**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Разработчик:** учитель биологии ГБОУ ООШ № 21 г. о. Чапаевск Самарской области Елизарова Анна Игоревна

**Учебный предмет:** биология

**Класс:** 5

**Тема урока:** Голосеменные растения.

**Тип урока:** освоение новых знаний.

**Оборудование**: учебник Биология 5 класс под редакцией В.В.Пасечника, гербарии хвойных растений, живые ветки и шишки, ПК, интерактивная доска, презентация, электронный учебник.

**Цель урока:** узнать об особенностях строения и жизнедеятельности голосеменных растений, их роли в жизни человека

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

Изучить особенности строения голосеменных.

Выделить характерные признаки этих растений.

Определить роль хвойных в природе и жизни человека.

*Развивающие:*

Развивать умения учащихся работать с учебником и раздаточным материалом.

Учиться анализировать, работать с информацией, сравнивать, обобщать, делать соответствующие выводы.

*Воспитательные:*

Формировать интерес к предмету.

Осуществлять эстетическое воспитание учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока** | **Задачи** | **Учитель** | **Ученики** | **УУД (с указанием вида)** |
| 1. | Организация начала занятия | Подготовка учащихся к работе, проверка готовности к уроку. | Приветствие, положительный настрой на работу и сотрудничество. | Настраиваются на работу. | Сотрудничество с учителем *(коммуникативные)* |
| 2. | Подготовка к основному этапу | Актуализация знаний. | Слайд №2.Ребята, обратите внимание на рисунки, царство каких организмов здесь представлено? Назовите группы, к которым относятся эти растения. Какие растения мы ещё не изучали? Что у них общего? К какой группе мы их можем отнести? Сегодня, мы будем знакомиться с хвойными, из которых состоит большая часть лесов России. Они занимают обширные пространства нашей Сибири.  Слайд №3. Кто знает, как называются сибирские леса?  У хвойных есть другое название. Откройте учебник стр.119 прочтите название параграфа. Почему их так назвали? Что вы знаете об этих растениях? Что ещё можем сегодня о них узнать? Сформулируйте тему и цели сегодняшнего урока (Слайд №4). | Отвечают на вопросы, формулируют тему урока и его цель. Слушают и вступают в диалог | Самостоятельное формулирование темы и цели урока *(коммуникативные)*  Умение вступать в диалог *(регулятивные)* |
| 3. | Усвоение новых знаний | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание новых знаний | Слайд № 5. Строение шишки  Слайд № 6. Значение голосеменных в природе и жизни человека.  Информация из электронного учебника. | Воспринимают новый материал. | Умение слушать *(коммуникативные)* |
| 4. | Практическая работа | Исследовательский метод | Объясняет ход работы, задания (стр. 124) и правила заполнения таблицы. Помогает ученикам, если возникли какие-либо трудности | Выполняют практическую работу, заполняют таблицу, пишут выводы. | Работа с информацией, анализ, нахождение главного, сравнение, классификация *(познавательные)* |
| 5. | Закрепление новых знаний | Обеспечение усвоения новых знаний с помощью задания и обсуждения | Слайд №7. Отгадайте деревья по силуэтам  Почему же этим растениям дали название «Голосеменные»? | Сравнивают, выстраивают логическую цепочку пытаются отгадать деревья, вступают в диалог с учителем анализируют, размышляют и высказывают свои мнения. | Анализ, размышление *(познавательные),* диалог *(коммуникативные)* |
| 6. | Подведение итогов урока |  | **Проблемный вопрос**  Ребята, давайте вспомним наш любимый праздник Новый год, а какая елка была у вас дома – живая или искусственная, ель или сосна? А вообще, какая елка лучше – живая или искусственная? А для природы что полезнее? (Искусственная) Конечно, чтобы сберечь лес, надо отказаться от живых елок. | Отвечают на проблемный вопрос. | Анализ, построение логической цепи рассуждений *(коммуникативные),* формирование ответственного и осознанного отношения к учению, экологического мировоззрения, бережного отношения к природе (*личностные)* |
| 7. | Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания содержания и способа выполнения домашнего задания. | §22, зад. на стр. 127.  Предлагает продолжить знакомство с голосеменными растениями дома, и подготовить сообщения об одном из растений. | Записывают домашнее задание |  |