**Рабочая программа по истории Средних веков и Истории России с древнейших времен до XV века**

**6 класс**

Разработчик: Антонов А.С.

учитель истории и обществознания

**Пояснительная записка**

Курсы история Средних веков и история России с древнейших времен до XV века входят в структуру предметной области «История». Программа составлена для 6 класса – второго года обучения по предмету.

Программа составлена на основе Федерального компонента образовательного стандарта, закона «Об образовании» в соответствии с Примерной программой по истории для 5-9 классов, Рабочих программ Ведюшкина А.А. (М.: Просвещение, 2012 г.) и Данилова А.А. (М.: Просвещение, 2015) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Курсы ориентированы на работу учащихся с УМК:

История Средних веков, 6 класс, Ведюшкин А.А., М.: Просвещение, 2012

История Средних веков, Рабочая тетрадь, Ведюшкин А.А., М.: Просвещение, 2014

История Средних веков. Атлас с контурными картами, М.: Дрофа, 2015

История России в 2х ч., 6 класс, А.А. Данилов, Н.М. Арсентьев, М.: Просвещение, 2015

История России. Рабочая тетрадь. 6 класс, А.А. Данилов, М.: Просвещение, 2015

История России, 6 класс. Атлас с контурными картами, М.: Дрофа, 2015

Курсы входят в инвариантную часть учебного плана школы, отводящего на изучение истории с 5 по 9 класс по 2 часа в неделю (34 учебные недели, 68 часов). В планировании определены как содержание и последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории). Тем самым реализуются деятельностный и компетентностный подходы к обучению.

Программа составлена исходя из следующих **целей** обучения истории в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи** изучения истории в основной школе:

· формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

· овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

· воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

· развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

· формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Результаты освоения предмета**

**Личностные** результаты изучения истории в 6 классе включают в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаи- модействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные** результаты включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные** результаты включают в себя:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в изучаемый период;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт государственного устройства, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в источниках, публицистических произведениях, по истории Средних веков стран Европы и Азии, Древней и Московской Руси;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей Средних веков, исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | В том числе | |
| Лабораторные, практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Раннее Средневековье | 9 |  |  |
| 2 | Расцвет Средневековья | 10 |  |  |
| 3 | «Осень» Средневековья | 6 |  |  |
| 4 | Вдали от Европы | 3 |  |  |
| 5 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 6 |  |  |
| 6 | Русь в IX – первой половине XII века | 11 |  |  |
| 7 | Русь в середине XII – начале XIII века | 5 |  |  |
| 8 | Русские земли в середине XIII – XIV веке | 10 |  |  |
| 9 | Формирование единого Русского государства | 8 |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Ур. | Тема урока | Кол-во часов |
|  | Раздел 1 Раннее Средневековье | 9 |
| 1 | Великое переселение народов. Германские кор-ва |  |
| 2 | Церковь в Раннее Средневековье |  |
| 3 | Образование империи Карла Великого |  |
| 4 | Страны Европы в IX-XI вв. |  |
| 5 | Византийское тысячелетие |  |
| 6 | Культура Византии |  |
| 7 | Образование славянских государств |  |
| 8 | Возникновение Ислама |  |
| 9 | Арабские завоевания. Мир ислама |  |
|  | Раздел 2 Расцвет Средневековья | 10 |
| 10 | Сеньоры и вассалы |  |
| 11 | Средневековая деревня |  |
| 12 | Средневековый город |  |
| 13 | Церковь в XI-XIII вв. |  |
| 14 | Крестовые походы |  |
| 15 | Франция: долгий путь к единству |  |
| 16 | Англия от нормандского завоевания до парламента |  |
| 17 | Несбывшиеся надежды германских императоров |  |
| 18 | Наука и образование в эпоху Средневековья |  |
| 19 | Время соборов |  |
|  | Раздел 3 «Осень» Средневековья | 6 |
| 20 | Столетие бедствий |  |
| 21 | Столетняя война |  |
| 22 | Трудный путь к торжеству королевской власти |  |
| 23 | Культура Западной Европы в XIV-XV вв. |  |
| 24 | Польша и Чехия: время расцвета |  |
| 25 | Полумесяц против креста |  |
|  | Раздел 4 Вдали от Европы | 3 |
| 26 | Индия, Китай, Япония |  |
| 27 | Империи Чингисхана и Тимура |  |
| 28 | Народы и государства Африки и Америки |  |
|  | Раздел 5 Народы и государства на территории нашей страны в древности | 6 |
| 29 | Наша Родина — Россия |  |
| 30 | Древние люди и их стоянки на территории современной России |  |
| 31 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники |  |
| 32 | Образование первых государств |  |
| 33 | Восточные славяне и их соседи |  |
| 34 | Обобщение. Территория Москвы в древности |  |
|  | Раздел 6 Русь в IX – первой половине XII века | 11 |
| 35 | Первые известия о Руси |  |
| 36-37 | Становление Древнерусского государства |  |
| 38 | Правление князя Владимира. Крещение Руси |  |
| 39 | Русское государство при Ярославе Мудром |  |
| 40 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах |  |
| 41 | Общественный строй и церковная организация на Руси |  |
| 42 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси |  |
| 43 | Повседневная жизнь населения |  |
| 44 | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок |  |
| 45 | Обобщение. История и культура Залесского края в XI- начале XII вв. |  |
|  | Раздел 7 Русь в середине XII – начале XIII века | 5 |
| 46 | Политическая раздроблен- ность в Европе и на Руси |  |
| 47 | Владимиро-Суздальское княжество |  |
| 48 | Новгородская республика |  |
| 49 | Южные и юго-западные русские княжества |  |
| 50 | Обобщение. Первые известия о Москве |  |
|  | Раздел 8 Русские земли в середине XIII – XIV веке | 10 |
| 51 | Монгольская империя и изменение политической картины мира |  |
| 52 | Батыево нашествие на Русь |  |
| 53 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом |  |
| 54 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура |  |
| 55 | Литовское государство и Русь |  |
| 56 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси |  |
| 57 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва |  |
| 58 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в. |  |
| 59 | Москва в XIII-XIV вв. |  |
| 60 | Обобщение. Усиление Московского княжества |  |
|  | Раздел 9 Формирование единого Русского государства | 8 |
| 61 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. |  |
| 62 | Московское княжество в первой половине XV в. |  |
| 63 | Распад Золотой Орды и его последствия |  |
| 64 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. |  |
| 65 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. |  |
| 66 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. |  |
| 67 | Формирование культурного пространства единого Российского государства |  |
| 68 | Итоговое повторение. Средневековая Москва |  |

**Тематическое планирование “Москвоведение”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № ур. | Тема | Кол-во часов |
| 1/34 | Территория Москвы в древности | 1 |
| 2/45 | История и культура Залесского края в XI- начале XII вв. | 1 |
| 3/50 | Первые известия о Москве | 1 |
| 4/52 | Москва в годы Батыева нашествия | 1 |
| 5/56 | Москва времен Ивана Калиты | 1 |
| 6/57 | Белокаменный кремль и нашествие Тохтамыша | 1 |
| 7/59 | Древнейшие храмы и монастыри Москвы | 1 |
| 8/56 | Семейная жизнь москвичей.Московские праздники | 1 |
| 9/67 | Московские иконописцы | 1 |
| 10/68 | Образ средневековой Москвы. Московский Кремль | 1 |

**Перечень учебного и компьютерного оборудования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | В наличии |
| 1 | Комплект настенных карт | Д |
| 2 | Электронные приложения к учебникам «История Средних веков» и «История России. 6 класс» (Просвещение) | Д |
| 3 | Хрестоматии «История Средних веков» и «История России. 6 класс» (Новый учебник) | П |
| 4 | Компьютер с выходом в Интернет; проектор, интерактивная доска | Д |
| 5 | Атласы «История Средних веков», «История России. 6 класс» (АСТ) | П |
| 6 | История России. 6 класс. Контрольные работы (Просвещение) | Д |