**Учебно-тематическое планирование по математике в 5 классе (ФГОС ООО)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Тема урока** | **Основное содержание по темам урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Форма**  **организации**  **образовательного**  **процесса**  **КОЦ** | | | **Деятельность обучающихся** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **Натуральные числа и нуль (18 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Обозначение натуральных чисел. | Беседа об истории и значимости математики; Решение занимательных задач на арифметические действия с натуральными числами;  Изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. | 1 | Читают и записывают многозначные числа | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  *Коммуникативные –* оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Лекция с применением разнообразных иллюстративных средств Групповой контроль. Тест, проверочная работа.-входная к.р | | | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| 2 |  |  | Обозначение натуральных чисел. | Различие между цифрой и числом, поместное значение цифры, разряд и классы . Ряд натуральных чисел, множество натуральных чисел и его свойства. | 1 | Читают и записывают многозначные числа | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют  при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Лекция с применением разнообразных иллюстративных средств. | | | Вывод и доказательство формул. |
| 3 |  |  | Решение упражнений по теме:"Обозначение натуральных чисел". | Позиционная запись натурального числа. Десятичная запись чисел и система счисления. Многозначные числа.  Состав числа. Таблица классов и разрядов. | 1 | Читают и записывают многозначные числа | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания» | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем. *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого | Лекция с применением разнообразных иллюстративных средств Тест, проверочная работа. | | | Анализ формул. |
| 4 |  |  | Отрезок | Отрезок, концы отрезка, равные отрезки | 1 | Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в различных единицах измерения | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности  с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если... то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками | Лекция с применением разнообразных иллюстративных средств Групповой контроль. | | | Решение текстовых количественных и качественных задач. |
| 5 |  |  | Длина отрезка. Единицы измерения отрезка. Единицы длины. | Расстояние между точками, единицы измерения длины. Площадь, объем, время, скорость | 1 | Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный6интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* работают по со-ставленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Практическая работа. С/Р обучающего характера. Самоконтроль и взаимоконтроль. | | | Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| 6 |  |  | Треугольник | Треугольник. Элементы треугольника. Виды треугольника. Многоугольник. | 1 | Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Самоконтроль и взаимоконтроль | | | Слушание и анализ выступления учителя. |
| 7 |  |  | Треугольник | Треугольник. Элементы треугольника. Виды треугольника. Многоугольник | 1 | Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Самоконтроль и взаимоконтроль | | | Слушание и анализ выступления учителя |
| 8 |  |  | Плоскость, прямая, луч. | Плоскость, прямая, отрезок, луч, дополнительные лучи. | 1 | Строят прямую, луч; отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Практикум по решению наиболее типичных задач | | | Наблюдение за демонстрациями учителя. |
| 9 |  |  | Плоскость, прямая, луч. | Историческая справка. | 1 | Описывают свойства геометрических фигур; моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные –* умеют  при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её | Практикум по решению наиболее типичных задач  С/Р обучающего характера. Самоконтроль и взаимоконтроль. | | | Просмотр учебных фильмов. |
| 10 |  |  | Решение упражнений по теме:"Плоскость,прямая .луч." | Понятие «шкалы»  Определение координатного луча  Понятие единичного отрезка алгоритм построения координат точки | 1 | Строят координатный луч; по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга | Лекция с применением разнообразных иллюстративных средств С/Р обучающего характера. Самоконтроль и взаимоконтроль | | | Анализ графиков, таблиц, схем. |
| 11 |  |  | Единицы массы. Шкалы и координаты | Масса, производительность, работа, цена, количество, стоимость | 1 | Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Практикум по решению наиболее типичных задач  С/Р обучающего характера | | | Объяснение наблюдаемых явлений. |
| 12 |  |  | Шкалы и координаты. | Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. | 1 | Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят  от одних единиц измерения к другим | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Лекция с применением разнообразных иллюстративных средств Самостоятельное изучение теории | | | Изучение моделей и чертежей. |
| 13 |  |  | Решение упражнений по теме:"Шкалы и координаты | Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. | 1 | Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят  от одних единиц измерения к другим | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Решение упражнений по теме:"Меньше или больше" | | | Изучение моделей и чертежей. |
| 14 |  |  | Меньше или больше | Сравнение натуральных чисел.. | 1 | Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Взаимный контроль. | | | Анализ проблемных ситуаций. |
| 15 |  |  | Меньше или больше. | Сравнение натуральных чисел различными методами | 1 | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной дея- тельности; понимают личностный смысл учения | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справоч-ная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Комбинированный урок (лекция, практическая работа). Взаимный контроль. | | | Наблюдение за демонстрациями учителя. |
| 16 |  |  | Решение упражнений по теме:"Меньше или больше" |  | 1 | Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной дея- тельности; понимают личностный смысл учения | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справоч-ная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Решение упражнений по теме:"Меньше или больше" | | | Анализ проблемных ситуаций. |
| 17 |  |  | Решение упражнений по теме:"Меньше или больше" |  | 1 | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Решение упражнений по теме:"Меньше или больше" | | | Анализ проблемных ситуаций. |
| 18 |  |  | **Контрольная работа №1 «Натуральные числа».** | Сравнение нат. чисел. Решение задач. | 1 | Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | Урок практических С/Р.. Самоконтроль контроль. | | | Слушание объяснений учителя. |
| **Сложение и вычитание (20ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  |  | Сложение натуральны чисел. | Компоненты сложения и вычитания, связь между ними. Использование натурального ряда для нахождения изменения суммы натуральных чисел | 1 | Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого | | Комбинированный урок (лекция, практическая работа). Взаимный контроль. | | Работа с научно-популярной литературой; |
| 20 |  |  | Сложение натуральны чисел и его свойства. | Решение текстовых задач на нахождение суммы и разности | 1 | Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | Взаимный контроль. | | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| 21 |  |  | Сложение натуральны чисел и его свойства. | Законы сложения (переместительный, сочетательный). Буквенная запись законов. | 1 | Складывают натуральные числа, используя свойства сложения | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес  к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | Контроль. | | Вывод и доказательство формул. |
| 22 |  |  | Сложение натуральных чисел. Разрядный состав числа. | Таблица сложения. Сложение и вычитание нат. чисел столбиком (поразрядно | 1 | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами | | Самоконтроль, взаим. | | Анализ формул. |
| 23 |  |  | Вычитание | Компоненты разности чисел. | 1 | Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то …».  *Коммуникативные –* умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | | .  Изучение нового материала, закрепление изученного в процессе решения задач. | | Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| 24 |  |  | Вычитание | Компоненты разности чисел. | 1 | Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то …».  *Коммуникативные –* умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | | .  Изучение нового материала, закрепление изученного в процессе решения задач. | | Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| 25 |  |  | Вычитание | Решение текстовых задач на вычитание | 1 | Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | Изучение и усвоение нового материала в процессе решения задач. Проверочная С/Р. Индивидуальный контроль. | | Работа по индивидуал. Картам |
| 26 |  |  | Вычитание | Использование натурального ряда для нахождения разности натуральных чисел. | 1 | Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | Урок контроля, оценки знаний. Фронтальный письменный контроль. | | Математическая эстафета |
| 27 | 9 |  | **Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел»** | Сложение и вычитание натуральных чисел. Законы сложения. | 1 | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи | | Изучение нового материала, закрепление изученного в процессе решения задач. | | Работа у доски |
| 28 | 1 |  | Числовые и буквенные выражения.  . | Упрощение числовых и буквенных выражений, содержащих сложение и вычитание многозначных натуральных чисел  Определение порядка действий при нахождении значения числового выражения | 1 | Записывают числовые  и буквенные выражения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем. *Познавательные –* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. С/Р контролирующая. | | Работа у доски |
| 29 |  |  | Числовые и буквенные выражения.  . | Упрощение числовых и буквенных выражений, содержащих сложение и вычитание многозначных натуральных чисел  Определение порядка действий при нахождении значения числового выражения | 1 | Записывают числовые  и буквенные выражения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем. *Познавательные –* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. С/Р контролирующая. | | Работа у доски |
| 30 |  |  | Решение упражнений по теме:"Числовые и буквенные выражения" | Упрощение числовых и буквенных выражений, содержащих сложение и вычитание многозначных натуральных чисел  Определение порядка действий при нахождении значения числового выражения | 1 | Записывают числовые  и буквенные выражения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем. *Познавательные –* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | | Урок закрепления новых знаний. С/Р контролирующая. | | Работа у доски . |
| 31 |  |  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания. | Упрощение числовых и буквенных выражений  Нахождение значения числового выражения | 1 | Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей | Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | | Самоконтроль, взаим. | | Наблюдение за демонстрациями учителя. |
| 32 |  |  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания. | Упрощение числовых и буквенных выражений  Нахождение значения числового выражения | 1 | Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей | Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | | Самоконтроль, взаим. | | Работа у доски |
| 33 |  |  | Решение упражнений по теме:"Буквенная запись свойств сложения и вычитания". | Введение понятие «подобные слагаемые»  Введение упрощение буквенных выражений с приведением подобных слагаемых  Решение уравнений с приведением подобных слагаемых | 1 | Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга | | **Контроль**  **знаний**  **учащихся** | | Просмотр учебных фильмов. |
| 34 |  |  | Уравнение. | Применение алгоритмов деления, умножения, сложения и вычитания десятичных дробей  Решение одноступенчатых уравнений | 1 | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | | Беседа, опирающаяся на изученный материал. Решение задач. М/Д. | | Просмотр учебных фильмов. |
| 35 |  |  | Уравнение. | Применять алгоритмы упрощения для решения многоступенчатых уравнений | 1 | Решают простейшие урав-нения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | | Комбинированный урок (лекция, практическая работа). Взаимный контроль. | | Анализ графиков, таблиц, схем. |
| 36 |  |  | Уравнение | Применять алгоритмы упрощения для решения многоступенчатых уравнений | 1 | Решают простейшие урав-нения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | | Комбинированный урок (лекция, практическая работа). Взаимный контроль. | | Анализ графиков, таблиц, схем. |
| 37 | 19 |  | Уравнение | Применять алгоритмы упрощения для решения многоступенчатых уравнений  Решать текстовые задачи с помощью уравнений | 1 | Составляют уравнение как математическую модель задачи | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познаватель- ный интерес к предмету | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то …». *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | Беседа, опирающаяся на изученный материал. Решение задач. М/Д. | | Объяснение наблюдаемых явлений. |
| 38 | 20 |  | **Контрольная работа №3 по теме: «Числовые и буквенные выражения. Уравнение»** | Применять алгоритмы упрощения для решения многоступенчатых уравнений | 1 | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Беседа. | | Изучение моделей и чертежей. |
| **Умножение и деление натуральных чисел (26 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 39 |  |  | Умножение натуральных чисел. | Умножение натуральных чисел. Компоненты умножения. | 1 | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета,  к способам решения новых учебных задач | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Комбинированный урок: лекция, закрепление изученного материала в процессе решения задач, С/Р обучающего характера. | | | Слушание объяснений учителя. |
| 40 | 3 |  | Сочетательный свойство умножения натуральных чисел | Введение понятия произведения  Повторение компонентов произведения  Алгоритм умножения многозначных чисел | 1 | Пошагово кон-тролируют правильность вычислений,  выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явления с использованием буквенных выражений | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познава- тельных задач, адекват-  но оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем. *Познавательные –* строят  предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого | Уроки контроля, оценки и коррекции знаний. Устный опрос учащихся по карточкам. ТК. | | | Самостоятельная работа с учебником. |
| 41 |  |  | Переместительное свойство умножения натуральных чисел. | Применение понятия произведение при умножении многозначных натуральных чисел  Упрощение буквенных выражений с применением действия умножения | 1 | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Урок практических самостоятельных работ.  Самоконтроль, групповой контроль. | | | Работа с научно-популярной литературой; |
| 42 |  |  | Умножение натуральных чисел и его свойства. | Алгоритм умножения многозначных чисел | 1 | Находят и выбирают порядок действий; пошагово контроли­руют правильность вычислений; модели­руют ситуации, ил­люстрирующие арифметическое дей­ствие и ход его вы­полнения | Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную адекват­ную само­оценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный ин­терес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | Комбинированный урок. | | | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| 43 |  |  | Деление, алгоритм письменного деления. | Понятие деления многозначных натуральных чисел  Выполнение деления многозначных чисел | 1 | Самостоятельно выбирают способ решения задачи | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Урок контроля, оценки знаний. Фронтальный письменный контроль. | | | Вывод и доказательство формул. |
| 44 |  |  | Деление в столбик. | Практические задачи на деление. | 1 | Моделируют ситуации, ил-люстриру- ющие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят  и выбирают алгоритм решения | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Ознакомительная лекция, решение задач Практикум. | | | Анализ формул. |
| 45 |  |  | Деление с нулями в частном. | Понятия сложения и вычитания, умножения и деления  Выполнение совместных действий над многозначными числами | 1 | Решают простейшие урав-нения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Ознакомительная лекция, решение задач.. Практикум. | | | Решение текстовых количественных и качественных задач. |
| 46 |  |  | Деление натуральных чисел и его свойства.. | Свойства делимости суммы (разности) на число. | 1 | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин; решают простейшие уравне­ния; планируют ре­шение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | Закрепление изученного материала в процессе решения задач Ознакомительная лекция. Обучающий тест. Закрепление изученного материала в процессе решения задач Самоконтроль. | | | Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| 47 |  |  | Деление и его свойства. | Задачи, решаемые делением. | 1 | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин; решают простейшие уравне­ния; планируют ре­шение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | Ознакомительная лекция. Обучающий тест. | | | Работа по индивидуал. Картам |
| 48 |  |  | Деление. | Задачи, решаемые делением. | 1 | Решают простейшие урав-нения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Изучение нового материла. Проверочная работа (10мин.). | | | Математическая эстафета |
| 49 |  |  | Деление натуральных чисел и его свойства. Тест. | Компоненты деления.  Свойства деления. | 1 | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | М/Д (проверочный). Актуализация необходимых знаний. Самостоятельное изучение материала по учебнику и доп-ой литературе. Самоконтр. | | | Работа у доски |
| 50 |  |  | Деление с остатком. Практические задачи при делении с остатком. Решение практических задач. | Введение понятия деления с остатком.  Компоненты  деление с остатком.  Свойства и признаки делимости на число (2,3,5,9,10).  Признаки делимости на 4,6,8,11. | 1 | Исследуют ситуации, требующие сравнения вели- чин, их упорядочения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения - | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Беседа, опирающаяся на изученный материал. Решение задач. М/Д. | | | Работа у доски |
| 51 |  |  | Нахождение делимого при делении с остатком. Доказательство признаков делимости. | Понятие деления с остатком.  Компоненты деления.  Формула зависимости делимого, делителя и неполного частного | 1 | Используют  математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | Беседа, опирающаяся на изученный материал. Решение задач. М/Д. | | | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| 52 |  |  | Деление с остатком | Понятие деления с остатком.  Компоненты деления.  Формула зависимости делимого, делителя и неполного частного | 1 | Используют  математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | Беседа, опирающаяся на изученный материал. Решение задач. М/Д. | | | Работа у доски |
| 53 |  |  | **Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»** | Понятия сложения и вычитания, умножения и деления  Выполнение совместных действий над многозначными числами | 1 | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | Письменный контроль | | | Вывод и доказательство формул. |
| 54 |  |  | Распределительное свойство умножения относительно сложения. | Распределительный закон | 1 | Применяют буквы для обозначения  чисел и для записи утверждений; находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого, слушают | Беседа, опирающаяся на изученный материал. Решение задач. М/Д. | | | Решение текстовых количественных и качественных задач. |
| 55 |  |  | Сочетательное свойство умножения . | Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок | 1 | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Беседа. М/Д. | | | Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| 56 |  |  | Упрощение выражений. | Выражения с переменными. Подобные слагаемые, раскрытие скобок. | 1 | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Комбинированный урок: лекция, закрепление изученного материала в процессе решения задач, С/Р обучающего характера. | | | Работа по индивидуал. Картам |
| 57 |  |  | Упрощение выражений. | Сочетательный закон | 1 | Действуют  по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекват-но оценивают результаты своей учебной дея | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… | Урок контроля | | | Математическая эстафета |
| 58 |  |  | Упрощение выражений (приведение подобных слагаемых) для нахождения значений и решения уравнений. | Применение понятия произведение многозначных натуральных чисел  применение законов умножения при нахождении значения выражения и решении текстовых задач | 1 | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Уроки контроля, оценки и коррекции знаний. Устный опрос учащихся по карточкам. ТК. | | | Работа у доски |
| 59 |  |  | Порядок выполнения действий. Действия первой и второй ступени. | Применение законов умножения при упрощении буквенных выражений | 1 | Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; находят и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Урок практических самостоятельных работ.  Самоконтроль, групповой контроль. | | | Работа у доски |
| 60 |  |  | Изменение порядка действий на основе свойств сложения , вычитания и умножения. | Нахождение значения числового выражения, содержащего действия с натуральными числами и скобки | 1 | Действуют  по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекват-но оценивают результаты своей учебной дея | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… | Комбинированный урок. | | | Исследовательская работа |
| 61 |  |  | Порядок выполнения действий. Схема программы вычислений. | Нахождение числового значения буквенного выражения при заданных значениях переменных Действия первого порядка | 1 | Обнаруживают и устраняют ошибки логического  и арифметического характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес  к предмету | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | Урок контроля, оценки знаний. Фронтальный письменный контроль. | | | Наблюдение за демонстрациями учителя. |
| 62 |  |  | Квадрат и куб числа. | Понятие степени числа, основания и показателя степени  замена умножения равных натуральных чисел возведением в степень и обратно | 1 | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | Ознакомительная лекция, решение задач Практикум. | | | Решение текстовых количественных и качественных задач. |
| 63 |  |  | Квадрат и куб числа. | Понятие степени числа, основания и показателя степени  замена умножения равных натуральных чисел возведением в степень и обратно | 1 | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | Ознакомительная лекция, решение задач Практикум. | | | Решение текстовых количественных и качественных задач. |
| 64 |  |  | **Контрольная работа № 5 по теме «Упрощение выражений. Квадрат и куб числа»** | Понятие степени числа, основания и показателя степени   * нахождение значения выражений, содержащих степень | 1 | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делаютпредположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –*  умеют критично относиться к своему мнению | Ознакомительная лекция, решение задач.. Практикум. | | | Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| **Площади и объёмы (12 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 65 |  |  | Формула пути. Решение задач. | Примеры зависимости между величинами: скорость, время расстояние. | 1 | Составляют буквен­ные выражения, на­ходят значения выра­жений | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают социальную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | | Изучение нового материла. Проверочная работа (10мин.). | | Работа у доски |
| 66 |  |  | Формулы нахождения периметра прямоугольника и квадрата. Решение задач. | Представление зависимостей в виде формул. | 1 | М/Д (проверочный). Актуализация необходимых знаний. Самостоятельное изучение материала по учебнику и доп-ой литературе. Самоконтр. | | Работа у доски |
| 67 |  |  | Площадь. Формула площади прямоугольника. | Введение единицы измерения 1 см2  Составление математической модели площади прямоугольника, площади квадрата  Определение равных фигур  Введение свойства площадей  определение квадрата | 1 | Описывают явления и события с использо­ванием буквенных выражений; работают по составленному плану | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если… то…». (К) – умеют выска­зывать свою точку зрения, оформ­лять свои мысли в устной и пись­менной речи | | Беседа, опирающаяся на изученный материал. Решение задач. М/Д. | | Исследовательская работа |
| 68 |  |  | Площадь. Формула площади квадрата. | Применение формулы нахождения площадей и периметров квадрата, прямоугольника при решении текстовых задач различными методами  выполнение построения геометрических фигур на плоскости | 1 | Письменный контроль | | Наблюдение за демонстрациями учителя. |
| 69 |  |  | Единицы измерения площадей. | Введение единицы измерения площадей, определить существующую закономерность их изменения  Алгоритм нахождения площадей фигуры, если измерения ее выражены в разных единицах  Решение текстовых задач на нахождение площадей фигур  арифметическими методами | 1 | Переходят от одних единиц измерения к другим; решают жи­тейские ситуации (планировка, раз­метка) | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | | Беседа, опирающаяся на изученный материал. Решение задач. М/Д. | | Создание моделей |
| 70 |  |  | Единицы измерения площадей. | Выражение единиц измерения площадей фигур в другие  Нахождение площади фигур, предварительно разбив ее на прямоугольники; понятие равновеликих фигур | 1 | Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | Уроки контроля, оценки и коррекции знаний. Устный опрос учащихся по карточкам. ТК. | | Работа у доски |
| 71 |  |  | Приём перевода единиц площадей. Решение задач. | Выражение единиц измерения площадей фигур в другие нахождение площади фигур, предварительно разбив ее на прямоугольники; понятие равновеликих фигур | 1 | Переходят  от одних еди-ниц измерения к другим; описывают явления и со-бытия с использованием величин | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные – делают* предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | | Урок практических самостоятельных работ.  Самоконтроль, групповой контроль. | | Работа у доски |
| 72 |  |  | Прямоугольный параллелепипед. | Прямоугольный параллелепипед. Грани, ребра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Три измерения прямоугольного параллелепипеда – длина, ширина и высота. Куб -разновидность прямоугольного параллелепипеда. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда. | 1 | Распознают на чертежах, рисунках,  в окружающем мире геометрические фигуры | Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения  познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | | Комбинированный урок. | | Исследовательская работа |
| 73 |  |  | Формула объёма прямоугольного параллелепипеда. | Понятие объема  Развертки многогранников, конуса, цилиндра | 1 | Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют пра­вильность и полноту выполнения | Проявляют положительное отн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | | Урок контроля, оценки знаний. Фронтальный письменный контроль. | | Наблюдение за демонстрациями учителя. |
| 74 |  |  | Формула объёма куба. Соотношения между единицами объёма. | Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники | 1 | Группируют величины  по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку  и самооценку результатов учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | Ознакомительная лекция, решение задач Практикум. | | Решение текстовых количественных и качественных задач. |
| 75 |  |  | Формула объёма куба. Соотношения между единицами объёма. | Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники | 1 | Группируют величины  по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку  и самооценку результатов учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | Урок повторения, закрепления знаний. | |  |
| 76 |  |  | **Контрольная работа №6 по теме «Площади и объёмы»** | Наглядные представления о пространственных фигурах. | 1 | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –*  умеют критично относиться к своему мнению | | Ознакомительная лекция, решение задач.. Практикум. | | Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| **Обыкновенные дроби (26ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 77 |  |  | Окружность и круг. | Введение понятия окружность, круг, центр, радиус, диаметр, хорда  использование циркуля для построения геометрических фигур. | 1 | Изображают окружность  и круг, указывают радиус  и диаметр; соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своейучебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде. *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого | | | Изучение нового материла. Проверочная работа (10мин.). | Работа у доски |
| 78 |  |  | Задачи на построение по радиусу и диаметру. | Использование понятия окружность, круг, центр, радиус, диаметр, хорда для решения практических задач  использование циркуля для построения геометрических фигур. | 1 | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении  её условия | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | М/Д (проверочный). Актуализация необходимых знаний. Самостоятельное изучение материала по учебнику и доп-ой литературе. Самоконтр. | Работа у доски |
| 79 |  |  | Доли. Обыкновенные дроби. | Повторение понятие доли  Введение понятия дробь, числитель, знаменатель дроби  Выражение части целого дробью перевод меньших единиц измерения в большие | 1 | Пошагово контроли­руют правильность и полноту выполнения алгоритма арифмети­ческого действия; используют различ­ные приёмы проверки правильности выпол­нения заданий | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | | | Беседа, опирающаяся на изученный материал. Решение задач. М/Д. | Исследовательская работа |
| 80 |  |  | Изображение дробей на координатном луче. | Определение на координатном луче местоположение точки координата которой выражена дробью. | 1 | Письменный контроль | Наблюдение за демонстрациями учителя. |
| 81 |  |  | Нахождение значения дроби от числа. | Введение понятия дробь, числитель, знаменатель дроби  Выражение части от целого дробью | 1 | Беседа, опирающаяся на изученный материал. Решение задач. М/Д. | Создание моделей |
| 82 |  |  | Нахождение числа по значению его дроби. Тест | Нахождение целого по его части | 1 |  |  |
| 83 |  |  | Сравнение дробей. | Повторение понятия дробь, числитель, знаменатель дроби  Введение алгоритма сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния; сравнивают раз­ные способы вычис­ления | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель учебной дея­тельности; осущ-ют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если…, то…». (К) – умеют критично относиться к сво­ему мнению; организовать взаимо­действие в группе | | | Урок контроля, оценки знаний. | Анализ формул. |
| 84 |  |  | Сравнение дробей с помощью координатного луча. | Применение алгоритма сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями  отмечать дроби на координатном луче | 1 | Беседа, опирающаяся на изученный материал. Решение задач. М/Д. | Решение текстовых количественных и качественных задач. |
| 85 |  |  | Решение задач на сравнение обыкновенных дробей. Тест | Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части | 1 | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | | | Изучение и первичное закрепление нового материла. Самостоятельная работа с учебником. проверочная С/Р. ИК. | Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| 86-87 |  |  | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | Понятие правильной, неправильной дроби, геометрическая интерпретация правильной и неправильной дроби. Равные дроби | 2 | Указывают правильные  и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные –* умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её | | | Практическая работа. Частично-поисковая деятельность. СК и ВК. | Работа по индивидуал. Картам |
| 88 |  |  | Решение упражнений по теме:"Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей" | Деление и дроби | 1 | Выделяют целую часть из неправильной дроби и записывают смешанное число в виде неправильной  дроби | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать | | | Практическая работа. СК и ИК. | Работа у доски |
| 89 |  |  | **Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби»** | Доли и дроби | 1 | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | М/Д проверочный. Практикумы по решению задач. Контролирующая С/Р. Тематический контроль. | Математическая эстафета |
| 90 |  |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Повторение понятия дробь, числитель, знаменатель дроби  Введение алгоритма сложения (вычитания) обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной  деятельности, понимают причины успеха в деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | | | Изучение нового материала в форме лекции. Закрепление материала в процессе решения задач. | Работа у доски |
| 91 |  |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | применение алгоритм а сложения (вычитания) обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | | | . Урок контроля, оценки знаний. | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| 92 |  |  | Решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | решение текстовых задач | 1 | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | | | Беседа, опирающаяся на изученный материал. Решение задач. М/Д. | Вывод и доказательство формул. |
| 93 |  |  | Деление и дроби. | Запись натурально числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей. | 1 | Записывают  в виде дроби частное и дробь в виде частного | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своейучебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | | Изучение нового материала в форме лекции. Закрепление материала в процессе решения задач. | Анализ формул. |
| 94 |  |  | Деление и дроби. | 1. Повторение понятия дробь, числитель, знаменатель дроби   Понятия правильной и неправильной дроби   1. выделение целой части неправильной дроби | 1 | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (спра-вочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | | | Изучение нового материала в форме лекции. Закрепление материала в процессе решения задач. | Решение текстовых количественных и качественных задач. |
| 95 |  |  | Смешанные числа. | Понятие смешанного числа, представление смешанного числа в виде суммы целой и дробной части | 1 | Представляют число  в виде суммы целой и дробной части; записывают в виде смешанного числа частное | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | | | Изучение нового материала в форме лекции. Закрепление материала в процессе решения задач. | Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| 96 |  |  | Смешанные числа | Запись смешанного числа в виде неправильной дроби и наоборот. | 1 | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по со-ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | Изучение нового материала в форме лекции. Закрепление материала в процессе решения задач. | Работа по индивидуал. картам |
| 97 |  |  | Решение упражнений по теме:"Смешанные числа" | Запись смешанного числа в виде неправильной дроби и наоборот. | 1 | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по со-ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | Закрепление материала | Работа у доски |
| 98 |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Применение алгоритма сложения (вычитания) обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел  Решение текстовых задач | 1 | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | | | Изучение нового материала в форме лекции. Закрепление материала в процессе решения задач. | Математическая эстафета |
| 99-101 |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Применение алгоритма сложения (вычитания) обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел  Решение текстовых задач | 3 | Складывают и вычитают смешанные числа | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своейучебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | | | Ознакомительная лекция, решение задач Практикум | Работа у доски |
| 102 |  |  | **Контрольная работа № 8 по теме «Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел»** | Применение алгоритма сложения (вычитания) обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел | 1 | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебнойдеятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | Ознакомительная лекция, решение задач Практикум | Работа у доски |
| **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. (13 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 103 |  |  | Понятие десятичной дроби, его целой и дробной части. | Введение понятия десятичной дроби  Введение алгоритма перевода обыкновенной дроби в десятичную  Определение разрядов десятичных дробей  чтение десятичных дробей. Конечные и бесконечные десятичные дроби. | 1 | Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Практикумы по решению задач. Контролирующая С/Р. Тематический контроль. | | | Решение текстовых количественных и качественных задач. |
| 104 |  |  | Десятичная запись дробных чисел. Тест. | Введение понятия десятичной дроби  Введение алгоритма перевода обыкновенной дроби в десятичную  Определение разрядов десятичных дробей  чтение десятичных дробей | 1 | Практикумы по решению задач. Контролирующая С/Р. Тематический контроль. | | | Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| 105 |  |  | Алгоритм сравнения десятичных дробей. | Применение алгоритм а перевода обыкновенной дроби в десятичную  Определение разрядов десятичных дробей | 1 | Исследуют ситуацию, требующую сравне­ния чисел, их упоря­дочения; сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Практикумы по решению задач. Контролирующая С/Р. Тематический контроль. | | | Работа по индивидуал. Картам |
| 106 |  |  | Сравнение десятичных дробей , используя правило сравнения натуральных чисел. | Чтение и запись десятичных дробей  Применение алгоритм а сравнения десятичных дробей. | 1 | Практикумы по решению задач. Контролирующая С/Р. Тематический контроль. | | | Математическая эстафета |
| 107 |  |  | Сравнение десятичных дробей с помощью координатного луча. Тест. | Определение разрядов десятичных дробей  Применение алгоритм а сравнения десятичных дробей с помощью координатного луча | 1 | Практикумы по решению задач. Контролирующая С/Р. Тематический контроль. | | | Работа у доски |
| 108 |  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей. | Определение разрядов десятичных дробей  Чтение и запись десятичных дробей  Введение алгоритма сложения (вычитания) десятичных дробей | 1 | Складывают и вычи­тают десятичные дроби; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Урок контроля, оценки знаний. | | | Работа у доски |
| 109 |  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей. | Применение алгоритм а сложения (вычитания) десятичных дробей | 1 | Обучающий тест. ИК. Практикум по решению задач | | | Исследовательская работа |
| 110 |  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | Разряды десятичных дробей | 1 | Урок контроля, оценки знаний. | | | Наблюдение за демонстрациями учителя. |
| 111 |  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач | Применение алгоритм а сложения (вычитания) десятичных дробей  Введение законов сложения для десятичных дробей  Применение алгоритм а для преобразования буквенных выражений. | 1 | Беседа, опирающаяся на изученный материал. Решение задач. М/Д. | | | Создание моделей |
| 112 |  |  | Решение задач по теме «Движение по реке». Тест. | Задачи на движение.  По течению, против течения | 1 | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Изучение и первичное закрепление нового материла. Самостоятельная работа с учебником. проверочная С/Р. ИК. | | | Анализ формул. |
| 113-114 |  |  | Приближённые значения чисел. Округление чисел. | Определение разрядов десятичных дробей.  Введение алгоритма округления десятичных дробей. Правило округления натуральных чисел и сравнение, сравнение с 0. Способы сравнения чисел. | 2 | Округляют числа до заданного разряда | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения | Практическая работа. Частично-поисковая деятельность. СК и ВК. | | | Решение текстовых количественных и качественных задач. |
| 115 |  |  | **Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление»** | 1. определение разрядов десятичных дробей 2. применение алгоритма округления десятичных дробей 3. сложение, вычитание | 1 | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | М/Д проверочный. Практикумы по решению задач. Контролирующая С/Р. Тематический контроль. | | | Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| **Умножение и деление десятичных дробей. (26 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 116 |  |  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа. | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот. Сравнение десятичных дробей. | 1 | Умножают десятич­ные числа на нату­ральное число; поша­гово контролируют правильность выпол­нения арифметиче­ского действия | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | . Урок контроля, оценки знаний. | | | Работа у доски |
| 117 |  |  | Умножение десятичных дробей на 10; 100; 1000 и т.д. | Определение произведения десятичной дроби на натуральное число  Алгоритм умножения десятичной дроби на натуральное число  Алгоритм умножения десятичной дроби на 10,100, и т.д. | 1 | Беседа, опирающаяся на изученный материал. Решение задач. М/Д. | | | Работа у доски |
| 118 |  |  | Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач. Тест. | Определение произведения десятичной дроби на натуральное число  Алгоритм умножения десятичной дроби на натуральное число  Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 | Изучение нового материала в форме лекции. Закрепление материала в процессе решения задач. | | | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| 119 |  |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа. | Повторение алгоритма деления натуральных чисел  Введение алгоритма деления десятичной дроби на натуральное число. | 1 | Делят десятичную дробь на натуральное число | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха  в деятельности | *Регулятивные –* работают по со-ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг  с другом и т. д.) | Изучение нового материала в форме лекции. Закрепление материала в процессе решения задач. | | | Вывод и доказательство формул. |
| 120 |  |  | Деление десятичных дробей на 10; 100; 1000 и | Алгоритм умножения десятичной дроби на 10,100, и т.д. | 1 | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Закрепление материала в процессе решения задач. | | | Анализ формул. |
| 121 |  |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа. Решение уравнений. | Повторение алгоритма деления натуральных чисел  Введение алгоритма деления десятичной дроби на натуральное число. | 1 | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | Изучение нового материала в форме лекции. Закрепление материала в процессе решения задач. | | | Решение текстовых количественных и качественных задач. |
| 121-123 |  |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа. Решение текстовых задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом | 3 | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* делают предположения об информации, | Изучение нового материала в форме лекции. Закрепление материала в процессе решения задач. | | | Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| 124 |  |  | **Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»** | Повторение алгоритма деления натуральных чисел  Введение алгоритма деления и умножения десятичной дроби на натуральное число. | 1 | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | Ознакомительная лекция, решение задач Практикум | | | Работа по индивидуал. Картам |
| 125 |  |  | Умножение десятичных дробей. | Применение алгоритм а умножения десятичной дроби на натуральное число | 1 | Умножают десятичные дроби, решают задачи  на умножение десятичных дробей | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положи-  тельное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха  в деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать | Урок контроля, оценки знаний. | | | Работа у доски |
| 126 |  |  | Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. | Применение алгоритм а умножения десятичной дроби на 10,100, и т.д.  введение алгоритмов умножения десятичной дроби на десятичную дробь и на 0,1; 0,01 и т.д. | 1 | Беседа, опирающаяся на изученный материал. Решение задач. М/Д. | | | Работа у доски |
| 127 |  |  | Умножение десятичных дробей. Решение упражнений | Использование сочетательного и распределительного свойств в выражениях с | 1 | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие | Практикумы по решению задач. Контролирующая С/Р. Тематический контроль. | | | Исследовательская работа |
| 128 |  |  | Умножение десятичных дробей. Решение уравнений. | Компоненты умножения  Алгоритм | 1 | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…». *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую  точку зрения, изменить свою точку зрения | Практикумы по решению задач. Контролирующая С/Р. Тематический контроль. | | | Наблюдение за демонстрациями учителя. |
| 129 |  |  | Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач. Тест. | Применение алгоритмов умножения десятичной дроби и свойства умножения  Применение свойства умножения для упрощения выражений. | 1 | Обнаружива-ют и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | Практикумы по решению задач. Контролирующая С/Р. Тематический контроль. | | | Решение текстовых количественных и качественных задач. |
| 130 |  |  | Деление десятичных дробей.. | Правило деления на десятичную дробь | 1 | Делят на десятичную дробь, решают задачи  на деление  на десятичную дробь | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познава- | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют | Практикумы по решению задач. Контролирующая С/Р. Тематический контроль. | | | Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| 131 |  |  | Деление десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. | Применение алгоритм а деления десятичной дроби на натуральное число  Применение алгоритм а деления десятичной дроби на десятичную дробь  введение алгоритмов деление на 10,100, 1000,… и на 0,1; 0,01; 0,001;… | 1 | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Практикумы по решению задач. Контролирующая С/Р. Тематический контроль. | | | Работа по индивидуал. Картам |
| 132 |  |  | Деление десятичных дробей. | Применение алгоритм а деления десятичной дроби на натуральное число  Применение алгоритм а деления десятичной дроби на десятичную дробь. | 1 | Прогнозируют результат вычислений | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | Урок контроля, оценки знаний. | | | Математическая эстафета |
| 133 |  |  | Деление десятичных дробей. Решение уравнений. | Применение алгоритмов деления десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь  введение алгоритма деление на 10,100, 1000,… и на 0,1; 0,01; 0,001;… | 1 | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | Обучающий тест. ИК. Практикум по решениюзадач | | | Работа у доски |
| 134 |  |  | Деление десятичных дробей. Тест. | Применение алгоритм а деления десятичной дроби на натуральное число  Применение алгоритм а деления десятичной дроби на десятичную дробь. | 1 | Урок контроля, оценки знаний. | | | Работа в парах |
| 135 |  |  | Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 | Контроль | | | Исследовательская работа |
| 136 |  |  | Деление десятичных дробей. | Применение алгоритм а деления десятичной дроби на натуральное число  Применение алгоритм а деления десятичной дроби на десятичную дробь. | 1 | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого | Самостоятельная работа с учебником. проверочная С/Р. ИК. | | | Наблюдение за демонстрациями учителя. |
| 137 |  |  | Среднее арифметическое нескольких чисел. | Применение алгоритмов деления  Введение алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел | 1 | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимо- | Практическая работа. Частично-поисковая деятельность. СК и ВК. | | | Создание моделей |
| 138 |  |  | Средняя скорость движения. Нахождение средней скорости движения. | Применение алгоритм а нахождения среднего арифметического нескольких чисел  Введение алгоритма нахождения средней скорости и средней стоимости | 1 | Планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | М/Д проверочный. Практикумы по решению задач. Контролирующая С/Р. Тематический контроль. | | | Работа по индивидуал. Картам |
| 139-140 |  |  | Решение задач по теме «Среднее арифметическое» | Применение алгоритм а нахождения среднего арифметического нескольких чисел  Применение алгоритм а нахождения средней скорости и средней стоимости | 2 | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать | Практическая работа. СК и ИК. | | | Математическая эстафета |
| 141 |  |  | **Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»** | Применение алгоритмов деления и умножения десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь  Алгоритма деление и умножения на 10,100, 1000,… и на 0,1; 0,01; 0,001;… | 1 | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | Изучение нового материала в форме лекции. Закрепление материала в процессе решения задач. | | | Работа у доски |
| **Инструменты для вычислений и измерений (14ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 142 |  |  | Микрокалькулятор.  Арифметические действия с помощью микрокалькулятора. | Элементы, функции  Программа вычислений | 1 | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | | | . Беседа, опирающаяся на изученный материал. | Анализ формул. |
| 143 |  |  | Проценты. | Введение понятия отношения, процента.  Введение алгоритмов перевода процента в десятичную дробь и наоборот | 1 | Записывают проценты  в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного | Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать | | | Решение задач. М/Д. | Решение текстовых количественных и качественных задач. |
| 144 |  |  | Нахождение процента от величины. | Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту. | 1 | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес  к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | | | Изучение и первичное закрепление нового материла. Самостоятельная работа с учебником. проверочная С/Р. ИК. | Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| 145 |  |  | Нахождение величины по её проценту. | Введение алгоритмов нахождения числа по его проценту и процента от числа. | 1 | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | | | Практическая работа. Частично-поисковая деятельность. СК и ВК. | Работа по индивидуал. Картам |
| 146 |  |  | Проценты. Решение задач. | Выражение отношения в виде процентов. | 1 | М/Д проверочный. Практикумы по решению задач. Контролирующая С/Р. Тематический контроль. | Математическая эстафета |
| 147 |  |  | **Контрольная работа №12 по теме «Проценты»** | Применение понятия процента  Применение алгоритмов нахождения числа по его проценту, процента от числа и нахождения процентного отношения чисел | 1 | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения - | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению - | | | Практическая работа. СК и ИК. | Работа у доски |
| 148 |  |  | Угол. Элементы угла. Обозначение углов. | Введение понятия угла, виды углов, транспортир, градус  название угла и его запись. | 1 | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого | | | . Урок контроля, оценки знаний. | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| 149 |  |  | Сравнение углов.. Прямой и развёрнутый углы. | Применение понятие угол, виды углов, транспортир, градус | 1 | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения  на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | | | Изучение нового материала в форме лекции. | Вывод и доказательство формул. |
| 150 |  |  | Чертёжный треугольник. Построение прямых углов. | Построение и определение по готовым чертежам углов различного вида | 1 | Измеряют уг-лы, пользуясь транспортиром, и строят углы с его помощью | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | | | Закрепление материала в процессе решения задач. | Анализ формул. |
| 151 |  |  | Измерение углов. Транспортир. | Введение алгоритма построения углов, заданной величины с помощью транспортира | 1 | Определяют виды углов, действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | | | Изучение нового материала в форме лекции. Закрепление материала в процессе решения задач. | Решение текстовых количественных и качественных задач. |
| 152-154 |  |  | Диаграммы. Столбчаты и круговые диаграммы. | Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным. | 3 | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес  к изучению предмета | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). | | | Изучение нового материала в форме лекции. Закрепление материала в процессе решения задач. | Математическая эстафета |
| 155 |  |  | **Контрольная работа**  **№ 13 по теме «Углы»** | Введение понятие диаграммы  Обоснование необходимости применения диаграмм на практике  Введение алгоритма построения круговых диаграмм | 1 | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | | | Ознакомительная лекция, решение задач Практикум | Работа у доски |
| **Итоговое повторение курса математики 5 класса (15 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 156 |  |  | Арифметические действия с натуральными числами.  Шкалы и координаты. | Понятие «шкалы»  Определение координатного луча  Понятие единичного отрезка алгоритм построения координат точки  Понятие «шкалы»  Определение координатного луча  Понятие единичного отрезка алгоритм построения координат точки | 1 | Читают и записывают многозначные числа; строят координатный  луч; отмечают на нем точки по заданным координатам;  сравнивают натуральные числа по классам и разрядам | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательый интерес к изучению предмета, к способам  решения познавательных задач | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или  развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | М/Д проверочный. Практикумы по решению задач. Контролирующая С/Р. Тематический контроль.  Практикумы по решению задач. Контролирующая С/Р. Тематический контроль. | | | Наблюдение за демонстрациями учителя.  Решение текстовых количественных и качественных задач. |
| 157 |  |  | Сложение и вычитание натуральных чисел. | Алгоритм сложения и вычитания | 1 | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | Практикумы по решению задач. Контролирующая С/Р. Тематический контроль. | | | Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| 158-159 |  |  | Решение арифметических задач с помощью уравнений. | Решение текстовых задач арифметическим путем | 2 | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Практикумы по решению задач. Контролирующая С/Р. Тематический контроль. | | | Работа по индивидуал. Картам |
| 160 |  |  | Итоговая контрольная работа | Решение текстовых задач арифметическим путем | 1 | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | М/Д (проверочный). Актуализация необходимых знаний. Самостоятельное изучение материала по учебнику и доп-ой литературе. Самоконтр. | | | Математическая эстафета |
| 161 |  |  | Буквенные выражения. | Действия с натуральными числами | 1 | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Уроки контроля, оценки и коррекции знаний. Устный опрос учащихся по карточкам. ТК. | | | Работа у доски |
| 162 |  |  | Упрощение выражений | формулы | 1 | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | Урок практических самостоятельных работ.  Самоконтроль, групповой контроль. | | | Работа у доски |
| 163-164 |  |  | Уравнения | Решение задач на составление уравнения | 2 | Исследуют ситуации, требующие сравнения чи-сел, их упорядочения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | Комбинированный урок. | | | Исследовательская работа |
| 165 |  |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | Повторение понятия десятичная дробь. | 1 | Прогнозируют результат вычислений | Дают адекватную оценку результатам своей учеб деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Урок контроля, оценки знаний. Фронтальный письменный контроль. | | | Наблюдение за демонстрациями учителя. |
| 166 |  |  | Умножение и деление десятичных дробей. | Применение алгоритмов деления и умножения десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь  Алгоритма деление и умножения на 10,100, 1000,… и на 0,1; 0,01; 0,001;… | 1 | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения | Изучение нового материла. Проверочная работа (10мин.). | | | Работа у доски |
| 167 |  |  | Арифметические действия с десятичными дробями. | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Беседа, опирающаяся на изученный материал. Решение задач. М/Д. | | | Исследовательская работа |
| 168-169 |  |  | Проценты. | Действия с дробями | 2 | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | Письменный контроль | | | Наблюдение за демонстрациями учителя. |
| 170 |  |  | *Обобщающий урок.* | Повторение курса математики 5 класса | 1 | Выполняют задания  за курс  5 класса | Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | Беседа, опирающаяся на изученный материал. Решение задач. М/Д. | | | Создание моделей |