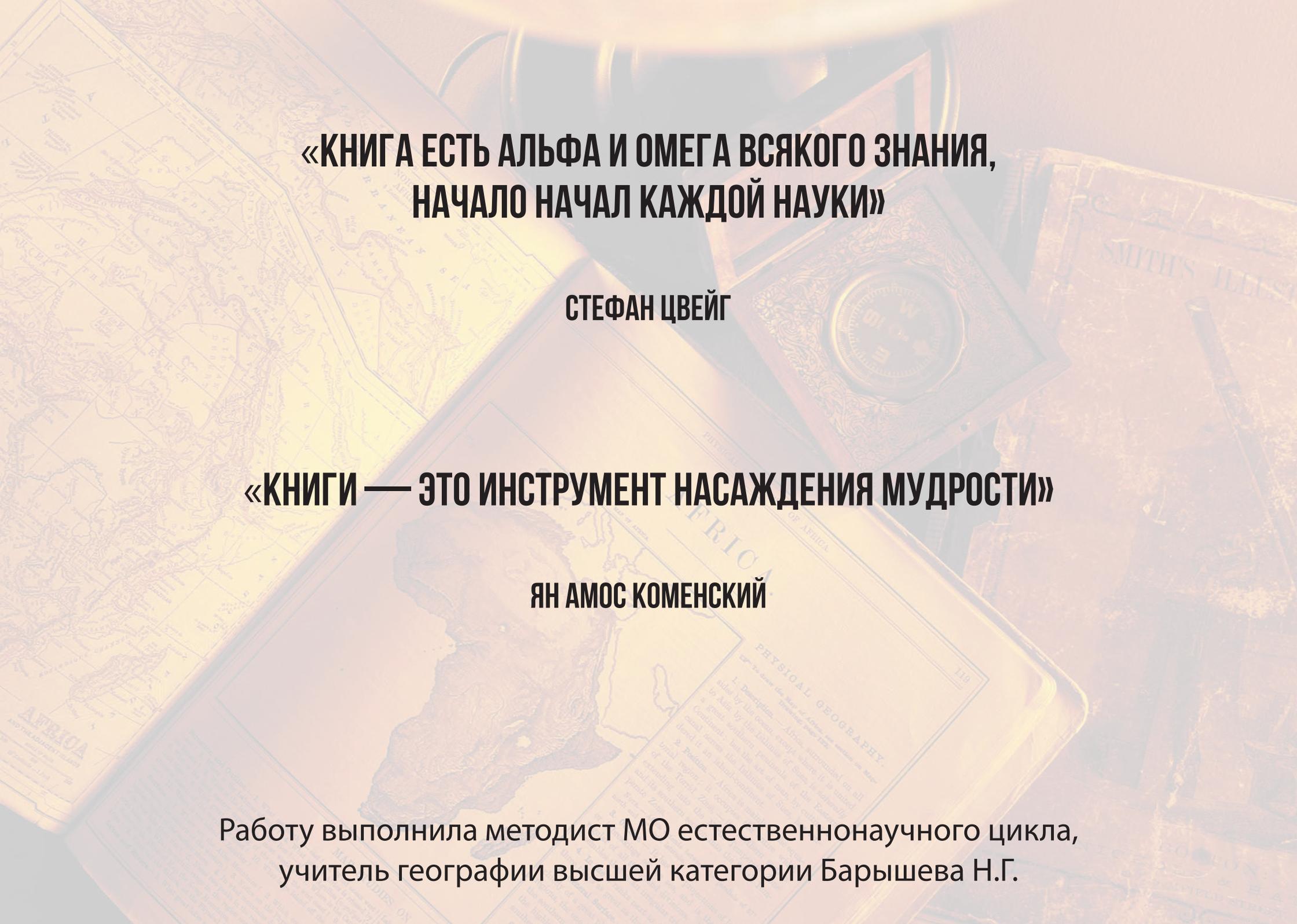




РАБОТА С ТЕКСТОМ
НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ



**«КНИГА ЕСТЬ АЛЬФА И ОМЕГА ВСЯКОГО ЗНАНИЯ,
НАЧАЛО НАЧАЛ КАЖДОЙ НАУКИ»**

СТЕФАН ЦВЕЙГ

«КНИГИ — ЭТО ИНСТРУМЕНТ НАСАЖДЕНИЯ МУДРОСТИ»

ЯН АМОС КОМЕНСКИЙ

Работу выполнила методист МО естественнонаучного цикла,
учитель географии высшей категории Барышева Н.Г.

ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ

РЕПРОДУКТИВНО – ПОИСКОВАЯ

- Комментированное чтение;
- Ответы на вопросы;
- Заполнение таблиц;
- Работа с терминами;
- Составление схем;
- Опорные конспекты;
- Составление планов;
- Составление конспектов;

СРАВНИТЕЛЬНО – ПОИСКОВАЯ

- Таблицы и схемы;
- Анализ рисунков;



ТВОРЧЕСКАЯ

- Вопросы к прочитанному;
- Тексты с ошибками;
- Тексты с пропущенными словами;
- Рассказ по заданным словам;
- Тесты;
- Кроссворды;

СУЩЕСТВУЮТ РАЗНЫЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НА «РАЗДЕЛЕНИЯ ТРУДА» МЕЖДУ УЧЕБНИКОМ И УЧИТЕЛЕМ

Учебник необходим , чтобы помогать закреплять в памяти учащихся знания и перерабатывать информацию, данную учителем.

Учебник должен учить детей сам без помощи учителя.

Учитель и учебник взаимно дополняют друг друга и оба они необходимы ученику.



1. АНАЛИЗ ТЕКСТА С НАХОЖДЕНИЕМ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

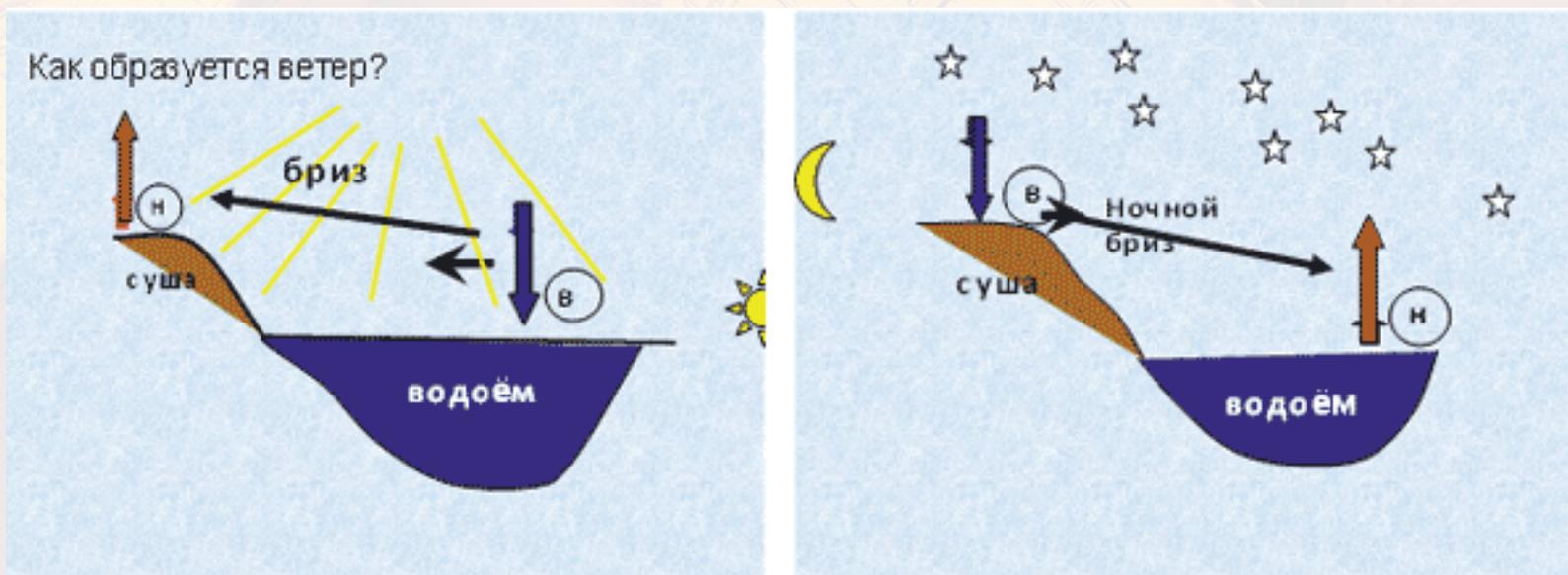
6 класс

- Прочитав параграф «География сегодня», составьте его конспект. Для выполнения задания используйте подсказку (с. 8) о том, что должен содержать конспект.
- Найдите в тексте параграфа ответ на вопрос: как наблюдения и исследования в космосе помогают решать земные проблемы?
- Выпишите термины и названия, которые встречаются в тексте параграфа. Какие вам уже знакомы? Какие вы встретили впервые?

2. СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМ, РИСУНКОВ, ТАБЛИЦ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ТЕКСТА

Определение причинно- следственных связей

- I. Суша быстро прогрелась → нагрела воздух → воздух стал легкий → давление низкое.
- II. Вода нагревается медленно → воздух над ней прогреет плохо → давление высокое.
- III. Суша быстро остыла → остыл воздух → давление высокое.
- IV. Вода медленно остывает → воздух теплый → легкий → давление низкое.



3. ПОИСК ОБЪЯСНЕНИЙ

а) Определение черт сходства и различий, объяснение причин

Задание для учащихся: прочитайте текст в учебнике 7 класса на странице 137 параграфа 34. Заполните таблицу, сравнив особенности рельефа Южной Америки и Африки».

Черты сходства	Черты различий

а) Нахождение необходимых сведений , составление перечня объектов;

- **Например:** Пролетев над водами Персидского залива, мы попадем на территорию Ирана (старое название – Персия). Поднимемся над горными хребтами и плодородными долинами Загроса, охватывающими с юга Иранское нагорье, минуем «город поэтов» Шираз и полетим на северо-восток. Внутри нагорья, знойного и засушливого, лежащего на высоте 1000-2000 метров, чередуются горные цепи и межгорные бессточные впадины. *(7 класс стр. 224, линия Полярная звезда).*
- Что мы можем узнать прочитав этот текст?
- Найдите на карте учебника стр. 226 названные объекты.
- Объясните особенности климата территории.

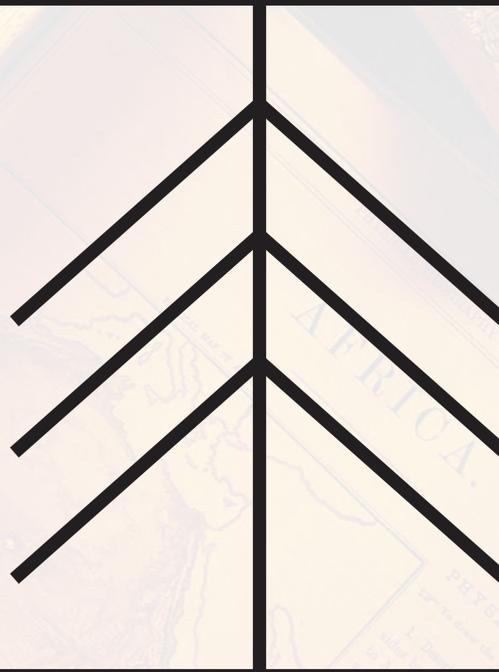
4. СТРАТЕГИЯ АНАЛИЗА ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ «ФИШБОН» (FISHBONE)



4. СТРАТЕГИЯ АНАЛИЗА ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ «ФИШБОН» (FISHBONE)

Размещение форм рельефа закономерно и зависит от строения земной коры. На планете преобладают равнины. Они наиболее освоены человеком.

Медленные колебания земной коры + внешние процессы формирующие рельеф



Равнины приурочены к устойчивым участкам земной коры. Равнины различаются по абсолютной высоте.

Почему земная поверхность никогда не бывает ровной? В чем причина разнообразия земной поверхности?

5. РАБОТА С ДИАГРАММАМИ, ГРАФИКАМИ, ТАБЛИЦАМИ

8 класс стр. 41, параграф 8

- На основании анализа половозрастной пирамиды продумайте, какие социальные программы поддержки населения необходимы для лиц младшего возраста (0-17 лет); для лиц от 18 до 59 лет; для лиц старше 60 лет.
- Вы знаете, что в нашей стране женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин. Как вы думаете, может ли измениться это соотношение? Попробуйте разработать ряд мер, направленных на увеличение продолжительности жизни мужчин.

6. РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ КАРТАМИ И ПРИЛОЖЕНИЯМИ УЧЕБНИКА.

9 класс. Стр. 147, параграф 36 Пространство Урала

1. По карте административно-территориального деления (см. Приложение, стр. 228-229) вы можете познакомиться с субъектами, входящими в состав Урала.
2. Сравнив карты на рисунке 27, в Приложении на стр. 224, а также на стр. 226-227 (физическая карта России), вы увидите, что в состав традиционно выделяемого Уральского района Уральские горы входят не целиком. Таким образом природные границы не совпадают с экономическими.
3. Обратитесь снова к физической карте. Вы увидите, что Урал расположен на стыке двух частей света – Европы и Азии.
4. По карте «Тектоника и минеральные ресурсы» (см. Приложение стр. 232-233) и рисунку 28 оценим природные ресурсы Урала.
5. Сопоставьте физическую и климатическую карты (см. Приложение стр. 235-237). Вы видите, что Урал является границей между двумя различными типами климата – умеренно-континентальным и континентальным.

Объясните различия между границами Урала как природного и как экономического района.

7. РАБОТА С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ТЕКСТАМИ. НАЙДИ ОШИБКИ.

Итоговое задание к теме природные зоны России 8 класс. Лови ошибку (по методике Анатолия Гина, «Приемы педагогической техники», стр.34). В описании тайги допущено несколько ошибок, найдите их и исправьте:

Тайга расположена в умеренном климатическом поясе, на севере граничит с *тундрой* (лесотундрой). Здесь преобладают *серые лесные* (дерново-подзолистые и мерзлотно-таежные) почвы. В Якутии, в зоне резко континентального климата преобладает *темнохвойная* (светлохвойная) тайга. В тайге богатый животный мир: лоси, медведи, кабарга, соболя, бурундуки, много птиц.

8. АНАЛИЗ ТЕКСТА С НАХОЖДЕНИЕМ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ.

По описанию определите природную зону.

- Огромные деревья образовали зеленый шатер, а под ним – густые заросли орешника, черемухи, жимолости. Местами на опушках покачивается ветвями белоствольная березка, трепещет осина, благоухает липа. Посреди поляны огромный дуб, его ствол так толст, что с трудом обхватят три человека (*зона широколиственных лесов*).
- 2. Здесь царство холода и снега, бушует пурга, ветер валит человека с ног. Снег сухой и сыпучий, сдувается ветром, образуя застывшие беспорядочные волны. Летом почвы прогреваются на небольшую глубину, но и тогда возможны заморозки и снегопады. Все растения имеют карликовый рост. Много ягод (*тундра*).

An open book is shown with several autumn leaves scattered on its pages and around it. The leaves are in various shades of yellow, orange, and brown. The book's pages are white with some text visible. A semi-transparent white box is overlaid on the bottom half of the image, containing the text "СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!".

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

www.wisdoms.ru/68.html

www.prosv.ru/umk/5-9/info.

www.lib.1september.ru/2004

www.festival.1september.ru/articles/607836/

www.antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika/rabota.htm

www.bibliofond.ru

«Приемы педагогической деятельности», Анатолий Гин, издательство «Вита-Пресс», Москва, 2013 год.

«География в литературных произведениях» Л. Е. Перлов, «Дрофа», Москва, 2005.