**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (утвержден приказом МО от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля2011 г., регистрационный номер 19707), авторской программы «Технология» Е. А. Лутцевой (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой); с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы МБОУ «СОКШ №4» положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов в МБОУ «СОКШ №4» (утвержденном приказом от 30.05.2013г. №242); ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Начальная школа 21 века»:

* Лутцева Е. А. Технология: учебник для 1кл. – М.: Вентана-Граф, 2012 [1.1.6.1.3.1.]
* Лутцева Е. А. Рабочая тетрадь «Технология: учимся мастерству» М.: Вентана-Граф, 2012.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и индивидуально-возрастных особенностей учащихся моего класса. Программа рассчитана на овладение всеми учащимися результатами, заложенными в требованиях федерального государственного образовательного стандарта. В то же время, для высокомотивированных учащихся моего класса предусмотрены дифференцированные задания повышенного уровня сложности (по принципу минимакса). В то же время, для учащихся, испытывающих трудности в освоении программного содержания, предусмотрена система заданий, дифференцированных по степени помощи и уровню самостоятельности. Подобное построение уроков способствует реализации принципа дифференциации обучения заложенного в данной программе.

Образование в начальной школе является фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальный уровень школьного обучения обеспечивает  познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

 Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОКШ №4» направлены на обеспечение возможностей младшим школьникам получения качественного образования (достижение личностных, метапредметных и предметных результатов), на формирование УУД, на развитие личности школьника, на духовно-нравственное и патриотическое воспитание  обучающихся и на сохранение их здоровья.

**Задачи начального  общего  образования МБОУ «СОКШ №4».**

1.  Сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления; дать им опыт осуществления различных видов деятельности; развивать основы учебной деятельности, развивать элементарные навыки самообразования, самоконтроля и самооценки;

2.  Обеспечить формирование универсальных учебных действий, как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащихся;

3.  Развивать интеллектуальные и творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; способствовать сохранению и развитию   индивидуальности каждого  ребенка;

4.  Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;

5.  Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье учащихся, обеспечить их безопасность и  эмоциональное  благополучие;

6.  Сформировать у ребенка опыт разнообразных социальных отношений, вооружить необходимыми   средствами для самореализации в образовательных и других видах  деятельности.

Задачи  отвечают на вопрос: «Что изменится в личности школьника в результате начального образования, чем он принципиально будет отличаться от себя самого, начавшего обучение в школе?».

**Роль предмета «Технология» в достижении планируемых результатов.**

**Личностными** результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

**Метапредметными**результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

**Предметными** результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Реализация особенностей, специфики МБОУ «СОКШ №4» (в процессе изучения каких тем, в каких формах образовательной деятельности, через какое содержание учебного материала реализуется специфика кадетской школы).**

Содержание рабочей программы отвечает **миссии МБОУ «СОКШ №4»:** наряду с обеспечением реализации федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных особенностей, обеспечить   формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, чувством патриотизма и ключевыми компетентностями, определяющими национальную элиту России.

При изучении тем «Симметрично-несимметрично», «Размечаем быстро и экономно. Изготовление квадратных деталей», «Линейка – труженица», в программу в качестве учебного материала для практических работ включены задания военно-прикладной тематики (измерение периметра, площади строевого плаца, погона, шеврона; задачи военно-тактического и военно-прикладного содержания).

С целью реализации кадетского компонента в курсе «»Технология» использую такие внеаудиторные формы организации учебной деятельности, как социальные практики «Открытка с сюрпризом», «Подарок ветерану», учебные проекты «Праздник авиации», «Наш флот». При изучении раздела «Моделирование» в программу включены темы « Делаем макеты. Танк.», «Делаем макеты. Самолет.»

**Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс технологии закладывает основы, гуманизации и гуманитаризации технологического образования, которое должно обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, продуктивное творческое мышление, максимальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразователь- ной, проектной деятельности человека и овладения элементарными техника -технологическими знаниями, умениями и навыками.

В курсе заложены два уровня (как результаты, ступени обучения) развития конструкторско-технологических уме­ний учащихся и творческих, изобретательских способностей в целом — уровень ремесла и уровень мастерства.

Первый — репродуктивный — благодаря системе концен­тричного предъявления материала, связанного с технологи­ческими операциями и приемами, обеспечивает их последо­вательное усвоение и отработку. Важной составной частью практических работ являются пробные поисковые упражне­ния по «открытию» и освоению программных технологиче­ских приемов и операций, конструктивных особенностей изделий. Упражнения предваряют изготовление предлагаемых изделий и являются залогом качественного выполне­ния всей работы. Они предлагаются на этапе поиска возмож­ных вариантов решения конструкторско-техпологической проблемы, выявленной в результате анализа главным обра­зом предложенного образца изделия.

Второй — творческий — предполагает использование методики, стимулирующей поиск и самостоятельное решение конструкторско-технологических задач и проблем, опору на личный опыт учащихся и иллюстративный материал, систему вопросов и заданий, активизирующих познавательную; поисковую (в том числе проектную) деятельность. На этой основе создаются условия для развития у учащихся умений наблюдать, сравнивать, вычленять известное и неизвестное, анализировать результаты и искать оптимальные пути решения возникающих эстетических, конструктивных и технологических проблем.

Курс реализуют следующие типы уроков и их сочетания информационно-теоретический, раскрывающий основы тех­нико-технологических знаний и широкую технико-технологическую картину мира; урок-экскурсия; урок-практикум урок-исследование. Деятельность учащихся первоначально носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера — творческих проектов. Проектная деятельность направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности. Она предполагает включение учащихся в активный познавательный и практический поиск от выдвижения и разработки замысла изделия (создание ясного целостно представления о будущем изделии и его назначении, выбор конструкции, материалов, инструментов, определение рациональных приемов и последовательности выполнения) до практической реализации задуманного. В начальной школе учащиеся овладевают азами проектной деятельности в процессе выполнения заданий практического характера – как обучающих, так и творческих. Их тематику предлагает учи гель либо выбирают сами учащиеся после изучения отдель­ных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сто­ронами материального мира, объединенными общими зако­номерностями, которые обнаруживаются в способах реали­зации человеческой деятельности, в технологиях преобра­зования сырья, энергии, информации.

 Основными **задачами** курса являются:

развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологии конструкторского мышления в частности);

формирование общих представлений о мире, ном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой — источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;

воспитание экологически разумного отношения к при­родным ресурсам, умения видеть положительные и отрица­тельные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой дея­тельности предшествующих поколений;

овладение детьми элементарными обобщенными тех­нико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;

расширение и обогащение личного жизненно-практи­ческого опыта учащихся, их представлений о профессио­нальной деятельности людей в различных областях культу­ры, о роли техники в жизни человека.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»**.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста. Именно на уроках технологии закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению. Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребенка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося. Она является *основой формирования познавательных способностей* младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.).

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает *интеграцию знаний, полученных при изучениидругих учебных предметов* (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Описание места учебного предмета**

**в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год. Количество часов в неделю – 1.

7 часов выделено для проведения внеурочных форм занятий, направленных (в рамках освоения программы) на развитие метапредметных и личностных результатов. Это проектные задачи, уроки-путешествия, игры, виртуальные экскурсии, мастерские, клуб исследователей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество часов | Количество часов, планируемых для проведения во внеурочной форме (20%)  | Количество уроков контроля усвоения знаний |
| 1-я четверть | 9 час. | 3 |  |
| 2-я четверть | 7 час. | 1 |  |
| 3-я четверть | 9 час | 1 |  |
| 4-я четверть | 8 час. | 2 |  |
| Учебный год | 33 | 7 |  |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения изучения учебного предмета «Технология»**

**Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

- понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД

- Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;

- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

- учиться планировать практическую деятельность на уроке;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- учиться предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов);

- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

**Познавательные УУД:**

- Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

**Коммуникативные УУД**

- Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;

- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

**Требования к результатам освоения обучающимися программы по учебному предмету.**

**Предметные результаты**

- Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

**Знать:**

-об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);

- о гармонии предметов и окружающей среды;

- профессиях мастеров родного края;

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

**Уметь:**

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – своё или высказанное другими;

- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Знать:**

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;

- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

- происхождение натуральных тканей и их виды;

- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;

- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;

- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;

- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

**Уметь:**

- читать простейшие чертежи (эскизы);

- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);

- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами;

- решать несложные конструкторско-технологические задачи;

- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

**Конструирование и моделирование**

**Знать:**

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;

- отличия макета от модели.

**Уметь:**

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

**Основные требования к уровню подготовки уч-ся 1 класса.**

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны: иметь представление:**

* об истории освоения и взаимном влиянии природы и человека, о ремеслах, ремесленниках и технологии выпол­нения ручных ремесленных работ;
* о причинах разделения труда;
* об истории зарождения и совершенствования транс­портных средств;
* о проектной деятельности в целом и ее основных этапах;
* о понятиях конструкция (простая и сложная, однодетальная и много детальная), композиция, чертеж, эскиз, тех­нология, технологические операции, агротехника, макет, модель, развертка;

**Знать:**

* названия нескольких ремесел своей местности, их особенности и историю;
* названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
* происхождение натуральных тканей и их виды; доле­вое и поперечное направления нитей тканей;
* неподвижный и подвижный способы соединения де­талей и соединительные материалы (неподвижный — клей­стер (клей) и нитки; подвижный — проволока, нитки, тонкие веревочки);
* технологические операции и их последовательность: разметка, вырезание, сборка, отделка;
* линии чертежа (линия контура и надреза, линия вы­носная и размерная, линия сгиба) и приемы построения пря­моугольника и окружности с помощью контрольно-измери­тельных инструментов;
* названия, устройство и назначение контрольно-изме­рительных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
* природные факторы, влияющие на рост и развитие растений: свет, тепло, влага, воздух;
* основные агротехнические приемы: подготовка посадочного материала и почвы; посев, посадка; уход; сбор урожая;
* способы размножения растений семенами и черенко­ванием, возможности использования этих способов в агро­технике;
* названия и назначение транспортных средств, знако­мых учащимся;

**Уметь:**

* с помощью
* учителя разрабатывать несложные тематические проекты (от идеи до разработки замысла) и самостоятельно их реализовывать (индивидуально и кол­лективно); читать простейший чертеж (эскиз);
* выполнять разметку с помощью контрольно-измери­тельных инструментов;
* выполнять практическую работу с опорой на инструк­ционную карту, чертеж;
* определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения;
* оформлять изделия и соединять детали прямой строч­кой и ее вариантами;
* выполнять простейшие опыты, наблюдения и работы по выращиванию растений;
* решать несложные конструкторско-технологические
* задачи;
* изготавливать несложные макеты транспортных:,
* средств;
* самостоятельно:
* организовывать рабочее место в соответствии с осо­бенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы;
* экономно и рационально размечать несколько деталей на заготовке;
* контролировать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом с помощью шабло­на, линейки, угольника, циркуля;
* справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту;
* при помощи учителя:
* проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;
* выдвигать возможные способы их решения;
* доказывать свое мнение.

**В ходе освоения содержания курса «Технология» обеспечиваются условия для формирования следующих ключевых компетенций:**

* *Культуроведческая компетенция* – владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
* *Ценностно-смысловая компетенция-* это способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем; уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности.
* *Общекультурная компетенц*ия – это формирование познания в области национальной и общечеловеческой культуры (духовно-нравственные основы жизни человека и человечества).
* *Учебно- познавательная компетенция*, которая включает в себя умения: ставить цель и организовывать её достижение; организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно- познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.
* *Коммуникативная компетенция* – это владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); умение выступать с устным сообщением, умение задать вопрос, корректно вести учебный диалог.
* *Информационная компетенция* – это владение навыками работы с различными источниками информации, умение ориентироваться в информационных потоках.

**Критерии оценивания разных видов работ**.

**Оценка деятельности учащихся** осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим кри­териям:

* качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
* степень самостоятельности;
* уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные про­дуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение отдается качественной оценке дея­тельности каждого ребенка на уроке, его творческим наход­кам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

**Содержание учебного предмета, курса**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание – 8ч.

Значение трудовой деятельности в жизни человека - труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения работ во времена Средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа – источник сырья. Природное сырьё, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты - 15 ч.

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художествен-ным и конструктивным свойствам.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

3. Конструирование и моделирование – 9 ч.

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые для передвижения по земле, воде, в воздухе). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

4. Использование информационных технологий - 2 ч.

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

Примечание:

Технологии:

ТРКМ - технология развития критического мышления

ТПО – технология проблемного обучения

ИКТ – информационно-коммуникативная технология

ПТ – проектная технология

ТОИ – технология обучающих игр

ТУД-технология уровневой дифференциации

Типы уроков:

УИН –урок изучения нового (комплексный)

УКОиСЗ – урок контроля, оценки и коррекции знаний

УПОиСЗ–урок повторения, обобщения и систематизации знаний

УРР – урок развития речи

ВФЗ – внеурочная форма занятия

УЗЗ – урок закрепления знаний

УКПЗ – урок комплексного применения знаний

**Технология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Основные виды учебной деятельности  | Тип урока, форма проведения Технологии | Результаты | Оборудование  |
| **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание****(адаптационный период) 5 часов** |
|  |  |  |  | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |  |
| 1 | Что ты видишь вокруг? Экскурсия. | Наблюдать за предметами окружаю­щего мира. Классифицировать пред­меты по признакам - природные и ру­котворные. Называть предметы по памяти. Обобщать сведения о мире естественной природы и рукотворном мире. | ВФЗТРКМ | Понимает роль и место человека в окружающем мире; созидательную и творческую дея­тельность человека и природу как ис­точник вдохновения. | Наблюдает связи челове­ка с природой и предмет­ным миром, предметный мир ближайшего окруже­ния, конструкции и образы объектов природы и ок­ружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особен­ности предлагаемых из­делий. Слушает и слышит учителя и одноклассни­ков, совместно обсуждает предложенную или выяв­ленную проблему. | Положительно отно­сится к учению. Осоз­нает уязвимость, хруп­кость природы, пони­мает положительные и негативные послед­ствия деятельности человека. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| 2 | Мирприроды.  | Осознавать красоту природы, всех ее составляющих. Различать мир есте­ственной природы и рукотворный мир. Наблюдать за предметами окружаю­щего мира. Классифицировать по од­ному из признаков. Засушить листья в гербарной папке (между листами газеты). | УИНТРКМ | Осознает, что в ра­ботах мастеров, художников, в раз­нообразных пред­метах рукотворного мира отражены формы и образы природы. | Наблюдает связи челове­ка с природой и предмет­ным миром, предметный мир ближайшего окруже­ния, конструкции и образы объектов природы и ок­ружающего мира, конструкторско-технологические. И декоративно-художественные особен­ности предлагаемых из­делий. Совместно с учи­телем и другими ученика­ми дает эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему | Проявляет интерес к содержанию предмета технологии. Осознает уязвимость, хрупкость природы, понимает по­ложительные и негатив­ные последствия дея­тельности человека. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| 3 | Мир руко­творный.  | Познакомиться с предметными каби­нетами, с работниками школы, назы­вать их профессии. Рассматривать оборудование кабинетов, столовой. Рассказывать о своем любимом за­нятии. | УИНТРКМ | Осознает, что в ра­ботах мастеров, ху­дожников, в разно­образных предметах рукотворного мира отражены формы и образы природы. Называет несколько профессий. | Наблюдает связи челове­ка с природой и предмет­ным миром, предметный мир ближайшего окруже­ния, конструкции и образы объектов природы и ок­ружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особен­ности предлагаемых из­делий. Совместно с учи­телем и другими ученика­ми дает эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Принимает одно­классников. Под контролем учителя выполняет предла­гаемые изделия с опорой на план и об­разец. Бережно отно­сится к результатам своего труда и труда одноклассников. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| 4 | Окружаю­щий мир надо бе­речь. | Различать мир естественной природы и рукотворный мир. Наблюдать за предметами окружающего мира. Рас­суждать о зависимости растительного и животного мира от поведения чело­века. Обобщать сведения о роли ру­котворной деятельности человека в природе. Рассматривать последова­тельность композиции из листьев. Со­ставлять композицию из листьев. | УИНТПО | Понимает роль и место человека в окружающем мире; созидательную и творческую дея­тельность человека и природу как ис­точник вдохнове­ния. Осознает, что в работах масте­ров, художников, в разнообразных предметах руко­творного мира от­ражены формы и образы природы. | Слушает и слышит учите­ля и одноклассников, со­вместно обсуждает пред­ложенную или выявлен­ную проблему. Совместно с учителем и другими учениками дает эмоцио­нальную оценку деятель­ности класса на уроке. Делает выводы о резуль­тате совместной работы всего класса. | Принимает помощь одноклассников и учителя. Осознает уязвимость, хруп­кость природы, пони­мает положительные и негативные послед­ствия деятельности человека. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| 5 | Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем? Как животные и человек приспосабливаются к окружающему миру - жилище | Рассмотреть гнезда и норы животных. Обсуждать назначение и конструкцию жилищ у разных народов. Сравнивать особенности конструкций или внутреннего убранства своей квартиры (дома). Подбирать разные по форме и по размеру листья согласно задуманному образу. Составить композицию из засушенных листьев (тема «Животные»). | УИНТПО | Осознает, что в ра­ботах мастеров, художников, в раз­нообразных пред­метах рукотворного мира отражены формы и образы природы. | Сравнивает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторскою -технологические и деко­ративно-художественные особенности изделий. Со­вместно с учителем и дру­гими учениками дает эмо­циональную оценку дея­тельности класса на уро­ке. Преобразует инфор­мацию из одной формы в другую - в изделия, худо­жественные образы. | Оказывает помощь одноклассникам, под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| **Мир человеческих отношений (адаптационный период) 3 часа** |
| 6 | Значение трудовой деятельности для человека. Лепим из пластилина. Подари сказку «Колобок». | Рассуждать о том, что такое родной дом, об уюте и красоте родного дома. Использовать слова трудолюбие, ак­куратность, упорство, обязатель­ность, ответственность, уважение. Выполнять действия по уборке своего рабочего места. Расставить книги на полке. Называть свойства пластиче­ских материалов (соленого теста, пла­стилина). | ВФЗТПО | Выполняет правила самообслуживания во время работы. Поддерживает по­рядок на рабочем месте. Узнает и называет изучен­ные виды материа­лов. Называет свойства изученных видов материалов. Конструирует и мо­делирует изделия из различных мате­риалов по образцу, рисунку. | Сравнивает конструкции и образы объектов при­роды и окружающего ми­ра, конструкторско-технологические и деко­ративно-художественные особенности изделий. С помощью учителя опре­деляет и формулирует цель деятельности на уроке. Проговаривает по­следовательность дейст­вий на уроке. | Отзывается на по­мощь от взрослого и детей. С помощью учителя планирует предстоящую практи­ческую деятельность. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| 7 | О радости общения и совместно­го труда. Готовим праздник. | Выполнять работу по образцу с опо­рой на рисунки объектов. Организо­вывать свое рабочее место при рабо­те с пластилином (соленым тестом). Называть свойства пластических ма­териалов (соленого теста, пластили­на). Оказывать помощь окружающим. | ВФЗТРКМ | Называет свойства изученных видов материалов. Конст­руирует и модели­рует изделия из различных мате­риалов по образцу. | Проговаривает последо­вательность действий на уроке. Высказывает свое предположение (версию) на основе работы с ил­люстрацией учебника . | Чувствует уверен­ность в себе, верит в свои возможности. С помощью учителя планирует предстоя­щую практическую,от уже известного. Слу­шает и слышит учителя и одноклассников, совме­стно обсуждает предло­женную или выявленную проблему. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| 8 | О радости общения и совместно­го труда. Пластилин-волшебник. | Выполнять работу по образцу с опо­рой на рисунки объектов. Организо­вывать свое рабочее место при рабо­те с пластилином (соленым тестом). Называть свойства пластических ма­териалов (соленого теста, пластили­на). Обобщать сведения о свойствах пластичных материалов. Украшать изделие по собственному замыслу. | ВФУТРКМ | Выполняет правила самообслуживания во время работы. Поддерживает по­рядок на рабочем месте. Называет свойства изученных видов материалов. Конструирует и мо­делирует изделия из различных мате­риалов по образцу, рисунку. | С помощью учителя объяснять выбор наибо­лее подходящих для вы­полнения задания мате­риалов и инструментов. Готовить рабочее место, с помощью учителя от­бирать наиболее подхо­дящие для выполнения задания материалы и ин­струменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образ­цы, рисунки учебника. | самостоятельно оп­ределять и объяснять свои чувства и ощу­щения, возникающие в результате наблю­дения, рассуждения, обсуждения | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| **Обобщенные технико-технологические знания и умения (практический опыт познания) 4 часа** |
| 9 | Общее представ­ление о материа­лах. Како­вы свойст­ва у разных материа­лов? | Опытным путем определять свойства материалов. Обобщать понятия: «ма­териал», «свойства материала». По­знакомиться с понятием «изделие». Познакомиться с разнообразием ма­териалов окружающего мира и их фи­зическими и механическими свойст­вами. Наблюдать за источниками по­лучения материалов. | УИНТПО | Узнает и называет изученные виды материалов. Назы­вает свойства изу­ченных видов ма­териалов. Различа­ет материалы и инструменты по их назначению. Конст­руирует и модели­рует изделия из различных мате­риалов по образцу, рисунку. | Сравнивает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особен­ности изделий. Сравни­вает изучаемые материа­лы по их свойствам, ана­лизирует конструкции предлагаемых изделий, делает простейшие обобщения. | Чувствует уверен­ность в себе,верит в свои возможности. С помощью учителя планирует предстоя­щую практическую деятельность. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| 10 | Общее представ­ление о конструк­ции изделий. Как устроены разные из­делия. Игра. | Рассматривать и называть предме­ты из пенала. Определять, из чего они сделаны. Называть детали пред­метов из пенала и их количество. Сравнивать устройство предметов (простое и сложное). Называть разъ­емные и неразъемные предметы. Ис­пользовать в речи термин «конструк­ция». Вырезать шаблон. Подгото­вить рабочее место и правильно рас­положить оборудование. Изготовить «пряник» из пластилина в соответствии с порядком работы в учебнике. | ВФЗТПО | Осознает, что де­таль является со­ставной частью из­делия. Различает разборные и не разборные конструкции несложных изделий. Узнает особенности строе­ния конструкций (разборные и не­разборные). Конст­руирует и модели­рует изделия из различных мате­риалов по образцу, рисунку. | Высказывает свое пред­положение (версию) на основе работы с иллюст­рацией учебника. С по­мощью учителя анализирует предлагаемое зада­ние, отличает новое от уже известного. Ориенти­руется в материале на страницах учебника. На­ходит ответы на предла­гаемые вопросы, исполь­зуя учебник, свой жизнен­ный опыт и информацию, полученную на уроке; пользуется памятками (даны в конце учебника). | Самостоятельно оп­ределяет и объясняет свои чувства и ощу­щения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| 11 | 0 способахсоединения материа­лов.  | Определять с опорой на реальные предметы материалы, их свойства, способы соединения деталей в изде­лии. Проверить склеивающие свойст­ва вареного картофеля. Сравнивать с опорой на опыт разные соедини­тельные материалы. Изготовить ба­рельеф на картонной основе. | УИНТРКМ | Осознает, что де­таль является со­ставной частью из­делия. Различает разборные и не­разборные конст­рукции несложных изделий.Узнает особенности строения конструк­ций (разборные и неразборные). | С помощью учителя оп­ределяет и формулирует цель деятельности на уро­ке, готовит рабочее место, отбирает наиболее подхо­дящие для выполнения задания материалы и ин­струменты и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образ­цы, рисунки учебника. | Отзывается на по­мощь от взрослого и детей. С помощью учителя планирует предстоящую практи­ческую деятельность. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| 12 | Общее представ­ление о технологии изделий.  | Наблюдать зависимость технологии изготовления изделия от свойств ис­пользуемого материала. Называть особенности выполнения отдельных технологических операций. Обобщать полученные на уроке сведения. Пла­нировать работу в группе. Соотно­сить задуманное с результатом. Под­держивать порядок на рабочем мес­те. Контролировать рабочее место при работе с пластилином (соленым тестом). Оценивать аккуратность вы­полнения изделия. | УИНТРКМ | Выполняет правила самообслуживания во время работы. Поддерживает по­рядок на рабочем месте. Соблюдает последователь­ность изготовления несложных изде­лий: разметка, ре­зание, сборка, от­делка. Выполняет с помощью учителя практическую работу. Контролирует выполнение своей работы. | Проговаривает последо­вательность действий на уроке. С помощью учи­теля объясняет выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструмен­тов. Выполняет контроль точности разметки дета­лей с помощью шаблона. Слушает и слышит учите­ля и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему | Под контролем учи­теля выполняет предлагаемые изде­лия с опорой на план и образец. Чувствует уверенность в себе, верит в свои возмож­ности. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| **Технология обработки бумаги 1 час** |
| 13 | О выборе мате-риалов. Нужныли нам бумага икартон? | Наблюдать за свойствами бумаги и картона.Исследовать свойства бумаги и сравнивать еесвойства в разных изделиях. Обосновыватьсвой ответ. Исследовать конструкцию изделия. Использоватьизвестное умение в новой ситуации (точечное наклеивание). Координировать движения при выполнении практической работы. Аккуратно наносить клей на деталь. Работать по инструкционной карте. Привести в порядок рабочее место после окончания урока. | УИНТРКМ | Соблюдать последовательность изготовления несложных изделий. Качественно выполнятьоперации и приемыпо изготовлению .несложных изделий.Собирать изделия спомощью клея.Владеть клеевымспособом соединения деталей. Выполнять с помощью учителя практическую работу. Контролировать выполнение своей работы с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон. | Совместно с учителем идругими учениками даётэмоциональную оценкудеятельности класса на уроке. Сравнивает конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности изделий.Сравнивает изучаемыематериалы по их свойствам, анализирует конструкции предлагаемых изделий, делает простейшие обобщения. | Под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.Соблюдать самые простые и общие для всехлюдей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| **Свойства бумаги, способы соединения 2 часа** |
| 14 | Новогодняямастерская. | Рассказывать на основе наблюдений обособенностях конструкции изделий. Обсуждать возможные варианты их изготовления. Изготовить подвески с использованием шаблона. Украситьизделиями класс или квартиру. | УИНТРКМ | Собирает изделия с помощью клея. Владеет клеевым способом соединениядеталей. Выполняет с помощью учителяпрактическую работу. Контролируетвыполнение своейработы с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон. | Высказывает свое предположение (версию) наоснове работы с иллюстрацией учебника. Готовит рабочее место, с помощью учителя отбирает наиболее подходящиедля выполнения заданияматериалы и инструменты и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. Делает выводы о результате совместной работы всего класса. | Чувствует удовлетворение от сделанногоили созданного самимдля родных, друзей,для себя. С помощьюучителя планируетпредстоящую практическую деятельность. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| 15 | Клеевое соединение бумажных деталей. Как клей сделать невидимкой? | Рассматривать аппликации. Называть особенности выполнения аппликаций. Освоить прием наклеивания мелких деталей на основу. Нарезать или нарывать мелкие бумажные детали. Работать по инструкции. Соединять детали изделия клеевым способом. Изготавливать изображение ежа и дерева в технике отрывной аппликации. | УИН ТПО | Соблюдает последовательность изготовления несложных изделий. Собирает изделия с помощью клея. Владеет клеевым способом соединения деталей. Выполняет с помощью учителя практическую работу. | С помощью учителя определяет и формулирует цель деятельности на уроке. Выполняет контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Ориентируется в материале на страницах учебника. С помощью учителя анализирует предлагаемое задание, отличает новое от уже известного. | Бережно относится к результатам своего труда и труда одноклассников. Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| **Инструменты, механизмы, приспособления1 час** |
| 16 | Общее представление об инструментах и машинах-помощниках. Какие бывают аппликации? | Организовывать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы. Рассматривать инструменты и называть их назначение. Исследование особенностей работы ножницами. Открыть новое знание об устройстве ножниц, о правилах безопасного с ними обращения и хранения. Самостоятельно резать бумагу ножницами. Координировать движения и глазомер. | УИН ТРКМ | Различает материалы и инструменты по их назначению. Поддерживает порядок на рабочем месте. Ухаживает за инструментами. Правильно хранит инструменты. Соблюдает правила гигиены труда. | Проговаривает последовательность действий на уроке. С помощью учителя объясняет выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Группирует предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному). | Самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| **Основы графической грамоты 3 часа** |
| 17 | Ножницы профессионалов. Какие ножницы у мастеров? | Исследовать натуральные объекты и рисунки в учебнике. Изучить особенности конструкции ножниц в зависимости от их назначения и от особенностей их удержания. | УИНТПО | Называет ручные инструменты (ножницы). Знает правила безопасной работы с инструментами (ножницы) и правила хранения их. Ухаживает за инструментами. Соблюдает правила гигиены труда. | С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность. | Совместно с учителем и другими учениками дает эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группирует предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному). Делает выводы о результате совместной работы всего класса.  | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| 18 | Понятие «линия». Виды линий. Какие бывают линии? Урок-игра. | Выполнить рисунок на листе бумаге по собственному замыслу или образцу учителя. Изучить след, который оставляют разные инструменты или письменные принадлежности. Называть разные виды линий. Проводить на нелинованной бумаге прямую, кривую и ломаную линии. Освоить приемы крепления ниток к бумажной основе. Поддерживать порядок на рабочем месте. | ВФЗТРКМ | Понимает назначение инструментов. Владеет правилами безопасной работы инструментами. Поддерживает порядок на рабочем месте. | Совместно с учителем и другими учениками дает эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группирует предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному). Делает выводы о результате совместной работы всего класса. | С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| 19 | Соединения разных материалов. Как нарисовать разные фигуры? | Организовать рабочее место, поддерживать на нем порядок, работать ножницами по правилу. Называть свойства ниток и пряжи при соединении с бумагой. Выполнять аккуратное склеивание деталей. Составить с помощью учителя технологическую последовательность выполнения аппликации по контурному рисунку. Подбирать необходимую пряжу. Наклеивать нитки по нарисованным линиям. | УИНТПО  | Соблюдает последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка. Качественно выполняет операции и приемы по изготовлению несложных изделий. Владеет клеевым способом соединения деталей. Выполняет с помощью учителяпрактическуюработу. | Готовит рабочее место, с помощью учителя отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. | Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| **Разметка деталей (по шаблону, сгибанием) 7 часов** |
| 20 | Резание бумаги ножницами по размеченным линиям. Как точно резать ножницами по линиям? | Резать ножницами по намеченной линии справа от нее. Дер­жать ножницы непод­вижно, поворачивать материал в любом удобном направлении. Смотреть во время резания на концы нож­ниц. Рассказывать о правилах резания бу­маги ножницами. | УИНТПО | Осознает, что де­таль является со­ставной частью из­делия. Различает разборные и не­разборные конст­рукции несложных изделий. Называет ручные инструмен­ты (ножницы). Зна­ет правила безо­пасной работы с инструментами (ножницы) и прави­ла хранения их. | Высказывает свое предположение (вер­сию) на основе работы с иллюстрацией учебни­ка. Выполняет контроль точности разметки де­талей с помощью шаб­лона. Ориентируется в материале на страницах учебника. | Чувствует уверенность в себе, верит в свои возможности. С помо­щью учителя планиру­ет предстоящую прак­тическую деятельность. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| 21 | Разметка дета­лей по шаблону. Разметка круглых деталей. Шаб­лон. Как разме­тить круги? | Рассмотреть несколь­ко сделанных из бумаги работ, в которых есть детали круглой формы. Сравнить эти изделия. Понимать значение слова «шаблон». Ис­следовать приемы разметки деталей с по­мощью шаблона круг­лой формы и правила экономной разметки нескольких деталей. Сделать аккуратную разметку. Оценивать качество изделий по критериям: точность разметки и вырезания, аккуратность наклеивания изделия. | УИНТПО | Размечает сгиба­нием, по шаблону. Точно режет нож­ницами. Собирает изделия с помощью клея.Эстетично и акку­ратно отделывает изделия раскраши­ванием, апплика­цией, прямой строчкой.Владеет способами разметки на глаз, по шаблону. Ис­пользует для сушки плоских изделий пресс. | С помощью учителя определяет и формули­рует цель деятельности на уроке. Выполняет контроль точности раз­метки деталей с помо­щью шаблона. Сравни­вает конструкции и об­разы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и де­коративно-художествен­ные особенности изделий. | Бережно относится к результатам своего труда и труда одно­классников. Под кон­тролем учителя вы­полняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| 22 | Разметка дета­лей по шаблону. Разметка дета­лей прямоуголь­ной формы.  | Рассмотреть аппли­кацию, в которой дета­ли имеют прямоуголь­ную форму. Планиро­вать работу по раз­метке деталей прямо­угольной формы по шаблону. Рационально размечать несколько деталей одинаковой формы. Координиро­вать движения и гла­зомер. | УИНТПО | Владеет способа­ми разметки на глаз, по шаблону. Размечает сгиба­нием, по шаблону. Точно режет нож­ницами. Собирает изделия с помо­щью клея. Эсте­тично и аккуратно отделывает изде­лия раскрашива­нием, аппликаци­ей, прямой строч­кой. Использует для сушки плоских изделий пресс. | Проговаривает после­довательность действий на уроке. Выполняет контроль точности раз­метки деталей с помо­щью шаблона. С помо­щью учителя анализи­рует предлагаемое за­дание, отличает новое от уже известного. | Чувствует уверенность в себе, верит в свои возможности. С помо­щью учителя планиру­ет предстоящую прак­тическую деятельность. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| 23 | Разметка дета­лей по шаблону. Разметка тре­угольников.  | Переносить известные знания в сходные си­туации. Рассмотреть аппликацию, в которой детали имеют тре­угольную форму. Пла­нировать работу по разметке деталей тре­угольной формы по шаблону. Рационально размечать несколько деталей одинаковой формы. Координиро­вать движения и гла­зомер. | УИН ТПО | Осознает, что де­таль является со­ставной частью из­делия. Владеет клеевым способом соединения дета­лей. Выполняет с помощью учителя практическую рабо­ту. Контролирует выполнение своей работы с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон. | Готовит рабочее место, с помощью учителя отбирает наиболее под­ходящие для выполне­ния задания материалы и инструменты и выполняет практическую ра­боту по предложенному учителем плану с опо­рой на образцы, рисунки учебника. Выполняет контроль точности раз­метки деталей с помо­щью шаблона. | Самостоятельно опре­деляет и объясняет свои чувства и ощуще­ния, возникающие в результате наблюде­ния, рассуждения, об­суждения. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| 24 | Разметка дета­лей сгибанием. Как правильно сгибать и скла­дывать бумаж­ный лист? | Рассмотреть конст­рукцию изделий, вы­полненных в технике оригами. Рассказы­вать, как они изготов­лены. Освоить прием сгибания. Совмещать стороны и углы листа. Проглаживать сгиб разными способами. Сравнивать игрушки-оригами со сгибами разного качества. Под­держивать порядок на рабочем месте. Коор­динировать точность | УИНТПО | Соблюдает после­довательность из­готовления не­сложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка. Качественно вы­полняет операции и приемы по изготовлению несложных изделий.Размечает сгиба­нием, по шаблону. Понимает назначе­ние инструментов. | С помощью учителя определяет и формулирует цель деятельности на уроке. Выполняет контроль точности раз­метки деталей с помо­щью шаблона. Находит ответы на предлагае­мые вопросы, используя учебник, свой жизнен­ный опыт и информа­цию, полученную на уроке; пользуется па­мятками (даны в конце учебника). | Отзывается на помощь от взрослого и детей. С помощью учителя планирует предстоя­щую практическую дея­тельность. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| 25 | Преобразование квадратных заготовок. Как из квадратов и кругов получить новые фигуры? | Исследовать, как путем складывания разделить квадрат на равные и неравные части. Организовывать рабочее место самостоятельно, поддерживать на нем порядок. Размечать по шаблону. Пользоваться ножницами по правилам. Склеивать детали аккуратно. Оценивать работу по критериям, выработанным совместно с учителем. | УИНТРКМ | Владеет клеевым способом соединения деталей. Выполняет с помощью учителя практическую работу. Контролирует выполнение своей работы с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон. Поддерживает порядок на рабочем месте. Ухаживает за инструментами. Правильно хранит инструменты. Соблюдает правила гигиены труда. | Высказывает свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. С помощью учителя анализирует предлагаемое задание, отличает новое от уже известного. Делает выводы о результате совместной работы всего класса. | Самостоятельно определяет и объясняет свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| 26 | Создаем объем. Делим лист бумаги на квадраты. Складываем бумагу. | Называть и рассматривать образцы изделий. Анализировать назначение изделия, материалы, особенности конструкции (устройства). Размечать и выделять заготовку. Определять собственный замысел. Подбирать материалы для изделия. Характеризовать способы соединения деталей в изделии. Планировать самостоятельную работу. Обсуждать готовые работы по критериям: качество, оригинальность, самостоятельность. | УИНТПО | Соблюдает последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка. Качественно выполняет операции и приемы по изготовлению несложных изделий. Размечает сгибанием по шаблону. Точно режет ножницами. Собирает изделия с помощью клея. | Проговаривает последовательность действий на уроке. С помощью учителя объясняет выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Ориентируется в материале на страницах учебника. Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или выявленную проблему. | Принимает одноклассников. Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Бережно относится к результатам своего труда и труда одноклассников. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| **Технология обработки ткани 7 часов** |
| 27 | Творческая работа «Книжкина больница» | Сравнивать свойства бумаги и ткани на основе личных наблюдений и рисунков в учебнике. Исследовать механические свойства ткани (сминаемость, эластичность, пластичность). Изготовить игрушку (помпон) с опорой на инструкционную карту. Переносить известные знания в сходную ситуацию. | УКЗТПО | Узнает и называет изученные виды материалов. Называет свойства изученных видов материалов (цвет, фактура, толщина и др.). Различает материалы и инструменты по их назначению. | С помощью учителя определяет и формулирует цель деятельности на уроке. Выполняет контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Сравнивает изучаемые материалы по их свойствам, анализирует конструкции предлагаемых изделий, делает простейшие обобщения. | Отзывается на помощь от взрослого и детей. С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| 28 | Швейные приспособления. Иглы и булавки. | Исследовать способы соединения деталей из ткани. Рассмотреть несколько видов игл. Сравнивать иглы. Группировать иглы по назначению. Рассказывать о назначении приспособления для шитья - булавки. Анализировать конструкцию готового изделия. Определять собственный замысел при изготовлении игольницы. Оценивать готовое изделие (по критериям: качество, оригинальность, самостоятельность). | УИНТПО | Знает правила безопасной работы с инструментами (иглой) и правила хранения их. Выполняет с помощью учителя практическую работу. Контролирует выполнение своей работы с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон. | Готовит рабочее место, с помощью учителя отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. | Чувствует уверенность в себе, верит в свои возможности. С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| 29 | Отделка изделийиз ткани - пря-мая строчка.Прямаястрочка.Что умеет игла?Прямаястрочка. | Отмерять для шитья нитку нужной длины.Закреплять нитку на ткани. Выполнятьпрямую строчку и перевивы. Размечать«путь» иглы. Обсыпать края заготовки.Оценивать работу по качеству обсыпания,выдергивания нитки,выполнения строчки.Сравнивать результаты изготовления салфетки и закладки. | УИНТРКМ | Выполняет с помощью учителя практическую работу.Контролирует выполнение своейработы с опорой на инструкционнуюкарту, образец,шаблон. Называетручные инструменты (ножницы, игла)и приспособления(шаблон, булавки).Понимает назначение инструментов. Владеет правилами безопасной работыинструментами. | Высказывает своепредположение (версию) на основе работы силлюстрацией учебника. Группирует предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому,технологическому, декоративно-художественному).Слушает и слышит, учи-Теля и одноклассников,совместно обсуждаетпредложенную или выявленную проблему. | Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Бережно относится крезультатам своего труда и труда одноклассников. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| 30 |
| 31 | Как разметитьдорожку длястрочки? Какзакрепить ниткуна ткани? | Отмерять для шитья нитку нужной длины.Закреплять нитку на ткани. Выполнять.прямую строчку и перевивы. Размечать«путь» иглы. Обсыпать края заготовки. Оценивать работу по качеству обсыпания, выдергивания нитки, выполнения строчки. Сравнивать результаты изготовления салфетки и закладки. | УИНТПО | Узнает и называетизученные видыматериалов. Называет свойства изученных видов материалов (цвет,фактура, толщина идр.). Различает материалы и инструменты по их назначению. Соблюдает последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка,отделка. | Высказывает своепредположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Группирует предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному). Слушает и слышит учителя и одноклассников, совместно обсуждает предложенную или вы-явленную проблему. | Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец.Бережно относится крезультатам своеготруда и труда одноклассников. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| 32 | Самостоятельнаяработа с опоройна инструкционную карту.Бант-заколка. | Организовать рабочееместо и поддерживатьна нем порядок. Выполнять прямую строчку. Закреплять нитку узелковым способом в начале и в конце строчки, следуя инструкционной карте в учебнике. Самостоятельно работать по графической инструкции. | УИНТРКМ | Выполняет с помощью учителя практическую работу.Контролирует выполнение своей работы с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон. Владеет способами отделки: прямая строчка. Называет ручные инструменты (игла) и приспособления (булавка). Понимает назначение инструментов. Владеет правилами безопасной работы инструментами | С помощью учителя определяет и формулирует цель деятельности на уроке. Ориентируется в материале на страницах учебника. Находит ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользуется памятками. | Чувствует уверенностьв себе, верит в свои возможности. С помощью учителя планирует предстоящую практическую деятельность. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |
| 33 | Свойства ткани. Ткань. Похожи ли свойства бумаги и ткани. |  | УИНТРКМ | Выполняет правила самообслуживания во время работы. Поддерживает порядок на рабочем месте. Ухаживает за инструментами. Правильно хранит инструменты. Соблюдает правила гигиены труда. | С помощью учителя объясняет выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Группирует предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному). Делает выводы о результате совместной работы всего класса. | Принимает помощь одноклассников. Под контролем учителя выполняет предлагаемые изделия с опорой на план и образец. Бережно относится к результатам своего труда и труда одноклассников. | Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процессапо предмету «Технология»**

**Технические средства обучения:**

Персональный компьютер

Проектор.

Документ-камера

Интерактивная доска.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru

**Список литературы для учителя**

Беседы с учителем 1кл., под редакцией Л. Е. Журовой. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2008 г.

 ФГОС НОО. – М.: Просвещение, 2009

Примерная ООП НОО/ Система учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2010.

Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Проектная деятельность младших школьников. – М.: Вентана-Граф, 2012.
Интернет-ресурсы:
<http://stranamasterov.ru/>
<http://murzilka.org/>
<http://www.solnet.ee/>

**Список литературы для детей:**

Лутцева Е. А. Технология, 1 класс /Учебник – М.: Вентана-Граф, 2012.

Лутцева Е.А. Технология, 1 класс/Рабочая тетрадь – М.: Вентана-Граф, 2013.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Что ты видишь вокруг? Экскурсия.  | 05.09 |  |
| 2 | Мир природы.  | 12.09 |  |
| 3 | Мир рукотворный.  | 19.09 |  |
| 4 | Окружающий мир надо беречь.  | 26.09 |  |
| 5 | Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем? Как животные и человек приспосабливаются к окружающему миру.  | 03.10 |  |
|  | **Мир человеческих отношений.** | 3 |  |
| 6 | Значение трудовой деятельности для человека. . Лепим из пластилина. Подари сказку «Колобок».  | 10.10 |  |
| 7 | О радости общения и совместного труда. Готовим праздник.  | 17.10 |  |
| 8 | О радости общения и совместного труда. Пластилин-волшебник.  | 24.10 |  |
|  | **Обобщенные технико-технологические знания и умения (практический опыт познания).**  | 4 |  |
| 9 | Общее представление о материалах. Каковы свойства у разных материалов? | 31.10 |  |
| 10 | Общее представление о конструкции изделий. Как устроены разные изделия? Игра-путешествие. | 14.11 |  |
| 11 | 0 способах соединения материалов.  | 21.11 |  |
| 12 | Общее представление о технологии изделий.  | 28.11 |  |
|  | **Технология обработки бумаги.** | 1 |  |
| 13 | О выборе материалов. Нужны ли нам бумага икартон?  | 05.12 |  |
|  | **Свойства бумаги, способы соединения.**  | 2 |  |
| 14 | Новогодняя мастерская.  | 12.12 |  |
| 15 | Клеевое соединение бумажных деталей.? Как клей сделать невидимкой? | 19.12 |  |
|  | **Инструменты, механизмы, приспособления.** | 1 |  |
| 16 | Общее представление об инструментах и машинах-помощниках. Какие бывают аппликации?  | 26.12 |  |
|  | **Основы графической грамоты.**  | 3 |  |
| 17 | Ножницы профессионалов. Какие ножницы у мастеров? | 16.01 |  |
| 18 | Понятие «линия». Виды линий. Урок- игра. | 23.01 |  |
| 18 | Соединения разных материалов. Как нарисовать разные фигуры?  | 30.01 |  |
|  | **Разметка деталей (по шаблону, сгибанием).**  | 7 |  |
| 20 | Резание бумаги ножницами по размеченным линиям. Как точно резать ножницами по линиям? | 06.02 |  |
| 21 | Разметка деталей по шаблону. Разметка круглых деталей. Шаблон. Как разметить круги? | 13.02 |  |
| 22 | Разметка деталей по шаблону. Разметка деталей прямоугольной формы. | 27.02 |  |
| 23 | Разметка деталей по шаблону. Разметка треугольников.  | 06.03 |  |
| 24 | Разметка деталей сгибанием. Как правильно сгибать и складывать бумажный лист? | 13.03 |  |
| 25 | Преобразование квадратных заготовок. Как из квадратов и кругов получить новые фигуры? Геометрическая мастерская.  | 20.03 |  |
| 26 | Создаем объем. Делим лист бумаги на квадраты. Складываем бумагу.  | 03.04 |  |
|  | **Технология обработки ткани.**  | 6 |  |
| 27 | Творческая работа «Книжкина больница».  | 10.04 |  |
| 28 | Швейные приспособления. Иглы и булавки. | 17.04 |  |
| 29 | Отделка изделий из ткани - прямая строчка.  | 24.04 |  |
| 30 | Что умеет игла? Прямая строчка.  | 08.05 |  |
| 31 | Как разметить дорожку для строчки? Как закрепить нитку на ткани?  | 15.05 |  |
| 32 | Самостоятельная работа с опорой на инструкционную карту. Бант-заколка.  | 22.05 |  |
| **Внеурочная форма** |
| 33 | Свойства ткани. Ткань. Похожи ли свойства бумаги и ткани. ВФЗ |  |  |