МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ город – курорт АНАПА

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1

от 28 августа 2015 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Муратов

### *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

(вид программы - 2)

**по информатике X – XI**

Ступень обучения (класс) – **среднее (полное) общее**

**11 А класс (универсальный)**

Количество часов **68** Уровень - **базовый**

Учителя **Демержеева Т.В., Ударцев В.Е.**

Программа разработана на основе государственной программы профильного курса **«Информатика X – XI» (Базовый уровень)**,

автор И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер.

Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. БИНОМ. Москва. ЛЗ. 2010. Стр.430.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. **Пояснительная записка**

Настоящая программа 2 вида составлена на основе "Обязательного минимального содержания обучения информатике", рекомендованного Минобразованием РФ. Содержание программы полностью соответствует требованиям к результатам обучения по информатике, отраженным в стандарте по этому учебному предмету. Программа реализуется на основе следующих документов: стандарта основного общего образования по информатике, примерной программы по информатике из серии «Стандарты второго поколения» и авторской программы профильного курса **«Информатика X – XI** (базовый уровень) авторы И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер.

Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

для 10-11 классов по информатике И.Г. Семакина.

Программа составлена на 1 год.

В программе отмечено, что при увеличении учебного плана (более чем на 35 часов) объем курса следует расширять, прежде всего, путем увеличения объема практической части, что и было сделано. Дополнительные задания для практикума взяты из соответствующих разделов задачника-практикума по информатике[3]. (Смотреть «Программы для общеобразовательных учреждений». 2-11 классы. БИНОМ. Москва. ЛЗ. 2010. Стр.430).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, "***основная цель школьного курса информатики*** - обеспечить овладение учащимися основами знаний о процессах преобразования, передачи и использования информации и на этой основе раскрыть учащимся роль понятий информации, информационных процессов в формировании современной научной картины мира, значение информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества, привить им навыки сознательного и рационального использования ЭВМ..."

При этом должны решаться ***три основные задачи:***

* + теоретическая - формирование представлений об информации, единстве информационных процессов в самоуправляющихся системах различной природы (живых организмах, автоматических устройствах, обществе);
  + развивающая - формирование и развитие операционного ("алгоритмического") типа мышления. Основные его компоненты: структурный анализ задачи, разбиение задачи на подзадачи, сведение новой задачи к нескольким уже решенным, планирование реакции на возможные ситуации, формализация записи решения - полезны практически во всех сферах человеческой деятельности.
  + утилитарная - подготовка школьников к практической деятельности в компьютеризованном мире; выработка навыков, необходимых для использования персональных компьютеров (далее - ПК) в учебной, а затем - профессиональной деятельности.

***Основные цели в старшей школе на базовом уровне:***

* + освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
  + овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
  + развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
  + воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
  + приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Данный курс ориентирован на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда. Владение современными информационными технологиями существенно повышает рейтинг соискателя на получение достойной работы. Учащиеся должны овладеть умениями работы с текстовым редактором Word при создании качественных документов, табличным процессором Excel для ведения экономических расчетов, системой управления базой данных Access и организацией и систематизацией большого потока информации, мастером презентаций PowerPoint для качественного представления информации.

Современные компьютерные технологии стремительно развиваются и общество становится все более информационноёмким – умение работать в сетевых средах становится крайне необходимым в дальнейшей жизни.

***Информация о количестве часов.***Курс рассчитан для учащихся 11 классов в объёме 68часов соответственно.Среди них контрольных работ – 4, практических работ – 37. По четвертям часы распределены следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Кол-во часов** | 16 | 16 | 20 | 16 |

Изучение курса предполагает наличие в школе компьютерного класса и включение практической работы на компьютерах в общее количество учебных часов. На учебных и практических занятиях обращается внимание учащихся на соблюдение требований безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

***Формы организации образовательного процесса:***

* личностно ориентированное обучение;
* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* технология проектного обучения;
* здоровьесберегающие технологии;
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

***Большое внимание уделяется метапредметным компетенциям***, вследствие чего в программу включены практикумы по темам «Электронные таблицы», «Базы данных», в контроль знаний обучающихся включены тесты как приоритетная форма контроля, в связи с тестированием как основной формой сдачи экзамена в выпускных классах.

1. **Требования к уровню подготовки учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | | | |
| **Раздел** | **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **Программирование для ЭВМ** | Иметь представление о НТМL –документе, его структуре, разделах документа, тегах логического и символьного алфавита. Усвоить приемы создания программы по построению Web- страницы: оформление текста, вставки изображения, подключения ссылки (внешней, внутренней, смешанной), использование списков, вставки таблиц на страничку. Создавать и редактировать тексты с рисунками, схемами, таблицами, формулами. | Представлять информацию в структурированном виде, с использованием таблиц, схем, диаграмм и других способов | Выбирать способы доведения информации до слушателей и зрителей с учетом возможностей современной техники. |
| **Технологии использования и разработки информационных систем** | Использовать информационные технологии для создания Web- сайта. Создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД (н-р, MicrosoftAccess). Организовывать запрос на выборку в БД. Реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов; реализовывать запросы со сложными условиями выборки; создавать отчеты. Знать структуру команды запроса на выборку данных из БД, основные логические операции, используемые в запросах; правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов. | Формировать навыки сбора, систематизации, классификации, анализа информации, навыки публичного выступления, уме-ния представить информацию в доступном, эстетичном виде, умение самостоятельно делать выбор, принимать решение. | Находить информацию в интернете с использованием различных поисковых систем, использовать различные ресур-сы (книги, журналы, элек-тронные пособия) для на-хождения нужной информации и применением ее в различные предметные области |
| **Технологии информационного моделирования** | Используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов, осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели, вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора, решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора. Осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели. | Представлять информацию в виде схем и графиков для создания примеров к докладам, сообщениям.отчетам, собствен-ных баз данных, цифровых архивов. | Строить логическую цепочку рассуждений для построения различных видов моделиро-вания. Самостоятельное реше-ние проблем творческого и поискового характера при выполнении практических работ по решению задач на планирование показателей. |
| **Основы социальной информатики. Повторение** | Знать информационные ресурсы общества; информационные услуги; основные черты информационного общества. Использовать основные законодательные акты в информационной сфере. Понимать суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации. | Соблюдать требования инфор-мационной безопасности, ос-новные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности. | Отслеживать причины ин-формационного кризиса и пути его преодоления, изменения в быту, в сфере образования будут. |

1. **Содержание учебной дисциплины**

Содержание курса информатики 11 класса согласовано с концепцией стандарта и обязательного минимума образования по информатике.

***ТЕМА 1.ПРОГРАММИРОВАНИЕ ДЛЯ ЭВМ***

***Основные понятия:*** НТМL –документ, браузер, тег, раздел документа, абзац, ссылка.

Структура НТМL –документа. Оформление текста в НТМL –документе. Форматирование текста. Цвет фона. Изображения. Ссылки. Внешние и внутренние ссылки. Таблицы. Списки. Маркированный и нумерованный список. Создание Web- cтраницы.

***ТЕМА 2.ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯИ РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ***

***Основные понятия:*** информационная система, структура данных, ИПС, САУ, АСУ, обучающие системы, системы дистанционного обучения, экспертные системы, предметный указатель, гипертекст, автоматическое оглавление, закладка, гиперссылка, внешние ссылки, Web- страница, электронная почта, Интернет, Телеконференция, списки рассылки, форумы, служба передачи файлов, всемирная паутина, Web –сайт, Web –браузер,Web – дизайн, протокол, URL- адрес, поисковая служба интернет, поисковые каталоги. Векторизация.

База данных, централизованная БД, распределенная БД, предметная область, модель данных, иерархические, сетевые, реляционные модели, формат, тип полей, СУБД, отсутствие избыточности, граф, язык запросов, структура запросов, запрос на выборку, составные имена, форма.сложные запросы, отчеты.

Понятие информационной системы. Классификация ИС. Компьютерный текстовый документ как структура данных. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети. Назначение и классификация компьютерных сетей. Абоненты сетей, станция. Физическая передающая среда. Режимы передачи. Средства передачи. Локальная одноранговая сеть. Сеть с выделенным сервером. Достоинства и недостатки разных типов сетей. Топология сетей. Глобальная сеть Internet. Представление о структуре и системе адресации.Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.Гипертекст. Основы технологии WorldWideWeb.Web - сайт – гиперструктура данных. Сеть Интернет. Информационные ресурсы. Поиск информации. Статистика, метод наименьших квадратов, коэффициент детерминированности, регрессионная модель,

***ТЕМА 3.*ТЕХНОЛОГИИ ИНФОРМАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ.**

***Основные понятия:***

Величины, имя величины, константа, переменная, тип величины, математическая модель, динамическая модель, корреляционная зависимость, корреляционный анализ, коэффициент корреляции, оптимальное планирование, целевая функция.

Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического планирования. Регрессионные модели. Прогнозирование по регрессионным моделям. Моделирование корреляционного планирования. Моделирование оптимального планирования. Расчет корреляционных зависимостей. Расчет оптимального планирования.

***ТЕМА 4.*ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ.**

***Основные понятия:*** информационные ресурсы, информационные услуги, архивы, информационное общество, информационный кризис, Закон РФ «Об информации, информационных технологиях и защите информации», Закон РФ «О персональных данных», объекты информационной безопасности, национальные интересы, доктрина национальной безопасности.

Информационные ресурсы. Информационные услуги. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Национальные интересы информационного общества. Проблема информационной безопасности.

1. **Контрольные параметры**

Контролирование, оценивание, знаний и умений учеников способствуют выявлению, знаний, умений учащихся, своевременному обнаружению пробелов в знаниях учащихся, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей учебного материала, установлению уровня готовности к усвоению отдельных частей нового материала.

Информацию о ходе усвоения учащимися учебного материала учитель получает в процессе контроля — входного, промежуточного, проверочного, итогового. Входной контроль осуществляется в начале каждого урока. Он актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку. Промежуточный контроль осуществляется «внутри» каждого урока. Он стимулирует активность учащихся, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым только что предложенного его вниманию «порции» материала. Проверочный контроль осуществляется в конце каждого урока. Он позволяет убедиться, что цели обучения, поставленные на данном уроке, достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока. Итоговый контроль осуществляется по завершении крупного блока или всего курса. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Формы итогового контроля разнообразны: контрольная работа, зачет по опросному листу, тест (компьютерное тестирование), практическая работа, творческая работа и др.

1. **Информационно-методическое обеспечение**

Успешность образовательного процесса напрямую зависит от качества его учебно-методического обеспечения. В состав учебно-методического обеспечения по информатике для 11 классов входят:

* программа курса информатики и информационных технологий для 11классов общеобразовательной средней школы;
* учебник информатики для 11класса;
* методическое пособие для учителя;
* компакт-диски с программно-методической поддержкой.

### *Литература*

1. Семакин И. Г., Хеннер E. K. Информатика. 10 класс. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
2. Семакин И. Г., Хеннер E. K. Информатика. 11 класс. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
3. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. / Под ред. И. Г. Семакина, E. К. Хеннера. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006
4. Шафрин Ю. A. Информационные технологии: в 2 ч. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003.
5. Семакин И. Г. Информатика 10-11. М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2011.

***Электронные учебные пособия и ресурсы:***

1. http://school-collection.edu.ru
2. Программное обеспечение для изучения блок-схем
3. АВС Pascal

***Технические средства обучения***

1. Рабочее место ученика (системный монитор с встроенными динамиками, клавиатура, мышь).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Микрофон (рабочее место учителя).
4. МФУ
5. Глобальная компьютерная сеть Интернет.

***Программные средства***

1. Операционная система Windows Server 2008.
2. Файловый менеджер Проводник (входит в состав операционной системы).
3. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).
4. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
5. Мультимедиа проигрыватель WindowsMedia (входит в состав операционной системы).
6. Почтовый клиент OutlookExpress (входит в состав операционной системы).
7. Браузер InternetExplorer (входит в состав операционной системы).
8. Антивирусная программа [**Dr.Web CureIt**](https://www.google.fr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CDAQFjAAahUKEwiqkcOUmdLIAhWi83IKHV1TCSw&url=https%3A%2F%2Ffree.drweb.ru%2Fcureit%2F&usg=AFQjCNFAZ2S5XBRMZQQWD_1qehbxoMdiAQ&sig2=P9oeDzGf_IYVvokNdyBzDA)
9. Программа-архиватор WinRar.
10. Клавиатурный тренажер «Соло на клавиатуре».
11. Офисный интегрированный пакете MicrosoftOffice 2010, включающий текстовый процессор MicrosoftWord со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций MicrosoftPowerPoint, электронные таблицы MicrosoftExcel, систему управления базами данных MicrosoftAccess.
12. Система оптического распознавания текста АВВYYFineReader 8.0.
13. Система программирования АВСPascal.

**Таблица тематического распределения часов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | | Содержание  (разделы и темы) | Количество часов | |
| По авторской программе | По рабочей  программе |
| 11 класс |  | ТБ. Введение | 0 | 3 |
|  | Повторение «Программирование» | 0 | 10 |
|  | Информационные системы. | 1 | 1 |
|  | Гипертекст | 2 | 3 |
|  | Интернет как информационная система | 6 | 7 |
|  | Web-сайт | 3 | 4 |
|  | Геоинформационные системы | 2 | 2 |
|  | Базы данных в СУБД | 5 | 7 |
|  | Запросы к БД | 5 | 10 |
|  | Моделирование зависимостей; статистическое моделирование | 4 | 6 |
|  | Корреляционное моделирование | 2 | 3 |
|  | Оптимальное планирование | 2 | 5 |
|  | Социальная информатика | 3 | 7 |
|  | **Всего** | **35** | **68** |

Согласовано

от «26» августа 2015 г.

на МО учителей математики и информатики

руководитель МО Муратова Г.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано

от «27» августа 2015 г.

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Лящевич

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ город – курорт АНАПА

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по информатике X – XI**

Класс **11 А класс**

Учитель **Ударцев В. Е.**

Количество часов: **всего 68 часов; в неделю 2 часа;**

Планирование составлено на основе рабочей программы **«Информатика X – XI»**

## авторы Т.В. Демержеева, В.Е. Ударцев, утвержденной на педагогическом совете протокол №1 от 28.08.2015г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ темы** | **Изучаемый раздел,**  **тема учебного материала** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Контрольно-**  **измерительные материалы** | **Домашнее задание** | **Дата проведения урока** | |
| **знания** | **умения** | **ОУУН**  **и способы деятельности** |  |  | **план** | **факт** |
| **ТБ. Введение (3часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | 1 | Введение. Правила техники безопасности. | **1** | Урок - лекция | Беседа | - в чем состоят цели и задачи изучения курса в 11 классе; | - решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной точки зрения;  - решать несложные задачи на измерение информации, | - сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации  - определение бита с алфавитной т.з.  - определение бита с позиции содержания сообщения |  | ПТБ, записи в тетради |  |  |
| **2** | 2 | Повторение. Измерение информации. Решение задач. | **1** | Комбинированный урок | Решение задач, практикум на компьютере |  | записи в тетради |  |  |
| **3** | 3 | Входное контрольное тестирование. | **1** | Урок проверки знаний и умений | Тестирование | Тестирование | повторить ЗП § 4.4 |  |  |
|  | | **Повторение «Программирование» (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| **4** | 1 | Программирование линейных алгоритмов | **1** | Лабораторно-практическая работа № 1 | Решение задач, практикум на компьютере | основные типы данных и операторы языка Паскаль;  определение массива, правила описания массивов, способы хранения и доступа к отдельным элементам массива; | разработка и запись на языке программирования Pascal типовых алгоритмов;  владение основными приемами работы с массивами: создание, заполнение, сортировка массива, вывод элементов массива в требуемом виде; | выполнение действий по инструкции, алгоритму;  использование знаний в стандартной и нестандартной ситуации;  логичность мышления;  сравнение полученных результатов с учебной задачей;  формулирование проблемы и определение способов ее решения;  определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины; | Практическая работа | ЗП § 4.4.2 |  |  |
| **5** | 2 | Программирование ветвящихся алгоритмов | **1** | Комбинированный урок | Решение задач, практикум на компьютере |  | ЗП § 4.4.2 |  |  |
| **6** | 3 | Программирование циклических алгоритмов | **1** | Комбинированный урок | Решение задач, практикум на компьютере |  | ЗП § 4.4.3 |  |  |
| **7** | 4 | Работа с одномерными массивами | **1** | Комбинированный урок | Решение задач, практикум на компьютере |  | ЗП § 4.4.4 |  |  |
| **8** | 5 | Работа с двумерными массивами | **1** | Лабораторно-практическая работа № 2 | Решение задач, практикум на компьютере | Практическая работа | ЗП § 4.4.4 |  |  |
| **9** | 6 | Работа с двумерными массивами | **1** | Комбинированный урок | Решение задач, практикум на компьютере |  | ЗП § 4.4.4 |  |  |
| **10** | 7 | Подпрограммы | **1** | Комбинированный урок | Решение задач, практикум на компьютере |  | ЗП § 4.4 |  |  |
| **11** | 8 | Обработка строк | **1** | Комбинированный урок | Решение задач, практикум на компьютере |  | ЗП § 4.4 |  |  |
| **12** | 9 | Решение задач. | **1** | Лабораторно-практическая работа № 3 | Решение задач, практикум на компьютере | Практическая работа | ЗП § 4.4 |  |  |
| **13** | 10 | Контрольная работа по теме « Программирование» | **1** | Комбинированный урок | Контрольная работа | Контрольная работа по теме «Программиро-вание» |  |  |  |
| **Понятие информационной системы. Гипертекст (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **14** | 1 | Понятие информационной системы, классификация ИС. | **1** | Комбинированный урок | Беседа, практикум на компьютере | понятие информационной системы, их классификации | создание гипертекста | применение ранее полученных ЗУН в новой ситуации |  | § 24, задание в тетради |  |  |
| **15** | 2 | Гипертекст | **1** | Комбинированный урок | Беседа, работа с учебником и на ПК |  | § 25, задание в тетради |  |  |
| **16** | 3 | Гипертекст | **1** | Комбинированный урок | Беседа, работа с учебником и на ПК |  | § 25, задание в тетради |  |  |
| **17** | 4 | Практическая работа «Гипертекстовые структуры» | **1** | Лабораторно-практическая работа № 4 | Практикум на компьютере | Практическая работа | § 25, П 3.1 |  |  |
| **Интернет как информационная система (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **18** | 1 | Интернет как информационная система | **1** | Урок усвоения новых знаний и умений | Лекция, работа с учебником и на ПК | основные протоколы передачи данных;  назначение программы-браузера и её управляющих элементов;  технология поиска информации в сети Интернет; | создание простейших Web-страниц; | сопоставление, отбор и проверка информации, полученной из различных источников, в том числе СМИ;  преобразование информации одного вида в другой;  представление информации в оптимальной форме в зависимости от адресата;  передача информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке; |  | § 26, задание в тетради |  |  |
| **19** | 2 | Интернет как информационная система | **1** | Комбинированный урок | Беседа, работа с учебником и на ПК |  | § 27, задание в тетради |  |  |
| **20** | 3 | Практическая работа «Интернет: работа с электронной почтой и телеконференциями» | **1** | Лабораторно-практическая работа № 5 | Практикум на компьютере | Практическая работа | § 24-27,  П 3.2 |  |  |
| **21** | 4 | Практическая работа «Интернет: работа с браузером. Просмотр web-страниц» | **1** | Лабораторно-практическая работа № 6 | Практикум на компьютере | Практическая работа | § 24-27, П.3.3 |  |  |
| **22** | 5 | Практическая работа «Интернет: сохранение загруженных web-страниц » | **1** | Лабораторно-практическая работа № 7 | Практикум на компьютере | Практическая работа | § 24-27,  П 3.4 |  |  |
| **23** | 6 | Средства поиска данных в сети Интернет | **1** | Комбинированный урок | Беседа, работа с учебником и на ПК |  | § 28, задание в тетради |  |  |
| **24** | 7 | Практическая работа «Интернет: работа с поисковыми системами» | **1** | Лабораторно-практическая работа № 8 | Практикум на компьютере | Практическая работа | § 24-28,  П 3.5 |  |  |
| **Web-сайт (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **25** | 1 | Web-сайт – гиперструктура данных. | **1** | Урок усвоения новых знаний и умений | Беседа, работа с учебником |  |  |  |  | § 29,  отвечать на вопросы |  |  |
| **26** | 2 | Практическая работа «Интернет: создание Web-сайта с помощью MS Word » | **1** | Лабораторно-практическая работа № 9 | Практикум на компьютере | Практическая работа | § 29,  П 3.6 |  |  |
| **27** | 3 | Практическая работа «Интернет: создание Web-сайта на языке HTML » | **1** | Лабораторно-практическая работа № 10 | Практикум на компьютере | Практическая работа | § 29,  П 3.7\* |  |  |
| **28** | 4 | Зачётная работа: «Создание Web-сайта на языке HTML » | **1** | Урок проверки знаний и умений | Практикум на компьютере | Зачёт | § 24-29 |  |  |
| **Геоинформационные системы (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **29** | 1 | Геоинформационные системы. | **1** | Урок усвоения новых знаний и умений | Беседа, работа с учебником и на ПК | понятие ГИС, их разновидности | устанавливать на свой компьютер ГИС | пользоваться разными ГИС для получения необходимой информации |  | § 30, отвечать на вопросы |  |  |
| **30** | 2 | Практическая работа «Поиск информации в геоинформационных системах» | **1** | Лабораторно-практическая работа № 11 | Практикум на компьютере | Практическая работа | § 30,  П 3.8 |  |  |
| **База данных (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **31** | 1 | База данных – основа информационной системы | **1** | Урок усвоения новых знаний и умений | Лекция, работа с учебником и на ПК | понятие базы данных и ее основных элементов;  технология создание и редактирования баз данных;  технология поиска и замены данных, сортировки, группировки, фильтрации;  назначение и технология создания форм, отчетов, запросов; | создание и редактирование базы данных;  заполнение данными созданной структуры и проведение редактирования данных;  создание и редактирование формы;  осуществление выборки, сортировки и просмотра данных в режиме списка и формы;  реализация простых запросов на выборку данных в конструкторе запросов;  реализация запросов со  сложными условиями  выборки; | оперирование понятиями, суждениями;  установление причинно-следственных связей;  классификация информации;  умение составлять таблицы, схемы, графики;  умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;  качественное и количественное описание изучаемого объекта; |  | § 31, отвечать на вопросы |  |  |
| **32** | 2 | Проектирование многотабличной базы данных | **1** | Комбинированный урок | Беседа, работа с учебником и на ПК |  | § 32, отвечать на вопросы |  |  |
| **33** | 3 | Создание базы данных | **1** | Урок проверки знаний и умений | Беседа, работа с учебником и на ПК |  | § 33, отвечать на вопросы |  |  |
| **34** | 4 | Практическая работа «Знакомство с СУБД MS Access» | **1** | Лабораторно-практическая работа № 12 | Беседа, работа с учебником и на ПК | Практическая работа | § 31-33,  П 3.9 |  |  |
| **35** | 5 | Практическая работа «Создание базы «Приёмная комиссия»» | **1** | Лабораторно-практическая работа № 13 | Беседа, работа с учебником и на ПК | Практическая работа | § 31-33,  П 3.10 |  |  |
| **36** | 6 | Практическая работа «Самостоятельная разработка информационной системы»» | **1** | Лабораторно-практическая работа № 14 (начало работы) | Беседа, работа с учебником и на ПК | Практическая работа | § 31-33,  П 3.10 для СР |  |  |
| **37** | 7 | Практическая работа «Самостоятельная разработка информационной системы»» | **1** | Лабораторно-практическая работа № 14 | Беседа, работа с учебником и на ПК | Практическая работа | § 30,  П 3.10 для СР |  |  |
| **Запросы к базе данных (10 часов)** | | | | | | |  | | | | |
| **38** | 1 | Запросы к базе данных как приложения информационной системы | **1** | Урок усвоения новых знаний и умений | Лекция, работа с учебником |  |  |  | § 34, отвечать на вопросы |  |  |
| **39** | 2 | Запросы к базе данных как приложения информационной системы | **1** | Комбинированный урок | Беседа, работа с учебником и на ПК |  |  |  |  |
| **40** | 3 | Практическая работа «Реализация простых запросов с помощью конструктора. Работа с формой» | **1** | Лабораторно-практическая работа № 15 | Работа с учебником и на ПК | Практическая работа | § 34,  П 3.11, 3.12 |  |  |
| **41** | 4 | Практическая работа «Реализация сложных запросов, запросов на удаление и использование вычисляемых полей»» | **1** | Лабораторно-практическая работа № 16 | Работа с учебником и на ПК | Практическая работа | § 34,  П 3.13, 3.14 |  |  |
| **42** | 5 | Зачётная работа «Создание отчёта для БД» | **1** | Лабораторно-практическая работа № 17 | Работа с учебником и на ПК | Зачёт | § 30-34,  П 3.15 |  |  |
| **43** | 6 | Основы логики. | **1** | Урок усвоения новых знаний и умений | Лекция, работа с учебником | основные логические операции;  законы логики | применять логические законы и операции для решения логических задач | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  | § 35, выучить конспект |  |  |
| **44** | 7 | Основы логики. Решение задач. | **1** | Комбинированный урок | Практикум решения логических задач |  | § 35, задание в тетради |  |  |
| **45** | 8 | Основы логики. Решение задач. | **1** | Комбинированный урок | Практикум решения логических задач |  | § 35, задание в тетради |  |  |
| **46** | 9 | Основы логики. Решение задач. | **1** | Комбинированный урок | Практикум решения логических задач |  | § 35, задание в тетради |  |  |
| **47** | 10 | Основы логики. Решение задач. | **1** | Урок проверки знаний и умений | Практикум решения логических задач | Самостоятель-ная работа | § 35, задание в тетради |  |  |
| **Моделирование зависимостей (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **48** | 1 | Моделирование зависимостей между величинами | **1** | Урок усвоения новых знаний и умений | Беседа, работа с учебником и на ПК | основные виды классификации моделей;  основные типы информационных моделей;  основные этапы моделирования и последовательность их выполнения; | разработка схемы моделирования для любой задачи;  построение и исследование информационной модели, в том числе на компьютере;  выделение объекта управления и управляющего воздействия; | умение осмысленно учить материал, выделяя в нем главное; умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;  качественное и количественное описание изучаемого объекта;  проведение эксперимента; использование разных видов моделирования; выявление существенных признаков объекта; |  | § 36, отвечать на вопросы |  |  |
| **49** | 2 | Практическая работа «Получение регрессионных моделей в MS Excel» | **1** | Лабораторно-практическая работа № 18 | Беседа, работа с учебником и на ПК | Практическая работа | § 36,  П 3.16 |  |  |
| **50** | 3 | Модели статистического прогнозирования | **1** | Урок усвоения новых знаний и умений | Беседа, работа с учебником и на ПК |  | § 37, отвечать на вопросы |  |  |
| **51** | 4 | Модели статистического прогнозирования | **1** | Комбинированный урок | Беседа, работа с учебником и на ПК |  | § 37, задание в тетради |  |  |
| **52** | 5 | Практическая работа «Прогнозирование в MS Excel» | **1** | Лабораторно-практическая работа № 19 | Беседа, работа с учебником и на ПК | Практическая работа | § 37,  П 3.17 |  |  |
| **53** | 6 | Практическая работа «Получение регрессионных зависимостей» | **1** | Лабораторно-практическая работа № 20 | Работа с учебником и на ПК | Самостоятель-ная практическая работа | § 37,  П 3.17 для СР |  |  |
| **Корреляционные зависимости (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **54** | 1 | Модели корреляционных зависимостей | **1** | Комбинированный урок | Беседа, работа с учебником и на ПК |  |  |  |  | § 38, отвечать на вопросы |  |  |
| **55** | 2 | Практическая работа «расчёт корреляционных зависимостей в MS Excel» | **1** | Лабораторно-практическая работа № 21 | Беседа, работа с учебником и на ПК | Практическая работа | § 38,  П 3.18 |  |  |
| **56** | 3 | Практическая работа «Корреляционные зависимости» | **1** | Лабораторно-практическая работа № 22 | Беседа, работа с учебником и на ПК | Самостоятель-ная практическая работа | § 38,  П 3.18 для СР |  |  |
| **Оптимальное планирование (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **57** | 1 | Модели оптимального планирования | **1** | Урок усвоения новых знаний и умений | Лекция, работа с учебником и на ПК |  |  |  |  | § 39, отвечать на вопросы |  |  |
| **58** | 2 | Модели оптимального планирования | **1** | Комбинированный урок | Беседа, работа с учебником и на ПК |  | § 39, задание в тетради |  |  |
| **59** | 3 | Практическая работа «Решение задачи оптимального планирования в MS Excel» | **1** | Лабораторно-практическая работа № 23 | Беседа, работа с учебником и на ПК | Практическая работа | § 39,  П 3.19 |  |  |
| **60** | 4 | Практическая работа «Оптимальное планирование» | **1** | Лабораторно-практическая работа № 24 | Беседа, работа с учебником и на ПК | Самостоятель-ная практическая работа | § 39,  П 3.19 для СР |  |  |
| **61** | 5 | Зачёт по теме «Моделирование зависимостей» | **1** | Урок проверки знаний и умений | Беседа, практикум на ПК | Зачёт | § 36-39, повторить |  |  |
| **Социальная информатика (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **62** | 1 | Информационные ресурсы | **1** | Комбинированный урок | Беседа, работа с учебником, рефераты и сообщения учащихся | проблемы информационной безопасности;  правовые аспекты охраны программ и данных; | умение определять основные компоненты информационной культуры человека; | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  | § 40, отвечать на вопросы, сообщения |  |  |
| **63** | 2 | Информационное общество | **1** | Комбинированный урок | Беседа, работа с учебником, рефераты и сообщения учащихся |  | § 41, отвечать на вопросы, сообщения |  |  |
| **64** | 3 | Правовое регулирование в информационной сфере | **1** | Комбинированный урок | Беседа, работа с учебником, рефераты и сообщения учащихся |  | § 42, отвечать на вопросы, сообщения |  |  |
| **65** | 4 | Проблема информационной безопасности | **1** | Комбинированный урок | Беседа, работа с учебником, сообщения учащихся |  | § 43, отвечать на вопросы, сообщения |  |  |
| **66** | 5 | Годовая контрольная работа | **1** | Урок проверки знаний и умений | Контрольная работа |  |  |  | Итоговая контрольная работа | § 40-43 повторить, рефераты |  |  |
| **67** | 6 | Повторение изученного за год | **1** | Комбинированный урок | Беседа, работа с учебником, рефераты и сообщения учащихся |  |  |  |  |  |  |  |
| **68** | 7 | Подведение итогов за курс 11 класса | **1** | Комбинированный урок | Беседа, работа с учебником, рефераты и сообщения учащихся |  |  |  |  |  |  |  |