Государственное общеобразовательное учреждение гимназия №52

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**по научно-познавательному направлению**

 **«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Автор

Калимбетова В. И.

Воспитатель ГПД

Санкт-Петербург

2012 год

**Пояснительная записка.**

**Цель программы**

- формирование человека интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству

- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

**Задачи программы**

 – сформировать интерес к изучению природы родного рая;

- воспитать умение видеть в самом обычном необычное и удивительное;

- изучить и исследовать с детьми конкретные объекты природы;

- сформировать представления об охраняемых территориях России и своего региона.

Слово «*экология*» дословно переводится, как «наука о доме», то ест о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей ее развития помогает бережнее относится к окружающему миру.

Ребенок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением природы или видя животных в живой природе. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребенка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в начальной школе единой образовательной программы с экологической направленностью, рассчитанной на весь период обучения младших школьников.

В начальной школе есть предмет «Окружающий мир» на уроках которого дети знакомятся с природой, причем знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное, за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают.

Предлагаемый материал о природе, животном мире экологических проблемах родного края отличаются новизной. Он предполагает расширение кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

**Планируемые результаты освоения учащимися внеурочной деятельности.**

**Ожидаемые результаты.**

**Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;

-и потребность к осуществлению экологических верных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой сто стороны экологической допустимости.

**Личностные результаты:**

- принятие учащимся правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;

- получение опыта переживания и позитивного отношения к природе.

Программа «Юный эколог» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 -4 классов. Программа рассчитана на 33 часа в год.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, практические работы, рисунки, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, составление гербариев, экскурсии и прогулки в природу, защита проектов.

Создание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, прогнозирования последствий поведения человека по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Программа разделена на пять блоков: первый блок называется «Берегите и защищайте природу». В этот блок входят темы, в которых детей знакомят с основными нравственно-этическими понятиями поведения в природе, оказанию ей помощи, умению наблюдать за ней.

Второй блок называется «Поэтический образ природы». Дети знакомятся с художественными произведениями писателей – натуралистов: Л. Федорова, К. Паустовского, В. Пескова, М. Пришвина, г. Скребицкого, что способствует развитию эстетических вкусов детей, их нравственному росту.

Третий блок называется «Человек и время года – это все вокруг природа». В этом блоке воспитатель обращает внимание детей на изменения в природе по временам года и месяцам. Дети узнают поговорки, загадки, приметы всех двенадцати месяцев года, учатся наблюдать и защищать природу, вместе с родителями делают поделки из природных материалов.

Четвертый блок посвящен Красной книге Российской Федерации. Дети знакомятся с растениями и животными нашего региона, занесенными в нее, учатся личной ответственности за сохранность этих видов.

Пятый блок посвящен Юнтоловскому заказнику, находящемуся в нашем районе и называется «островок» нетронутой природы. Дети вместе с родителями посещают Юнтоловский заказник, наблюдают, запоминают растения и животных, а затем вместе с воспитателем проводят заключительное занятие на тему «Береги свою планету, ведь другой на свете нету».

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Часы** |
| 1 | Берегите и защищайте природу | **5** |
| 1.1 | Беседа «В мастерской художника природы» | 1 |
| 1.2 | Беседа о культуре поведения в природе | 2 |
| 1.3 | Мы рисуем «Прогулка в лесу» | 1 |
| 1.4 | Сбор гербария «растения, которые нас окружают» | 1 |
| 2 | Поэтический образ природы | **4** |
| 2.1 | Чтение рассказов писателей-натуралистов | 3 |
| 2.2 | Мы рисуем своего любимого литературного героя | 1 |
| 3 | Человек и время года – это всё вокруг природа | **12** |
| 3.1 | В рябиновом сентябре | 1 |
| 3.2 | В листопаде октября | 1 |
| 3.3 | В сумерках ноября | 1 |
| 3.4 | В студеном декабре | 1 |
| 3.5 | Январь – перезимье | 1 |
| 3.6 | Февраль – бокогрей | 1 |
| 3.7 | Март – протальник | 1 |
| 3.8 | Апрель – капельник | 1 |
| 3.9 | Май – травень | 1 |
| 3.10 | В земляничном июне | 1 |
| 3.11 | Июль – макушка лета | 1 |
| 3.12 | В разносольном августе | 1 |
| 4 | Красная книга РФ | **6** |
| 4.1 | Знакомство с Красной книгой РФ | 1 |
| 4.2 | Растения нашего региона, занесенные в Красную книгу | 2 |
| 4.3 | Животные нашего региона, занесенные в красную книгу | 2 |
| 4.4 | Замысловатые вопросы, решение тематических кроссвордов о природе | 1 |
| 5 | «Островок» нетронутой природы | **6** |
| 5.1 | Юнтоловский заказник – общие сведения | 1 |
| 5.2 | Растения и животные Юнтоловского заказника, занесенные в Красную книгу | 1 |
| 5.3 | Посещение Юнтоловского заказника с родителями | 2 |
| 5.4 | Творческая мастерская «Моя помощь родной природе» | 2 |
|  |  |  33 |

Список литературы

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2001 г.
2. Брем А. Э. Жизнь животных, 3 т, 2002 г.
3. Детская энциклопедия для ленивых, 2010 г.
4. Дмитриев Ю., Пожарская Н., Владимиров А., Порудоминский В. Книга природы. Детская литература, 2000 г.
5. Дмитриев Ю. Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес. Русский язык,1991г.
6. Журнал «А почему?»
7. Зотов В. Лесная мозаика. Просвещение, 1993
8. Лазьве К., Кювелье Ж. Атлас Животных, 2004 г.
9. Что такое? Кто такой? Педагогика-Пресс, 1992 г.
10. Энциклопедия для детей. Биология. Аванта +, 1995 г.
11. Минскин Е. Игры и развлечения в группе продленного дня. Просвещение, 2003 г.
12. Касаткина Н. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня. Учитель. 2005 г.