**Самоанализ урока в 5 классе.**

**Тема: «Прием и передача мяча двумя руками сверху над собой и вперед»**

Урок проводился в 5 классе, согласно списочного состава подгруппы, присутствовало 14 человек.

Технологическая карта урока составлена в соответствие с календарно- тематическим планированием программы «Физическая культура 5-9 класс», психолого-педагогической характеристикой и возрастным особенностям детей 5 класса. В диагностике было отмечено распределение детей на кинестетов – 50%, аудиалов – 42% и 2% визуалов.

Технологическая карта урока разработана в соответствие Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного Общего Образования.

Обучающиеся к началу урока были в спортивной форме. Подготовлено место для проведения урока в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (проветренное помещение, освещение в норме). Подготовлен  спортивный инвентарь для каждого ученика.

**Анализ целей и задач.** Занятие проведено поэтапно. ***Структура урока - образовательно-предметной направленности.***

Урок имел следующую структуру:

1. **Вводно-подготовительная часть**

**1.1Организационный этап.**

***Личностные УУД***

**-**проявлять дисциплинированность

***Регулятивные УУД:***

- выполнять строевые команды (контролировать свои действия)

**1.2. Постановка цели и задач урока**

***Личностные УУД:***

- смыслообразование

***Регулятивные УУД:***

- целеполагание

***Коммуникативные УУД:***

-высказываться, дополнять ответы учеников, учителя.

**1.3. Актуализация знаний**

***Регулятивные УУД:***

- контролировать в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном

**2. Основная часть**

**2.1. Изучение нового материала**

***Коммуникативные УУД:***

- инициативное сотрудничество в поиске информации (в парах).

***Познавательные УУД:***

- логические УУД – построение логической цепочки рассуждений (обучение технике двигательного действия по частям).

***Регулятивные УУД:***

- коррекция – внесение необходимых дополнений, исправление ошибок.

**2.2. Первичное закрепление**

***Личностные УУД:***

**-** Личностное самоопределение в игровой деятельности (действие, результат).

***Коммуникативные УУД:***

- общение и взаимодействие с партнерами в игровой деятельности.

***Регулятивные УУД:***

- усложнение ситуации

- само регуляция

- оценка

***Познавательные УУД***

- пользоваться накопленными знаниями, ориентироваться в своей системе знаний.

**3. Заключительная часть**

**3.1. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

***Регулятивные УУД***

- планирование.

***Личностные УУД:***

- самоопределение.

**3.2. Рефлексия (подведение итогов урока).**

***Коммуникативные УУД:***

- умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.

***Познавательные УУД:***

- структурированность знаний

- речевые высказывания

***Личностные УУД:***

- социальные роли – ориентация на имидж спортивного здорового человека.

***Регулятивные УУД:***

- контроль способа действий и его результата.

Каждый этап занятия был направлен на решение поставленных задач, посредством выбранных методов и приемов.

**Анализ организованной образовательной деятельности на уроке (методы).**

В ходе проведения занятия был использован системно-деятельностный подход, который предполагал создание у ребят смысловых, познавательных мотивов для осуществления физкультурной деятельности.

Для активизации детей были использованы следующие методы:

**1. Метод самоконтроля (определение ЧСС – частоты сердечных сокращений)** - позволил учащимся наблюдать за состоянием своего организма в ходе урока, под действием физических упражнений, и сделать выводы об их прямой зависимости (мыслительная деятельность).

**2. Объяснительно-иллюстративный и интерактивный** **(беседа, презентация, видеоролик)** - Для привлечения интереса к уроку, и повышения мотивации занятия физическими упражнениями, для определения темы урока учащимися.

**3. Частично-поисковый метод использовала на этапе урока** – изучение нового материала, учащиеся смогли составить последовательность действий освоения одного из технически сложнейших элементов волейбола по алгоритму.

**4. Соревновательно-игравой метод.** Использование этого метода на этапе первичного закрепления, помогло закрепить изученные технические приемы игры в волейбол, а так же обеспечило развитие волевых качеств учащихся, дружелюбия, личной ответственности, веру в возможность преодолеть трудности. Все элементы занятия логически между собой объединены общей темой.

Использование данных методов в ходе всего занятия, привело к решению поставленных задач, которые, на мой взгляд, были сформулированы конкретно и соответствовали уровню развития учащихся:

**Анализ образовательной деятельности (формы, технологии).**

При организации обеспечения учебного занятия мною уделено внимание на:

* целостность использования времени на занятии (объяснение, показ, выполнение упражнений, активный отдых);
* соблюдение техники безопасности (интервал, дистанция).

В ходе образовательной деятельности сочетались различные формы работы:

* парная;
* индивидуальная (осуществление контроля по предупреждению и исправлению ошибок);
* групповая;
* фронтальная.

В содержании урока применялось достаточное разнообразие упражнений. При выполнении заданий прослеживалось то, что обучающиеся получили удовлетворение в своих личностно-ориентированных потребностях, которые выражались в использовании полученных умений и навыков в пределах проведенного урока.

На уроке использовались таких технологий как:

* Информационно-комунникативные;
* Здоровьесберегающие – одно из главных направлений создания здорового психологического климата на уроке.

При выполнении заданий были использованы следующие виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в парах. Уровень сложности заданий соответствовал физическим возможностям детей. На протяжении всей образовательной ситуации сохранялась выдержанность тематике урока, наличие логической связи между этапами, сохранение целевых ориентиров, мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе. Все это подтверждают результаты деятельности.

Я считаю, что проведенный урок, была достаточно эффективным и динамичным. Стиль общения преобладал демократический, доверительный, построен на взаимном уважении. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдала нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности.

На рефлексивно - оценочном этапе занятия использовала прием «кубик-рубик», в ходе его проведения проверила усвоение материала и диагностировала эмоциональное состояние ребят. Убедилась в достижении поставленной цели.

Деятельность всех детей оценила с помощью …………….

Данная структура урока вполне оправдана, считаю, что поставленные задачи были выполнены, цель достигнута.

Но были небольшие проблемы….

- меньше/больше/ времени уделила на тот или иной этап урока

или

- не подвела вывод

или

- не хватило времени

или

- …

Спасибо за внимание, готова выслушать ваши вопросы.

Учитель физической культуры

МАОУ «Средней школы №5»

Слесарева А.Н.