**Выступление на семинаре.**

**Тема: формирование конструкторско -технологический знаний и учений**

**на уроках технологии.**

Современный, унифицированный подход к решению образовательных задач в рамках образовательной области «Технология, заключается в следующем: в процессе активной познавательной деятельности младшие школьники овладевают основами трудовой деятельности, знакомятся с простейшими технологиями преобразования доступных материалов, овладевают опытом творческой деятельности. Овладение учащимися опытом творческой деятельности предполагает формирование определенной готовности ученика к поиску решения «новых» для него проблем и творческому преобразованию действительности через выстраивание системы творческих заданий, направленных на развитие мышления, в том числе технического, и овладения трудовыми умениями.

Уроки технологии реализуют выше названный подход в двух направлениях. Первое - развитие личности ребенка во всем возможном многообразии: развитие психических качеств (мышление, воображение, память, внимание, речь), эстетического вкуса, потребности в практической творческой деятельности, а также развитие элементов технического и художественного мышления, конструкторских способностей.

Вторая – формирование обобщенных конструктивно-технологических знаний и умений по ручной обработке доступных детям материалов.

**Слайд 2**

*Конструктивно - технические знания - это знания о конструктивно - технических элементах производственных средств, обеспечивающих взаимодействие рабочего инструмента и предмета труда в рамках определенной технологии.*

В содержании обучения той или иной конкретной технологии в общеобразовательных учреждениях конструктивно - технические знания включаются обычно в той мере, в какой они связаны с технологическими знаниями. Конструктивно-технические знания опираются на практические знания.

**Слайд 3**

*Практические знания - это первая простейшая форма технических знаний, в которой главное внимание уделяется действиям человека в процессе производства продукта.*

Например, в технологии обработки конструкционных материалов (древесины и металлов) изучается конструктивное устройство и работа сверлильного станка, другие деревообрабатывающие и металлорежущие станки. При изучении обработки тканей рассматривается конструкция и работа швейных машин, других технических устройств.

На каждом уроке необходимо наличие образца (схожих образцов), образца в разборе, отдельных узлов со скрытыми конструктивными особенностями, схем, чертежей, эскизов. Это обеспечивает учащимся, с одной стороны, возможность восприятия образца (схожих образцов) со всеми их конструктивными особенностями, а с другой стороны – позволяет при предметном (образном) созерцании, обсудить эти конструктивные особенности и выявить конструкторско-технологические проблемы, организовать поиск возможных путей решения выявленных проблем.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО результатом освоения содержания становятся заложенные в программе знания и умения, а также качественное выполнение практических и творческих работ, личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

Формируются конструкторско-технологические знания и технико-технологические умения в работе с технологической документацией (Технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами.

**Слайд 4 -7 автоматически**

*Личностные результаты*

*Создание условий для формирования следующих умений:*

*опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.*

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД*

*Уметь:*

*осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;*

*выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.*

*Познавательные УУД*

*с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;*

*Коммуникативные УУД*

*учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;*

*слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;*

*уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);*

*уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться*

Для обеспечения качества практических работ в курсе предусмотрено выполнение пробных поисковых упражнений, направленных на открытие и освоение программных технологических операций, конструктивных особенностей изделий. Упражнения предваряют изготовление предлагаемых далее изделий, помогают наглядно, практически искать оптимальные технологические способы и приёмы и являются залогом качественного выполнения целостной работы. Они предлагаются на этапе поиска возможных вариантов решения конструкторско-технологической или декоративно-художественной проблемы, выявленной в результате анализа предложенного образца изделия.

Развитие творческих способностей обеспечивается деятельностным подходом к обучению, стимулирующим поиск и самостоятельное решение конструкторско-технологических и декоративно - художественных задач, опорой на личный опыт учащихся и иллюстративный материал, систему вопросов, советов и задач (рубрика «Советы мастера» в 1—2 классах, рубрика  «Конструкторско-технологические задачи» в 3—4 классах),  активизирующих познавательную поисковую, в том числе проектную, деятельность. На этой основе создаются условия для развития у учащихся умений наблюдать, сравнивать, вычленять известное и неизвестное, анализировать свои результаты и образцы профессиональной деятельности мастеров, искать оптимальные пути решения возникающих эстетических, конструктивных и технологических проблем.

**Слайд 8**

В 1 классе формирование первоначальных конструктивно-технологических знаний и умений. Так же формируется общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертѐж и др.) Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения.

Дети учатся анализировать устройства и назначения изделия;

выстраивание последовательности практических действий и технологических операций;

учатся экономной разметке, обработке с целью получения деталей, сборке, отделке изделия;

Называют и выполненяют основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.),

отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

На первом этапе обучения очень важно, чтобы ученики имели базовые умения и навыки. Умели работать с ножницами, выполнять резанье бумаги с их помощью, уметь работать с пластилином, владеть приемами лепки. Работать с клеем. Уметь работать с шаблонами. Слушать, слышать и выполнять инструкции учителя. Уметь организовать рабочее место во время работы, и в завершении наводить порядок. Так же немаловажное значение играет количество обучающихся в классе. Возможность помочь всем, остается только желанием учителя. И здесь возникает проблема: сильные дети пытаются сами справляться с заданием, используя свои умения и навыки; если в классе очень много учащихся с несформированными базовыми навыками, то здесь о выполнение качественного изделия можно только мечтать.

Во 2 классе понятие «технологическая карта». К 4 классу умения работать с т. картой расширяются. Ученикам дается общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); ученики анализируют изделие не только с помощью картинного плана. Учатся заполнять технологическую карту.

Проводят измерения и построения для решения практических задач.

Узнают виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание).

Открывают для себя новое: назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва).

Учатся читать условные графические изображения. Наносить на нелинованную бумагу разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий уже осуществляется по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Использование в процессе обучения проектной деятельности создает условия для формирования общих учебных навыков (алгоритма учебных действий), навыков самоконтроля и самооценки, способствует формированию личностных качеств (аккуратность, внимательность, взаимопомощь и т. д.), позволяет научить детей общаться, развивать универсальные учебные действия.

**Провожу инструктаж о технических знаниях во 2-4 классах, комментируя слайды….Слайд 9-18**

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.