**Пояснительная записка**

В наше время знание английского языка – уже не прихоть или хобби, а зачастую – необходимость. И закладывать основы будущего владения языком следует с детства, используя колоссальную способность первоклассников к изучению языков. Маленькие дети очень восприимчивы, они легко имитируют взрослых, поэтому важно с самого начала обучать их правильно.

Программа "Удивительный английский" рассчитана на детей 7-8 лет и является подготовительным устным этапом, делающим упор на аудировании и говорении, что предшествует дальнейшему обучению чтению и письму. В этом «золотом» возрасте дети обучаются говорению на иностранном языке легко и непринужденно, потому что их речевой аппарат отличается гибкостью, легко подражая звукам иностранного языка, точно имитируя правильное произношение и интонацию. Простые речевые образцы надолго сохраняться в памяти первоклассников за счет многократного повторения, присутствующего в разнообразной по видам и формами и динамично сменяющейся речевой деятельности детей на каждом занятии.

Основной целью программы являются постановка правильного произношения, накопление начального лексического словаря и ознакомление с некоторыми грамматическими конструкциями. Данная программа рассчитана **на 1 год обучения**, из расчета **35 часов в год** с продолжительностью занятий **45 минут**. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов первоклассников в общении и познании, и составляет **1 раз в неделю**.

Программа "Удивительный английский " развивает интерес у детей к изучению английского языка на начальном уровне. Попадая в новую языковую среду, ребенок легко усваивает незнакомые слова и фразы. Всем известно, как раскрываются способности детей в игре, в этом им помогают непринужденная атмосфера занятий и разнообразие форм и видов работы. Играя и с восторгом замечая свои успехи, ребёнок развивается и стремится к следующим вершинам. Поэтому в данной программе используются обучающие игровые задания, выполняя которые, ребёнок запомнит первые фразы и слова, овладеет начальными навыками общения на английском языке. Материал занятий охватывает темы, наиболее знакомые и интересные ребёнку. А различные творческие приемы способствуют развитию памяти, логического мышления, сообразительности, наблюдательности, мелкой моторики и воображения.

Возраст детей 7-8 лет считается наиболее подходящий для усвоения нового языка и в физиологическом, и в психологическом плане. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Обучение иностранному языку детей 7-8 летнего возраста идет с частой сменой видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания детей данной возрастной группы. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в 1 классе выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык» в дальнейшем. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

**Цели и задачи программы «Удивительный английский»:**

**Цели:**

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой;
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке;
3. Развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности;
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности;
5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у детей навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Исходя из поставленных целей, можно определить **ряд следующих задач**:

1. Познакомить детей с несложной лексикой и грамматическими конструкциями английского языка, доступными и соответствующими их уровню развития.
2. Обучить основным звукам фонетического строя языка и поставить правильное произношение и интонацию с дальнейшим развитием речевого аппарата ребенка.
3. Способствовать развитию языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и раскрытию творческого потенциала каждого ребенка в процессе обучения.
4. Познакомить с культурой стран изучаемого языка и обучение речевому этикету посредством фольклора народов из англоязычных стран, детских стихов и песен, драматизации учебно-познавательных ситуаций.
5. Способствовать формированию умения понимать несложные команды преподавателя, правильно реагировать на ряд элементарных вопросов.
6. Способствовать развитию умений и навыков работать в паре, в группе и индивидуально.
7. Способствовать воспитанию важности изучения иностранного языка, понимания дальнейшей перспективы развития личности ребенка.

Основополагающие моменты концепции обучения первоклассников сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

На каждом занятии идет широкое использование наглядных пособий в виде картинок, игрушек, учебных игр, мячей. Все песни дети воспринимают не только с помощью преподавателя, но и посредством адаптированных для детей младшего школьного возраста аудио- и видеозаписей.

Основными **видами деятельности детей** на данном этапе обучения являются:

- игры;

- общение с взрослыми и сверстниками;

- экспериментирование;

- познавательно-исследовательская деятельность;

- изобразительная деятельность;

- художественно-театральная деятельность.

На занятиях широко используются различные **виды работ**, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников:

- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, физминутки, песни и стихи с жестикулированием;

- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;

- работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;

- разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах;

- разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;

- драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, отчетный концерт для родителей и сверстников;

- спокойные настольные игры: лото, домино, кроссворды, пазлы, загадки;

- творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;

- воспроизведение ситуативных диалогов;

- рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

**Содержание курса**

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести **следующие темы**:

- **приветствие и его варианты;**

**- время суток;**

**- название цветов;**

**- семья;**

**- мой дом;**

**- продукты;**

**- игрушки;**

**- счет;**

**- о себе;**

 **- режим дня;**

**- времена года;**

**- погода и природные явления;**

**- город;**

**- транспорт**

Итоговый контроль предполагается провести в форме отчетного концерта с приглашением учителей, родителей и учащихся из других классов