**Пояснительная записка**

 Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)

**Основные цели курса:**

• знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшими изобретениями человечества -  географической картой, с взаимодействием человека и природы;

• пробуждение интереса к естественным наукам и географии в частности;

• формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения  в окружающей среде.

**Задачи изучения учебного курса:**

• знакомство с предметом география, формирование интереса к нему;

• формирование умений смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.                                                                                                                                                                     Рабочая программа составлена на основе:

• закона РФ от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

 •  приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897  «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

  •  федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /Минобрнауки РФ – М. : Просвещение,2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

• требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предоставленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

• фундаментального ядра содержания общего образования;

• программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

• программы основного общего образования по географии. 5—9 классы/ авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, М., издательство «Дрофа» 2013г.

 • идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

 • федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

( приказ Минобрнауки РФ №253 от 31 марта 2014г)

• учебного плана МБОУ СОШ № 64 г. Брянска;

•.  локального акта образовательного учреждения «Положение о разработке и использовании программ учебных предметов педагогов, реализующих ФГОС ООО в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении«Средняя общеобразовательная школа №64» г. Брянска

 При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному курсу «География» в 2014–2015 учебном году образовательным учреждением выбран учебник «География. Начальный курс. 5 класс»  (авторы И. И. Баринова, А. А. Плешаков, В. И. Сонин).М.: Дрофа,2016

 Рабочая программа разработана на основании авторской программы «Программа основного общего образования по географии.5-9 классы» авторы И.И. Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. «Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.-2-е изд., М.; Дрофа, 2013.

 По авторской программе изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 35 часов (из расчета 1 час в неделю). Рабочая программа «Начального курса географии» в 5 классе по учебному плану МБОУ СОШ № 64 составлена на 17 часов в год ( из расчета 0,5 часа в неделю). Вследствие этого изменено количество часов на изучение отдельных тем по сравнению с авторской программой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов по авторской программе | Кол-во часов по рабочей программе |
| Что изучает география |  5 ч |  2 ч |
| Как люди открывали Землю |  5 ч |  2 ч |
| Земля во Вселенной |  9 ч |  5 ч |
| Виды изображений поверхности Земли |  4 ч |  2 ч |
| Природа Земли | 10 ч |  5 ч |
| Обобщение знаний по курсу географии 5 класса |  | 1 ч |

 Структурный порядок изучения тем не изменен.

 **Формы обучения**:
 •  Групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповой лабораторный практикум, групповые творческие задания.

•  Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, по программированию или информационным технологиям за компьютером, работа с обучающими программами за компьютером.

**Методы обучения:**

объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение, частично-поисковый(эвристический), исследовательский.

**Методы самоконтроля:**

самоконтроль путем устного воспроизведения изученного; сам самоконтроль путем устного воспроизведения изученного; самоконтроль путем письменного воспроизведения изученного; самоконтроль путем работы с обучающими программами; самоконтроль с компьютерными тестами.

**Технологии обучения**:

 планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

 **Формы контроля:**

 промежуточный (1 раз в год), итоговый контроль в формате тестов;

 текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, устного, фронтального опроса, работы с контурными картами, практические работы.

 **Общая характеристика учебного предмета**.

 «Начальный курс географии» - первый систематизированный курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются основополагающие знания об окружающей природной среде, о Земле как единой системе, составные части которой находятся во взаимосвязях и взаимодействии. Учащиеся знакомятся с местом географии в системе научных знаний, ее ролью в освоении Земли человеком, изучают результаты географических открытий. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации.

 В процессе изучения начального курса географии в 5 классе продолжают формироваться различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умения делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи.

 Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать – одно из важнейших требований ФГОС. Содержание начального курса географии позволяет организовать наблюдение за небесными телами, за погодой, за растительным и животным миром, за изменением почвенного покрова, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования полученных результатов в деятельности. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности, используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России.

        Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

**Место курса в базисном учебном плане.**

 Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

 Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей и уровневой дифференциации.

 **Личностные результаты освоения**

 Учащийся **должен обладать**:

• ответственным отношением к учебе;

• опытом участия в социально значимом труде;

• осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

• основами экологической культуры.

 **Метапредметные результататы освоения**

 Учащийся **должен уметь:**

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

• работать в соответствии с предложенным планом;

• выделять главное, существенные признаки понятий;

• участвовать в совместной деятельности;

• высказывать суждения, подтверждая их фактами;

• искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

• составлять описание объектов;

• составлять простой план;

• работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

• оценивать работу одноклассников.

 **Предметные результаты освоения**

Учащийся **должен уметь:**

• приводить примеры географических объектов;

• называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками;

• объяснять, для чего изучают географию;

• называть основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

• показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

• приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их:

• описывать представления древних людей о Вселенной;

• называть и показывать планеты Солнечной системы;

• называть планеты земной группы и планеты-гиганты;

• описывать уникальные особенности Земли как планеты;

• объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

 • находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

• работать с компасом;

• ориентироваться на местности при помощи компаса и, карты, местных признаков;

• объяснять значение понятий: литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины, мировой круговорот, океан, море, заливы, проливы, гидросфера, речная система (и ее части), озера, болота, подземные воды, ледники, атмосфера, атмосферный воздух, погода, воздушная • масса, метеорология, синоптическая карта, биосфера;

• показывать по карте основные географические объекты;

• наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

• объяснять особенности строения рельефа суши;

• описывать погоду своей местности.

  **Содержание учебного предмета.**

**Тема I. Что изучает география (2 ч).**

 **Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

 Практическая работа № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы

 **Науки о природе**. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

 **География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география- два основных раздела географии.

 **Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод .Статистический метод.

 **Тема II. Как люди открывали Землю (2ч)**

 **Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

 **Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

 **Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера Новгородцами и поморами. «Хождение за три моря» Освоение Сибири

 Практическая работа № 2. Работа на контурной карте: географические открытия древности и Средневековья.

 **Тема III. Земля во Вселенной (5ч)**

 **Как древние люди представляли себе Вселенную.** Что такое Вселенная. Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

 **Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Н. Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

 **Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

 **Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

 **Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

 **Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

 **Уникальная планета— Земля.** Земля-планета жизни*:*благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

 **Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К.Э Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли- Ю.А. Гагарин.

 **Тема IV. Виды изображений поверхности Земли (2ч)**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование**.**

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.Ориентирование **по местным признакам.**

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Практическая работа № 3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты; Практическая работа № 4. Самостоятельное построение простейшего плана

 **Тема V. Природа Земли (5ч)**

 **Как возникла Земля.** Гипотезы о возникновении Земли (Ж. Бюффон, И. Кант, Д. Джинс, О. Ю. Шмидт). Современные представления о возникновении Солнца и планет.

 **Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** землетрясения, вулканы. В царстве беспокойной Земли и огнедышащих гор. Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.

 **Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

 **Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

 **Воздушная одежда Земли.** Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

 **Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

 **Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Итоговый контроль по курсу 5 класса(1 ч)

**Практические работы**

 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

2. Работа на контурной карте: географические открытия древности и средневековья.

3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

 4. Самостоятельное построение простейшего плана.

 5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.

**Планируемые результаты освоения ООП**

**Ученик научится:**

 • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико- ориентированных задач;

 • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

 • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

 • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

 • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

 • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

 **Ученик получит возможность научиться**:

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

 • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

 • строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

 • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

 • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

 • оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрении концепции устойчивого развития.

 **Методическое обеспечение.**

**УМК**

• География. Начальный курс.5 кл.: учебник/ Баринова И.И, Плешаков А.А., Соснин Н.И. –М.: Дрофа, 2016.

• Баринова И.И. География. Начальный курс. 5 класс: Методическое пособие для учителей. М.: Дрофа, 2012.

• Баринова И. И. Начальный курс географии. 5 кл.: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт /И. И. Баринова, Т. А. Карташева, В. Г. Суслов. — М.,Дрофа, 2012

• Бургасова Н.Е., Банников С.В., Кошевой В.А. География. 5–6 класс. Программно-диагностический материал по курсу. Учебное пособие. М.: Интеллект-Центр, 2012.

• География.5-9 классы.Рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина-М.:Дрофа,2013

• Рабочие программы. География. 5–9 классы: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2013. 15. Савельева Л.Е.

 **Учебное и учебно-методическое обеспечение**:

• печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.);

• информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компакт-диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку);

• технические средства обучения (оборудование автоматизированного рабочего места учителя географии);

• учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демонстраций учителя, комплекты по темам курса географии для практических работ и оборудование для организации практической работы в малых группах учащихся);

 • натуральные объекты (необходимые коллекции и гербарии).

**Список используемой литературы**

1.Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.

2.География: Формирование универсальных учебных действий 5-9 классы. Методическое пособие /Е.А. Беловолова. М.: Вентана-Граф, 2013.

3.Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

4. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2011

 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 ≪Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся≫.

6. Справочник учителя географии / Авт.-сост. А.Д. Ступникова и др. В.: Учитель, 2012.

 7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 ≪Об образовании в Российской Федерации≫.

**Сайты**

 1. Национальная образовательная инициатива ≪Наша новая школа≫: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>

2. Приоритетный национальный проект ≪Образование≫: [Электронный документ]. Режим доступа:http://mon.gov.ru/pro/pnpo

3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/press/news/8286

4. Сайт ≪Единое окно доступа к образовательным ресурсам≫: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

5. Сайт ИЦ «Вентана- Граф» ([http://www.vgt.ru/pedagogu/Metod.aspx)/](http://www.vgt.ru/pedagogu/Metod.aspx%29/)

6. Сайт «Гео-кластер»( http://www.cluster-class.ru).

 7. Сайт ≪Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов≫: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

 8. Сайт ≪Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра≫: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru_>

 **Мультимедийное пособие .** Начальный курс географии. -Уроки географии (Кирилла и Мефодия)