учения; рабо­тают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Устный опрос | Плакат, ИКТ | П.7; №290(а,б), 286,287 |
| 22. | Вычитание *(закрепление знаний)* | *Г–* обсуждение  и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы.  *Ф* – вычитание и сложение натуральных чисел (№ 256, 258,  с. 44).  *И*– решение задач на вычитание натуральных чисел  (№ 259–260, с. 44) | Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач | Вычитают натураль­ные числа; прогнози­руют рез-тат вычис­ления, выбирая удоб­ный порядок | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Индивидуальная.  Математический диктант | Карточки с  тестовыми заданиями | П.7; №289, 296(а,б),293 |
| 23. | Вычитание *(комплексное применение ЗУН)* | *Ф*– ответы  на вопросы (с. 43), решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 261, с. 44).  *И*– нахождение значения выражения с применением свойств вычитания (№ 262, с. 44) | Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач | Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  *(П)–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К)–* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Индивидуальная. Устный опрос | Раздаточный материал | П.7; №295, 296(в,г),292 |
| 24. | Вычитание *(обобщение и систематизация знаний)* | *Ф* – сложение  и вычитание натуральных чисел (№ 280, с. 47, № 288, с. 48).  *И*– решение задач на вычитание периметра многоугольника  и длины его стороны  (№ 264, 265, с. 45) | Вычитание натуральных чисел, свойства вычитания. Решение текстовых задач | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *(П) –* записывают выводы в виде правил «если… то …».  *(К) –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | Индивидуальная.  Самостоятельная работа | Карточки с тестовыми заданиями | П.7; №291,  285,276 |
| 25. | Контрольная работа №2: Сложение и вы­читание натуральных чисел *(контроль и оценка знаний)* | *И*– решение контрольной работы 2 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. | Решение к/р №2. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки с текстом контрольной работы | П.7; №284, 281, 277 |
|  | **6 неделя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Числовые и буквенные выражения *(открытие новых знаний)* | *Групповая –* обсуждение  и выведение правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения.  *Фронтальная* – запись числовых и буквенных выражений (№ 298, с. 49, № 299,  с. 50).  *Индивидуальная* – нахождение значения буквенного выражения (№ 303, 304,  с. 50) | Определение буквенного выражения; составление и запись буквенных вы­ражений; нахождение значения буквенного вы­ражения | Составляют и запи­сывают буквенные выражения; | Проявляют положит-ное отн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться | Индивидуальная. Устный опрос | Демонстрационный циркуль | П.8; №328(а,б),  329, 330 |
| 27 | Числовые и буквенные выражения *(закрепление знаний)* | *Ф*– ответы  на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 305, с. 50).  *И*– решение задачи на нахождение разницы в цене товара  (№ 327, с. 52) | Определение буквенного выражения; составление и запись буквенных вы­ражений; нахождение значения буквенного вы­ражения | Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей | Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *(Р) –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *(П) –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *(К) –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Индивидуальная. Математический диктант | Карточки для индивидуальной работы | П.8; №335(в,г),  336(а), 333 |
| 28 | Числовые и буквенные выражения *(обобщение и систематизация знаний)* | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 306, 307,  с. 50).  *И*– решение задач на нахождение длины отрезка (№ 311,  с. 51), периметра треугольника (№ 312, с. 51) | Определение буквенного выражения; составление и запись буквенных вы­ражений; нахождение значения буквенного вы­ражения | Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | *(Р)–* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *(П) –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *(К) –* умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга | Индивидуальная.  Самостоятельная работа | Карточки для  индивидуальной работы, тестовые задания | П.8; №335(а,б),  336(в), 331 |
| 29 | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. *(открытие новых знаний)* | *Г –* обсуждение  и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв.  *Ф* – запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства  (№ 337–339, с. 54).  *И*– упрощение выражений (№ 341,  342, с. 55) | Обсуждение и запись свойств сложения и вы­читания с помощью букв; устные вычисле­ния; упрощение выраже­ний; нахождение значе­ний выражения | Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычис­ляют числовое значе­ние буквенного вы­ражения | Дают положительную адекват­ную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – пере­дают содержание в сжатом или раз­вернутом виде. (К) – умеют органи­зовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зре­ния других, договариваться, изме­нять свою точку зрения | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки с заданиями по вариантам | П.9; №371(а,б),  366, 364 |
| 30 | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. *(комплексное применение ЗУН)* | *Ф* – устные вычисления (№ 352, 654,  с. 57), определение уменьшаемого и вычитаемого и выражении (№ 360, с. 57).  *И* – нахождение значения выражения  (№ 346, 347, с. 56).  Тест 3 по теме «Числовые и буквенные выражения» | Обсуждение и запись свойств сложения и вы­читания с помощью букв; устные вычисле­ния; упрощение выраже­ний; нахождение значе­ний выражения | Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его | Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооцен ку результатов учебной деятельности | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то …».  *(К)–* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Тестовый  контроль | Карточки для устного счёта, тестовые задания | П.9; №370,  369, 365 |
|  | **7 неделя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. *(комплексное применение ЗУН)* | *Ф* – устные вычисления (№ 352, 654,  с. 57), определение уменьшаемого и вычитаемого и выражении (№ 360, с. 57).  *И* – нахождение значения выражения  (№ 346, 347, с. 56).  Тест 3 по теме «Числовые и буквенные выражения» | Обсуждение и запись свойств сложения и вы­читания с помощью букв; устные вычисле­ния; упрощение выраже­ний; нахождение значе­ний выражения | Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его | Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то …».  *(К)–* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Тестовый  контроль | Карточки для устного счёта, тестовые задания | П.9; №372,  373 |
| 32 | Уравнение  *(открытие новых знаний)* | *Г –* обсуждение понятий «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение».  *Ф* – устные вычисления (№ 382 с. 63), решение уравнений (№ 372, с. 60).  *И* – нахождение корней уравнения (№ 379, 380, с. 62) | Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить урав­нение»; решение задач; решение уравнений | Решают простейшие уравнения; состав­ляют уравнение как математическую мо­дель задачи | Дают позитивную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информа­цию. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме | Индивидуальная. Устный опрос по карточкам | Карточки для индивидуальной работы, ИКТ | П.10; №395(а-в),  402, 403(а) |
| 33 | Уравнение  *(закрепление знаний)* | *Ф*– устные вычисления (№ 384, 386  с. 63), решение уравнений разными способами  (№ 375, с. 61).  *И*– нахождение корней уравнения (№ 376, с. 61).  Тест 4 по теме «Уравнение» | Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить урав­нение»; решение задач; решение уравнений | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют понимать точку зрения другого | Индивидуальная.  Математический диктант. Опрос в парах | Билеты с  вопросами теории, таблица для заполнения учениками | П.10; №396, 397 |
| 34 | Уравнение  *(комплексное применение ЗУН)* | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 60), решения задачи при помощи уравнения (№ 373, с. 60) | Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить урав­нение»; решение задач; решение уравнений | Составляют уравнение как математическую модель задачи | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | *(Р )–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то …».  *(К)–* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Индивидуальная.  Тестирование | Карточки по тестированию | П.10; №395(г-е),  398, 401 |
| 35 | Уравнение  *(обобщение и систематизация знаний)* | *Ф* – сравнение чисел (№ 387, с. 63), решение задачи выражением  (№ 392, с. 64).  *И*– решение задачи при помощи уравнения (№ 377, с. 61) | Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить урав­нение»; решение задач; решение уравнений | Составляют уравнение как математическую модель задачи | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета,  к способам решения новых учебных задач | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *(П)–* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К) –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки с заданиями | П.10; №399,  400, 403(б) |
|  | **8 неделя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Контрольная работа №3: Числовые и буквенные выражения *(контроль и оценка знаний)* | *Индивидуальная* – решение контрольной работы 3 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. | Решение к/р №3. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки с текстом контрольной работы | П.10; №404, 403(в) |
| **Глава III. Умножение и деление натуральных чисел (27 часов)** | | | | | | | | | |
| 37 | Умножение натуральных чисел и его свойства  *(открытие новых знаний)* | *Г –* обсуждение  и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения.  *Ф*– устные вычисления (№ 436, с. 71), запись суммы в виде произведения (№ 404, с. 67), произведения в виде суммы  (№ 405, с. 69).  *И*– умножение натуральных чисел (№ 412, с. 68) | Обсуждение и выведение правила умножения на­туральных чисел, их свойств; устные вычис­ления; выполнение дей­ствий с применением свойств умножения; за­мена сложения умноже­нием; решение задач различными способами | Находят и выбирают порядок действий; пошагово контроли­руют правильность вычислений; модели­руют ситуации, ил­люстрирующие арифметическое дей­ствие и ход его вы­полнения | Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную адекват­ную само­оценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный ин­терес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | Индивидуальная. Опрос по карточкам | Карточки с заданиями | П.11; №450,  452, 460 |
| 38 | Умножение натуральных чисел и его свойства  *(закрепление знаний)* | *Ф*– ответы  на вопросы (с. 67), решение задач на смысл действия умножения (№ 407– 409, с. 68).  *И*– замена сложения умножением  (№ 413, с. 68), нахождение произведения удобным способом (№ 416, с. 69) | Обсуждение и выведение правила умножения на­туральных чисел, их свойств; устные вычис­ления; выполнение дей­ствий с применением свойств умножения; за­мена сложения умноже­нием; решение задач различными способами | Находят  и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | Индивидуальная. Устный опрос. Наблюдение за работой учащихся. | Карточки с числами, карточки для устного счёта, кроссворд | П.11; №451,  453, 462(а,б) |
| 39 | Умножение натуральных чисел и его свойства  *(комплексное применение ЗУН)* | *Г –* обсуждение  и выведение переместительного и сочетательного свойств умножения.  *Ф* – устные вычисления (№ 437, 438, с. 71), выполнение действий  с применением свойств умножения (№ 415, с. 69).  – решение задач разными способами (№ 417, с. 69) | Обсуждение и выведение правила умножения на­туральных чисел, их свойств; устные вычис­ления; выполнение дей­ствий с применением свойств умножения; за­мена сложения умноже­нием; решение задач различными способами | Пошагово контролируют правильность вычислений,  выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явления с использованием буквенных выражений | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика | *(П) –* строят  предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *(К) –* умеют принимать точку зрения другого | Тестовый контроль | Опорный конспект, карточки с заданиями | П.11; №454,  458(а), 456 |
| 40 | Умножение натуральных чисел и его свойства *(комплексное применение ЗУН)* | *Ф*– ответы  на вопросы (с. 67), объяснение смысла выражений  (№ 421, с. 69).  *И*– решение задач выражением  (№ 420, с. 69).  Тест 5 по теме «Умножение натуральных чисел» | Обсуждение и выведение правила умножения на­туральных чисел, их свойств; устные вычис­ления; выполнение дей­ствий с применением свойств умножения; за­мена сложения умноже­нием; решение задач различными способами | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления.  *(П) –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К) –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Фронтальный  опрос | Карточки для ответов каждому ученику | П.11; №455,  457, 462(в,г) |
|  | **9 неделя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Умножение натуральных чисел и его свойства  (обобщение и систематизация знаний) | *Ф*– ответы  на вопросы (с. 67), объяснение смысла выражений  (№ 421, с. 69).  *И*– решение задач выражением  (№ 420, с. 69).  Тест 5 по теме «Умножение натуральных чисел» | Обсуждение и выведение правила умножения на­туральных чисел, их свойств; устные вычис­ления; выполнение дей­ствий с применением свойств умножения; за­мена сложения умноже­нием; решение задач различными способами | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления.  *(П) –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К) –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Тестовый контроль | Карточки | П.12; №514,  517, 525 |
| 42 | Деление *(открытие новых знаний)* | *Г –* обсуждение  и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят).  *Ф*– деление натуральных чисел  (№ 472, с. 75), запись частного (№ 473, с. 75).  *И* – решение уравнений (№ 482,  с. 76) | Обсуждение и выведение правил нахождения де­лимого, делителя; деле­ние натуральных чисел; решение задач с помо­щью уравнений; | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин; решают простейшие уравне­ния; планируют ре­шение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | Устный опрос | ИКТ | П.12; №463,  455, 457 |
| 43 | Деление  *(закрепление знаний)* | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 74), чтение выражений (№ 474, с. 75).  *И*– решение задач на деление  (№ 479, № 480, с. 76).  Тест 6 по теме «Деление натуральных чисел» | Обсуждение и выведение правил нахождения де­лимого, делителя; деле­ние натуральных чисел; решение задач с помо­щью уравнений; | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят  и выбирают алгоритм решения | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Опрос в парах  Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки для самостоятельной работы | П.12; №512,  524(а-в), 522 |
| 44 | Деление (комплексное применение ЗУН) | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 74), чтение выражений (№ 474, с. 75).  *И*– решение задач на деление  (№ 479, № 480, с. 76).  Тест 6 по теме «Деление натуральных чисел» | Обсуждение и выведение правил нахождения де­лимого, делителя; деле­ние натуральных чисел; решение задач с помо­щью уравнений; | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят  и выбирают алгоритм решения | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *(П)–*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К)–* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Опрос в парах  Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки для самостоятельной работы | П.12; №515,  516, 524(г-е) |
| 45 | Деление  *(комплексное применение ЗУН)* | *Ф* – нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя (№ 490, 491, с. 77).  *И* – решение задач с помощью уравнений (№ 486, с. 76) | Обсуждение и выведение правил нахождения де­лимого, делителя; деле­ние натуральных чисел; решение задач с помо­щью уравнений; | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К)–* умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Устный опрос | Карточки с заданиями | П.12; №517,  520, 518 |
|  | **11 неделя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Деление  *(комплексное применение ЗУН)* | *Ф* – нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя (№ 490, 491, с. 77).  *И* – решение задач с помощью уравнений (№ 486, с. 76) | Обсуждение и выведение правил нахождения де­лимого, делителя; деле­ние натуральных чисел; решение задач с помо­щью уравнений; | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К)–* умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос | Логический тест | П.12; №519,  523, 527 |
| 47 | Деление  *(комплексное применение ЗУН)* | *Ф* – нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя (№ 490, 491, с. 77).  *И* – решение задач с помощью уравнений (№ 486, с. 76) | Обсуждение и выведение правил нахождения де­лимого, делителя; деле­ние натуральных чисел; решение задач с помо­щью уравнений; | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К)–* умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос | Логический тест | П.12; №526,  521, 528 |
| 48 | Деление *(обобщение и систематизация знаний)* | *Ф* – нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя (№ 490, 491, с. 77).  *И* – решение задач с помощью уравнений (№ 486, с. 76) | Обсуждение и выведение правил нахождения де­лимого, делителя; деле­ние натуральных чисел; решение задач с помо­щью уравнений; | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К)–* умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Фронтальный опрос | Ребусы, высказывания | П.12; №495,  511, 527(б) |
| 49 | Деление с остатком  *(открытие новых знаний)* | *Г–* обсуждение  и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному  частному, делителю и остатку.  *Ф* – выполнение деления с остатком  (№ 533, с. 82).  *И*– решение задач на нахождение остатка (№ 529, 530, с. 81) | Обсуждение и выведение правил деления с остат­ком; устные вычисления | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядо­чения; | Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объ­ясняют ход решения задачи | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | Наблюдение | Карточки с заданиями, тесты | П.13; №550,  552, 555 |
| 50 | Деление с остатком *(закрепление знаний)* | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 81), устные вычисления (№ 539, с. 82), нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. (№ 534,  с. 82).  *И*– проверка равенства и указание компонентов действия  (№ 535, с. 82) | Обсуждение и выведение правил деления с остат­ком; устные вычисления | Используют  математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *(Р)–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К)–* умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | Опрос в парах | Билеты для проверки домашнего задания, карточки для устного счёта, билеты с дополнительными вопросами | П.13; №551,  554, 556 |
|  | **12 неделя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Деление с  остатком *(обобщение и систематизация знаний)* | *Ф* – составление примеров деления на заданное число с заданным остатком (№ 536, с. 82);  нахождение значения выражения (№ 548, с. 83).  *И*– деление с остатком (№ 550, с. 84); нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку (№ 553, с. 84) | Обсуждение и выведение правил деления с остат­ком; устные вычисления | Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *(Р)–* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *(П)–* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К)–* умеют принимать точку зрения другого, слушать | Устный опрос | Плакат | П.13; №551,  553, 555 |
| 52 | Контрольная работа №4: Умножение и деление натуральных чисел  *(контроль и оценка знаний)* | *И*–решение контрольной работы 4 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. | Решение к/р №4. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки с заданиями контрольной работы | П.13; №556,  550, 551 |
| 53 | Упрощение выражений  *(открытие новых знаний)* | *Г –* обсуждение  и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания.  *Ф*– умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства умножения  (№ 559, с. 86); упрощение выражений (№ 563, с. 87).  *И*– применение распределительного свойства умножения  (№ 561, с. 86); вычисление значения выражения, предварительно упрощая его (№ 566, с. 87) | Обсужд-е и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания; умножение натуральных чисел; решение уравне­ний и задач | Применяют буквы для обозначения чи­сел; выбирают удоб­ный порядок выпол­нения действий; со­ставляют буквенные выражения | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | Устный опрос | Карточки | П.14; №609(а,б),  613(а,б), 615 |
| 54 | Упрощение выражений  *(закрепление знаний)* | *Ф*– ответы  на вопросы (с. 86), решение уравнений (№ 568,  с. 87).  *И*– запись предложения в виде равенства и нахождение значение переменной (№ 570,  с. 87); решение уравнений (№ 574, с. 87) | Обсужд-е и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания; умножение натуральных чисел; решение уравне­ний и задач | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика | *(Р) –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *(П)–* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *(К) –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Математический  диктант | Карточки для индивидуальной работы, тестовые задания | П.14; №569,  570, 616 |
| 55 | Упрощение выражений  (комплексное применение ЗУН) | *Ф*– ответы  на вопросы (с. 86), решение уравнений (№ 568,  с. 87).  *И*– запись предложения в виде равенства и нахождение значение переменной (№ 570,  с. 87); решение уравнений (№ 574, с. 87) | Обсужд-е и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания; умножение натуральных чисел; решение уравне­ний и задач | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика | *(Р) –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *(П)–* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *(К) –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки для устных упражнений | П.14; №579,  575, 610 |
|  | **13 неделя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Упрощение выражений  *(комплексное применение ЗУН)* | *Ф* – составление по рисунку уравнения и решение его (№ 571,  № 572, с. 87); решение задач при помощи уравнений (№ 579, с. 88).  *И*– составление условия задачи  по данному уравнению  (№ 594, с. 89); решение задач на части (№ 584,  № 585, с. 89) | Обсужд-е и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания; умножение натуральных чисел; решение уравне­ний и задач | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *(П)–* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *(К)–* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Устный опрос | Карточки, ксерокопии к домашнему заданию | П.14; №585,  568, 611 |
| 57 | Упрощение выражений  (обобщение и систематизация знаний) | *Ф* – составление по рисунку уравнения и решение его (№ 571,  № 572, с. 87); решение задач при помощи уравнений (№ 579, с. 88).  *И*– составление условия задачи  по данному уравнению  (№ 594, с. 89); решение задач на части (№ 584,  № 585, с. 89) | Обсужд-е и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания; умножение натуральных чисел; решение уравне­ний и задач | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *(П)–* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *(К)–* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Самостоятельная работа | Карточки с заданиями по уровням | П.14; №625(а,б),  622, 618 |
| 58 | Порядок выполнения действий *(открытие новых знаний)* | *Г –* обсуждение  и выведение правил относительно действий, которые относятся к действиям  первой и второй ступени;  порядка выполнения действия в выражениях без скобок, со скобками.  *Ф*– нахождение значения выражения (№ 627, с. 94).  *И*– изменение порядка действий  на основе свойств сложения, вычитания и умножения для удобства вычислений (№ 628, с. 95); выполнение действий по схеме  (№ 631, с. 95) | Обсужд-е и выведение правил выполнения дей­ствий; нахождение зна­чения выражений | Действуют по само­стоятельно выбран­ному алгоритму ре­шения задач | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; | (Р) – понимают причины своего не­успеха; выход из данной ситуации. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слу­шать других; | Наблюдение | Презентация с заданиями для устного счёта и для развития внимания и памяти | П.15; №645,  547(а-в), 650 |
| 59 | Порядок выполнения действий *(закрепление знаний)* | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 94), запись выражения по данной программе вычислений  (№ 629, с. 95).  *И*– составление программы вычислений (№ 630, с. 95); решение уравнений (№ 639,  с. 96) | Обсужд-е и выведение правил выполнения дей­ствий; нахождение зна­чения выражений | Обнаруживают и устраняют ошибки логического  и арифметического характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес  к предмету | *(Р) –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *(П)–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К)–* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Тестовый  контроль | Ксерокопии  тестов каждому ученику, таблица для ответов, калька, ИКТ | П.15; №646,  649, 651 |
| 60 | Порядок выполнения действий *(обобщение и систематизация знаний)* | *Ф* – составление схемы вычислений  и нахождение значения выражения (№ 632, с. 95); устные вычисления  (№ 633, с. 96).  *И*– составление программы вычисления выражения (№ 645,  с. 97); запись выражения по схеме (№ 646, с. 97) | Обсужд-е и выведение правил выполнения дей­ствий; нахождение зна­чения выражений | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные  правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес  к изучению предмета,  способам решения задач | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К) –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Самостоятельная работа | Карточки к самостоятельной работе | П.15; №644,  639(а-е), 643 |
|  | **14 неделя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Квадрат и куб числа  *(открытие новых знаний)* | *Г –* обсуждение понятий «квадрат», «куб числа», «степень», «основание», «показатель сте-  пени».  *Ф* – составление таблицы квадратов чисел от 11 до 20 (№ 652,  с. 100).  *И*– представление в виде степени произведения (№ 653,  с. 100); возведение числа  в квадрат и в куб (№ 666,  с. 101) | Обсуждение понятий «квадрат, куб, степень, основание, показатель степени»; составление таблицы квадратов и ку­бов | Контролируют пра­вильность выполне­ния заданий | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают социальную роль уче­ника | (Р) – работают по составленному плану. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | Индивидуальная. Устный опрос | Карточки для устных упражнений и для индивидуальной работы, план изучения темы | П.16; №652,  658, 657 |
| 62 | Квадрат и куб числа  *(закрепление знаний)* | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 99), запись степени в виде произведения (№ 654, с. 100); возведение числа в квадрат  и в куб (№ 655, с. 100).  *И*– нахождение значения степени  (№ 656, с. 100) | Обсуждение понятий «квадрат, куб, степень, основание, показатель степени»; составление таблицы квадратов и ку­бов | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; используют математическую терминологию при выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют понимать точку зрения другого | Тестирование | Карточки, таблицы, тестовые задания | П.16; №669,  663, 668 |
| 63 | Контрольная работа №5: Упрощение вы­ражений *(контроль и оценка знаний)* | *И*–решение контрольной работы 5 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. | Решение к/р №5. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки с заданиями контрольной работы | П.16; №667,  671, 660 |
| **Глава VI. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 часов)** | | | | | | | | | |
| 64 | Десятичная запись дроб­ных чисел *(открытие новых знаний)* | *Г –* обсуждение  и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица  с несколькими нулями, названия такой записи дроби.  *Ф*– запись десятичной дроби (№ 1144,  с. 181). *Индивидуальная* – запись  в виде десятичной дроби частного (№ 1149, с. 181) | Выведение правила ко­роткой записи десятич­ной дроби; чтение и за­пись десятичных дробей | Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют ре­зультат вычислений | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное от­ношение к урокам матема­тики, широкий интерес к спо­собам решения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Беседа | ИКТ, карточки для работы | П.30; №1166(а),  1168(а), 1170 |
| 65 | Десятичная запись дроб­ных чисел (*закрепление знаний)* | *Ф*– ответы  на вопросы (с. 181), чте-  ние десятичных дробей  (№ 1145, с. 181).  *И*– запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа (№ 1147, с. 181) | Выведение правила ко­роткой записи десятич­ной дроби; чтение и за­пись десятичных дробей | Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Математический диктант | Карточки для индивидуальной работы | П.30; №1166(б),  1168(б), 1164 |
|  | **15 неделя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Сравнение десятичных дробей *(открытие новых знаний)* | *Г–* обсуждение  и выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль.  *Ф*– запись десятичной дроби с пятью  (и более) знаками после запятой,  равной данной  (№ 1172, с. 186).  *И*– сравнение десятичных дробей  (№ 1175, с. 186) | Выведение правил срав­нения десятичных дро­бей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной | Исследуют ситуацию, требующую сравне­ния чисел, их упоря­дочения; сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Устный опрос | ИКТ | П.31; №1203,  1178, 1169 |
| 67 | Сравнение десятичных дробей (*закрепление знаний)* | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 181), уравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей (№ 1173, с. 186).  *И*– запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания (№ 1176, с. 186) | Выведение правил срав­нения десятичных дро­бей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Тестирование | Тесты, бланки  ответов, карточки | П.31; №1097,  1200, 1201 |
| 68 | Сравнение десятичных дробей *(комплексное применение ЗУН)* | *Ф*– изображение точек на координатном луче (№ 1117, с. 187); сравнение десятичных дробей (№ 1180, с. 187).  *И*– нахождение значения перемен ной, при котором неравенство будет верным (№ 1183, с. 187); сравнение величин (№ 1184, с. 187).  Тест 9 по теме «Десятичные дроби» | Выведение правил срав­нения десятичных дро­бей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной | Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К)-*организовывают учебное взаимодействие в группе | Устная работа | Карточки с заданиями | П.31; №1202,  1210, 1179 |
| 69 | Сложение и вычитание десятичных дробей  *(открытие новых знаний)* | *Г –* выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой.  *Ф*– сложение  и вычитание десятичных дробей (№ 1213, 1214,  с. 192).  *И*– решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1215, 1217, с. 193) | Выведение правил сло­жения и вычитания деся­тичных дробей; что по­казывает каждая цифра после запятой. Сложение и вычитание десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | Складывают и вычи­тают десятичные дроби; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Наблюдение | Плакат для устного счёта | П.32; №1255,  1257 |
| 70 | Сложение и вычитание десятичных дробей *(закрепление знаний)* | *Ф*– ответы  на вопросы (с. 192), решение задач на движение  (№ 1222, 1223, с. 193).  *И*– запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы (№ 1226,  с. 193, № 1227, с. 194) | Выведение правил сло­жения и вычитания деся­тичных дробей; что по­казывает каждая цифра после запятой. Сложение и вычитание десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | *(Р )–* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *(П)–* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К) –* умеют понимать точку зрения другого, слушать | Фронтальный опрос  Устный опрос | Карточки для устного счёта  ИКТ | П.32; №1214,  1215,1267 |
|  | **16 неделя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 71 | Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний) | *Ф*– ответы  на вопросы (с. 192), решение задач на движение  (№ 1222, 1223, с. 193).  *И*– запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы (№ 1226,  с. 193, № 1227, с. 194) | Выведение правил сло­жения и вычитания деся­тичных дробей; что по­казывает каждая цифра после запятой. Сложение и вычитание десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | *(Р )–* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *(П)–* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К) –* умеют понимать точку зрения другого, слушать | Фронтальный опрос  Устный опрос | Карточки для устного счёта  ИКТ | П.32; №1229(б,г),  1228(а,б) |
| 72 | Сложение и вычитание десятичных дробей *(комплексное применение ЗУН)* | *Ф* – разложение числа по разрядам  (№ 1231, с. 194); запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах (№ 1233,  с. 194).  *И*– использование свойств сложения  и вычитания для вычисления самым удобным способом (№ 1228, с. 194); решение уравнений (№ 1238,  с. 195).  Тесты 10, 11 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | Выведение правил сло­жения и вычитания деся­тичных дробей; что по­казывает каждая цифра после запятой. Сложение и вычитание десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | *(Р)–* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *(П) –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *(К) –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Самостоятельная работа | Слайды для устного счёта, карточки для самостоятельной работы | П.32; №1235,  1256, 1260 |
| 73 | Сложение и вычитание десятичных дробей *(обобщение и систематизация знаний)* | *Ф* – разложение числа по разрядам  (№ 1231, с. 194); запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах (№ 1233,  с. 194).  *И*– использование свойств сложения  и вычитания для вычисления самым удобным способом (№ 1228, с. 194); решение уравнений (№ 1238,  с. 195).  Тесты 10, 11 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | Выведение правил сло­жения и вычитания деся­тичных дробей; что по­казывает каждая цифра после запятой. Сложение и вычитание десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | *(Р)–* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *(П) –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *(К) –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Самостоятельная работа | Слайды для устного счёта, карточки для самостоятельной работы | П.32; №1264,  1266,1268 |
| 74 | Приближённые значения чисел. Округление чисел, *(открытие новых знаний)* | *Г–* выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком.  *Ф*– запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби (№ 1270,  с. 200).  *И*– округление дробей (№ 1272,  с. 200) | Выведение правил ок­ругления чисел; запись натуральных чисел, ме­жду которыми располо­жены дес. дроби | Округляют числа до заданного разряда | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Устная работа | Сигнальные карточки у учащихся | П.33; №1298,  1301,1297 |
| 75 | Приближённые значения чисел. Округление чисел. *(закрепление знаний)* | *Ф*– ответы  на вопросы (с. 199), решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда (№ 1273, с. 200).  *И* – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов (№ 1275, 1276, с. 200) | Выведение правил ок­ругления чисел; запись натуральных чисел, ме­жду которыми располо­жены дес. дроби | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении  её условия | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *(Р)–* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *(П) –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К) –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Фронтальный опрос | Слайды для устных упражнений, карточки для самостоятельной работы | П.33; №1288(а,в),  1300(а,б),  1302 |
|  | **17 неделя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 76 | Контрольная работа №9: Десятичные дроби. Сложение и вы­читание десятичных дробей *(контроль и оценка знаний)* | *И*– решение контрольной работы 9 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. | Решение к/р №9. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.  Самостоятельная  работа | Карточки с контрольной работой | П.33; №1282,  1280,1303 |
| **Глава VII. Умножение и деление десятичных дробей (32 часа)** | | | | | | | | | |
| 77 | Умножение десятичных дробей на натуральное число *(открытие новых знаний)* | *Г –* обсуждение  и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10,  на 100, на 1000…  *Ф*– запись произведения в виде суммы (№ 1305, с. 205); запись цифрами числа  (№ 1311, с. 205). *И*– умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1306, с. 205) | Обсуждение и выведение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 … за­пись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведе­ния | Умножают десятич­ные числа на нату­ральное число; поша­гово контролируют правильность выпол­нения арифметиче­ского действия | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Наблюдение | План изучения нового материала записан на доске | П.34; №1330,  1331 |
| 78 | Умножение десятичных дробей на натуральное число *(закрепление знаний)* | *Ф*– ответы  на вопросы (с. 205), запись суммы в виде произведения № 1307, с. 205).  *И*– решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1308,  1309, с. 205) | Обсуждение и выведение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 … за­пись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведе­ния | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *(П) –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К)–* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | Опрос в парах | Слайды для  устных упражнений, тестовые задания, карточки для индивидуальной работы | П.34; №1330,  1332 |
| 79 | Умножение десятичных дробей на натуральное число *(обобщение и систематизация знаний)* | *Ф*– нахождение значения выражения (№ 1315, с. 206).  *И*– умножение десятичных дробей на натуральные числа  (№ 1333, с. 207). Тест 12 по теме «Умножение десятичных дробей» | Обсуждение и выведение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 … за­пись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведе­ния | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют понимать точку зрения другого | Фронтальный опрос | Слайды для устных упражнений, карточки | П.34; №1333,  1336, 1335 |
| 80 | Деление десятичной дроби на натуральное число *(открытие новых знаний)* | *Г–* обсуждение  и выведение правил деления десятичной дроби  на натуральное число,  десятичной дроби на 10,  на 100, на 1000…  *Ф*– деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1340,  с. 210); запись обыкновенной дроби в виде десятичной (№ 1354, с. 211). *И*– решение задач по теме «Деление десятичных дробей  на натуральные числа»  (№ 1341, 1342, с. 210) | Обсуждение и выведение правил деления десятич­ной дроби на натураль­ное число, на 10, 100, 1000… Деление десятич­ных дробей на натураль­ные числа; запись обык­новенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа | Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его выполнения | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | Устный опрос | Слайды для устных упражнений, карточки | П.35; №1340,  1387, 1559 |
|  | **20 неделя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Деление десятичной дроби на натуральное число *(закрепление знаний)* | *Ф*– ответы  на вопросы (с. 209), решение уравнений (№ 1348,  с. 210).  *И* – решение задач на нахождение дроби от числа (№ 1343, 1344, с. 210) | Обсуждение и выведение правил деления десятич­ной дроби на натураль­ное число, на 10, 100, 1000… Деление десятич­ных дробей на натураль­ные числа; запись обык­новенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *(Р )–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Опрос в парах | Слайды для устных упражнений | П.35; №1375,  1376,1380 |
| 82 | Деление десятичной дроби на натуральное число *(комплексное применение ЗУН)* | *Ф*– запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий (№ 1357,  с. 211).  *И* – решение уравнений (№ 1358,  с. 211) | Обсуждение и выведение правил деления десятич­ной дроби на натураль­ное число, на 10, 100, 1000… Деление десятич­ных дробей на натураль­ные числа; запись обык­новенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики | *(Р) –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К)–* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | Устный опрос | Слайды для устного счёта, карточки | П.35; №1382,  1385,1380 |
| 83 | Деление десятичной дроби на натуральное число *(комплексное применение ЗУН)* | *Ф*– решение задач при помощи уравнений (№ 1349, 1350, с. 210).  *И*– нахождение значения выражения (№ 1359, с. 211) | Обсуждение и выведение правил деления десятич­ной дроби на натураль­ное число, на 10, 100, 1000… Деление десятич­ных дробей на натураль­ные числа; запись обык­новенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *(П) –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *(К) –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Тестовый  контроль | Карточки для  самостоятельной работы | П.35; №1384,  1381 |
| 84 | Деление десятичной дроби на натуральное число *(обобщение и систематизация знаний)* | *Ф*– решение уравнений (№ 1379, с. 213).  *И* – деление десятичных дробей на натуральные числа  (№ 1375, с. 212). Тест 13 по теме «Деление десятичных дробей» | Обсуждение и выведение правил деления десятич­ной дроби на натураль­ное число, на 10, 100, 1000… Деление десятич­ных дробей на натураль­ные числа; запись обык­новенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *(Р) –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *(П) –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К) –* умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы | Беседа | Слайды для устных упражнений, карточки | П.35; №1387,  1388 |
| 85 | Контрольная работа №7 (10): Умножение и деление десятичных дро­бей *(контроль и оценка знаний)* | *И*–решение контрольной работы 10 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. | Решение к/р №10. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.  Самостоятельная  работа | Карточки с контрольной работой | П.35; №1389(а,б),  1383 |
|  | **21 неделя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 86 | Умножение десятичных дробей *(открытие новых знаний)* | *Г–* выведение правила умножения на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как умножить десятичную дробь на 0,1;  на 0,01; на 0,001.  *Ф*– умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001  (№ 1391, с. 215); решение задач на умножение десятичных дробей (№ 1392, № 1393, с. 215).  *И*– запись буквенного выражения  (№ 1398, с. 215); умножение десятичных дробей  (№ 1397, с. 215) | Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, …; ум­ножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятич­ных дробей | Умножают десятич­ные дроби; решают задачи на умножение десятичных робей | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Беседа | Опорный конспект | П.36; №1431,  1433,1439 |
| 87 | Умножение десятичных дробей *(закрепление знаний)* | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 215), чтение выражений (№ 1399,  с. 215).  *И*– запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом (№ 1402,  1403, с. 216) | Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, …; ум­ножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятич­ных дробей | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *(Р) –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *(П) –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  (К) – умеют организовывать учебное взаимодействие | Устный опрос | Слайды для  устных упражнений, карточки | П.36; №1441,  1434,1432(а-г) |
| 88 | Умножение десятичных дробей *(комплексное применение ЗУН)* | *Ф*– запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона (№ 1404, с. 216).  *И*– нахождение значения числового выражения (№ 1407,  с. 216) | Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, …; ум­ножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятич­ных дробей | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К) –* умеют слушать других, принимать другую  точку зрения, изменить свою точку зрения | Устный опрос | Слайды для устных упражнений, карточки | П.36; №1431,  1436,1440(а) |
| 89 | Умножение десятичных дробей *(комплексное применение ЗУН)* | *Ф*– упрощение выражений (№ 1405,  с. 216); решение задач на нахождение объемов (№ 1408, 1409, с. 216).  *И* – нахождение значения буквенного выражения (№ 1406,  с. 216) | Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, …; ум­ножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятич­ных дробей | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *(Р) –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *(П)–* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *(К) –* оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | Самостоятельная  работа | Карточки для  самостоятельной работы | П.36; №1442,  1438 |
| 90 | Умножение десятичных дробей *(обобщение и систематизация знаний)* | *Ф* – решение задач на движении  (№ 1410, с. 216, № 1412,  с. 217).  *И*– решение уравнений (№ 1441,  с. 220); нахождение значения выражения со степенью (№ 1413, с. 217) | Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, …; ум­ножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятич­ных дробей | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют понимать точку зрения другого | Тестирование | Слайды для устных упражнений, тестовые задания | П.36; №1440,  1435,1432 |
|  | **22 неделя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 91 | Деление десятичных дробей *(открытие новых знаний)* | *Г –* выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. *Ф* – нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением (№ 1443, 1444,  с. 221).  *И*– деление десятичной дроби на десятичную дробь  (№ 1445, с. 221) | Выведение правила де­ления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятич­ную дробь на 0,1, 0,01, 0,001…; ответы на во­просы; решение задач на деление десятичных дробей | Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Устный опрос | Карточки с заданиями | П.37; №1483,  1484 |
| 92 | Деление десятичных дробей *(закрепление знаний)* | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 211), запись выражений (№ 1446,  с. 221); чтение выражений (№ 1447, с. 221).  *И* – решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1148–1450,  с. 221) | Выведение правила де­ления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятич­ную дробь на 0,1, 0,01, 0,001…; ответы на во­просы; решение задач на деление десятичных дробей | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *(П) –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К) –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Устный опрос | Слайды для устных упражнений | П.37; №1485,  1492(а) |
| 93 | Деление десятичных дробей *(закрепление знаний)* | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 211), запись выражений (№ 1446,  с. 221); чтение выражений (№ 1447, с. 221).  *И* – решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1148–1450,  с. 221) | Выведение правила де­ления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятич­ную дробь на 0,1, 0,01, 0,001…; ответы на во­просы; решение задач на деление десятичных дробей | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *(П) –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К) –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Устный опрос | Слайды для  устных упражнений | П.37; №1486,  1492(б) |
| 94 | Деление десятичных дробей *(комплексное применение ЗУН)* | *Ф* – деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1457, с. 222).  *И*– решение уравнений (№ 1459,  с. 222) | Выведение правила де­ления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятич­ную дробь на 0,1, 0,01, 0,001…; ответы на во­просы; решение задач на деление десятичных дробей | Прогнозируют результат вычислений | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К) –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | Устный опрос | Слайды для  устных упражнений | П.37; №1487,  1489(а,б) |
| 95 | Деление десятичных дробей *(закрепление знаний)* | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 211), запись выражений (№ 1446,  с. 221); чтение выражений (№ 1447, с. 221).  *И* – решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1148–1450,  с. 221) | Выведение правила де­ления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятич­ную дробь на 0,1, 0,01, 0,001…; ответы на во­просы; решение задач на деление десятичных дробей | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *(П) –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К) –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Устный опрос | Слайды для  устных упражнений | П.37; №1488,  1483(д-и) |
|  | **23 неделя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96 | Деление десятичных дробей *(закрепление знаний)* | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 211), запись выражений (№ 1446,  с. 221); чтение выражений (№ 1447, с. 221).  *И* – решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1148–1450,  с. 221) | Выведение правила де­ления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятич­ную дробь на 0,1, 0,01, 0,001…; ответы на во­просы; решение задач на деление десятичных дробей | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *(П) –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К) –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Устный опрос | Слайды для  устных упражнений | П.37; №1490,  1492(в,г) |
| 97 | Деление десятичных дробей *(обобщение и систематизация знаний)* | *Ф* – решение задач при помощи уравнений (№ 1460–1462, с. 222).  *И*– решение уравнений (№ 1489, с. 225); нахождение частного  № 1483, с. 225) | Выведение правила де­ления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятич­ную дробь на 0,1, 0,01, 0,001…; ответы на во­просы; решение задач на деление десятичных дробей | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *(Р)–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *(П) –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *(К) –* умеют принимать точку зрения другого | Самостоятельная  работа | Листочки с  примерами для исправления, таблица со схемой для самостоятельной работы | П.37; №1491,  1489(в,г) |
| 98 | Контрольная работа №8 (11): Умножение и деление десятичных дро­бей на натуральное число *(контроль и оценка знаний)* | *И*–решение контрольной работы 11 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. | Решение к/р №8. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.  Самостоятельная  работа | Карточки с контрольной работой | П.37; №1524(а),  1474 |
| 99 | Среднее арифметическое  *(открытие новых знаний)* | *Г –* обсуждение  и выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость.  *Ф* – нахождение среднего арифметического нескольких чисел  (№ 1497, с. 227).  *И*– решение задач на нахождение средней урожайности поля  (№ 1499, № 1500, с. 227) | Какое число называют средним арифметиче­ским чисел; правила на­хождения среднего арифметического | Используют матема­тическую терминоло­гию при записи и вы­полнении арифмети­ческого действия | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Устный опрос | Слайды для устных упражнений, карточки | П.38; №1274,  1526 |
| 100 | Среднее арифметическое  *(закрепление знаний)* | *Ф*– ответы  на вопросы (с. 217), нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда  (№ 1501, с. 227).  *Ин*– решение задач на нахождение средней оценки (№ 1502,  с. 227) | Какое число называют средним арифметиче­ским чисел; правила на­хождения среднего арифметического | Планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *(Р) –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *(П) –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К) –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Фронтальный  опрос | Слайды для  устных упражнений, карточки | П.38; №1524,  1530 |
|  | **24 неделя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 | Среднее арифметическое  *(комплексное применение ЗУН)* | *Ф*– решение задач на нахождение средней скорости (№ 1503,  1504, с. 227).  *И*– решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения  (№ 1509, с. 228) | Какое число называют средним арифметиче­ским чисел; правила на­хождения среднего арифметического | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *(Р)–* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *(П)–* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К)–* умеют принимать точку зрения другого, слушать | Опрос в парах | Ксерокопии тестов, бланки для ответов | П.38; №1525,  1532 |
| 102 | Среднее арифметическое  *(обобщение и систематизация знаний)* | *Ф*– решение задач на нахождение средней скорости (№ 1526,  1527, с. 230).  *И*– нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата  до указанного разряда  (№ 1524, с. 230) | Какое число называют средним арифметиче­ским чисел; правила на­хождения среднего арифметического | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К) –* умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Самостоятельная  работа | Карточки для  самостоятельной работы, тестовые задания | П.38; №1528,  1531 |
| 103 | Проценты *(открытие новых знаний)* | *Г –* обсуждение  вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь.  *Ф*– запись процентов в виде десятичной дроби (№ 1561, с. 237).  *И*– решение задач на нахождение части от числа  (№ 1567–1569, с. 238) | Обсуждение вопросов что называют процен­том; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах | Записывают про­центы в виде деся­тичных дробей, и на­оборот; обнаружи­вают и устраняют ошибки в вычисле­ниях | Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации раз­ными людьми; проявляют по­ложительное отношение к ре­зультатам своей учебной дея­тельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Наблюдение | Слайды для устных упражнений, карточки с тестовыми заданиями | П.40; №1598,  1600 |
| 104 | Проценты *(закрепление знаний)* | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 237), запись в процентах десятичной дроби (№ 1562, с. 237). | Обсуждение вопросов что называют процен­том; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес  к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *(Р) –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К) –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | Опрос в парах  Устный опрос | Слайды для устных упражнений, карточки  Тестовые задания, карточки | П.40; №1599,  1601 |
| 105 | Проценты (комплексное применение ЗУН) | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 237), запись в процентах десятичной дроби (№ 1562, с. 237). | Обсуждение вопросов что называют процен­том; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес  к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *(Р) –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К) –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | Опрос в парах  Устный опрос | Слайды для устных упражнений, карточки  Тестовые задания, карточки | П.40; №1605,  1604 |
|  | **25 неделя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 106 | Проценты (комплексное применение ЗУН) | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 237), запись в процентах десятичной дроби (№ 1562, с. 237). | Обсуждение вопросов что называют процен­том; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес  к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *(Р) –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К) –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | Опрос в парах  Устный опрос | Слайды для устных упражнений, карточки  Тестовые задания, карточки | П.40; №1612,  1610 |
| 107 | Проценты *(обобщение и систематизация знаний)* | *И* – решение задач на нахождение  по части числа (№ 1576–1578, с. 239) | Обсуждение вопросов что называют процен­том; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | *(Р)–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *(П)–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К) –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Фронтальный  опрос | Слайды для  устных упражнений, карточки | П.40; №1608,  1611 |
| 108 | Контрольная работа №9 (12): Умножение и деление десятичных дро­бей *(контроль и оценка знаний)* | *И*–решение контрольной работы 11 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. | Решение к/р №12. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.  Самостоятельная  работа | Карточки с контрольной работой | П.40; №1597,  1592(в) |
| **Глава IV. Площади и объёмы (16 часов)** | | | | | | | | | |
| 109 | Формулы  *(открытие новых знаний)* | *Г–* обсуждение  и выведение формулы пути, значения входящих  в неё букв.  *Ф*– нахождение по формуле пути расстояния, скорости, времени (№ 674–676, с. 103, 104).  *И*– запись формул для нахождения периметра прямоугольника, квадрата (№ 677, 678,  с. 104) | Выведение формулы пути; ответы на вопросы; решение задач | Составляют буквен­ные выражения, на­ходят значения выра­жений | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают социальную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | Устный опрос | Карточки с индивидуальными заданиями по работе, раздаточный материал, прямоугольник и квадрат | П.17; №701(б),  702 |
| 110 | Формулы  *(закрепление знаний)* | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 103), вычисление наиболее простым способом (№ 688, с. 105).  *И*– решение задач по формуле пути  (№ 680–682, с. 104) | Выведение формулы пути; ответы на вопросы; решение задач | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей; находят и выбирают способ решения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *(Р )–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К)–* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Устный опрос | «Ромашка с лепестками» | П.17; №703, 706 |
|  | **26 неделя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 111 | Площадь. Формула пло­щади прямоугольника  *(открытие новых знаний)* | *Г–* обсуждение  и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определения «равные фигуры».  *Ф*– определение равных фигур, изображенных на рисунке (№ 709, 710, с. 109).  *И*– ответы на вопросы (с. 103), нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон (№ 713, с. 110) | Обсуждение и выведение формул площади прямо­угольника и квадрата, всей фигуры; ответы на вопросы; решение задач | Описывают явления и события с использо­ванием буквенных выражений; работают по составленному плану | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если… то…». (К) – умеют выска­зывать свою точку зрения, оформ­лять свои мысли в устной и пись­менной речи | Устный опрос | Квадрат со стороной 1 см, раздаточный материал (по две фигуры, разбитые на кв.см), демонстрационные равные фигуры, ИКТ | П.18; №737, 739 |
| 112 | Площадь. Формула пло­щади квадрата  *(закрепление знаний)* | *Ф* – устные вычисления (№ 724, с. 111); решение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника (№ 718, с. 110).  *И*– решение задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата (№ 737, 740, с. 112); переход от одних единиц измерения к другим (№ 744, с. 113) | Обсуждение и выведение формул площади прямо­угольника и квадрата, всей фигуры; ответы на вопросы; решение задач | Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *(П) –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К)–* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Устный опрос, наблюдение | Презентация с устными упражнениями, фигуры прямоугольника, квадрата | П.18; №745, 744 |
| 113 | Единицы измерения площадей  *(открытие новых знаний)* | *Г–* обсуждение понятий «квадратный метр», «квадратный дециметр», «квадратный километр», «гектар», «ар»; выведение правил: сколько квадратных метров в гектаре, гектаров в квадратном километре.  *Ф*– нахождение площади фигур  (№ 747, с. 115); обсуждение верности утверждения (№ 767, с. 117).  *И*– переход от одних единиц измерения к другим (№ 756,  с. 116) | Обсуждение понятий «квадратный метр, деци­метр, ар, гектар»; ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади | Переходят от одних единиц измерения к другим; решают жи­тейские ситуации (планировка, раз­метка) | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | Наблюдение | Таблица единиц площади, индивидуальные задания для практической работы, презентация | П.19; №779, 784 |
| 114 | Единицы измерения площадей  *(закрепление знаний)* | *Фронтальная* – ответы  на вопросы (с. 114), нахождение площади квадрата, прямоугольника  (№ 748–750, с. 115).  *Индивидуальная* – решение задач на нахождение площади участков и переход от одних единиц измерения к другим  (№ 753–755, с. 115) | Обсуждение понятий «квадратный метр, деци­метр, ар, гектар»; ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади | Переходят от одних единиц измерения к другим; решают жи­тейские ситуации (планировка, раз­метка) | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | Устный опрос | Карточки для проверки домашнего задания | П.19; №780, 781 |
| 115 | Единицы измерения площадей  *(комплексное применение ЗУН)* | *Ф* – решение задач практической направленности (№ 760–762,  с. 116).  *И*– решение задач на нахождение площади участка и запись её в арах и гектарах  (№ 799, 780, с. 119) | Обсуждение понятий «квадратный метр, деци­метр, ар, гектар»; ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади | Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика | *(Р) –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ) (П)*–* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К)–* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Самостоятельная  работа | Карточки для  самостоятельной работы | П.19; №788, 789(а) |
|  | **27 неделя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 116 | Прямоугольный парал­лелепипед  *(открытие новых знаний)* | *Г–* обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом.  *Ф*– называние граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда (№ 790, с. 121); нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 792,  с. 121).  *И* – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности | Обсуждение и называние граней, ребер, вершин; | Распознают на черте­жах прямоугольный параллелепипед | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | Беседа | Модели параллелепипеда, куба, плакат с числовым кроссвордом, индивидуальные листы с чертежом для итога урока | П.20; №793, 811 |
| 117 | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа  *(открытие новых знаний)* | *Г–* обсуждение понятий «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; выведение правила, скольким метрам равен кубический литр.  *Ф*– нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда  (№ 820, с. 127).  *И*– нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем  и площадь нижней грани (№ 821, с. 127) | Обсуждение понятий «кубический см, дм, км»; правила перевода литра в кубические метры; на­хождение объёма пр/п; | Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют пра­вильность и полноту выполнения | Проявляют положит-ное отн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Тестирование | Два неравных сосуда, подкрашенная жидкость для сравнения объёмов, модели кубического см, куб дм, ИКТ | П.21; №840, 843 |
| 118 | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа  (*закрепление знаний)* | *Ф*– ответы на вопросы (с. 126), нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина (№ 822, с. 127).  *И*– переход от одних единиц измерения к другим  (№ 825, с. 127) | Обсуждение понятий «кубический см, дм, км»; правила перевода литра в кубические метры; на­хождение объёма пр/п; | Переходят  от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *(П)–* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К) –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Самостоятельная работа | Плакат с изученными формулами, карточки для самостоятельной работы | П.21; №849, 846 |
| 119 | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа *(обобщение и систематизация знаний)* | *Ф* – нахождение объема куба и площади его поверхности  (№ 823, 824, с. 127).  *И*– решение задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда  (№ 827, с. 128) | переход от одних единиц измерения к другим; ре­шение задач практиче­ской направленности | алгоритма арифмети­ческого действия | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | Тестирование | Тесты, таблицы ответов | П.21; №1831, 1836 |
| 120 | Решение задач | *Ф* – нахождение объема куба и площади его поверхности  (№ 823, 824, с. 127).  *И*– решение задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда  (№ 827, с. 128) | Применение уравнений для решения практических задач | алгоритма арифмети-ческого действия | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Самостоятельная  работа | Тесты, таблицы ответов | П.21; №1746, 1757 |
|  | **28 неделя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 121 | Решение задач | *Ф* – нахождение объема куба и площади его поверхности  (№ 823, 824, с. 127).  *И*– решение задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда  (№ 827, с. 128) | Применение уравнений для решения практических задач | алгоритма арифмети-ческого действия | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Самостоятельная  работа | Тесты, таблицы ответов | П.21; №1784, 1834 |
| 122 | Решение задач | *Ф* – нахождение объема куба и площади его поверхности  (№ 823, 824, с. 127).  *И*– решение задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда  (№ 827, с. 128) | Применение уравнений для решения практических задач | алгоритма арифмети-ческого действия | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Самостоятельная  работа | Тесты, таблицы ответов | П.21; №1810, 1834 |
| 123 | Решение задач | *Ф* – нахождение объема куба и площади его поверхности  (№ 823, 824, с. 127).  *И*– решение задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда  (№ 827, с. 128) | Применение уравнений для решения практических задач | алгоритма арифмети-ческого действия | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Самостоятельная  работа | Тесты, таблицы ответов | П.21; №668, 637 |
| 124 | **Контрольная работа №10 (6):** Площади и объ­ёмы *(контроль и оценка знаний)* | *И*–решение контрольной работы 6 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. | Решение к/р №6. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки с заданиями контрольной работы | П.21; №1785, 1835 |
| **Глава V. Обыкновенные дроби (19 часа)** | | | | | | | | | |
| 125 | Окружность и круг *(открытие новых знаний)* | *Г–* обсуждение понятий «радиус окружности», «диаметр окружности», «круг», «дуга окружности».  *Ф*– запись точек, лежащих на окружнос ти, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга  (№ 850, с. 134).  *И*– построение  окружности с указанием дуг, измерением радиуса и диаметра (№ 851,  852, с. 134) | Радиус окружности, центр круга, диаметр; построе­ние окружности, круга | Изображают окруж­ность, круг; наблю­дают за изменением решения задач от ус­ловия | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | Устный опрос | Циркуль, линейка, модели круга и окружности, карточки для индивидуальной работы | П.22; №874, 876 |
|  | **29 неделя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 126 | Окружность и круг *(комплексное применение ЗУН)* | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 134), построение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек, лежащих внутри круга, лежащих вне круга  с радиусом круга (№ 853, с. 134).  *И*– построение окружности с заданным центром и радиусом, измерение длин отрезков (№ 855, с. 134) | Радиус окружности, центр круга, диаметр; построе­ние окружности, круга | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *(П)–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К) –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | Опрос в парах | Циркуль, линейка, модели шкал, билеты с вопросами для проверки домашнего задания | П.22; №875, 878 |
| 127 | Доли. Обыкновенные дроби *(открытие новых знаний)* | *Г–* обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби.  *Ф*– запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена (№ 884, с. 40).  *И*– решение задач на нахождение дроби от числа (№ 889, 890, с. 140, 141) | Обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель; ответы на вопросы; решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изобра­жение геометрической фигуры, деление её на равные части | Пошагово контроли­руют правильность и полноту выполнения алгоритма арифмети­ческого действия; используют различ­ные приёмы проверки правильности выпол­нения заданий | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | Устный опрос | ИКТ | П.23; №926, 927 |
| 128 | Доли. Обыкновенные дроби (*закрепление знаний)* | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 139), чтение обыкновенных дробей  (№ 894, с. 141).  *И*– изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры (№ 892, 893,  с. 141) | Обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель; ответы на вопросы; решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изобра­жение геометрической фигуры, деление её на равные части | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности | (*Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К)–* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Устный опрос | Карточки | П.22; №937, 938 |
| 129 | Сравнение дробей *(открытие новых знаний)* | *Г–* обсуждение  и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; вопроса: какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше).  *Ф* – изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны (№ 943, с. 148).  *И*– сравнение обыкновенных дробей (№ 946, с. 148) | Изображение и выведе­ние равных дробей на коорд. луче; сравнение обыкновенных дробей | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния; сравнивают раз­ные способы вычис­ления | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель учебной дея­тельности; осущ-ют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если…, то…». (К) – умеют критично относиться к сво­ему мнению; организовать взаимо­действие в группе | Наблюдение | Набор «Доли и дроби» | П.24; №965, 971 |
| 130 | Сравнение дробей (*закрепление знаний)* | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 147), чтение дробей (№ 950, с. 148); изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех (№ 944, с. 148). *И*– сравнение обыкновенных дробей (№ 947, с. 148) | Изображение и выведе­ние равных дробей на коорд. луче; сравнение обыкновенных дробей | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния; сравнивают раз­ные способы вычис­ления | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель учебной дея­тельности; осущ-ют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если…, то…». (К) – умеют критично относиться к сво­ему мнению; организовать взаимо­действие в группе | Тестирование | Тесты и таблицы для ответов, карточки для индивидуальной работы и групповой работы | П.24; №903, 968 |
|  | **31 неделя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 131 | Сравнение дробей *(обобщение и систематизация знаний)* | *Ф*– расположение дробей в порядке возрастания (убывания)  (№ 945, с. 148).  *И*– сравнение обыкновенных дробей (№ 965, с. 150) | Изображение и выведе­ние равных дробей на коорд. луче; сравнение обыкновенных дробей | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П) –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *(К) –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | Самостоятельная  работа | Карточки для  самостоятельной работы | П.24; №967, 969 |
| 132 | Правильные и непра­вильные дроби *(открытие новых знаний)* | *Г–* обсуждение вопросов: какая дробь называется правильной (неправильной), может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или неправильная.  *Ф* – изображение точек на координатном луче, если за единичный отрезок принять 12 клеток тетради (№ 975,  с. 152).  *И*– запись правильных дробей с указанным знаменателем; неправильных дробей  с указанным числителем  (№ 976, с. 152) | Какая дробь называется правильной, неправиль­ной; запись правильных и неправильных дробей; решение задач величины данной дроби | Указывают правиль­ные и неправильные дроби; выделяют це­лую часть из непра­вильной дроби; | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | Опрос в парах | Карточки и таблицы | П.25; №1000, 1001 |
| 133 | Правильные и непра­вильные дроби (*закрепление знаний)* | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 152), нахождение значений переменной, при которых дробь будет правильной (неправильной) (№ 977, с. 152).  *И*– расположение дробей в порядке возрастания (убывания)  (№ 992, с. 153); решение задач величины данной дроби (№ 978, с. 152) | Какая дробь называется правильной, неправиль­ной; запись правильных и неправильных дробей; решение задач величины данной дроби | Выделяют целую часть из неправильной дроби и записывают смешанное число в виде неправильной  дроби | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *(Р)–* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *(П)–* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К) –* умеют принимать точку зрения другого, слушать | Опрос в парах | Карточки и  таблицы | П.25; №1003, 1004 |
| 134 | **Контрольная работа №11 (7):** Обыкновенные дроби *(контроль и оценка знаний)* | *И*– решение контрольной работы 7 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. | Решение к/р №7. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки с заданием контрольной работы | П.25; №1005, 1007 |
| 135 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями *(открытие новых знаний)* | *Г –* обсуждение  и выведение правил сложения (вычитания) дробей  с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв.  *Ф*– решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями  (№ 1005, 1008, с. 156).  *И*– сложение и вычитание дробей  с одинаковыми знаменателями (№ 1011, с. 157) | Обсуждение и выведение правил сложения (вычи­тания) дробей с одина­ковыми знаменателями; решение задач на сложе­ние и вычитание дробей с одинаковыми знамена­телями; решение уравне­ний | Обнаруживают и уст­раняют ошибки логи­ческого (в ходе реше­ния) и арифметиче­ского (в вычислении) характера; самостоя­тельно выбирают способ решения зада­ний | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Тестирование | Тесты, яблоко, нож, две тарелки | П.26; №1039, 1041 |
|  | **32 неделя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 136 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (*закрепление знаний)* | *Ф*– ответы  на вопросы (с. 156), решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями  (№ 1006, 1009, с. 156).  *И*– решение уравнений (№ 1018,  с. 158) | Обсуждение и выведение правил сложения (вычи­тания) дробей с одина­ковыми знаменателями; решение задач на сложе­ние и вычитание дробей с одинаковыми знамена­телями; решение уравне­ний | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *(Р)–* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К) –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Тестирование | ИКТ | П.26; №1040, 1042 |
| 137 | Деление и дроби  *(открытие новых знаний)* | *Г–* обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число.  *Ф*– запись  частного в виде дроби  (№ 1051, с. 163).  *И*– заполнение пустых клеток таблицы (№ 1053, с. 163) | Каким числом является частное, если деление выполнено нацело, не нацело | Записывают дробь в виде частного и част­ное в виде дроби | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других. | Беседа | Два яблока, нож, тарелка | П.27; №1076, 1078 |
| 138 | Деление и дроби  (*закрепление знаний)* | *Ф*– ответы  на вопросы (с. 163), запись дроби в виде частного  (№ 1053, с. 163).  *И*– решение уравнений (№ 1058,  с. 164) | Каким числом является частное, если деление выполнено нацело, не нацело | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *(Р) –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *(П)–* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К)–* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | Самостоятельная  работа | Плакат для  устных упражнений, карточки для самостоятельной работы | П.27; №1101, 1110 |
| 139 | Смешанные числа  *(открытие новых знаний)* | *Г–* обсуждение  и выведение правил, что называют целой частью числа и что – его дробной частью; как найти целую  и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби.  *Ф* – запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей (№ 1084,  с. 169).  *И*– выделение целой части из дробей (№ 1086, с. 169) | Выведение правил, что такое целая часть и дробная часть; запись смешанного числа в виде неправильной дроби | Представляют число в виде суммы его це­лой и дробной части; действуют со задан­ному и самостоя­тельно выбранному плану | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают соци­альную роль уче­ника | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | Наблюдение | Плакат для устных упражнений | П.28; №1109, 1113 |
| 140 | Смешанные числа  (*закрепление знаний)* | *Ф*– ответы  на вопросы (с. 169), запись суммы в виде смешанного числа (№ 1085, с. 169).  *И*– запись смешанного числа в виде неправильной дроби  (№ 1092, с. 170) | Выведение правил, что такое целая часть и дробная часть; запись смешанного числа в виде неправильной дроби | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | *(Р) –* работают по со-ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *(П) –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К)–* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | тестирование | Карточки с  тестами | П.28; №1136, 1137 |
|  | **33 неделя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 141 | Сложение и вычитание смешанных чисел *(открытие новых знаний)* | *Ф* – запись  в виде смешанного числа частного (№ 1087, с. 169); переход от одних величин измерения в другие  (№ 1093, с. 170). *И* – выделение целой части числа  (№ 1109, с. 172); запись смешанного числа в виде неправильной дроби  (№ 1111, с. 173) | Обсуждение и выведение правил сложения и вы­читания смешанных чи­сел; решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Складывают и вычи­тают смешанные числа; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Тестирование | Тестовые задания | П.29; №1139, 1138 |
| 142 | Сложение и вычитание смешанных чисел *(обобщение и систематизация знаний)* |  | Обсуждение и выведение правил сложения и вы­читания смешанных чи­сел; решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебнойдеятельности | *(Р) –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *(П) –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *(К) –* умеют критично относиться к своему мнению | Устный опрос | Презентация | П.29; №1139, 1142 |
| 143 | **Контрольная работа №12 (8):** Сложение и вы­читание дробей с одина­ковыми знаменателями. *(контроль и оценка знаний)* | *И*– решение контрольной работы 8 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. | Решение к/р №8. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Карточки с заданием контрольной работы | П.29; №1146, 1136 |
| **Глава VIII. Инструменты для вычислений и измерений (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 144 | Микрокалькулятор  *(открытие новых знаний)* | *Г –* обсуждение  и объяснение, как ввести  в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь; как сложить, вычесть, умножить, разделить с помощью микрокалькулятора два числа.  *Ф*– чтение показаний на индикаторе  (№ 1536, с. 233); ввод  в микрокалькулятор числа (№ 1537, с. 234).  *И*– выполнение с помощью микрокалькулятора действия  (№ 1538, с. 234) | Ответы на вопросы; чте­ние показаний на инди­каторе | Планируют решение задачи | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Микрокалькулятор  *(открытие новых знаний)* | *Г –* обсуждение  и объяснение, как ввести  в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь; как сложить, вычесть, умножить, разделить с помощью микрокалькулятора два числа.  *Ф*– чтение показаний на индикаторе  (№ 1536, с. 233); ввод  в микрокалькулятор числа (№ 1537, с. 234).  *И*– выполнение с помощью микрокалькулятора действия  (№ 1538, с. 234) | П.39; №1243, 1246 |
| 145 | Микрокалькулятор  *(закрепление знаний)* | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 233), выполнение действий письменно, а затем проверка на микрокалькуляторе (№ 1539,  с. 234).  *И*– нахождение значения выражения с помощью микрокалькулятора (№ 1540, с. 234) | Ответы на вопросы; чте­ние показаний на инди­каторе | Планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *(Р) –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *(П)–* делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *(К) –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Опрос в парах | Тестовые задания,  микрокалькулятор | П.39; №1379, 1549 |
|  | **34 неделя** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 146 | Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник *(открытие новых знаний)* | *Г–* обсуждение  и объяснение нового материала: что такое угол; какой угол называется прямым, развернутым; как построить прямой угол  с помощью чертежного треугольника.  *Ф–* определение видов углов и запись их обозначения (№ 1613,  с. 245).  *И*– построение углов и запись их обозначения (№ 1614,  с. 246) | Обсуждение и объясне­ние что такое угол; какой угол называется прямым, тупым, острым, развер­нутым; определение ви­дов углов; построение углов и запись их значе­ний | Моделируют разно­образные ситуации расположения объек­тов на плоскости; оп­ределяют геометри­ческие фигуры | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Наблюдение | Карточки, цветные мелки, модель часов, тестовые задания | П.41; №1638, 1639 |
| 147 | Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник *(закрепление знаний)* | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 245), запись точек, расположенных внутри угла, вне  угла, лежащих  на сторонах угла (№ 1615, с. 246).  *И*– изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов (№ 1618, с. 246); нахождение прямых углов  на рисунке с помощью чертежного треугольника  (№ 1619, с. 246) | Обсуждение и объясне­ние что такое угол; какой угол называется прямым, тупым, острым, развер­нутым; определение ви­дов углов; построение углов и запись их значе­ний | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения  на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *(Р)–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К)–* оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | Устный опрос  Самостоятельная  работа | Модель часов, лист бумаги, чертёжный треугольник, модели прямого и развернутого углов, ИКТ  Чертёжный  треугольник,  индивидуальные карточки для письменного опроса | П.41; №1641, 1640 |
| 148 | Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник (комплексное применение ЗУН) | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 245), запись точек, расположенных внутри угла, вне  угла, лежащих  на сторонах угла (№ 1620, с. 246).  *И*– изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов (№ 1628, с. 246); нахождение прямых углов  на рисунке с помощью чертежного треугольника  (№ 1623, с. 246) | Обсуждение и объясне­ние что такое угол; какой угол называется прямым, тупым, острым, развер­нутым; определение ви­дов углов; построение углов и запись их значе­ний | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения  на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *(Р)–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К)–* оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | Устный опрос  Самостоятельная  работа | Модель часов, лист бумаги, чертёжный треугольник, модели прямого и развернутого углов, ИКТ  Чертёжный  треугольник,  индивидуальные карточки для письменного опроса | П.41; №1682, 1683 |
| 149 | Измерение углов. Транс­портир  *(открытие новых знаний)* | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 251), вычисление градусной меры угла, если он составляет часть от прямого (развернутого) угла (№ 1654, с. 252).  *И*– нахождение с помощью чертежного треугольника острых, тупых, прямых углов, изображенных на рисунке  (№ 1661, с. 252) | Для чего служит транс­портир; как пользоваться транспортиром; построе­ние и измерение углов, треугольников | Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно вы­бирают способ реше­ния задач | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | Устный опрос | Демонстрационный транспортир | П.42; №1686, 1685 |
| 150 | Измерение углов. Транспортир (закрепление знаний) | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 251), вычисление градусной меры угла, если он составляет часть от прямого (развернутого) угла (№ 1654, с. 252).  *И*– нахождение с помощью чертежного треугольника острых, тупых, прямых углов, изображенных на рисунке  (№ 1661, с. 252) | Для чего служит транс­портир; как пользоваться транспортиром; построе­ние и измерение углов, треугольников | Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно вы­бирают способ реше­ния задач | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | Устный опрос | Транспортиры | П.42; №1684, 1691 |
| 151 | Измерение углов. Транс­портир *(комплексное применение ЗУН)* | *Ф*– решение задач при помощи уравнения, содержащих в условии понятие угла (№ 1663, 1664, с. 253).  *И*– измерение каждого угла треугольника и нахождение суммы градусных мер этих углов (№ 1666, 1667, с. 253) | Для чего служит транс­портир; как пользоваться транспортиром; построе­ние и измерение углов, треугольников | Определяют виды углов, действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *(Р) –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *(П) –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К) –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Наблюдение | Транспортиры, слайды для устных упражнений, ксерокопии тестов | П.42; №1692, 1693 |
| 152 | Круговые диаграммы  *(открытие новых знаний)* | *Г –* обсуждение  и объяснение понятия «круговая диаграмма».  *Ф*– построение круговых диаграмм  (№ 1693, 1694, с. 257).  *И* – заполнение таблицы и построение круговой диаграммы (№ 1696, с. 257) | Обсуждение понятия круговая диаграмма; по­строение диаграмм | Наблюдают за изме­нением решения за­дач при изменении условия | Проявляют устойчивый широ­кий интерес к способам реше­ния новых учебных задач, по­нимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Устный опрос | Различные круговые диаграммы, модель часов, транспортир | П.43; №1706, 1707 |
| 153 | Круговые диаграммы  *(закрепление знаний)* | *Ф*– устные вычисления (№ 1697, с. 258); вычисление градусных мер углов по рисунку (№ 1701, с. 258).  *И*– построение круговой диаграммы распределения суши по  Земле, предварительно выполнив вычисления  (№ 1707, с. 259) | Обсуждение понятия круговая диаграмма; по­строение диаграмм | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес  к изучению предмета | *(Р) –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *(П)–*сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). | Устный опрос | Различные  круговые диаграммы, модель часов, два вида демонстрационных треугольника, транспортир | П.43; №1708, 1704 |
| 154 | Круговые диаграммы  *(закрепление знаний)* | *Ф*– устные вычисления (№ 1699, с. 258); вычисление градусных мер углов по рисунку (№ 1703, с. 258).  *И*– построение круговой диаграммы распределения суши по  Земле, предварительно выполнив вычисления  (№ 1709, с. 259) | Обсуждение понятия круговая диаграмма; по­строение диаграмм | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес  к изучению предмета | *(Р) –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *(П)–*сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). | Устный опрос | Различные  круговые диаграммы, модель часов, два вида демонстрационных треугольника, транспортир | П.43; №1699, 1702 |
| 155 | **Итоговая контрольная работа №13:** Инструменты для вычислений и изме­рений | *И*–решение контрольной работы 13 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. | Решение к/р №13. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Индивидуальная.  Самостоятельная  работа | Карточки с контрольной работой | Повторить пройденное |
| **Повторение и решение задач (15 часов)** | | | | | | | | | |
| 156 | Натуральные числа и шкалы *(закрепление знаний)* | *Ф*– ответы  на вопросы (№ 1711,  1712, с. 260); нахождение координаты точки, лежа-  щей между данными точками (№ 1735, с. 263).  *И* – запись  с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком (№ 1721,  с. 261) | Запись с помощью букв свойств сложения, вычи­тания, умножения, деле­ния с остатком | Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; координаты точки | Дают адекватную самооценку результатам своей УД; прояв­ляют познавательный интерес к изучению предмета | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого | *Индивидуальная.*  Устный опрос по карточкам | Лотерея и карточки с заданиями | №604,601 |
| 157 | Сложение и вычитание натуральных чисел *(закрепление знаний)* | *Ф*– устные вычисления (№ 1717, а–г,  с. 261); ответы на вопросы (№ 1720, с. 261).  *И*– нахождение значения числового выражения (№ 1718, с. 261) | Устные вычисления; от­веты на вопросы; нахож­дение буквенного выра­жения | Действуют по задан­ному и самостоя­тельно составленному плану | Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения | *Индивидуальная.*  Математический диктант | Карточки | №1592,1595 |
| 158 | Сложение и вычитание натуральных чисел *(закрепление знаний)* | *Ф* – устные вычисления (№ 1717, д–з,  с. 261); ответы на вопросы (№ 1722, с. 261).  *И*– нахождение значения буквенного выражения (№ 1723,  с. 261) | Устные вычисления; от­веты на вопросы; нахож­дение буквенного выра­жения | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | *(Р)–* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *(П) –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *(К) –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | Карточки с заданиями | №1449,1445 |
| 159 | Умножение и деление натуральных чисел *(закрепление знаний)* | *Ф* – устные вычисления (№ 1741, а–г,  с. 263); ответы на вопросы (№ 1751, с. 265).  *И* – нахождение значения числового выражения (№ 1745, а–б,  с. 264); решение уравнений (№ 1752, с. 265) | Устные вычисления; ре­шение задач на умноже­ние и деление натураль­ных чисел | Пошагово контроли­руют ход выполнения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | Лист самооценки | №668,665 |
| 160 | Умножение и деление натуральных чисел *(закрепление знаний)* | *Ф* – нахождение значения числового выражения (№ 1851, с. 271).  *И*– решение задач (№ 1748, 1749, с. 265) | Устные вычисления; ре­шение задач на умноже­ние и деление натураль­ных чисел | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | *(Р)–* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *(П)–* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *(К) –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | *Индивидуальная.*  Математический диктант | Карточки | №1310,1328 |
| 161 | Площади и объемы *(закрепление знаний)* | *Ф*– ответы  на вопросы (№ 1794, 1795, с. 269; № 1796, 1797,  с. 270).  *И*– решение задач на нахождение площади и объема  (№ 1801–1804, с. 270) | Ответы на вопросы; ре­шение задач на нахожде­ние площади и объема | Самостоятельно вы­бирают способ реше­ния задач | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | (Р) – ра­ботают по составленному плану. (П) – выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимо­действие в группе | *Индивидуальная.*  Самостоятельная работа | Тестовые задания | №1253,1267 |
| 162 | Обыкновенные дроби *(закрепление знаний)* | *Ф* – ответы  на вопросы (№ 1724,  с. 236); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1725, с. 262).  *И* – сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1726,  с. 262) | Выделение целой части из смешанного числа; сложение и вычитание смешанных чисел | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | Индивидуальные карточки | №1008,908 |
| 163 | Обыкновенные дроби *(закрепление знаний)* | *Ф*– выделение целой части из смешанного числа (№ 1820,  с. 272); сложение и вычитание обыкновенных дробей  (№ 1821, с. 272).  *И* – решение задач, содержащих в условии обыкновенные дроби (№ 1731–733, с. 262) | Выделение целой части из смешанного числа; сложение и вычитание смешанных чисел | Прогнозируют результат вычислений | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | *(Р)–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *(П) –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *(К) –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | *Индивидуальная.*  Тестирование | Тестовые задания | №903,901 |
| 164 | Сложение и вычитание десятичных дробей *(закрепление знаний)* | *Ф* – ответы  на вопросы (№ 1743, 1744, с. 264); нахождение значения буквенного выражения (№ 1746, с. 265).  *И*– решение задач на течение  (№ 1787, 1788, с. 269) | Сложение и вычитание десятичных дробей; на­хождение значения бук­венного выражения | Прогнозируют ре­зультат своих вычис­лений | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по карточкам | Карточки | №910,950 |
| 165 | Умножение и деление десятичных дробей *(закрепление знаний)* | *Ф*– нахождение значения выражения (№ 1834, а–в, с. 273); нахождение значения буквенного выражения (№ 1836, с. 273).  *И*– решение задачи на нахождение  общего пути, пройденного теплоходом, с учетом собственной скорости и скорости течения (№ 1833, с. 273) | Умножение и деление десятичных дробей на­хождение значений бук­венных выражений | Прогнозируют ре­зультат своих вычис­лений | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | Карточки | №1201,1006 |
| 166 | Умножение и деление десятичных дробей *(закрепление знаний)* | *Ф* – решение задачи на нахождение объема (№ 1844, с. 274).  *И*– нахождение значения выражения (№ 1834, г–е, с. 273) | Умножение и деление десятичных дробей на­хождение значений бук­венных выражений | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *(П)–* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | *Индивидуальная*  Самостоятельная работа | Карточки | №1208,1287 |
| 167 | Инструменты для вычис­лений и измерений *(закрепление знаний)* | *Ф* – ответы  на вопросы (№ 1771,  с. 267); построение углов и определение их градусной меры (№ 1772, 1773,  с. 267).  *Индивидуальная* – нахождение равных фигур, изображенных на рисунке  (№ 1806, 1807, с. 270); построение углов заданной величины (№ 1843, с. 274) | Выполнение рисунков; док-во равенства углов | Находят геометриче­ские фигуры | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – ра­ботают по составленному плану. (П) – выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимо­действие в группе | *Индивидуальная.*  Устный опрос  по кар-  точкам | Карточки, чертёжные инструменты, транспортир | №1303,1359 |
| 168 | Проценты *(обобщение и систематизация знаний)* | *И* – решение задач на нахождение  по части числа (№ 1576–1578, с. 239) | Обсуждение вопросов что называют процен­том; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | *(Р)–* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *(П)–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *(К) –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Фронтальный  опрос | Слайды для  устных упражнений, карточки | №1409,1209 |
| 169 | Измерение углов. Транспортир (закрепление знаний) | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 251), вычисление градусной меры угла, если он составляет часть от прямого (развернутого) угла (№ 1654, с. 252).  *И*– нахождение с помощью чертежного треугольника острых, тупых, прямых углов, изображенных на рисунке  (№ 1661, с. 252) | Для чего служит транс­портир; как пользоваться транспортиром; построе­ние и измерение углов, треугольников | Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно вы­бирают способ реше­ния задач | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | Устный опрос | Транспортиры | №1199,1205 |
| 170 | Деление десятичных дробей *(закрепление знаний)* | *Ф* – ответы  на вопросы (с. 211), запись выражений (№ 1446,  с. 221); чтение выражений (№ 1447, с. 221).  *И* – решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1148–1450,  с. 221) | Выведение правила де­ления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятич­ную дробь на 0,1, 0,01, 0,001…; ответы на во­просы; решение задач на деление десятичных дробей | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *(Р)–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *(П) –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *(К) –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Устный опрос | Слайды для  устных упражнений | П.37; №1486,  1492(б) |