**Рабочая программа по истории Древнего мира**

**5 класс**

Разработчик: Антонов А.С.

учитель истории и обществознания

**Пояснительная записка**

Курс история Древнего мира входит в структуру предметной области «История». Программа составлена для 5 класса – первого года обучения по предмету.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования), планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по истории для 5-9 классов (2011 г., стандарты второго поколения), Рабочей программы Уколовой И.Е. (М.: Просвещение, 2012 г.) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Курс ориентирован на работу учащихся с УМК:

История. Древний мир, 5 класс, Уколова И.Е., М.: Просвещение, 2015

История. Древний мир. Тетрадь-тренажер, Уколова И.Е., М.: Просвещение, 2015

История. Древний мир. Тетрадь-экзаменатор, Уколова И.Е., М.: Просвещение, 2015

История древнего мира. Атлас с контурными картами, М.: Дрофа, 2015

Курс входит в инвариантную часть учебного плана школы, отводящего на изучение истории с 5 по 9 класс по 2 часа в неделю (34 учебные недели, 68 часов). В планировании определены как содержание и последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории). Тем самым реализуются деятельностный и компетентностный подходы к обучению.

Программа составлена исходя из следующих **целей** обучения истории в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи** изучения истории в основной школе:

· формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

· овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

· воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толе- рантности и мира между людьми и народами, в духе демо- кратических ценностей современного общества;

· развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

· формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Результаты освоения предмета**

**Личностные** результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные** результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные** результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | В том числе | |
| Лабораторные, практические работы | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 2 |  |  |
| 2. | От первобытности к цивилизации | 7 |  |  |
| 3. | Древний Восток | 18 |  |  |
| 4. | Древняя Греция | 19 |  |  |
| 5. | Древний Рим | 21 |  |  |

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Содержание учебного курса**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Планируемые результаты (УУД) | Формы контроля | СОТ |
|  | 1. Введение | 2 | Называть и правильно использовать историческую терминологию и хронологию; характеризовать и объяснять исторические события, явления и процессы в их причинно-следственной связи; классифицировать и сравнивать исторические явления, события, процессы, персоналии; понимать основные принципы работы с историческими источникам разных видов (письменные, изобразительные, вещественные), работать в группе, выступать с диалогической и монологической речью | **Познавательные УУД:**  – *находить* (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;   * *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; *строить* логически обоснованные *рассуждения* – на простом и сложном уровне;   – *классифицировать* (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или *самостоятельно выбранным основаниям*,  – *устанавливать* причинно-следственные связи на простом и сложном уровне.  **Регулятивные УУД:**  – *определять* цель, проблему в учебной деят-ности;  – *выдвигать* версии;  – *планировать* учебную деятельность;  – *работать* по плану, сверяясь с целью;  – *находить* и *исправлять* ошибки;  – *оценивать* степень достижения цели.  **Коммуникативные УУД:**   * *излагать* своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами,   – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);  – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; г*ипотезы, аксиомы, догматы, теории,*  – *корректировать* своё мнение под воздействием контраргументов  **Личностные УУД:**  – *осознавать* целостность мира и многообразия взглядов на него, *вырабатывать* собственные мировоззренческие позиции. | взаимоконтроль, фронтальный опрос, устный опрос, творческая работа, тест, беседа | ИКТ, ТРКМ, дискуссия, учебное сотрудничество, уровневая дифференциация |
| 1 | Что такое история? |
| 2 | Счет лет в истории |
|  | 2. От первобытности к цивилизации | 7 |
| 3 | Древнейшие люди |
| 4 | Появление «человека разумного» |
| 5 | Рождение религии и искусства |
| 6 | Древние земледельцы и скотоводы |
| 7 | От неолита к медному веку |
| 8 | Зарождение первых цивилизаций |
| 9 | Первобытный мир: обобщение |
|  | 3. Древний Восток | 18 | самоконтроль, взаимоконтроль, фронтальный опрос, устный опрос, творческая работа, тест, беседа, индивидуальный опрос, защита проекта | ИКТ, ТРКМ, дискуссия, учебное сотрудничество, уровневая дифференциация, создание учебных ситуаций, обучающие игры, метод проектов |
| 10 | Шумер: рождение цивилизации |
| 11 | Культура Шумера |
| 12 | Древний Вавилон |
| 13 | Страна на берегах Нила и ее жители |
| 14 | Мир пирамид |
| 15 | Могущество Древнего Египта |
| 16 | Верования древних египтян |
| 17 | Финикия – страна мореплавателей |
| 18 | Древняя Палестина |
| 19 | Библейские пророки |
| 20 | Ассирийская империя |
| 21 | Нововавилонское царство |
| 22 | Древняя Персия |
| 23 | Ранние цивилизации Древней Индии |
| 24 | Общественное устройство Древней Индии |
| 25 | Первые китайские государства |
| 26 | Древняя мудрость и изобретения китайцев |
| 27 | Древний Восток: обобщение |
|  | Древняя Греция | 19 | самоконтроль, взаимоконтроль, фронтальный опрос, устный опрос, творческая работа, тест, беседа, индивидуальный опрос, защита проекта | ИКТ, ТРКМ, дискуссия, учебное сотрудничество, уровневая дифференциация, создание учебных ситуаций, обучающие игры, метод проектов |
| 28 | Природа и население Греции |
| 29 | Боги и герои греков |
| 30 | Первые государства на Крите |
| 31 | Ахейская Греция |
| 32 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» |
| 33 | Возникновение полиса |
| 34 | Великая греческая колонизация |
| 35 | Рождение демократии в Афинах |
| 36 | Древняя Спарта |
| 37 | Греко-персидские войны |
| 38 | Афины при Перикле |
| 39 | Греческая культура эпохи классики |
| 40 | Философия, наука и образование в Древней Греции |
| 41 | Олимпийские игры |
| 42 | Повседневная жизнь греков |
| 43 | Города Греции подчиняются Македонии |
| 44 | Восточный поход Александра Македонского |
| 45 | Восток и Греция после Александра Македонского |
| 46 | Древняя Греция: обобщение |
|  | Древний Рим | 21 | самоконтроль, взаимоконтроль, фронтальный опрос, устный опрос, творческая работа, тест, беседа, индивидуальный опрос, защита проекта | ИКТ, ТРКМ, дискуссия, учебное сотрудничество, уровневая дифференциация, создание учебных ситуаций, обучающие игры, метод проектов |
| 47 | Предшественники римлян |
| 48 | Рим эпохи царей |
| 49 | Ранняя республика |
| 50 | Римская семья, нравы и религия |
| 51 | Рим завоевывает Италию |
| 52 | Пунические войны |
| 53 | Рим превращается в мировую державу |
| 54 | Земельные реформы братьев Гракхов |
| 55 | Рабство в эпоху Поздней республики |
| 56 | Гибель республики |
| 57 | Диктатура Цезаря |
| 58 | Рим становится империей |
| 59 | Преемники Августа |
| 60 | Возникновение христианства |
| 61 | «Золотой век» Римской империи |
| 62 | Римляне в повседневной жизни |
| 63 | Империя в 3 – начале 4 века |
| 64 | Падение Западной Римской империи |
| 65 | Древний Рим: обобщение |
| 66-68 | Итоговое повторение |

**Перечень учебного и компьютерного оборудования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | В наличии |
| 1 | Комплект карт «История древнего мира» | Д |
| 2 | Электронное приложение к учебнику «История древнего мира» (Просвещение) | Д |
| 3 | Хрестоматия «История древнего мира» (Новый учебник) | П |
| 4 | Компьютер с выходом в Интернет; проектор, интерактивная доска | Д |
| 5 | Атлас «История древнего мира» (АСТ) | П |