**Тема урока**: Стороны горизонта. Ориентирование.

**УМК** издательства «Дрофа». Начальный курс географии 6 класса. Учебник для общеобразовательных учреждений/ (Т.П.Герасимова. Н.П. Неклюкова) Классическая линия: М.: Дрофа, 2013; География. 6 класс.: атлас.М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013; Рабочая тетрадь к учебнику Т.П.Герасимовой и Н.П.Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс»/ (А.В.Шатных).

М.: Дрофа, 2013.

**Уровень преподавания**- базовый.

**Тип урока**: урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.

**Цели урока**:

- ***Содержательная:***

формирование представлений о сторонах горизонта и способах ориентирования на местности.

- ***Деятельностная*** (формирование умений новых способов действий):

-формирование практических умений определять с помощью компаса сторон горизонта и азимута на местности, по плану;

-формирование практических умений ориентироваться на местности по местным признакам;

- развитие у обучающихся способности владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-применение усваиваемых знаний в условиях решения учебных задач;

- формирование у обучающихся умения определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказывать, выдвигать гипотезы и их обосновывать.

**Задачи урока**:

-развивать у обучающихся умения находить нужную информацию из различных источников;

-развивать практические навыки работы с компасом, планом местности;

- формировать навыки использования информационных технологий с учетом стандарта второго поколения;

-формировать навыки самостоятельной и групповой работы;

- развивать у обучающихся интерес к предмету «география» и образное мышление.

**Планируемые результаты:** уметь  ***объяснять*** значение понятий: «азимут», «стороны горизонта», «ориентирование»; ***определять*** (измерять)направления на плане, географической карте и наместности; ***ориентироваться*** на местности припомощи компаса, карты и местных предметов.

**Личностные УУД*:*** развитие познавательных мотивов;

**Регулятивные УУД*:*** постановка и сохранение учебной задачи, контроль и коррекция знаний;

**Коммуникативные УУД:**планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.

**Познавательные УУД**: развитие кругозора учащихся по спектру применения знаний и навыков ориентирования в пространстве, применение метода информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.

**Общеучебные УУД:** выделение и структурирование необходимой информации, смысловое чтение как осмысление цели чтения.

**Логические УУД:**выделение методов ( анализ), синтез, подведение под понятие, построение логической цепи рассуждений.

**Содержание учебного материала:** стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут.

**Практическая работа №2.** Определение направлений и азимутов по плану местности**.**

**Основные термины и понятия:** стороны горизонта, ориентирование, азимут.

**Средства обучения (ресурсное обеспечение занятия):**

**- дидактическое сопровождение урока:**

Начальный курс географии 6 класса. Учебник для общеобразовательных учреждений/ (Т.П.Герасимова. Н.П. Неклюкова) Классическая линия: М.: Дрофа, 2013; География. 6 класс.: атлас. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013; Рабочая тетрадь к учебнику Т.П.Герасимовой и Н.П.Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс»/ (А.В.Шатных).М.: Дрофа, 2013; компьютерная презентация по теме «Стороны горизонта. Ориентирование»

**- необходимое техническое оборудование:**

мобильный класс, подключение к сети Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компасы, транспортиры, линейка.

**Ход урока:**

На доске прикреплен план урока:

1. Повторение по теме «Виды изображений поверхности Земли».

2. Определение задач урока.

3. Беседа о понятии «ориентирование».

4. Определение сторон горизонта в кабинете.

5. Определение сторон горизонта на плане местности и карте

6. Изучить строение и правила работы с компасом.

7. Изучить понятие азимут.

8. Закрепление новых знаний.

**1 этап. Организационный.**

**Эпиграф к уроку:**  
Стрелка компаса на север   
Показала направленье.   
И по плану ты проверил   
Путь дальнейшего движенья.

Приветствие учащихся, пожелания удачной совместной деятельности.(слайд 2)

В мире много интересного,  
Нам порою неизвестного.  
Миру знаний нет предела,  
Так скорей друзья за дело.

- Готовы потрудиться, наукам разным поучиться?

- Тогда начнем наш урок

И по традиции вспомним события связанные с сегодняшней датой.

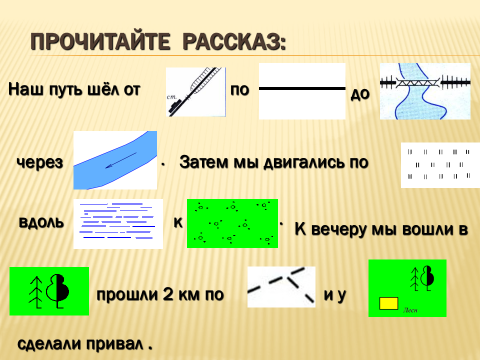
**2 этап. Этап проверки домашнего задания**

Для начала проверим домашнее задание.

1) Первые 3 парты работают по парам с сорбонками. (на одной стороне карточки записано понятие, на другой – его определение)

|  |  |
| --- | --- |
| масштаб | Число, во сколько раз каждая линия, нанесенная на карту, уменьшена по отношению к ее действительным размерам на местности |
| план местности | Изображение на плоскости небольшого участка земной поверхности в уменьшенном виде при помощи условных знаков |
| карта | Уменьшенное изображение поверхности Земли или ее частей на плоскости при помощи условных знаков |
| глобус | Модель земного шара |
| меридианы | Линия соединяющая Северный и Южный полюсы |
| параллели | Поперечные линии, проведенные параллельно экватору |
| географические координаты | Долгота и широта, по которым определяют положение точки на земной поверхности |

2) Пока ученики, сидящие за первыми партами, выполняют данные им задания, мы с вами прочичаем рассказ. Он особенный, и написан с помощью условных знаков, которые мы должны прочитать(Слайд 4)

 **1 мин**

Молодцы, вы справились с заданием. А теперь проверим работу первых парт (1 мин)

А сейчас я буду говорить вам утверждения, а вы если согласны с утверждением- хлопаете в ладоши, если нет- топаете. (Фронтальный опрос. Прием «Похлопаем-потопаем») (слайд 5)

1. Масштаб показывает, во сколько раз уменьшены все линии на плане по отношению к действительным размерам.
2. Масштаб бывает четырех видов: численный, именованный, графический, линейный.
3. Чем крупнее изображена территория, тем больше масштаб.
4. Чтобы перевести именованный масштаб в численный, необходимо приписать два нуля.
5. Физическая карта полушарий- мелкомасштабная.

Хорошо, мы проверили домашнее задание, а теперь перейдем к изучению темы.

**3 этап урока. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.**

Сегодня у нас довольно сложная, но очень интересная тема. Работы очень много. Мы должны сегодня успеть прочитать отрывок из сказки, проверить свою внимательность и, конечно, рассмотреть новую тему. И что бы все успеть, надо настроиться на хорошую работу.

-- А начнем мы с самого приятного. Сейчас я вам прочитаю отрывок одной очень известной сказки.

*Налево пойдёшь – коня потеряешь. Направо пойдёшь – себя потеряешь, прямо пойдёшь - Богатым будешь.*

УЧ. – Узнали сказку?

Вниманию учащихся предлагается картина Виктора Михайловича Васнецова «Витязь на распутье». (слайд 6) (былина «Илья Муромец и разбойники»)

- Кто главный герой? Какое у него настроение? Как вы думаете, почему?

У каждого человека бывают ситуации, когда необходимо выбрать путь, по которому следует пойти. И это может быть выбор жизненного пути: кем стать, что сделать, или, например, выбор тропинки в лесу. Что же делать? (Для этого каждому человеку необходимо научиться в жизни ориентироваться, т.е. определять свое местоположение)

А теперь другая ситуация («Ассоциативный ряд».) Представьте себе, что вы пошли в лес и заблудились. Ваши ассоциации... (показ Слайд №7- фотография леса)

- что вы чувствуете, оказавшись в данной ситуации? Есть ли выход из данного положения? А только ли важно уметь ориентироваться в данной ситуации? Что нужно знать для того, чтобы ориентироваться?

- Правильно, надо знать стороны горизонта. А в жизни нам это нужно? А где? ( Слайд №8)

- Сформулируйте тему урока. Учитель при необходимости уточняет: «Стороны горизонта. Ориентирование». Запишем тему урока в тетрадь. (запись темы в тетрадь). (слайд 9)

Определим задачи сегодняшнего урока: (слайд 10)

- научиться определять стороны горизонта и направления на плане и карте.

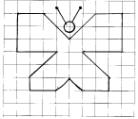
**4 этап урока. Этап изучения нового материала.**

***Отгадайте загадку:*** (слайд 11)  
Эта линия всё время  
Между небом и землёй.  
Хоть весь год к ней прошагаем,  
А на месте мы с тобой. (горизонт)

- Что такое горизонт? (*видимое вокруг нас пространство*)

**-**Что называют линией горизонта?

А сейчас давайте вспомним основные и промежуточные стороны горизонта. (ученики перечисляют)

Проверим знание сторон горизонта и умение ориентироваться на плоскости. Учитель диктует согласно направлениям ( 2 клетки на восток, 2 – на юго-восток, 2 – на северо-восток, 2- на восток, 3 – на юг, 3-на запад, 2-на юго-восток, 1-на юг, 2-на запад, 1-на северо-запад, 1-на юго-запад, 2-запад,1-на север, 2-на северо-восток, 3-на запад,3-на север) получилась фигура – **бабочка! (1м 20 с)**

- Ребята, вспомните, какими основными способами можно определить свое местонахождение.

А для этого давайте составим кластер. На моем столе лежат карточки с магнитами, один из вас должен выйти к доске и расставить все слова по своим ячейкам, а остальные проверяют правильно ли выполняется задание.

Составление на доске кластера.

Ориентирование

По компасу

По солнцу, по звездам

По местным признакам

В городе

На открытой местности

В лесу

Ребята, приведите примеры ориентирования по местным признакам.

Дополнение к вариантам, названным учениками:

Из долголетних наблюдений установлено, что:

* кора деревьев с северной стороны обычно грубее и темнее, чем с южной;
* мох и лишайник покрывают стволы деревьев, камни, скалы с северной стороны;
* муравейники располагаются с южной стороны деревьев, пней, кустов; их южная сторона более пологая, чем северная;
* на хвойных деревьях смола накапливается с южной стороны;
* ягоды и фрукты в период созревания приобретают зрелую окраску с южной стороны;
* ветви дерева, как правило, более развиты, гуще и длиннее с южной стороны;
* около отдельно стоящих деревьев, столбов, больших камней трава растет гуще с южной стороны;
* просеки в больших лесных массивах, как правило, прорубают строго по линии север-юг, запад-восток;
* на торцах столбов нумерации кварталов лесных массивов с запада на восток;
* алтари и часовни православных церквей обращены на восток, колокольни на запад;
* на склонах, обращенных к югу, весной снег тает быстрее, чем на склонах, обращенных к северу.

Итак, мы впомнили способы ориентировани. Ответьте на вопрос: как необходимо вести себя, если вдруг оказался в незнакомой местности?

**Учащиеся делают первый вывод урока: существуют различные способы ориентирования. В сложной ситуации важно не растеряться, а суметь собраться и правильно определить основные стороны горизонта.**

Ориентирование можно проводить с помощью специального прибора - компаса. Кстати, где впервые был изобретен компас? (Китай)

Работа с компасами. На партах лежат компасы. Знакомство с устройством компаса. (слайд )

1 из учеников, которому было дано опережающее задание, выступает перед классом о правилах ориентирования компаса.

# Как устроен компас (слайд )

Основная часть каждого компаса — магнитная стрелка. Она имеет свойство сохранять свое направление с юга на север. Стрелка помещается в специальной коробке. Коробка компаса сделана из непрозрачной пластмассы. Внутри коробки помещена круговая шкала, разделенная на 360°. На ней имеются буквы С, Ю, В, 3, что означает: север, юг, восток и запад. Сверху на коробке компаса укреплена вращающаяся крышка.

**Правила работы с компасом.** (слайд )  
1. Положите компас на горизонтальную поверхность (или ладонь).  
2. Стрелка компаса должна быть неподвижной. После этого поверните коробку компаса так, чтобы буква «С» на шкале компаса совпадала с темным концом магнитной стрелки.  
3. Вы сориентировали компас и подготовили его к работе.  
**-** Определите, в каком направлении находится дверь нашего класса? Куда выходят окна? Ваш сосед? (ученики работают с компасами)

Ребята, иногда бывает так, что на плане нет стрелки с обозначением направления север-юг. И для определения направления помогает рамка плана местности: верхняя граница рамки обозначает север, нижняя - юг. А какие направления обозначают боковые рамки? (запад и восток)

***ФИЗМИНУТКА***

А сейчас немного отдохнем и попробуем сориентироваться в классе.

- Где у нас утром восходит солнце? (*потянули руки на восток. Поманили его к себе)*

*-*Дальше Солнце идёт на ….*(запад).*Поможем Солнышку найти запад*(помахали ему «до свидания»).*

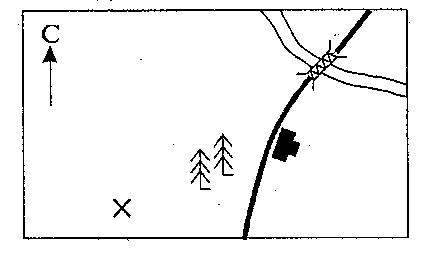
*-*Скоро у нас наступит лето. Оно придёт к нам с юга*(позовём его).*

*-* А зима уйдетна север (проводим ее)

*-*А птичкам становится тепло, и они прилетают с юга *(поприветствуем птиц)*

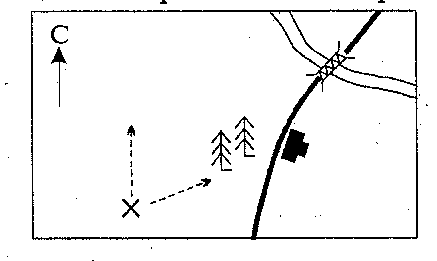
- Молодцы! Мы отдохнули и снова возьмемся за работу.

- Вы умеете находить стороны горизонта, но посмотрите на рисунок на слайде.



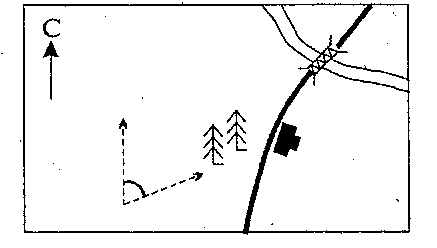
- Вы обозначены крестиком на плане и вам предстоит дойти до железнодорожной станции через хвойный лес. В каком направлении вы пойдете? (На северо-восток).

- Правильно. Нарисуйте в тетрадях эту схему, покажите направление на станцию и направление на север**.(40-50 с)**



Но ведь на северо-востоке находится и железнодорожный мост. Как узнать, куда вам идти? Прочитайте в учебнике стр.15, что такое азимут? (Азимут-угол между направлением на север и направлением на предмет, отсчитываемый от направления на север по часовой стрелки.)

- Покажите на схеме, где азимут.



Нахождение азимута по плану:

а) Определите направление на север.

б) От точки стояния условно провести линию, совпадающую с направлением на север.

в) Азимут на север соответствует 0°, на восток — 90°, на юг - 180°, на запад - 270". Величину азимута выражают в градусах и отсчитывают от направления на север вправо по ходу часовой стрелки. У нас азимут на ж/д станцию составил …

- На планах определять азимут поможет транспортир, а на местности - компас. Если вам предстоит идти в поход, то сначала нам необходимо определить азимут по плану, а затем на местности идти в этом направлении с помощью компаса.

У вас на партах лежат памятки последовательности определения азимута с помощью компаса. Памятку можете использовать при выполнении практической работы.

## ПАМЯТКА «Последовательность определения азимута с помощью компаса»

## Поверни компас так, чтобы буква С совпала с концом магнитной стрелки.

## На стекло компаса положи карандаш или линейку по направлению от центра к предмету.

## По шкале компаса отсчитай величину дуги от 0º до линии направления на предмет.

## И получаем азамут на предмет.

**Работа в парах. Практическая работа.** Определение нахождения предмета в кабинете.  
**Нахождение азимута по плану с помощью транспортира. (слайд )**1. Определить направление на север.  
2.От точки стояния провести условно линию, совпадающую с направлением на север, а другую линию на предмет местности.  
3.Определить с помощью транспортира значение азимута, двигаясь по часовой стрелке.

Определите Азимут предмета. Каждому ряду указать предмет.  
(1 ряд- рабочая доска , 2 ряд – стол учителя, 3 ряд – дверь кабинета)

А теперь сделаем вывод по проделанной работе.

**Второй вывод урока: для того, чтобы определить точное направление на предмет, необходимо знать его азимут.**

**5 этап урока. Этап закрепления и применения знаний и способов деятельности.**

1) А  теперь  проверим  вашу  внимательность. Оставив, с  верху  5  см.  в середине  листа  поставьте  точку. От  этой  точки  проведите  линию:

по  азимуту   0  --6  клеток  и  поставьте  букву   Г

по азимуту   180  -- 6  клеток  и  поставьте  букву   З

по  азимуту   90  -- 6  клеток  и  поставьте  букву   Р

по  азимуту  270  -- 6  клеток  и  поставьте  букву   Н

по  азимуту   45   -- 1  клетку и  поставьте  букву   О

по  азимуту  225  --  1  клетку  и  поставьте  букву  О

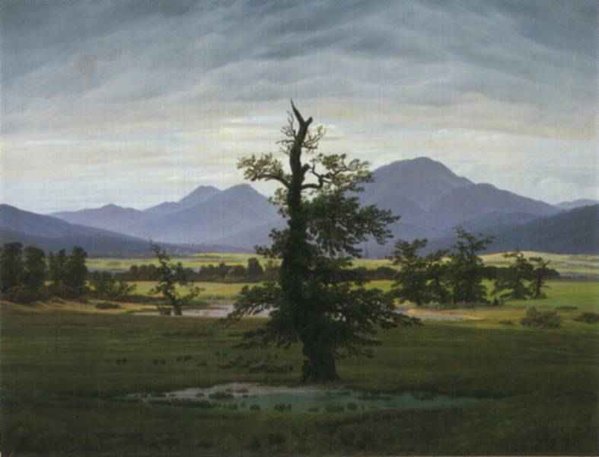
по  азимуту  135  -- 1  клетку  и  поставьте  букву  И

по  азимуту  315  -- 1  клетку  и  поставьте  букву  Т**(4-5 мин)**

Теперь  соедините  буквы  по  порядку,  чтобы  получилось  слово, обозначающее видимую  линию  слияния  части  земной  поверхности  с  небом.  И  если  вы все  сделали  правильно,  то  у  вас  получится  вот  этот  рисунок.  *(Слайд)*

**6 этап урока. Этап обобщения знаний и способов деятельности.**

1. Работа со слайдами: перед вами несколько фотографий и картин различных художников. Определите по ним основные стороны горизонта. (слайд )

А сейчас я буду называть суждения, а вы должны найти ошибку и исправить:

1.Для определения азимута достаточно знать, где север.

2.В хвойном лесу точным указанием на север может служить мох на деревьях.

3. Умения ориентироваться на местности и знания об азимуте важны только географам.

**7 этап урока. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

- Какие задачи ставили мы в начале урока?

Учащиеся анализируют знания, полученные на уроке, проводят самооценку и взаимную оценку.

Обсуждают результаты урока, отвечают на вопросы:

Что вы открыли нового на уроке?

Чему вы научились сегодня?

Чем вам это может помочь?

В какой части урока вы работали лучше всего?

Что вам на уроке показалось трудным?

**8 этап. Домашнее задание. Оценки. (слайд 14)**

-Ответить на вопрос №3 стр.19 учебника

-Рабочая тетрадь, стр.20, №5

*По желанию:* 1. Российские спортивные ориентировщики добивались значительных успехов на международных соревнованиях. Подготовьте сообщение для своих товарищей по классу о том, кто, когда и где завоевал славу российскому спорту. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Спортивное_ориентирование>.

2. Как применяется знание об азимуте при установке антенн для приема программ спутникового телевидения? <http://ntvprog.narod.ru/antenna.htm>

А закончить сегодняшний урок мне хочется необычно. Мы составим стихотворение – синквейн. Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.  2 строка – два прилагательных.  3 строка – три глагола.  4 строка – фраза, несущая определенный смысл.  5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное | Пример синквейна  1.Ориентирование.  2.Необходимое, жизненное.  3.Помогает, направляет, указывает.  4.Умение определять местоположение.  5.Здорово. |