|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | **«Радуга – яркая палитра»** |
| Пояснительная записка | Летние каникулы - самая лучшая и незабыва­емая пора для развития творческих способ­ностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные свя­зи, удовлетворения индивидуальных интересов и по­требностей.  Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, добиться тем самым более полной социализации, к тому же можно с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ре­бенка открывают детские оздоровительные лагеря.  Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть удивительное рядом. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.  Именно в пришкольном лагере ребёнок заполняет свободное время полезными делами. |
| Цель: | Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего творческого, интеллектуального потенциала на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение в коллективе |
| Задачи: | Создавать условия для организованного отдыха детей, способствующего сохранению и укреплению здоровья.  Научить соблюдению традиций, правил и требований режима.  Помочь раскрыть каждому ребёнку свой творческий, интеллектуальный, спортивный, лидерский потенциал.  Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры  Учить каждого ребёнка анализировать своё поведение через игровые моменты.  Формировать у ребят навыки общения и толерантности в группах: ребёнок – ребёнок, ребёнок – коллектив, ребёнок – взрослый. |
| Тип лагеря | С дневным пребыванием |
| Нормативно-правовая база организации лагеря дневного пребывания детей | 1. Общие вопросы:   А) постановление главы о проведении летней оздоровительной компании  Б) Приказ об организации отдыха и оздоровления детей на муниципальном уровне  В) Акт приёмки лагеря  Г) Положение о ЛДПД, утверждённое руководителем лагеря  Д) Штатное расписание сотрудников лагеря  Е) Должностные инструкции сотрудников, утверждённые руководителем лагеря  Ж) Правила внутреннего трудового распорядка в лагере, утверждённые руководителем лагеря  З) Документы по охране труда и технике безопасности (приказы, инструкции, журналы проведения инструктажей, состав комиссии по расследованию несчастных случаев в ЛДПД)  И) Список сотрудников лагеря, заверенный руководителем лагеря  К) Санитарные книжки сотрудников с допуском к работе  Л) График выхода на работу сотрудников лагеря, утверждённый руководителем лагеря  М) Табель учёта рабочего времени сотрудников лагеря  Н) Программа и план работы, утверждённый начальником лагеря  О) Распорядок дня , утверждённый начальником лагеря  П) Заявление от родителей (законных представителей) о зачислении ребёнка в лагерь, об отсутствии ребёнка в лагере  Р) Списки детей с датой рождения. Указанием класса, домашнего адреса  С) Табель посещаемости детей  Т) Правила поведения воспитанников В ЛДПД  У) Справки на детей из детской поликлиники  Ф) Утверждённое меню  2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в ЛДПД  А) Приказы о назначении лиц, ответственных  - за медицинское обеспечение;  - противопожарное состояние зданий и помещений на территории ЛДПД;  - за охрану жизни и здоровья детей в ЛДПД  - за противопожарную безопасность  - за обеспечение охраны (сторож, гардеробщик-вахтёр)  - за организацию купания в ЛДПД  - за жизнь и здоровье детей во время поездок, экскурсий, походов, прогулок и проч.  (списки детей должны прилагаться)  Б) Планы и схемы  - план эвакуации детей в случае пожара (в графическом и текстовом исполнении;  - план-схема оперативной связи с ближайшим территориальным отделением полиции.  В) Акты, протоколы, технические паспорта  - акт приёмки зданий, сооружений (раздельно), оборудования территории;  - акты проверки состояния внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения;  - акты приёмки (проверки) оборудования после испытания;  - акты испытания пожарной техники;  - акты автоматической пожарной сигнализации;  - протоколы проверки качества питьевой воды.  Г) Договора или копии договоров на вывоз твёрдых и жидких бытовых отходов  Д) Инструкции по охране труда (по видам работ и по профессиям, должностным лицам  Е) Журнал инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности обслуживающего персонала ЛДПД  Ж) Журнал инструктажей работников и инструкций с воспитанниками ЛДПД  С работниками ЛДПЖД должны быть проведены инструктажи:  - по обеспечению безопасности жизнедеятельности;  - по санитарно-гигиеническим правилам;  - по правилам пожарной безопасности;  - по правилам поведения детей на воде, в походах, на прогулке;  - при проведении спортивных и других мероприятий.  З) Журнал регистраций несчастных случаев.  И) перечень телефонов служб спасен6ия (МЧС), ближайшего мед учреждения, пожарной части, полиции, органа местного самоуправления, санитарно-эпидемиологического управления Роспотребнадзора. |
| Направления деятельности | **Содержательно-досуговое:**  **спортивно–оздоровительное; имотивация к ЗОЖ;**  **нравственное;**  **художественно-эстетическое;**  **творческое;**  **гражданско-патриотическое;**  **краеведческое.** |
| Краткое содержание | Комплексный характер программы призван помочь учащимся развивать своё «Я» в течение всей смены, а также включить каждого ребёнка в активные взаимоотношения со всеми участниками воспитательно-оздоровительного процесса.  Программа реализуется в течение всех 13+8=21 дней, каждый из которых имеет свои особенности и тематику ( ниже представлен План мероприятий и План по дополнительному образованию). |
| Ожидаемые результаты | 1.  Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья, нацеленность на ЗОЖ  2.  Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.  3.  Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.  4.  Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы.  5.  Личностный рост участников смены. |
| Количество детей, участников программы | Всего 65 человек, из социально-уязвимых категорий семей:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Многодетная семья | 12 ч. | 18,5 % | |  | Неполная семья | 9 ч. | 14 % | |  | Потерявшая кормильца | 1 ч. | 1,5 % | |  | ТЖС | 1ч. (остальные предоставили письменный отказ от посещения пришкольного лагеря) | 1,5 % | |  | Опека, попечительство | 1 ч. | 1,5 % | | **ИТОГО:** | | **24 ч.** | **37 %** | |
| Сроки проведения | 1 смена (июнь) |
| Количество смен | одна |
| Ресурсное обеспечение | •3 отрядные комнаты, объединённые общей рекреацией, расположенные на первом этаже начальной школы, этаж оборудован всеми удобствами; •кабинет с мультимедийным оборудованием;  •библиотека •кружковые помещения;  •площадка для игр и прогулок;  •спортзал;  •пищеблок: производственный цех и столовая;  •медпункт и изолятор |
| Кадровое обеспечение | Воспитатели, руководители кружков и секций набраны из числа педагогов школы, заключены договоры на обслуживание лагеря медицинским работником, предприятием общественного питания. |

**Принципы программы**

**Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

· отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

· создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

· взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

· активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип творческой индивидуальности**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

· необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и [воспитательной работы](http://www.pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/);

· оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

· вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

· сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

· постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

· грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

· грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

· грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

· грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

· грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**Принцип личностного Я**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

· при развитии детского самоуправления;

· при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

· при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

**Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

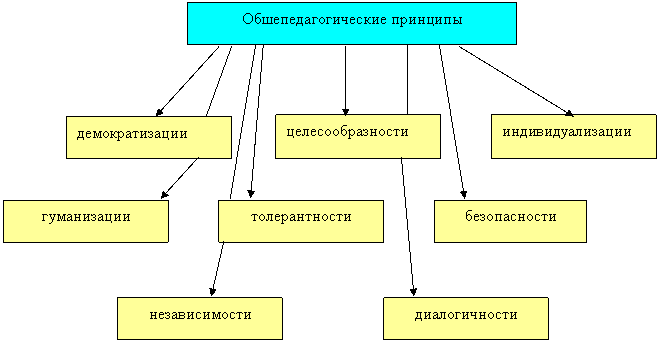
· добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

· доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

· в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Добавим сюда и

|  |
| --- |
|  |
|  |



**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Подготовительный этап.**

· проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

· издание приказа по школе о проведении летней кампании;

· разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Радуга – яркая палитра»;

· подготовка методического материала для работников лагеря;

· отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

· составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.)

**Организационный этап смены.**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

· встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

· запуск программы «Радуга – яркая палитра»;

· формирование органов самоуправления,

· знакомство с законами жизнедеятельности лагеря, правами каждого человека.

**Основной этап смены.**

Основной деятельностью этого этапа является:

· реализация цели и задач смены;

· вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;

· работа секции и кружков.

**Заключительный этап смены.**

Основной идеей этого этапа является:

· подведение итогов смены;

· выработка перспектив деятельности организации;

· анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Механизм реализации программы представлен в виде модулей:**

**Организационный модуль.**

Формы работы:

· планирование;

· подготовка к лагерной смене;

· оформление лагеря;

· подготовка материальной базы;

· определение обязанностей;

· подготовка к сдаче приемной комиссии.

· организация питания в школьном оздоровительном лагере.

**Содержательно-досуговый модуль**

**Спортивно-оздоровительный модуль и мотивация к ЗОЖ.**

Формы работы:

· утренняя зарядка на свежем воздухе;

· встречи с медицинским работником;

· влажная уборка, проветривание;

· беседы о вредных привычках;

· организация питания воспитанников;

· спортивные праздники;

· работа спортивной секции;

· подвижные игры на свежем воздухе;

1. **Нравственный, художественно-эстетический, творческий модуль**

Формы работы:

· коллективно-творческая деятельность;

· участие в общелагерных мероприятиях;

· работа кружков;

· работа библиотекаря школы; экскурсии в детскую библиотеку;

· конкурсы;

· викторины;

· беседы о нравственности;

- викторины о природе и природных явлениях;

**3.  Гражданско - ­патриотический и краеведческий модуль**

Формы работы:

· посещение музея;

. проведение Дня памяти (22 июня)

· беседы об истории родного посёлка;

Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

**1.  Методика КТД.**

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении многих десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность - преобразить мир вокруг, сделать его красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

1.  Организаторские дела (метод взаимодействия)

2.  Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)

3.  Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире и окружающих людях)

4.  Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)

5.  Художественные дела (творчество: рисование, оформление)

6.  Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

**2.  Методика самоуправления и со-управления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

**3.  Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и [психологической помощи](http://www.pandia.ru/text/category/psihologicheskaya_pomoshmz/) нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

· Воспитательная – акцентирование внимания на положительных качествах, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

· Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

· Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

· Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

**План воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **02.06.** | **День рекордов.** | | | |
| 1 отряд | 2 отряд | | 3 отряд |
| Общее мероприятие | ///////////////////////////////// | **2 и 3 отряды в 11-00 ч. «Ярмарка рекордов лагеря».** | | |
| **1-3 отряды в 11-40 ч. дискотека «Здравствуй, лето!»** | | | |
| Отрядное мероприятие | Оформление отрядного уголка, подготовка девиза, речёвки | Оформление отрядного уголка, подготовка девиза, речёвки | | Оформление отрядного уголка, подготовка девиза, речёвки |
| Кружки, секции  время | 10-10 Физкультура | 09-30 ч. Физкультура | | - |
| Общие мероприятия | 10-50 ч. Инструктаж по технике безопасности | 10-10 ч. Инструктаж по технике безопасности | | 10-30 ч. Инструктаж по технике безопасности |
| Контроль веса, роста. | Контроль веса, роста. | | Контроль веса, роста. |
| **05.06.** | **Пушкинский день.** | | | |
| 1 отряд | 2 отряд | | 3 отряд |
| Общее мероприятие | **1 и 2 отряды в 11-00 ч. познавательная игра «Мир сказок А.С.Пушкина»** | | | ////////////////////////////////// |
| Отрядное мероприятие | 1-3 отряды формирование группы для посещения бассейна с 8-00 до 10-00 ч. | Викторина по произведениям А.С. Пушкина | | Конкурс рисунков к сказкам А.С.Пушкина |
| Кружки, секции    время | 10-00 ч. ИЗО | - | | 10-40 ч. ИЗО |
| - | - | | 11-15 ч. Summer time |
| - | - | | 11-15 ч. Sommer |
| Бассейн,  отъезд в 10-30 ч. | | | | |
| **09.06.** | **День загадок.** | | | |
| 1 отряд | 2 отряд | | 3 отряд |
| Общее мероприятие |  | ////////////////////////////////// | |  |
| **1 и 3 отряды в 11-00 ч. Викторина «В гостях у сказки»** | | | |
| ///////////////////////////////////// | **2 и 3 отряды Формирование группы и оформление документации для посещения комплекса** | | |
| Отрядное мероприятие | - | Познавательный час «Планета загадок» | | Игровая программа «Полон мир загадок и чудес |
| - | 11-00 ч. Библиотечный час | | **-** |
| Кружки, секции    время | 10-00 Физкультура | - | | 09-25 Физкультура |
| - | - | | 10-00 Summer time |
| - | - | | 10-00 Sommer |
| Бассейн, отъезд в 10-30 ч. | | | | |
| **10.06.** | **День защиты природы** | | | |
| 1 отряд | 2 отряд | | 3 отряд |
| Общее мероприятие |  | ////////////////////////////////// | |  |
| **1 и 3 отряды в 11-00 ч. экологическая программа**  **«Береги природу родного края»** | | | |
| **/**//////////////////////////////////// | **2 и 3 отряды Формирование группы и оформление документации для посещения комплекса «Бородино»** | | |
| Отрядное мероприятие | Конкурс рисунков «Береги планету» | - | | - |
| Кружки, секции    время | - | 11-00 ч. Физкультура | | 10-00 Физкультура |
| 09-30 ч. «Весёлые нотки» | 10-20 ч. «Весёлые нотки» | | 09-55 ч. «Весёлые нотки» |
| Бассейн, отъезд в 10-30 ч. | | | | |
| **11.06.** | **День патриота** | | | |
| 1 отряд | | 2 отряд | 3 отряд |
| Общее мероприятие | /////////////////////////////////////// | | **Посещение музейного комплекса «Бородино»** | |
| Познавательная игра для детей, оставшихся в лагере «Вперёд, Россия!» | | **///////////////////////////////////////** | **///////////////////////////////////////** |
| Отрядное мероприятие | Библиотека «Почемучкины книжки» | | Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мир!» | /////////////////////////////////////// |
| Кружки, секции    время | - | | - | - |
| **16.06.** | **День здоровья** | | | |
| Общее ответственные | Беседа с фельдшером «Будь здоров! Откажись от вредных привычек» | | Беседа с фельдшером «Будь здоров! Откажись от вредных привычек» | Беседа с фельдшером «Будь здоров! Откажись от вредных привычек» |
| **1 и 2 отряды в 11-00 ч. спортивная игра**  **«Весёлые старты».** | | | /////////////////////////////////////// |
| Отрядное мероприятие | **-** | | **-** | Подвижная многоэтапная игра «Знай правила движения как таблицу умножения» |
| Кружки, секции    время | - | | 09-25 ч. Физкультура | 10-00 ч. Физкультура |
| 09-55 ч. «Весёлые нотки» | | 10-20 ч. «Весёлые нотки» | 09-30 ч. «Весёлые нотки» |
| **17.06.** | **День театра и кино/ День талантов** | | | |
| Общее мероприятие | **1-3 отряды в 11-00 ч. Представление своего увлечения, таланта**  **«Минута славы».** | | | |
| Кружки, секции    время | - | | 09-25 ч. Физкультура | 10-00 ч. Summer time кружок английского языка    10-00 ч. Sommer  кружок немецкого  языка |
| 09-25 ч. ИЗО | | 10-00 ч. ИЗО | - |
| Бассейн, отъезд в 10-30 ч. | | | | |
| **19.06.** | **День Шерлока Холмса** | | | |
| Общее мероприятие, | **1-3 отряды Игра по следам Шерлока Холмса «Поиск пропавшего полдника»** | | | |
| Отрядное мероприятие | Викторина «Юный спасатель» | | - | Организация игры «Казаки-разбойники» |
| Кружки, секции  время | 09-55 ч. «Весёлые нотки» | | 09-30 ч. «Весёлые нотки» | 10-20 ч. «Весёлые нотки» |
| Бассейн, отъезд в 10-30 | | | | |
| **22.06.** | **День памяти погибших в Великой Отечественной войне** | | | |
| Общее мероприятие | /////////////////////////////////////// | | **Патриотическая программа**  **«Памяти павших будьте достойны!»** | |
| Отрядное мероприятие | 11-00 ч. Библиотечный час | |  | Познавательная беседа «П. Тучково в годы Великой Отечественной войны» |
| Кружки, секции  время | Физкультура | | ИЗО | ИЗО |
| **23.06.** | **День Нептуна** | | | |
| Общее мероприятие, ответственные |  | | /////////////////////////////////////// |  |
| **1 и 3 отряды в 11-00 ч. игровая развивающая программа «Праздник Нептуна»** | | | |
| Отрядное мероприятие | Спортивная игра «Зарничка» | | Познавательная программа «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» | Спортивная игра «Весёлые старты» |
| Кружки, секции  руководитель,  время | - | | - | - |
| **24.06.** | **День неожиданностей** | | | |
| Общее мероприятие | **1 и 2 отряды в 11-00 ч. Развлекательная программа**  **«День неожиданностей»** | | | ///////////////////////////////////// |
| Отрядное мероприятие | - | | Весёлые водные старты | 11-00 ч. Библиотечный час |
| Кружки, секции    время | 09-25 ч. Физкультура | | - | 10-00 ч. Физкультура |
| **25.06.** | **Закрытие лагеря. Наши достижения.** | | | |
| Общее мероприятие | «Выше, больше, сильнее». Контроль веса и роста. | | «Выше, больше, сильнее». Контроль веса и роста. | «Выше, больше, сильнее». Контроль веса и роста. |
| Церемония закрытия лагеря. | | | |

**Работа кружков и секций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **02.06.** | 1 отряд | 10-00 | Физкультура |
|  | 2 отряд | 09-25 | Физкультура |
| **05.06.** | 1 отряд | 10-00 | ИЗО |
|  | 3 отряд | 10-35 | ИЗО |
|  | 3 отряд | 11-15 | Summer time |
|  | 3 отряд | 11-15 | Sommer |
| **09.06.** | 1 отряд | 10-00 | Физкультура |
|  | 3 отряд | 09-25 | Физкультура |
|  | 3 отряд | 10-00 | Summer time |
|  | 3 отряд | 10-00 | Sommer |
| **10.06.** | 1 отряд | 09-55 | «Весёлые нотки» |
|  | 2 отряд | 09-25 | Физкультура |
|  | 2 отряд | 10-20 | «Весёлые нотки» |
|  | 3 отряд | 09-30 | «Весёлые нотки» |
|  | 3 отряд | 10-00 | Физкультура |
| **16.06.** | 1 отряд | 09-30 | «Весёлые нотки» |
|  | 2 отряд | 09-55 | «Весёлые нотки» |
|  | 3 отряд | 10-20 | «Весёлые нотки» |
| **17.06.** | 1 отряд | 09-25 | ИЗО |
|  | 2 отряд | 09-25 | Физкультура |
|  | 2 отряд | 10-00 | ИЗО |
|  | 3 отряд | 10-00 | Summer time |
|  | 3 отряд | 10-00 | Sommer |
| **19.06.** | 1 отряд | 09-55 | «Весёлые нотки» |
|  | 1 отряд | 10-35 | «Занимательная информатика» |
|  | 2 отряд | 09-25 | «Весёлые нотки» |
|  | 2 отряд | 10-00 | «Занимательная информатика» |
|  | 3 отряд | 09-25 | «Занимательная информатика» |
|  | 3 отряд | 10-20 | «Весёлые нотки» |
| **22.06.** | 1 отряд | 10-35 | Физкультура |
|  | 2 отряд | 09-25 | Физкультура |
|  | 2 отряд | 10-00 | ИЗО |
|  | 3 отряд | 09-25 | ИЗО |
|  | 3 отряд | 10-00 | Физкультура |
| **23.06.** | 1 отряд | 09-25 | «Занимательная информатика» |
|  | 2 отряд | 10-35 | «Занимательная информатика» |
|  | 3 отряд | 10-00 | «Занимательная информатика» |
| **24.06.** | 1 отряд | 10-00 | Физкультура |
|  | 3 отряд | 09-25 | Физкультура |

**Критерии эффективности реализации программы**

•Постановка реальных целей и планирование результатов программы. •Заинтересованность педагогов, руководителей кружков и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.

•Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.

•Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Способы отслеживания эффективности реализации программы:**

1.) Мониторинг посещаемости.

2.) Через практическую деятельность детей по организации и проведению мероприятий.

1.) Через результаты выполненных творческих отрядных и общелагерных дел.

3.) Через участие в творческих кружках.