Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Речной Опаринского района Кировской области

Утверждаю:

Директор М КОУ СОШ п. Речной

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В. В. Шубин

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «БИОЛОГИЯ И ПРОФЕССИИ»** (9 класс)

на 2014-2015 уч. г.

34 ч. (1 час в неделю)

Автор-составитель:

Трапезникова А. Г.,

учитель биологии и химии

I квалификационной категории

п. Речной, 2014

**Пояснительная записка**

Программа элективного курса «Биология и профессии» составлена на основе программы элективного курса «Биология и профессии» (авторы Н.Д. Андреева и Н.В. Малиновская), (Программы элективных курсов. Сборник 3. Биология. Профильное обучение. 10-11 классы. Дрофа М, 2006).

Особенности современной социально-экономической ситуации, отразившейся на нестабильности рынка труда, появление новых профессий и специальностей, возросшие требования общества к уровню профессиональной подготовленности кадров требуют от выпускников школ особой ответственности и осознанности при выборе будущей профессии. Правильно выбранная профессия способствует формированию гармоничной личности, реализации ее творческого потенциала, а также процессу социальной адаптации. Значительная часть учащихся, выбирая профиль обучения, ориентируется, прежде всего, на область будущей профессиональной деятельности. Поэтому необходимо познакомить школьников с различными профессиями и специальностями в области биологии, акцентировать их внимание на прикладном использовании биологических знаний.

Элективный курс «Биология и профессии» изучается в 9 классе.

На изучение курса отводится 34 часа. Основными формами организации обучения являются уроки (32 часа) и экскурсии (2 часа).

Содержание курса предполагает применение различных методов обучения: традиционных, творческих, игровых (профориентационные игры и упражнения).

**Задачи курса**

Просвещение учащихся о профессиях и специальностях, связанных с современной биологией.

Расширение знаний о практическом применении биологических знаний.

Формирование и развитие элементарных профессиональных умений и навыков.

Исследование и развитие индивидуальных (профессионально важных) качеств личности учащихся.

Формирование профессиональной направленности личности учащихся.

Развитие познавательных и профессиональных интересов к биологии.

**Основные требования к знаниям и умениям**

*Учащиеся должны знать:*

* об истории биологических открытий и профессиональном становлении известных ученых-биологов, естествоиспытателей, врачей и т.д.;
* о современных достижениях в области биологии;
* о проблемах практического использования биологических знаний;
* о содержании и особенностях профессий, связанных с биологией;
* о средствах, орудиях и месте труда;
* о системе подготовки кадров по биологическим профессиям;
* о перспективах развития современных профессий в области биологии;
* о необходимых профессионально важных личностных качествах.

При изучении курса предполагается **формирование и развитие умений,** которые могут быть использованы в дальнейшей профессиональной деятельности. В содержании курса также отражены элементы профессиональной ориентации – процесса, направленного на оказание помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников в соответствии с личными интересами и способностями.

Специфической особенностью курса является синтез процесса обучения биологии и профессиональной ориентации учащихся, обращение внимания на проблемы профессионального и прикладного применения биологических знаний.

**Содержание курса**

Общее количество часов – 34 часа

Тема 1. **Профессии и специальности (4 ч)**

Классификация профессий. Орудие и средства труда. Профессии и профессиограммы. Мотивы выбора профессии, их динамика и взаимосвязь. Изучение профессиональных интересов, предпочтений и мотивов у учащихся. Профессии и специальности, связанные с биологией.

Тема 2. **Профессии типа «человек – человек»(10 ч)**

Особенности и краткая характеристика. Медицинские профессии. Применение биологических знаний в медицине. Взаимосвязь становление и развития естествознания и медицины. Современные открытия в области медицины. Медицинская профессия врач. Врачебные специализации: терапевт, стоматолог, хирург, педиатр, санитарный врач и т.д. Средний медицинский персонал: фельдшер, медицинская сестра, лабораторный технолог (фельдшер-лаборант), зубной техник, медицинский оптик, акушер и т.д. История возникновения медицинских профессий. Особенности профессиональной деятельности в области медицины, необходимые индивидуально-личностные качества. Содержание школьной биологии и профессиональные медицинские умения (наложение жгута и шины, методы искусственного дыхания, работа с микроскопом и т.д.). Выдающиеся врачи ( Гиппократ, Парацельс, Пирогов, Склифосовский, Амосов и т.д.). Система подготовки кадров.

Профессия - учитель биологии. Особенности педагогической деятельности. Значение биологических знаний для подготовки учителя биологии. Система подготовки кадров.

Тема 3. **Профессии и специальности типа «человек – природа»**

**(11 ч)**

Особенности и краткая характеристика профессиональной деятельности. Современные открытия биологии. Профессии в области генетики, цитологии, микробиологи, эмбриологии, селекции и экологии, их специфика т система подготовки. Личность в науке и профессии (Ламарк, Дарвин, Мендель, Морган, Вернадский, Мичурин, Вавилов и т.д.).

Профессия эколог: особенности и способы ее получения, значимость профессионального труда. Содержание школьной биологии и профессиональные умения (методы экологических исследований, планирование и постановка опытов по селекции и генетике и т.д.).

Ветеринарные, животноводческие и зоотехнические профессии (ветеринарный врач, ветеринарный фельдшер, зооинженер, зоотехник, животновод): успехи, перспективы и особенности. Система подготовки кадров. Содержание школьной биологии и профессиональные умения (ухаживать и наблюдать за животными и т.д.).

Аграрные профессии: специфика и способы получения. Профессии и специальности: агроном, агроэколог, селекционер, растениевод, полевод, садовод, овощевод, почвовед, фермер и т.д. Содержание школьной биологии и профессиональные умения.

Профессии и специальности в области « зеленого строительства»: инженер лесного и лесопаркового хозяйства, инженер-архитектор ландшафтного строительства, техник лесного и лесопаркового хозяйства, егерь, флорист, дизайнер и т.д. Содержание школьной биологии и профессиональные умения (озеленение территории и оформление школьного кабинета).

Тема 4. **Профессии типа «человек – техника» (4ч)**

Особенности и краткая характеристика.Применение биологических знаний в технике и промышленности. Бионика. Основные направления биотехнологии: микробиологический синтез, генная и клеточная инженерия. Инженерные и среднетехнические профессии: инженер по защите окружающей среды, инженер по биологической и медицинской кибернетике, лаборант-эколог, аппаратчик со знанием промышленной экологии и т.д. система подготовки кадров.

Тема 5. **Профессии типа «человек – художественный образ»**

**(2 ч)**

Специфика и краткая характеристика. Применение знаний о живой природе в творческих профессиях. Природа и художественный образ. Отражение особенностей профессий в художественной литературе, живописи и музыке.

Тема 6. **Выбор профессии (1 ч)**

Алгоритм выбора. Типичные ошибки, возникающие при выборе профессий.

Тема 7. **Экскурсии (2 ч)**

В рамках курса планируется провести *две экскурсии*, направленные на более подробное изучение профессий, связанных с биологией.

**Примерная тематика экскурсий:**

1. Секреты капли крови. (В лабораторию поликлиники или больницы для знакомства со специальностями медицинский техник или технолог.)
2. «Я бы в докторы пошел – пусть меня научат». (В медицинское учреждение для знакомства с медицинскими специальностями)

При написании рабочей программы использованы следующие сокращения:

|  |  |
| --- | --- |
| УИНМ | Урок изучения нового материала |
| УСЗУН | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| УЗИМ | Урок закрепление изученного материала |
| КУ | Комбинированный урок |
| УК | Контрольный урок (урок контроля) |

**Ресурсное обеспечение программы**

*Литература для учителя*

1. **Андреева Н.Д., Малиновская Н.В.** Профессиональная ориентация учащихся / / Биология в школе. – 2003. - № 1.
2. **Андреева Н.Д., Малиновская Н.В.** Профессиональная ориентация учащихся / / Биология в школе. – 2004. - № 1.
3. **Анисимова В.С., Бровкина Е.Т., Мягкова А.Н.** Политехническое образование и профессиональная ориентация в преподавании биологии. – М.: Просвещение, 1988.
4. **Вайсбург А.А.** Организация профориентационной работы школы, ПТУ, предприятия. – М.: Просвещение, 1986.
5. **Дымова Л.М., Пичугина Г.В.** Фермеров готовим в школе/ / Биология в школе. – 1994. - № 1.
6. **Захаров Н.Н.** Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 1988.
7. **Климов Е.А.** Введение в психологию труда. – М.: МГУ, 1988.
8. **Кон И.С.** Психология юношеского возраста. – М.: Педагогика, 1974.
9. **Пряжников Н.С.** Профориентационные игры: проблемные ситуации, задачи, карточные методы. – М.: МГУ, 1991.
10. **Спирин Л.Ф.** Профессиограмма общепедагогическая. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997.

*Литература для учащихся*

1. **Малиновская Н.В.** Твоя будущая профессия / / Биология для школьников. – 2004. - № 1.
2. **Малиновская Н.В.** Специальности «биологического» профиля/ / Биология для школьников. – 2004. - № 2.
3. **Малиновская Н.В. «**Я бы в докторы пошел – пусть меня научат» / / Биология для школьников. – 2004. - № 4.
4. **Малиновская Н.В. «**Я бы в докторы пошел – пусть меня научат» / / Биология для школьников. – 2005. - № 1.
5. Мир профессий: человек – человек. – М.: Молодая гвардия, 1986.
6. Мир профессий: человек – природа. – М.: Молодая гвардия, 1987.
7. **Сазонов А.Д. и др.** Профессиональная ориентация учащихся. – М.: Просвещение, 1988.
8. **Степанов А., Бендюков М., Соломин И.** Азбука профориентации. – Спб.: Литера плюс, 1995.

Интернет-сайты:

<http://www.acareer.ru>

<http://www.azps.ru>

<http://www.rodn-i-k.narod.ru>