**Социальное проектирование в системе дополнительного образования детей эколого – биологической направленности.**

Экологическое направление в системе дополнительного образования занимает одно из ведущих мест. Общее ухудшение экологической обстановки, необходимость охраны окружающей среды, рационального природопользования выдвинули в разряд первоочередных проблем формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей природной среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически компетентного поведения. Для осуществления экологического воспитания мы используем различные технологии, в том числе и социальное проектирование.

Социальное проектирование – это одна из технологий воспитания учащихся. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Об использовании проектных технологий в педагогической практике можно говорить ***в двух аспектах***:

* ***создание педагогом*** различных образовательных проектов: разработка учебных программ, пособий, создание авторских педагогических разработок;
* ***метод организации образовательного процесса,***т.е. совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Раскрывая первый аспект использования проектных технологий, следует отметить разработку дополнительной образовательной программы «Юный эколог», которая имеет сертификат НИРО. Данная программа была разработана в 2011 году. Ее целью является привлечение внимания обучающихся к экологическим проблемам своего региона и мира в целом. Программа рассчитана на детей в возрасте от 13 до 16 лет. Срок реализации программы – 3 года. Она предполагает проведение теоретических и практических занятий, а так же экскурсий.

Реализуя эту программу, я активно использую проектную деятельность. Можно отметить конкретные проекты, которые имеют социальную значимость. Это акция «Елочка – зеленая иголочка», где учащиеся старших классов под руководством учителя разрабатывали сценарий внеклассного мероприятий для малышей, а затем проводили его она классных часах. Полюбившейся акцией у детей является «День птиц», ученики не только изготавливают кормушки, но и с удовольствием принимают участие в организации праздника. «День воды» - это акция, которая проводится совместно с представителями ГФУ инженерных защит Чебоксарского водохранилища по Нижегородской области. В завершении каждой акции дети оценивают полученный результат и планируют, как будут проводить мероприятия через год. Таким образом, в первый год проведения этих акций идея их организации принадлежала учителю, а в последующие - ребята сами предлагали идеи для их проведения. И каждый новая акция получается непохожей на предыдущую.

Совместно с учащимися мы выполняем различные исследовательские проекты, имеющие экологическую составляющую.

В рамках реализации дополнительной образовательной программы «Юный эколог» на протяжении всего учебного года учащиеся 8 – х классов готовят проекты на различную тематику, которые обязательно должны иметь эколого – биологическую составляющую. А в конце учебного года они выступают с результатами своих работ на школьной конференции, приуроченной к неделе биологии.

Ряд проектов получили свою оценку на районном и областном уровне. Это победа в районном этапе и участие в областном конкурса «Юный исследователь» Грешнихина Дениса в 2009 году (исследовательский проект «Флуктуирующая асимметрия как способ оценки качества окружающей среды). Киселева Елизавета в 2010 принимала участие в районной конференции учащихся «Одиссея разума» и участвовала во II туре областного конкурса «Экология и здоровье человека» (исследовательский проект «Оценка состояния окружающей среды улиц г. Лысково методом флуктуирующей асимметрии»). Середа Анастасия, Ишина Дарья и Белкина Виктория в 2012 году заняли 1 место в районной научно-практической конференции по биологии и экологии с исследовательским проектом «Биоритмы человека». В 2013 году Суворова Елена, Панкратова Анастасия заняли 2 место в районной научно-практической конференции по биологии и экологии с исследовательским проектом «Кресс-салат как тест-объект для оценки загрязнения почвы».

Таким образом, применение технологии социального проектирования позволяет решать вопросы социализации личности, формировать навыки исследовательской и проектной деятельности.