**Профилактика школьного травматизма в младших классах.**

Врачи-травматологи, психологи и другие специалисты выделяют четыре основных вида детского травматизма: школьный, бытовой, уличный и спортивный.

Факторами риска возникновения травматизма у детей являются: недисциплинированность, неумение распознавать травмоопасную ситуацию, отсутствие необходимых навыков, недооценка степени опасности внезапно возникшей ситуации, физическая слабость, определенные особенности развития.

Наиболее подвержены травматизму учащиеся в возрасте 6–12 лет, что связано с их повышенной эмоциональностью и недостаточно развитой способностью к самоконтролю.

Следует отметить, что чаще всего травмируются гиперактивные дети. Кроме того, частые травмы получают дети с нарушением функции программирования и контроля собственного поведения, а также со сниженным интеллектом. Более развитые в умственном отношении дети лучше осознают опасность и избегают ее. В структуре интеллекта наиболее важной представляется такая особенность мышления, как способность к анализу, синтезу, обобщению, что связано с умением прогнозировать последствия поступков. Более половины детей, часто получающих травмы, винят в этом либо других людей, либо обстоятельства. Как правило, такие дети несамокритичны и склонны переоценивать свои способности и возможности.

В 15% случаев основной предпосылкой получения травм детьми являются их индивидуально-психологические особенности: усталость, нервозность, преобладание возбуждения над торможением, импульсивность, с одной стороны, и, наоборот, преобладание торможения над возбуждением, инертность нервных процессов, с другой.

Несчастным случаям больше всего подвержены дети с низкими показателями внимания (концентрация, распределение, переключение), недостаточной сенсомоторной координацией, а также неосмотрительные дети, те, кто обладает низкой выносливостью, боязливые или, наоборот, слишком склонные к риску.

Для 60% школьников характерна слабость нервных процессов, что отражается на общей работоспособности и связано с эмоциональной не­устойчивостью.

Эмоционально неустойчивые, импульсивные дети более подвержены травмам, нежели спокойные и уравновешенные.

Спешка – еще одно эмоциональное состояние, которое может дезорганизовать деятельность. В основном травмы в связи со спешкой регистрируются в возрасте 11–14 лет, когда начинает сказываться занятость подростков (большая учебная нагрузка, кружки, спортивные секции, обязанности по дому и т. д.). В то же время усиливается соревновательный мотив не только в игре, но и в повседневной жизни (стремление первым попасть на завтрак в школе, в раздевалку, на улицу во время перемены и т. д.).

Итак, среди всех случаев получения травмы из-за поведения пострадавшего наибольшее количество связано с его психофизио­логическим, эмоциональным состоянием, влияющим на успешность деятельности, особенно с состоянием игрового ража. С возрастом частота травм по вине самих пострадавших увеличивается, так как развитие ребенка расширяет сферу его самостоятельной деятельности.

Вторая группа причин детских травм, составляющая треть от всех случаев, зависит от действий окружающих ребенка сверстников. Сверстники час­то травмируют друг друга во время игры либо непреднамеренно вне игры – как правило, не заметив один другого (например, сталкиваются, бегая).

Особое внимание должны привлечь случаи, связанные с поведением, которое содержит элемент физического насилия по отношению к окружающим. Следует отметить тревожную тенденцию увеличения количества травм, полученных подростками в результате драк.

В образовательных учреждениях необходимо проводить профилактическую работу, организованную с учетом связи между возникновением травм у школьников и их индивидуально-психологическими особенностями. При этом весьма эффективно использовать такие активные формы обучения, как тренинговые занятия.

Детский травматизм распространен куда больше, чем травматизм взрослых, и это не удивительно. Дети очень любознательны, пытаются активно познавать окружающий мир. Но при этом житейских навыков у них еще мало, и они не всегда умеют оценить опасность ситуации. По статистике 15% детских травм это несчастные случаи в стенах школы, из них 80% приходится на перемены , 18% на уроки физической культуры, 2% это несчастные случаи на других учебных занятиях.
Конечно, полностью искоренить детский травматизм невозможно — от несчастного случая, увы, не застрахован никто. Однако, нам, педагогам, нужно создать детям такие условия, в которых риск получения травмы будет минимален.

Вопрос о травматизме детей и подростков заслуживает существенного внимания со стороны работников школы, учителей и школьных врачей, а также родителей.
Под травмой подразумевается такое действие факторов внешней среды на ткани и органы нашего тела, которое производит определённое нарушение их анатомических соотношений или функций и сопровождается определённой как местной, так и общей реакцией организма.
В отдельных случаях травма может привести к смерти. Встречаются острые и хронические травмы. Наибольшее значение имеет острая (однократная) травма, основным признаком наступления которой является её внезапность.
В зависимости от условий и обстоятельств, при которых происходит травма, и характера травмирующего агента все случаи травм можно сгруппировать по ряду общих объединяющих признаков, например, травматизм детский уличный, школьный, бытовой, производственный, спортивный и др.
По характеру повреждений травмы детей и подростков бывают весьма разнообразны. Среди них встречаются: ушибы, ранения, растяжения связок, вывихи, трещины и переломы костей, отрывы частей тела, сотрясения мозга, [ожоги](http://www.blackpantera.ru/ozhogi/) и др.
Из всех видов детского травматизма наиболее тяжёлым является уличный, т. е происходящий на улицах городов и связанный со средствами уличного движения (автотранспорт, трамваи, троллейбусы и др.). Уличный травматизм, как правило, даёт обширные и тяжёлые повреждения, и поэтому значительная масса пострадавших детей и подростков попадает в стационарные лечебные учреждения.
Основной причиной этого вида травматизма является нарушение детьми и подростками правил уличного движения, что возникает в результате недостаточного внимания к вопросам привития детям с малых лет правил поведения на улице. При всех видах травматизма мальчики поражаются чаще девочек в 3-4 раза. Наиболее ранимый возраст - 9-13 лет.
Профилактика всех видов травматизма детей и подростков требует объединённых усилий школы, семьи и всей общественности. Каждая травма, полученная учащимся в любой обстановке, должна быть зарегистрирована в школе. Материалы о травматизме следует периодически обсуждать на педагогических советах и родительских собраниях.
Особое внимание в школах должно быть уделено обучению детей и подростков правилам уличного движения и воспитанию их поведения на улице. Этим вопросом надо заниматься непрерывно, постоянно его возобновляя и повторяя на протяжении всего школьного курса. В каждой школе больших городов желательно иметь уголок, посвященный правилам безопасного движения. К работе по предупреждению травматизма должны быть привлечены все общественные организации школы.
При поступлении детей в школу следует учитывать отдалённость последней от места их жительства с тем, чтобы детям по пути в школу и из школы не приходилось переходить улиц с большим движением.
В школе нельзя упускать из виду соблюдения мер безопасности и предупреждения случаев травм (лестницы, перила и пр.).

## Школа с начальных классов должна заложить ученикам основы знаний о самосохранении, при этом важно сочетать развитие самостоятельности с воспитанием ответственности за безопасное поведение. В младших классах еще возможна переориентация личностных качеств детей, поскольку почти всегда в основе их опасных поступков лежат заниженные или деформированные представления о реальном уровне допустимого риска в различных жизненных ситуациях.

## Предлагаемые же в настоящее время принципы организации профилактики детского травматизма носят, как правило, абстрактный характер, так как основаны на общих советах и рекомендациях и не приводят к собственно первичной профилактике.

## Любая система профилактики должна включать в себя несколько подсистем, объектом воздействия которых является:

## 1. Социум (окружающая среда в целях снижения ее травмобезопасности).

## 2. Коллектив (школа, детское учреждение).

## 3. Семья. Непосредственно личность.

## Наиболее реальной, эффективной и гуманной на данном этапе является вторая подсистема. Именно школа, как наиболее целостная система, может решать задачи, приводящие к собственно первичной профилактике травм.

 Мероприятия по предупреждению детского травматизма:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Памятка для родителейв предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма. |
| 2 | Памятка передвижение по льду. |
| 3 | Памятка  оказание первой медицинской помощи при травмах |
| 4 | Индивидуальные беседы  с родителями. |
| 5 | Оформление выставки «Профилактика детского  травматизма». |
| 6 | Консультации для родителей  по профилактике детского  травматизма. |
| 7 | Обсуждение проблемы детского  травматизма за круглым столом с коллегами. |
| 8 | Просмотр мультфильмов: «Загадки улицы», «Зебра на асфальте», «Правила дорожного движения», «Сердитый автомобиль» и др. |
| 9 | Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др. |
| 10 | Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые). |
| 11 | Классные часы по профилактике травматизма в школе и общественных местах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Улица полна неожиданностей.» |  |  |
| «Наши верные друзья на улицах и дорогах.»  |  |  |
| «Это должны знать все!» |  |  |
| «Мы - пассажиры.»  |  |  |
| «Основные правила поведения на улице и дороге.»  |  |  |
| «Детский дорожный травматизм.» |  |  |
| «Знакомство с дорожными знаками и сигналами для регулирования дорожного движения.» |  |  |
| «Будь практичным и осторожным.»  |  |  |
| «Элементы улиц и дорог.»  |  |  |
| «Железнодорожный транспорт.»  |  |  |
| «Государственная автомобильная инспекция.»  |  |  |
|  |  |  |

 |
| 12 | Беседы-инструктажи по ПДД и ТБ. |
| 13 | Выставки рисунков на тему предупреждения травматизма: «Я и дорога», «Правила движения знать без исключения», «Правила поведения» и др. |