Конспект урока «Феодальное общество в период рассвета Средневековья»

В шестом классе вы изучаете интереснейший период в истории Средние века, и сегодня мы продолжим историческое путешествие, но только уже в новый период, а именно мы перешагнем 1000 год. 1000 год замечателен тем, что это был первый рубеж тысячелетий в истории христианской веры. Но история распорядилась так, что он явился важной вехой и в истории средневековой Европы. Одиннадцатое столетие открывает период классического средневековья, когда наиболее ярко определилось своеобразие этой эпохи. Наступало время блестящего рыцарства и цветущих городов, Крестовых походов и трубодуров, но об этом вы будете говорить позже. А сегодня мы затронем с вами очень важную тему и свой урок хотела бы начать с европейской притчы, прочитав ее, подумайте, о чем пойдет речь сегодня.

(учащиеся читают притчу, после чего формулирую тему урока)

«Предназначение овец — давать молоко и шерсть, быков — пахать землю, псов — защищать овец и быков от волков. Бог хранит их, коли каждый вид сих животных исполняет свой долг. Так же и сословия учинил он, дабы несли различные службы в этом мире. Он установил одним... молиться за других, чтобы они, исполненные доброты, подобно овцам, наставляли людей, питая их молоком проповеди, и внушали им горячую любовь к Богу руном доброго примера. Он установил другим, чтобы они, подобно быкам, обеспечивали жизнь себе и другим. Наконец, третьим установил он, как собакам, проявлять силу в необходимых пределах, как от волков защищая тех, кто молится и пашет землю».

Об устройстве общества в средние века.

Тема урока – «Феодальное общество в период расцвета средневековья»

1. «Три тела государства»
2. Сеньоры и вассалы. Вассальная пирамида
3. В рыцарском замке

Тема весьма важная и объемная, поэтому для вас я приготовила опорные конспекты, которые содержат разного вида задания, выполнив которые Вы сможете отлично усвоить данный материал и сэкономить время на записи в тетради (Приложение 1)

Вернемся к притче

Вопросы к притче:

1. Каково было представление о средневековом обществе – делилось на сословия
2. Какие сословия выделялись, какова роль каждого в жизни общества.
3. По какому признаку идет разделение на группы – по обязанностям и правам

Итак подведем итог. На каких три сословия делилось средневековое общество? Ответы учащихся: духовенство, рыцарство, крестьянство.

**Выполните задание 1 в опорном конспекте.**

В плане урока я неспроста первый пункт назвала «три тела государства» и многие историки сравнивали общество с телом человека, как вы думаете почему? (Ответы учащихся). Общество как тело, существует только при одном условии, что каждый их орган исправно выполняет свои функции. Поэтому в средневековье все три сословия были связаны друг с другом.

Но тема урока звучит у нас как? - «Феодальное общество». Поэтому необходимо разобраться, а что означает феодальное. Выделите корень у этого прилагательного – феод. Феод – это исторический термин, понятие которого у Вас есть на последней странице опорного конспекта, прочитав его, выполните задание 2 в опорном конспекте: составить термин – феодальное общество, заполнив пропуски в тексте.

«*Феодальное общество - это такая форма совместного проживания людей, основу которой составляет земля, дававшаяся на определенных условиях в фактически наследственное владение.»*

Ну а теперь давайте по размышляем, кто, кому и за что давал эту землю.

*Короли своим поданным за службу*

Все верно ситуация в Европе складывалась следующим образом, что король за службу раздавал огромные земельные наделы – феоды. Тот, кто получал феод, становился вассалом, а тот кто вручал феод, становился сеньором. А вот историческая загадка: мог вассал стать сеньором? (Ответ ы учащихся). *Мог, если часть своего феода передавал другому человеку*. Таким образом, складывалась целая пирамида. Король имел огромные владения, даровал их вассалам, им, в свою очередь, необходимо было тоже даровать земли вассалам, третьи тоже желали стать сеньорами и раздавали земли и только когда передаваемый феод был малого размера пирамида находит свое основание. А теперь выполним следующее задание 3 в опорном коспекте. Перед вами титулы разных сеньоров, необходимо их разместить на пирамиде, какой этаж они занимали. Для этого необходимо познакомиться с определениями в конце вашего конспекта.

*Герцог – крупный территориальный владетель, занимающий первое место после*[*короля*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C)*в вассальной иерархии.*

*Маркиз – титул, дававшийся сыновьям герцогов.*

*Рыцарь – феодал, земля которого была не большого размера, но была возможность предоставить феоды другим.*

*Однощитный рыцарь - те, кто не имел своих вассалов и входил в состав отряда более состоятельного рыцаря лично, со своим щитом.*

Как же складывались отношения между сеньором и вассалом. Каковы их обязанности по отношению к друг другу. Узнать нам это поможет рассказ французского историка Дюби:

«Настал день, когда эти рыцари, наводившие ужас на крестьян и священников с непокрытой головой преклонили колени перед сеньором, владевшим самыми непреступными крепостями страны. Они вложили свои безоружные руки в его лодони, и он сжал их в своих ладонях. Затем он воздел руки, даруя своим вассалам равенство, наделяя их честью, делая их как бы своими приемными детьми и скрепив этот союз поцелуем в уста. Затем эти рыцари поклялись служить и помогать герцогу, никогда не покушаться на его жизнь, не чинить вреда его телу – и стали в силу этой клятвы его вассалами, его детьми, которые должны были вести себя по отношению к своему сеньору подобно добрым сыновьям, а он в свою очередь, обязан был доставлять им пропитание. Развлечения, обеспечивать оружием».

Выполнение задания 4 из опорного конспекта.

Можно ли всех участников вассальной пирамиды назвать рыцарями. Да можно, потому что они все несут военную службу королю.

Рыцари – это символ Средневековья. И я предлагаю Всем поработать над проектом «В рыцарском замке или почему все девушки мечтают о настоящем рыцаре».

Для этого нам необходимо разделиться на группы в соответствии с рядами, который вы занимаете. В конце ряда на столе вы получите конверт с подтемой проекта и инструкцией по его выполнению.

На выполнение проекта у вас немного времени 7 минут, поэтому четко распределите обязанности и не забудьте выбрать выступающего, который будет представлять результаты проекта.

Группа 1.(Приложение 2)

 Тема проекта – «Замок рыцаря». Цель - создать модель рыцарского замка при помощи лего. (написать на конверте)

Инструкция по выполнению.

Дорогие ребята! Вам предстоит воссоздать модель рыцарского замка. Для этого внимательно ознакомьтесь с дополнительным материалом, где Вы найдете, из каких элементов состояло жилище рыцаря. Пользуясь лего, соберите главные элементы замка и расположите на них карточки с их названиями.

Группа 2. (Приложение 3)

Тема проекта «Рыцарь на турнире». Цель – ознакомившись с обмундированием рыцаря, подготовить рыцаря к турниру.

Дорогие ребята! Вам предстоит отправиться в прошлое и снарядить рыцаря на турнир. Внимательно рассмотрите схему обмундирования рыцаря и на макет рыцаря приклейте соответствующие элементы. Помимо этого, необходимо подумать и рассказать, для чего необходим был каждый элемент обмундирования.

Группа 3 (Приложение 4)

Тема проекта «Рыцарский герб». Цель – изучив основы геральдики, придумайте и нарисуйте герб рыцарю, объяснив каждый элемент.

Дорогие ребята! Вам предстоит нарисовать герб рыцаря. Геральдика – это наука о создании гербов. Познакомьтесь с дополнительным материалом и на основе полученных знаний нарисуйте герб, выбрав определенную форму щита, цвет, элементы. В защитной речи, объясните свой выбор.

После выступления групп проводится интерактивное голосование на лучший проект и выполняется задание 5 (самооценка)

Рефлексия

Итак, мы плодотворно поработали, поэтому настало время проверить, достигли мы цели урока, для этого выполним задание6 (текст с пропусками).

В конце учащиеся подсчитывает количество «+», полученные за выполнение заданий в опорном конспекте и ставят себе оценку в соответствии со шкалой. Учитель выставляет их в журнал.