# Технологическая карта урока биологии

# Тема урока «Класс Земноводные. Общая характеристика земноводных».

# Класс: 7

# Учитель биологии

# Тип урока: комбинированный

# Цели по содержанию:

# обучающие: ознакомление учащихся с информацией о представителях класса Земноводные, как с животными, занимающими особое место в истории развития позвоночных, их многообразием, особенностями внешнего строения на примере лягушки прудовой, значением в природе и жизни человека.

# развивающие: развитие у учащихся умения планировать свою деятельность, умение действовать по образцу, развитие исследовательских умений.

# воспитывающие: формирование у учащихся мотивации к обучению и познавательной деятельности, бережного отношения к природе.

# Планируемые результаты учебного занятия:

# Предметные:

# знать – особенности внешнего строения и развития земноводных.

# уметь – отличать по внешнему строению и развитию земноводных от других представителей Типа Хордовых.

# Метапредметные:

# *регулятивные*: умение ставить цели урока, планировать ход своей деятельности по достижении результата, самоконтроль, самооценка.

# *коммуникативные*: умение непосредственного общения в группе, умение задавать вопросы.

# *познавательные:* умение извлекать информацию и работать по алгоритму, проводить сравнение.

# Личностные: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной деятельности, готовность к саморазвитию.

# Используемая технология: ИКТ, проблемное обучение, смысловое чтение, технология обучения в сотрудничестве.

# Информационно-технологические ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, презентация к уроку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | Создать благоприятный психологический настрой на работу | **Организационный момент**.  Приветствует уч-ся, проверяет готовность к уроку, выявляет отсутствующих. Преобладает фронтальная форма работы. | Приветствуют учителя, сообщают отсутствующих. Деятельность учащихся мотивационная.  Приветствие учителя. Просмотр презентации. Формулируют предполагаемую тему урока. Какие цели на уроке будут решаться. | *Личностные УУД*  Уметь смотивировать себя на целенаправленную познавательную деятельность, *Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  *Познавательные УУД*. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| этап актуализации и пробного учебного действия; | Актуализация опорных знаний и способов действий | **Входной контроль**  **Цель**: определить исходный уровень знаний на основе повторения темы: «Внутреннее строение Надкласса Рыбы».  Повторим предыдущий материал.  **Задание (приложение №1)** | Воспроизводят имеющиеся знания о внутреннем строении земноводных.Синтезируют имеющиеся знания и применяют их для сравнения. | *Познавательные УУД*. Уметь приводить доказательства фактов.  *Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме |
| этап выявления места и причины затруднения; | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | **Цель:** В ходе урока вы должны познакомиться с характерными признаками земноводных основных отрядов и их многообразием.  Предлагает спланировать работу на уроке.  Презентация к уроку (кроссворд). | Формулируют тему урока, цель урока. Планируют свою работу на уроке | *Регулятивные УУД*  Умение ставить цель, планировать деятельность |
| этап построения проекта выхода из затруднения; | Включение учащихся в целенаправленную деятельность | Организует деятельность учащихся:  В учебнике на стр. 189 изучите материал о внешнем строении земноводных, изучите схемы, иллюстрации в учебнике.  Организует работу учащихся с рабочей тетрадью Лабораторная работа «Внешнее строение лягушки» (Биология: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/Многообразие живых организмов/В.Б. Захаров, Н.И. Сонин; - М.: Дрофа, 2014. – 143.  **задание №1.**  Во время работы учащихся, по мере необходимости, учитель отвечает на вопросы учащихся, помогает с выполнением задания. | Работают с текстом, иллюстрациями, схемами в учебнике.  В рабочей тетради выполняют лабораторную работу | *Познавательные УУД*.  Умение работать с информацией, смысловое чтение. Выполнение учебно-практической задачи. *Коммуникативное УУД*. Формируются навыки активного слушания и умение выделять главное из устного сообщения. |
| этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: | Ответьте на вопросы в конце параграфа.  Учитель предлагает учащимся изучить материал, для заполнения таблицы в рабочей тетради (Биология: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/Многообразие живых организмов/В.Б. Захаров, Н.И. Сонин; - М.: Дрофа, 2014. – 143.  на стр.109  **задание №2**  Во время работы учащихся, по мере необходимости, учитель отвечает на вопросы учащихся. | Работают с текстом, иллюстрациями, схемами в учебнике. Устанавливают соответствие между текстом и иллюстрациями.  Изучают текст учебника, анализируют информацию, делают записи в тетради. | *Познавательные УУД*.  Умение работать с информацией, смысловое чтение, умение анализировать, сравнивать.  *Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме при задавании вопросов. Умение работы в паре (общение). |
| этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | **Выходной контроль:**  **Цель**: проверить усвоение материала о особенности строении лягушки, жизнедеятельности как примитивных наземных позвоночных животных.  Предлагает учащимся задания для самостоятельной работы:  **Базовый уровень:**  Вариант№1  **1.Форма тела:**  а) тело обтекаемое, сплющено с боков;.  б) тело короткое, голова без видимых границ переходит в туловище.  **2.Покровы тела:**  а)кожа голая влажная;  б) тело покрыто чешуёй и слизью.  **3. Органы движения:**  а) имеются парные и непарные плавники, хвост;  б) имеются 2пары конечностей (задние конечности имеют стопы с перепонками между пальцев), хвоста нет.  **4.Органы дыхания:**  а) имеются жабры;  б) жабры отсутствуют.  **5. Органы чувств:**  а) имеются ноздри, глаза без век;  б) имеются ноздри, барабанные перепонки, глаза выпучены с кожистыми веками.  **Вариант №2**  Ответить на вопросы:  1)Какие особенности строения лягушки позволяют ей жить в воде?  2)Какие особенности строения лягушки позволили ей выйти на сушу?  3)Оплодотворение икры происходит:  а) в воде  б) на суше  в) как в воде, так и на суши (у немногих видов.  **Повышенный уровень:**  1) Составьте цепочку (сеть) питания с участием земноводных (например, жабы, лягушки):  Капуста -- ---- жаба.  2) Как вы думаете, под каким углом прыгает лягушка? Почему?  3)Выскажите ваше мнение, в чём выражается приспособленность лягушки к жизни на скше и в воде. Как вы понимаете её относительный характер? Какие прогрессивные изменения произошли у земноводных в ходе эволюции? | Выполняют самостоятельно тест. Проверяют по ключам ответы теста. Выставляют оценку за выполненную работу (в соответствии с критериями), затем осуществляют взаимооценивание.  При выполнении заданий базового уровня переходят к заданиям повышенного уровня. | *Познавательные УУД*.  Умение работать по алгоритму, анализировать полученную информацию, подводить итоги.  *Регулятивные УУД*  Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности  *Коммуникативное УУД*. Умение работы в паре (общение). |
| этап включения в систему знаний и повторения; | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | Для коррекции полученных результатов в предыдущем этапе ребятам предлагаются задания базового и повышенного уровня сложности. | Выполняют предложенные задания. Осуществляют самопроверку и взаимопроверку (по предложенным ключам) | *Познавательные УУД*.  Умение работать по алгоритму, анализировать полученную информацию, подводить итоги.  *Регулятивные УУД*  Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности  *Коммуникативное УУД*. Умение работы в паре (общение), владение устной и письменной речью |
| информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Задаёт домашнее задание учащимся, которые выполнили задание только базового уровня, и допустили серьёзные ошибки в заданиях повышенного уровня.  В соответствие с оценкой запишите домашнее задание в дневник:   |  |  | | --- | --- | | оценка | Дифференцированное домашнее задание | | «5» | Прочитать стр. 189-199 Придумать сказку, стихотворение о земноводных. | | «4» | Прочитать § стр.189-199, составить кроссворд | | «3» и «2» | выучить § 189-199. | | Записывают в дневник домашнее задание, задают интересующие их вопросы. |  |
| этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Учитель организует рефлексию:  Обсуждает с учащимися выставленные ими оценки и корректирует оценку учащихся. | Объявляют выставленную ими оценку.  Задают вопросы учителю. | *Личностные УУД*  Готовность к личностному самоопределению, самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.  *Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме, задать вопрос.  *Регулятивные УУД*  Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки |

**Приложение №1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Характеристика | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
| 1 | Особенности тела | Уплощено с боков | Костной чешуёй | Слизь |
| 2 | Части скелета | Череп | Позвоноч­ник, рёбра | Парные плавники |
| 3 | Органы пище­варительной системы | Желудок | Пищевари­тельные железы | Плавательный пузырь |
| 4 | Особенность кровообращения | Имеются кру­ги кровообра­щения | Разделение сердца на от­делы | Холоднокровность |
| 5 | Структуры, участвующие в нервной деятельности организма | Перифериче­ская нервная система | Органы чувств | Центральная нервная система |
|  |  |  |  |  |

**Фронтальный письменный опрос**

1. Каково биологическое значение тех особенностей покровов тела, которые указаны в строке 1 вашего варианта?

2.. Каковы функции частей скелета, указанных в строке 2 вашего ва­рианта?

3. Назовите особенности органов пищеварения, указанных в строке 3 вашего варианта.

4. Какой вид у рыб имеет особенность, указанная в строке 4 вашего варианта, и каково ее значение для жизни в водной среде?

5. Каково биологическое значение структур, указанных в строке 5 ва­шего варианта?

**Фронтальный устный опрос**

1. Расскажите о строении тех особенностей покровов тела рыбы, которые указаны в строке 1 вашего варианта.

2. Какими костями образованы части скелета, указанные которые указаны в строке 2 вашего варианта?

3. Каково значение органов пищеварительной системы, указанных и строке 3 вашего варианта?

4. Сравните насекомых и рыб по той особенности крово­обращения, которая указана в строке 4 вашего варианта, и выявите раз­личия.

5. Какими органами представлены структуры, указанные в строке5 вашего варианта?

Найдите ошибки в тексте и исправьте их.

У лягушки выпуклые глаза, их прикрывают верхние веки с ресницами. Тело лягушки покрыто слизью, что предохраняет кожу от высыхания. Окраска у лягушек яркая, привлекающая насекомых, которыми они питаются. Ограничивающим фактором в размножении лягушек является вода.