**Урок в 6 классе**

**«Изображения земной поверхности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Содействовать формированию представления о способах изображения поверхности Земли и их отличиях. |
| **Задачи урока** | ***обучающие*** | ***развивающие*** | ***воспитательные*** |
| - познакомить учащихся с видами изображения земной поверхности- обеспечить усвоение понятий «географическая карта», «план местности», «глобус»- создать условия для выявления основных различий между планами местности и географическими картами | - совершенствовать умение работать с географическими картами и планами местности;- продолжить формирование картографической грамотности; | - воспитывать чувство ответственности в работе, чувство уверенности в себе, самостоятельность, навыки самоконтроля,- воспитывать уважение к мнению других, толерантность в отношениях в паре |
| **Тип урока** | изучение нового материала |
| **Основные термины** | 1. рисунок, фотография, аэрофотоснимок
2. глобус – модель Земли
3. топографический план и карта
 |
| **Планируемые результаты** | ***личностные*** | ***метапредметные*** | ***предметные*** |
| - понимание значимости знаний о способах изображения земной поверхности для практической жизни людей;- осознание необходимости понимать и читать карту- стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий | - познавательныеумение давать определения понятиям, выявлять их главные признаки, сравнивать объекты;-развитие интеллектуальных способностей- регулятивныевырабатывание умения управлять своей познавательной деятельностью, ставить цели;выполнять учебные действия в соответствие с заданием;- коммуникативныеумение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;- умение работать индивидуально и в паре | - усвоение понятий «топографическая карта», «план местности», «глобус»;- умение работать с картой (развитие картографической грамотности);- умение выявлять черты сходства и различия между разными видами изображений Земли;- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации |
| **Формы организации учебной деятельности** | Фронтальная, парная, индивидуальная |
| **Методы обучения** | - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый |

**Приветствие.**

Начинаем наш урок. Улыбнитесь друг другу, подарите друг другу свои улыбки, подарите мне свои улыбки. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение (Под музыку из мультфильма «Крошка Енот»). Спасибо!

Ребята, многие из вас, как и я, любят путешествовать. Но какое же путешествие может быть в середине учебного года? И вот вспомнила я слова Александра ТрифоновичаТвардовского:

**Есть два разряда путешествий.**

**Один - пускаться с места вдаль,**

**Другой - сидеть себе на месте,**

**Листать обратно календарь.**

Взяла я старый календарь и на одной из страниц увидела карту неопубликованного плавания капитана Врунгеля. К ней был дан комментарий, в котором говорилось, что на одном из островов у берегов Африки капитан спрятал клад и даны задания - подсказки. Они в нашем сундучке. А отыскать клад смогут ребята отважные, любознательные и внимательные. Я решила пригласить вас на поиски клада капитана Врунгеля. Согласны?

А поскольку капитан Врунгель сказочный герой, то и наше путешествие будет немного сказочным. Капитаном корабля буду я, а вы – юнгами. На палубе нашего корабля 3 каюты, располагайтесь удобнее.

**В плаванье отправимся мы, дети,**

**Вот на этом сказочном корвете.**

Итак, юные искатели приключений, в путь! (Звучит музыка из к/ф «Пираты Карибского моря»)

**I этап. Самоопределение к деятельности (целеполагание)**

**2. Проблемная ситуация.**

 **Мотивация на решение проблемы.**

**Организация определения темы урока.**

Наш корабль отчалил от острова Школьный. И вот мы плывем через пролив Названий, но здесь очень сильное течение. Корабль раскачивает из стороны в сторону, и… наш сундучок падает и раскрывается, напоминая нам о подсказках!

Итак, подсказка первая: … прочитай пожалуйста всем громко и четко, что в ней написано.

С древних времён у человека была потребность передавать другим людям информацию о том, где он был и что видел. Так появились маленькие модели окружающего нас мира. Рисовать человек научился раньше, чем писать. Древний человек использовал бивень мамонта, камень или дерево для первых зарисовок местности. Вы, наверное, согласитесь со мной в том, что на сегодняшний день наука география накопила очень большое количество знаний о различных географических объектах и чтобы их не растерять и передать следующим поколениям необходимо их где-то фиксировать. Какие есть методы фиксирования информации о том, где мы были и что видели?

— Юнги, выручайте.

—Рассказывая о тех местах, где побывали, что мы показываем друзьям?

(Отправляясь в поход или на экскурсию, люди часто берут с собой фотоаппарат или камеру) Фотографии...

На корабле возникла проблема: кончились запасы пресной воды. Придется причалить к берегу, а он называется берег Изображения.

Я получила сигнал с берега. Дело в том, что у местных жителей накопилось много вопросов, и они согласны пополнить наши запасы пресной воды, если мы поможем им разобраться. Юнги, за работу!

— Чем рисунок отличается от фотографии? А слайд вам в этом поможет.

На слайде появилось новое изображение. Скажите, как оно выполнено? Обратите внимание географические объекты на аэрофотоснимке имеют непривычный для нас вид, но дают подробное изображение всех деталей местности.

Мы продолжаем путешествие, и нам предстоит обогнуть с юга Африку и проплыть мимо мыса Доброй Надежды. Чтобы правильно сманеврировать, я должна быть уверена в ваших мореходных знаниях и умениях.

 - **Определите тему урока.** «Изображения земной поверхности»

**Цель урока:** Как вы думаете, чему мы сегодня можем научиться?

**Мотивация.** Нужно ли уметь разбираться в изображениях земной поверхности? Где вам это может пригодиться?

**II этап. Учебно-познавательная деятельность.**

**(Первичное усвоение. Первичное осмысление и применение знаний).**

   Экипаж, внимание! Плановая остановка: порт Кейптаун. Но вот беда: мы попали в плен к пиратам. Они прислали «черную метку». На ней написано, что нас отпустят только при условии, если мы сможем отгадать их загадку и объяснить что это такое.

На ноге стоит одной,
Крутит-вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны.

(**глобус**)

**Работа в парах. Задание:** “Попробуйте рассказать друг другу о том, что такое глобус и чем он отличается от аэрофотоснимка”.

Ребята высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую точку зрения, оппонируют собеседнику.

Учатся принимать совместные решения.

Проверка работы в парах — Слайды

Давайте вместе попробуем дать определение:

 Глобус - это…

 Глобус — объемная, уменьшенная модель Земли.

А чем глобус отличается от аэрофотоснимка?

Молодцы! Благодаря вашим знаниям мы освободились из плена пиратов.

Откройте, пожалуйста, учебник стр. 42, о каких еще видах изображения он нам говорит?

— топокрафическая карта, план местности.

Представьте ситуацию — гость вашего города остановил вас на улице и спросил, как пройти к центру города. Причем этот человек хочет пройтись пешком и полюбоваться красотой города. Как вы поможете ему?

— Таким образом, еще один из способов изображения земной поверхности — это чертеж и топографический план.

— Они появились очень давно.

 — Один из примеров план, которому уже больше 300 лет, и, конечно же, современные топографические планы. Смотрим слайды.

— Откройте, пожалуйста, форзац учебника. Какие виды изображений земной поверхности вы видите? (рисунок, аэрофотоснимок, топографический план)

 — Что мы можем узнать, читая, топографический план, но не увидеть на аэрофотосъемке? (название реки, населенного пункта, направление течения реки).

— Какие реки протекают в окрестностях музея-заповедника?

 — Как называется река, изображенная на аэрофотоснимке?

 — Как вы об этом узнали?

 — Можно ли узнать её направление и скорость течения? Как?

 — Как называются населённые пункты, расположенные на берегах рек? В каких из них есть церковь? Можно ли определить количество домов?

 — Можно ли определить типы растительности в окрестностях музея (лес, кустарник, луг)

— Какие из них дают наиболее полную информацию об изображенных на них объектах? Почему?

А у нас в сундучке очередное задание:

       Возможно, вы устали. Отдохните.

*Физминутка (динамическая пауза)*

Вновь у нас физкультминутка,
Наклонились, ну-ка, ну-ка!
Распрямились, потянулись,
А теперь назад прогнулись.

(наклоны вперед и назад)

Голова устала тоже.
Так давайте ей поможем!
Вправо-влево, раз и два.
Думай, думай, голова.

(вращение головой)

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка

О, наш юнга увидел другой корабль, плывущий нам навстречу. Они подают сигналы СОС. Нужно помочь, да юнги? Оказалось, что они сбились с пути следования и не могут понять в какую сторону же им плыть. Для того чтобы помочь матросам необходимо выполнить следующее задание.    (Создание продукта)

На слайде нам дана подсказка. Вместе проговорим , а потом проверим.

       Придумай схему «Виды изображений земной поверхности». Слайды помогут вам сориентироваться.   (глобус, рисунок, фотография, аэрофотоснимок, топографический план и карта).

**III этап.**

**Интеллектуально-преобразовательная деятельность. (Оценка результатов деятельности)**

Никто на свете не может предсказать, за каким поворотом жизни нас ждет удача. Но вот судьба улыбнулась и вами в желудке неизвестной рыбы была найдена бутылка с таинственной запиской. Юнги это какое-то послание. В ней написано следующее:

       Осталось совсем немного. Примерьте на себя новые роли.

А для этого откройте на стр. 43. Прочитайте вопросы плана и скажите что вам необходимо сделать? (заполнить таблицу)

А сейчас распределим роли: первый ряд – художники, второй – фотографы, а третий – топографы. Ваша задача: ответить на вопросы плана на стр.43, а затем мы рассмотрим чье изображение лучше. У вас 2 мин.

— Найдите черты сходства и различия между всеми видами изображений земной поверхности.

Ребята! В начале урока мы с вами поставили цели урока. Напомните, чему мы сегодня должны были научиться? Самостоятельно сделайте вывод: достигли ли вы заданных целей.

**IV этап. Диагностика качества освоения темы.**

Мы практически у цели. Теперь мы можем найти клад. Но нам нужно к нему причалить. Итак, нас ждет последнее испытание.

Выполните задания в конвертах, которые лежат у вас на парте.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1. Перечисли виды изображения земной поверхности. | 1. Напиши определение «Топографическая карта» |
| 2. Фотографии, полученные с помощью аэросъемки – это … | 2. Самый древний способ изображения местности – это … |
| 3. Что такое «Глобус»?  | 3. Что такое «Аэрофотоснимок»? |

Время вышло! Поменяйтесь с соседом по парте своими карточка и используя ответы на слайде проверьте. У вас 1 мин.

Взаимопроверка выполненной работы. На слайде появляются ответы.

Итак, сокровища в ваших руках. Конечно же, это знания. Пусть это пока только маленькая песчинка тех сокровищ, которые дает вам география, но ведь впереди у вас целые моря приключений и океаны труда. Все еще впереди.

**V этап. Рефлексивная деятельность.**

У вас на парте среди методических материалов есть листочек голубого цвета, чтобы вы могли выразить свое отношение к сегодняшнему уроку. Поставьте галочку в прямоугольнике рядом с утверждением, с которым вы согласны. У вас 1 мин.

|  |
| --- |
| Я узнал виды изображений земной поверхностивиды ориентирования на местностичем отличается аэрофотоснимок от глобусаЯ научилсяориентироватьсяразличать изображения земной поверхности работать в пареМне было интересно  примерить новую роль путешествовать узнавать что-то новое работать в паре |

Собираю в сундучок.

Ваше отношение к сегодняшнему уроке в этом сундучке и чуть позже я его обязательно изусу.

У вас на партах лежат изображения глобусов. Поднимите, пожалуйста, тот, который характеризует ваше настроение.

**VI этап. Оценка работы на уроке.**

А сейчас мы оценим вашу работу на уроке.

**Домашнее задание**

§ 7 изучить, стр.44 задание 4 письменно, перенести в тетрадь таблицу из учебника на стр.43 и заполнить.