**Муниципальное образование город Краснодар**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального**

**образования город Краснодар гимназия № 18**

**Разработка**

**урока истории в 8 классе**

**по теме: «Внутренняя политика Николая I»**

**Плукчи Наталья Ивановна**,

учитель истории и обществознания

**Тема урока: Внутренняя политика Николая I**

**Цели урока:** Познакомить учащихся с внутренней политикой Николая I

**Задачи:**

*Обучающие:*

* познакомить учащихся с личностью Николая I;
* его внутренней политикой, её основными направлениями.

*Развивающие:*

* совершенствовать умения учащихся работать с учебником;
* развивать навыки анализа документов;
* совершенствовать умения выделять главное, делать выводы;

*Воспитывающие:*

* формировать у учащихся интерес к истории и историческим личностям;
* развивать коммуникативную культуру.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Оборудование урока**: мультимедийный проектор, компьютер, экран, , мультимедийная презентация, рабочие листы, учебник .

**План урока:**

1. Организационный момент урока.
2. Проверка домашнего задания.
3. Объявление темы урока.
4. Краткая биография Николая I.
5. Основные направления внутренней политики Николая I. Работа с учебником.
6. Общее значение деятельности Николая I.
7. Запись и пояснение домашнего задания.
8. Выставление оценок.
9. Подведение итогов урока.

**Предварительное задание к уроку**: подготовить сообщение о Николае I.

**Понятийный аппарат урока:**

***бюрократия***– система управления, основанная на вертикальной иерархии, в которой власть принадлежит чиновничьей администрации

***кодификация***– систематическое объединение и издание действующих законов по главным отделам права

***цензура* –**контроль властей за содержанием и распространением печатной продукции, музыкальных и сценических произведений, произведений изобразительного искусства и т. д.

**Ход урока**

1**. Организационный момент урока.**

2. **Проверка домашнего задания**

Назовите тему прошлого урока (Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов.).

Для проверки домашнего задания вы выполните несколько тестовых заданий (Задание № 1 рабочего листа). Учащиеся получают задания и отмечают правильные ответы. Ученики меняются работами, взаимопроверка. **3.Объявление темы и целей урока.**

Сегодня наш урок посвящен внутренней политике Николая I. (Запись в тетради темы.)

Историки по-разному характеризуют политику Николая I. В конце урока мы должны будет сами, опираясь на полученные сведения, дать характеристику внутренней политике Николая I.

4. **Сообщение ученика «Личность Николая I»**

Ученики записывают в тетради годы жизни и правления Николая I.

Сведения о личности императора Николая могут дать его современники и он сам о себе.

Далее учитель предлагает учащимся разделиться на три группы. Каждая группа выполняет свое задание в рабочем листе.

**Фронтальная беседа по вопросам:**

* Каковы, по-вашему, мнению положительные и отрицательные стороны личности Николая I .
* Как вы думаете Николай I осознавал обстановку сложившуюся в России?
* Какую роль он отвадил себе в происходящих событиях? Как он оценивал свое положение?
* Какие задачи для Николая I были первостепенными в его царствование? Чем можно объяснить подобные задачи?

Каждая группа дает свою характеристику императору.

Противоречивость личности Николая I отразилась и на его внутренней политике.

В формировании политической программы Николая I важную роль сыграло укрепление положения России на международной арене и быстрое подавление восстания декабристов. С другой стороны, настроения в обществе и весь ход исторического развития заставляли Николая I признать необходимость преобразований, т.е. одной стороны он пытался искоренить недостатки существующей системы, но при этом сохранить и укрепить самодержавие.

***5. Проведение физкультминутки***

**6.** **Основные направления внутренней политики Николая I.**

Работа с учебником.

Николай I попытался провести ряд реформ, в надежде на укрепление самодержавной власти.

Давайте рассмотрим реформы Николая I на основании текста учебника и занесем их в таблицу. Начнем заполнение таблицы с политических преобразований Николая I. Работаем с текстом параграфа 10 стр.63-69

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Автор | Реформа. Содержание реформы | Значение |
|  |  |  |  |

Выполнение задание учителя и фронтальная проверка записанного.

Далее работа в группах группы. Каждая группа получает свое задание. После работы с учебником учащиеся должны выступить с кратким сообщением перед классом.

Задание первой группе.

Учащиеся группы получают дополнительный материал. (Приложение №3)

Выступления учащихся от каждой группы

**7.Общее значение деятельности Николая I.**

**Дайте характеристику внутренней политике Николая I.**

Историки характеризуют политику Николая I как консервативную или реакционную. Объясните значение терминов. В каком смысле политика была консервативной, в каком – реакционной?

Фактически в России произошли не преобразования, а укрепление самодержавия, уже отжившего политического режима, тормозившего развитие страны.

Николай I умер в 1855г. Он сошел с исторической сцены бесславно, оставив после себя Россию в критическом состоянии, терпевшую поражение в Крымской войне, нуждающуюся в коренном реформировании. После этого императора остались в истории либо жуткие сцены, либо забавные анекдоты, но не осталось красивых легенд.

**Запись в тетрадь**: Главным направлением внутренней политики Николая I стало укрепление положения дворянства и борьба против революционной угрозы. Даже разработка проектов реформ осуществлялась исключительно в этих целях.

**8.Запись и пояснение домашнего задания.**

Параграф 10 учебника стр.70 вопрос 2.

**9.Выставление оценок.**

**10.Подведение итогов урока.**

Подведём итоги.

Какую цель мы ставили перед собой в начале нашего урока?

С какими направлениями внутренней политики Николая I вы сегодня познакомились?

Назовите документы, с которыми работали.

С какими личностями вы познакомились?

Какие новые понятия узнали на уроке?

Спасибо за работу на уроке. Урок окончен..

**Рабочий лист к уроку по теме : Внутренняя политика Николая I**

**Задание № 1. Выполните тест**

**Вариант 1**

1. Организации декабристов назывались:

а) Западное общество;

б) Северное общество;

в) Южное общество.

2. Какое событие произошло ранее других:

а) смерть Александра 1;

б) создание Южного общества;

в) восстание Черниговского полка.

3. Руководителями декабрьского восстания были:

а) А.С. Пушкин;

б) С.П. Трубецкой;

в) Н.М. Муравьев.

4. Выступление декабристов произошло:

а) 1-го сентября 1825 года;

б) 14-го декабря 1825 года;

в) 25-го декабря 1825 года.

5. В требования декабристов входили:

а) отмена крепостного права;

б) замена монархии на республиканский строй;

в) провозглашение гражданских свобод.

6. Причиной неудачи стала:

а) малое количество;

б) отсутствие плана действий;

в) отсутствие руководства.

**Вариант 2**

1.Кто был назначен «диктатором» восстания на Сенатской площади?

а) П. Пестель

б) К. Рылеев

в) М. Сперанский

г) С. Трубецкой

2. Программа П.И. Пестеля называлась:

а) «Русская правда»;

б) Конституция;

в) «Соборное Уложение».

3.Членов Северного и Южного обществ объединяло стремление:

а) сохранить самодержавие;

б) использовать мирные способы борьбы

в) привлечь к движению народные массы;

г) опираться только на собственные силы.

4.Кто сделал роковой выстрел в генерал-губернатора М. Милорадовича, пытавшегося склонить восставших к сдаче оружия?

а). П. Пестель;

б) П. Каховский;

в) М. Сперанский;

г) С. Трубецкой.

5. Поводом для выступления послужили события:

а) неудачные реформы;

б) династический кризис;

в) поражение в войне.

6.Форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть, называется:

а) республикой;

б) абсолютной монархией;

в)конституционной монархией.

**Задание № 2. Выполните задание по группам**. Прочитайте приведенные отрывки и ответьте на вопросы:

1. Каковы, по-вашему, мнению положительные и отрицательные стороны личности Николая I .
2. Как вы думаете Николай I осознавал обстановку сложившуюся в России?
3. Какую роль он отвадил себе в происходящих событиях? Как он оценивал свое положение?
4. Какие задачи для Николая I были первостепенными в его царствование? Чем можно объяснить подобные задачи?

***Группа № 1***

[А. Ф. Тютчева](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%8E%D1%82%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%B0,_%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0_%D0%A4%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0) дала следующую характеристику Николаю:

«Глубоко искренний в своих убеждениях, часто героический и великий в своей преданности тому делу, в котором он видел миссию, возложенную на него провидением, можно сказать, что Николай 1 был донкихотом самодержавия, донкихотом страшным и зловредным, потому что обладал всемогуществом, позволившим ему подчинить все своей фанатичной и устарелой теории и попирать ногами самые законные стремления и права своего века. Вот этот человек, соединивший с душою великодушной и рыцарской характер редкого благородства и честности, сердце горячее и нежное и ум возвышенный и просвещенный, хотя и лишенный широты, вот почему этот человек мог быть для России в течение своего 30-летнего царствования тираном и деспотом, систематически душившим в управляемой им стране всякое проявление инициативы и жизни».

***Группа №2***

* «Царствование Николая I было самой разрушительной из всех эпох, какие довелось пережить России после разрухи смутного времени».

*В. О. Ключевский*

* «Николай Павлович считал идеалом своей империи казарму».

*А. Е. Пресняков*

* В надежде славы и добра

Гляжу вперед я без боязни:

Начало славных дней Петра

Мрачили мятежи и казни...

Семейным сходством будь же горд,

Во всем будь пращуру подобен,

Как он, неутомим и тверд,

И памятью, какой, незлобен. *А. С. Пушкин*

* Не Богу ты служил и не России.

Служил лишь суете своей,

И все дела твои — и добрые и злые, —

Все было ложь в тебе, все призраки пустые!

Ты был не царь, а лицедей. *Ф. И. Тютчев*

***Группа №3***

В одном из писем Николая к жене Александре Федоровне. "Мне говорят, - писал Николай, уже, будучи императором, - что я один из могущественнейших правителей в мире и что мне все позволено, что я могу делать, что захочу и когда захочу. Но на самом деле все, я думаю, происходит по-другому. И если спросят о причине такой аномалии, ответ будет в одном слове: долг! Это не пустое слово - его священное значение заставляет отбросить все личные мнения... долг - это мое ключевое слово. Да, это трудно. Я страдал от этого больше, чем могу рассказать, - но я создан для страдания".

Николай I в обращении обращению к своему наследнику: «Дай Бог, чтобы мне удалось сдать тебе Россию такою, какою стремился я её поставить: сильной, самостоятельной и добродающей – нам добро, никому зло».

**Задание № 3. Работа с учебником.** Заполнение таблицу « Политические преобразования Николая I» используя текст учебника стр.63-69

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Автор | Реформа. Содержание реформы | Значение |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Задание № 4. Выполните задание по группам**

**Группа №1**

Использую дополнительный материал (История. Устный экзамен. Теория и практика. М.2012 г., стр. 95-96),ответьте на вопросы:

1. Что такое кодификация?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Была ли она необходима?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Кто возглавил работу по кодификации? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Дайте оценку проведенной реформе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа №2**

Использую дополнительный материал (История России. Пособие для школьников, абитуриентов и студентов. Санкт-Петербург, Издательский дом «Нева», 2011), ответьте на вопросы:

1. Что такое общественная запашка и зачем она вводилась? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Что такое «картофельные бунты»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Почему реформа государственной деревни вызвала недовольство, как крестьян, так и помещиков?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прочитайте отрывок из выступления Николая I на заседании Государственного совета 30 марта 1842 года (учебник, стр. 69) и ответьте на вопрос: «Почему Николай I считал необходимость решения крестьянского вопроса одним из центральных в годы своего царствования?» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа №3**

Использую материал учебника (А. Данилов, Л.Г. Косулина История России Х1Х век. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М., 2008.) стр. 69, ответьте на вопросы:

1. В чем, по вашему мнению, заключается связь между неудачным выступлением декабристов и созданием Третьего отделения секретной полиции? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Удалось ли императору Николаю «искоренить злоупотребления»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашнее задание. Параграф 10.