Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

(повышения квалификации) специалистов

САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Итоговая работа

по теме:

« Оптимизация педагогического процесса на уроках истории

путём внедрения здоровье сберегающих технологий »

ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ:

Выполнил : Русскин Андрей Иванович

учитель Истории

ГБОУ СОШ с.Утёвка Нефтегорского района

2015г.

Оглавление

I. Вводная часть

1. Паспорт итоговой работы

2. Введение

2.1 Оптимизация в педагогической деятельности

2.2. Востребованность здоровьесберегающих технологий

II. Основная часть

1. Здоровьесберегающие технологии

2. Условия здоровьесберегающих технологий

3. Методы дифференцированного подхода в обучении и упражнения

4. Методы укрепления психологического здоровья

III. Заключение

1. Выводы

IV. Информационные источники (использованная литература; рекомендованная литература и НПБ: нормативно-правовые, основные, дополнительные)

2. Введение

В эпоху политических, экономических и социальных изменений современная школа сталкивается с множеством проблем. Особенности социума ведут к тому, что у значительной части детей ослабевает интерес к обучению, часто занижена самооценка, нет уверенности в своих силах.

Проблемы здоровья подрастающего поколения являются причиной для беспокойства, как государственных организаций, так и общества в целом. В концепции модернизации российского образования качество и доступность его достигается путем оптимизации педагогического процесса с целью повышения эффективности обучения, внедрением новых педагогических и здоровьесберегающих технологий.

2.1. Оптимизация в педагогической деятельности

Первый способ повышения эффективности школьного образования, как правило, отождествляется с повышением его результативности независимо от того, каким путем были достигнуты эти более высокие результаты (возможно путем чрезмерной интенсификации труда или увеличения расхода времени на решение одной задачи, что может отрицательно сказаться на решении других задач).

Второй способ — оптимизация педагогического процесса, которая предполагает повышение эффективности усвоения знаний наиболее выгодным для конкретной ситуации комплексом средств. Оптимизация в педагогической деятельности — это система мер, выполнение которых позволяет педагогу получать не любые, просто хорошие или лучшие, чем прежде, а наивысшие для конкретных условий результаты без перегрузки учителя и ученика за отведенный срок обучения в соответствии с поставленными целями.

Задача учителя истории состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, творчество, активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения истории.

2.2. Востребованность здоровьесберегающих технологий.

Система образования несет свою долю ответственности за здоровье детей. Период взросления, приходящийся на пребывание ребенка в школе, оказался одним из периодов, в течение которого происходит ухудшение состояния здоровья детей и подростков, при том, что именно эти годы проходят под постоянным контролем со стороны специалистов-педагогов. За период обучения в школе число детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата увеличивается в 1,5–2 раза, с нервными болезнями — в 2 раза, с аллергическими болезнями — в 3 раза, с близорукостью — в 5 раз. В последние годы в связи с прогрессивно ухудшающимся состоянием здоровья школьников возросла востребованность здоровьесберегающих образовательных технологий со стороны учителей и руководителей образовательных учреждений.

II. Основная часть

1. Здоровьесберегающие технологии

Что такое «здоровьесберегающие технологии»?

Это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и методов работы, технологий, подходов к реализации возможных проблем. Учебно-образовательный процесс осуществляется по здоровьесберегающим образовательным технологиям, если при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья учащихся и педагогов.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий — обеспечить обучающимся в условиях комплексной информатизации образования возможность сохранения здоровья за период обучения в образовательной организации. Необходимо сформировать знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, усовершенствовать процесс обучения и, используя дифференцированный подход, осуществлять развитие:

* памяти;
* интеллекта;
* мышления;
* воображения;
* речи;
* внимания;
* физических качеств.

2. Условия здоровьесберегающих технологий.

Одним из важных условий здоровьесберегающей технологии является рациональная организация урока.

От правильной организации урока во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. Учитывая то, как утомление и стресс действуют на растущий организм, можно рассматривать профилактику утомляемости и стресса как одну из наиболее реальных возможностей здоровьесбережения в школе. Перечислим кратко, на что мы в этом аспекте обращаем внимание во время урока:

1. Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т. д.
2. Число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, аудирование, рассказ, рассматривание наглядных пособий. Норма — 4–7 видов за урок. Однообразность урока способствует утомлению школьников.
3. Число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма — не менее трех.
4. Чередование видов преподавания. Норма — не позже чем через 10–15 минут.
5. Наличие на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъектов действия по их получению и созиданию. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие.
6. Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения.
7. Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке — их место, содержание и продолжительность. Норма — на 15–20 минут урока по 1 минуте из трех легких упражнений с 3–4 повторениями каждого упражнения.
8. Перед первым уроком обязательное выполнение утренней разминки.

Другим существенным условием здоровьесберегающей технологии является дифференцированное обучение детей с различной организацией мозга и типами восприятия информации

До сих пор многие специалисты переоценивают роль левого полушария и логического мышления в становлении мыслительной деятельности ребенка. А такая продукция правого полушария, как интуиция, ритм, создание образов в современной школе, к сожалению, не ценится. Школьные методики развивают главным образом левое полушарие, игнорируя вторую половину умственных возможностей ребенка. Однако известно, что именно правое полушарие связано с развитием творческого мышления ребенка.

Правополушарные учащиеся по типу восприятия являются визуалами (зрительное восприятие) или кинестетиками (обонятельное, осязательное, мышечное, вкусовое восприятие), левополушарные учащиеся — аудиалами (слуховое восприятие). Для правополушарных визуалов вся информация должна быть представлена в картинках, таблицах, схемах и диаграммах. Такие обучающиеся предпочитают сами читать текст учебника, нежели слушать устное объяснение учителя. Кинестетики же лучше воспринимают информацию во время практической деятельности. Аудиалы должны обучаться при использовании лингафонной системы и лекционных методов.

3. Методы дифференцированного подхода в обучении.

*Методы дифференцированного подхода в обучении*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Правополушарные | Левополушарные |
| история | Проверки на уроке  Групповые задания  Деятельность, требующая быстрой реакции  Задания на правописание  Интервью  Инсценировка  Синтез текстов и слов из предложенных частей | Проверки после уроков  Индивидуальная работа  Деятельность, требующая отсроченной реакции  Задания на поиск ошибок  Многократное повторение  Сопоставление текстов  Дробление текстов и слов на части |

При смене видов учебной деятельности на уроках мы используем в качестве физминуток упражнения и движения из работы авторов И. Деннисон и Г. Деннисон «Гимнастика мозга».

Гимнастика мозга представляет собой простые и доставляющие удовольствие движения и упражнения, они помогают обучающимся использовать оба полушария гармонично. Несколько минут занятий дают высокую умственную энергию.

Далее предлагаются четыре типа упражнений в инструктивном изложении, то есть так, как должны произносить инструкцию взрослые при индивидуальных или групповых занятиях с детьми.

1. Движения, пересекающие среднюю линию тела.

Эти упражнения помогают использовать оба полушария гармонично и делать их «перекрестную» работу лучше.

*1.1. Упражнение «Перекрестные шаги и прыжки» (можно под музыку или пение).*

Прыгайте так, чтобы в такт движения правой ноги двигалась левая рука. А теперь — левая нога и правая рука. Прыгайте вперед. В стороны, назад. Глазами двигайте во всех направлениях. При ходьбе коснитесь левой рукой правого колена, а теперь правой рукой левого колена.

*1.2. Упражнение «Lazy numbers 8»*

Возьмите в правую руку карандаш и начертите на бумаге восьмерку (знак бесконечности), теперь — левой. А теперь правой и левой одновременно.

А теперь начертите восьмерки в воздухе, поочередно каждой рукой и обеими одновременно.

*1.3. Упражнение «Double picture»*

Возьмите в каждую руку карандаш или ручку. Изобразите на листе бумаги что угодно, двигая обеими руками одновременно: навстречу друг другу; вверх — вниз, то есть левой рукой вверх, правой рукой — вниз, и наоборот; разводя в разные стороны. Эти упражнения использую чаще в начальной школе при введении новых лексических единиц.

*1.4. Упражнение «Elephant»*

Согните колени, прижмите голову к плечу и вытяните руку вперед (ту, которой пишете). Рисуйте ленивую восьмерку в воздухе, одновременно вытягивайте верхнюю часть туловища вслед за рукой, двигая ребрами. Смотрите дальше своих пальцев. Повторите то же с другой рукой.

*1.5. Упражнение «Вращение шеи»*

Дышите глубоко, расслабьте плечи, опустите голову прямо вниз. Медленно вращайте головой из стороны в сторону, совершенно расслабляясь при выдохе. Делайте небольшие круговые движения подбородком. После этих движений голос при чтении и говорении будет звучать сильнее.

*1.6. Упражнение «Брюшное дыхание», выполняется перед обедом для того, чтобы расслабиться и лучше переварить пищу.*

Положите руку на брюшную область. Выдохните весь воздух короткими маленькими струйками, словно стремитесь удержать пушинку на лету. Сделайте медленный глубокий вдох, нежно, подобно шару. Ваша рука мягко опускается при выдохе и поднимается при вдохе. Повторите выдох, и при этом прогните спину, чтобы при вдохе воздух проник глубже в легкие.

*1.7. Упражнение «Энергизатор» помогает расслабиться.*

Сядьте за стол. Руки на стол, ладонями вниз. Положите голову между руками. Выдох. Вдох спокойный и глубокий. Легко поднимайте голову, начиная со лба, затем шею, затем верхнюю часть тела; нижняя часть тела и шея расслаблены. Выдох, опустите подбородок на грудь. Опустите голову так, чтобы удлинить задние мышцы тела. Расслабьтесь и дышите глубоко.

2. Упражнения, растягивающие мышцы тела, помогают удерживать вертикальную позу и не сутулиться, освобождают от напряжения, которое возникает при длительном сидении и чтении.

*2.1. Упражнение «Сова»*

Схватите и плотно сожмите мышцы правого плеча левой рукой. Поверните голову и посмотрите назад через плечо. Вдохните глубоко и разверните плечи. Посмотрите через левое плечо и распрямите плечи. Опустите подбородок на грудь и глубоко вдохните, расслабляя мышцы. Повторите то же самое, схватив левое плечо правой рукой.

*2.2. Упражнение «Активизация руки»*

Вытяните правую руку вверх, прислонив ее к уху. Легко выдохните воздух сквозь сомкнутые губы. Схватите вытянутую правую руку левой рукой и двигайте ее вперед, назад, к себе, от себя.

*2.3. Упражнение «Сгибание стопы ног»*

Сядьте на стул, положите левую ногу на правое колено. Массируйте левую ногу в лодыжке, икрах, под коленом, оттягивайте и одновременно сгибайте ступню к себе и от себя. Повторите: правую ногу на левое колено.

*2.4. Упражнение «Гравитационное скольжение»*

Сядьте в кресло. Скрестите ноги в лодыжках. Держите колени свободно. Наклонитесь вперед, руки плавно опускайте вниз — выдох; выпрямляйтесь, поднимайте руки — вдох. Повторите упражнение, наклоняясь вперед, влево, вправо. Повторите упражнение, изменив положение лодыжек (правую на левую, левую на правую).

3. Упражнения, повышающие энергию тела, помогают подключать биллионы нервных тончайших клеток, называемых нейронами, к различным системам тела.

*3.1. Упражнение «Кнопки мозга», выполняется перед чтением.*

Сядьте удобно. Положите правую руку на пупок, левую па нижнее основание ключицы по правую сторону от грудины. Массируйте левой рукой основание ключицы, держа другую руку на пупке. Повторите то же, переменив руки.

*3.2. Упражнение «Кнопки баланса»*

Сядьте удобно. Надавите пальцами правой руки за правым ухом в углублении у основания черепа, а левую руку положите на пупок. «Вдохните» энергию. Минутой позже надавите в углублении за левым ухом и «выдохните» энергию.

*3.3. Упражнение «Кнопки космоса».*

Прикоснитесь двумя пальцами правой руки над верхней губой, а левую руку положите на копчик. Постойте так в течение минуты, «вдыхая» энергию вверх по позвоночному столбу.

*3.4. Упражнение «Энергетическая зевота».*

Представьте себе, что вы зеваете. Надавите кончиками пальцев на любые напряженные места на челюстях с обеих сторон. Сделайте глубокий, расслабляющий, зевающий звук, мягко удаляющий напряжение.

Упражнения для концентрации внимания перед началом работы.

*4.1. Упражнение «Крюки»*

Поза, углубляющая позитивное отношение, поднимает настроение.

Сядьте удобно. Положите левую лодыжку поверх правой. Перекрестите руки на груди — левая поверх правой, схватите их в замок, переплетая пальцы между собой, и положите их на груди. Посидите в этой позе минуту, делая глубокие вдохи, закрыв глаза и прижав язык к твердому небу.

Разъедините ноги, сомкните кончики пальцев между собой и дышите глубоко в течение другой минуты.

Вышеописанные упражнения могут быть использованы целенаправленно для развития и тренинга определенных навыков и способностей.

Представляем систему использования упражнений для развития следующих навыков:

* активное слушание, то есть слушание, включающее внутреннюю и внешнюю обратную связь (упражнения: 1.5.; 3.2.; 3.4.);
* понимающее чтение, то есть чтение сосредоточенное, требующее восприятия и переработки языковой информации (упражнения: 1.2.; 1.4.; 2.3.; 2.4.; 2.5.; 2.6.; 3.4);
* письмо, правописание (упражнения: 1.2.; 1.3.; 1.4.; 1.6.; 2.1.; 2.2.; 2.4.; 2.5);
* навыки выполнения домашних заданий, то есть интерпретация внутренней речи, образов, относящихся к мышлению (упражнения: 1.1.; 1.5.; 1.6.; 2.1.; 2.2.; 3.2.; 3.3);
* творческое мышление, то есть способность интегрировать знания и мысли других людей в собственный опыт (упражнения: 1.1.; 1.3.; 1.7.; 2.2.; 3.1.; 3.2);
* выполнение контрольных работ, то есть способность выпустить из себя творчество в ответственный момент (упражнения: 1.3.; 1.1.; 2.3.; 3.3.; 3.4);
* быстрое чтение, то есть способность быстро просматривать и бегло читать (упражнения: 1.1.; 1.2.; 1.4.; 2.1.; 2.2.; 2.3.; 2,4.; 2.5.; 2.6; 3.4);
* навыки самосознания. Образ «Я». Способность сохранить самонаправленность в любых ситуациях (упражнения: 1.6.; 3.1.; 3.3.; 3.4.; 4.1);
* координация целостного движения тела для спорта и игры. Связь мозга и тела в принятии решений относительно движения (упражнения: 1.1.; 1.7.; 1.8.; 1,10.; 3.2.; 3.3; 3,4).

Упражнения гимнастики мозга дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении, и решить проблему неуспешности.

Таблица функциональной направленности упражнений «Гимнастики мозга»



В реальной школьной практике учитель должен обладать гибким стилем преподавания, включающим множество поведенческих реакций, воздействующих на зрительную, аудиальную и кинестетическую сенсорные системы. Только воздействуя на разные сенсорные системы, меняя тон голоса и модальность употребляемых слов, выражение лица, жесты, вызывая определенные эмоции и переживания, можно добиться взаимопонимания и личностного контакта с каждым учеником.

4.Методы укрепления психологического здоровья.

Сегодня не вызывает сомнений, что забота о психологическом здоровье детей должна быть в центре внимания всех взрослых, находящихся вокруг них. Проблема психологического здоровья детей является предметом пристального внимания специалистов разных областей: медицинских работников, педагогов, психологов. Поскольку психологическое здоровье предполагает наличие динамического равновесия между человеком и средой, то ключевым критерием может стать гармония между ребенком и социумом, то есть способность приспосабливаться к окружающему миру.

Психологическое здоровье — это состояние полного благополучия, которое включает в себя следующие составляющие:

1. Высокая работоспособность и устойчивость к заболеваниям.
2. Уверенность в себе, основанная на умении управлять своими поступками, чувствами и мыслями.
3. Стремление и умение управлять собственным здоровьем и строить свое поведение без ущерба для благополучия других людей.

На уроках мы стараемся чаще использовать фрагменты различных методик по укреплению психологического здоровья:

* цветотерапию;
* музыкотерапию;
* звукотерапию.

*Цветотерапия*

В народной медицине цветотерапия широко применяется наряду с лечением звуками, ароматами, растениями. Она основана на том, что все цвета имеют свое излучение, несущее определенную информацию, и, воздействуя цветом на конкретный внутренний орган, его можно лечить, нормализуя его деятельность, наполняя силой и здоровьем.

*Музыкальная терапия*

Оздоровительно-воспитательный потенциал музыкальной терапии очень велик. С помощью различных средств музыкальной терапии - специализированной комплексной музыки, классической музыки разной направленности, музыки природы, вокалотерапии, звукотерапии, разнообразных методик дыхательной гимнастики, музыкально-ритмических игр — мы можем позитивно и эффективно влиять на поведение обучающихся, улучшать их настроение, развивать музыкально-творческие способности, формировать положительную самооценку, воспитывать нравственные качества, художественный вкус и стремление к самооздоровлению с помощью музыки.

*Звукотерапия*

Звукотерапия — современное слово, этимологически означающее «лечение звуком». Звук голоса воздействует на тело — вибрация, проникая в глубокие слои мышц, снимает хронические напряжения, таким образом убирая стресс. Вибрация, вызываемая звуком, расслабляет напряженные мышцы и улучшает кровообращение в них. Через ощущение вибрации происходит более глубокий контакт с телом, повышается уверенность в себе, уходит тревожность. Глубокое ощущение себя в теле, является мощным ресурсным состоянием — оно возвращает нас в «здесь и сейчас», при этом давая силу спокойно принимать реальность и действовать в ней.

III. Заключение

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что методы здоровьесберегающей технологии, используемые на уроках, обеспечивают обучающимся в условиях комплексной информатизации образования возможность сохранения здоровья за период обучения в образовательной организации.  Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

IV. Информационные источники

* 1. Закон РФ об образовании
  2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189
  3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников: утв. приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106.
  4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (приказ Минобрнауки России от 28.12. 2010г. № 2106)
  5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
  6. ФГОС полного общего образования
  7. ФГОС начального общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12. 2009 г. №15785)
  8. Выготский Л.С. Педагогическая психология-[Текст]-М.: Педагогика,1991.-С.31-42.
  9. Выбор методов обучения в средней школе./ Под ред. Ю.К. Бабанского.-М.: Педагогика,1981.
  10. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе: научно-практический сб.инновац. опыта/И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова.-М.: Илекса; Ставропль: Сервисшкола,2001.-400 с.
  11. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. - М.: АПК и ПРО,2002.- 126с.

Урок истории в 9 классе

Тема:

"Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Начало агрессии фашистских государств в Европе"

Цели:

1. Общедидактическая: создать условия для обобщения и систематизации полученных учащимися знаний, а также способов деятельности с использованием технологии критического мышления.
2. обучающие: способствовать осознанию учащимися существенных признаков понятий «эра пацифизма», «Антикоминтерновский пакт», «политика умиротворения», выявлению причин и последствий появления государств - агрессоров, установлению причин Второй мировой войны;
3. развивающие: содействовать формированию у учащихся умений устанавливать причинно-следственные связи, определять основные закономерности исторического процесса, обобщать и систематизировать факты, создать условия для развития творческой деятельности на основе использования системы уровневых заданий, мотивации и стимулирования творчества с помощью системы контроля и поощрения, учета индивидуальных особенностей учащихся;
4. воспитательные: способствовать принятию ценностной установки, основанной на отрицании агрессии как способа разрешения конфликтов.

Основные компоненты содержания:понятия «эра пацифизма», «Антикоминтерновский пакт», «политика умиротворения»;причинно-следственные связи исторических явлений: между двумя господствующими в общественном сознании стран. Проигравших Первую мировую войну, установками - чувством национального унижения и желанием доказать свое превосходство; между мировым экономическим кризисом и ухудшением международных отношений; между неспособностью ведущих государств мира объединиться и проявлениями агрессии со стороны ряда государств; закономерность того факта, что появление государств-агрессоров ведет к военному конфликту.

Умения и навыки: выделять главное, делать выводы, проводить аналогии; работать с текстами учебника и исторического источника (общеучебные); работать с исторической картой (предметные).

Формы организации познавательной деятельности: общеклассная (осуществляется при фронтальной беседе); парная (при выполнении задания с пропусками).

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Средства обучения: карта «Вторая мировая война», учебник доктора исторических наук, профессора Н.В. Загладина» для 9 класса, листы с тестовыми заданиями (6 шт.), ксерокопии текста исторического источника «Пакт Бриана-Келлога»(9 шт.), видеофильм «Последние дни Гитлера», ленты (9шт.).

План урока:

I. Организационный этап.

II. Актуализация знаний по теме « Страны Азии и Африки между мировыми войнами».

III. Изучение нового темы.

1. Подготовка учащихся к основному этапу: мотивация, целеполагание, актуализация знаний.

2. Усвоение, обобщение и систематизация знаний и способов действий.

IV. Постановка и разъяснение домашнего задания.

V. Подведение итогов и рефлексия.

Ход урока

I. Организационный этап.

Вступительное слово учителя:

- Мировой экономический кризис обострил международные отношения и привел к появлению очагов новой войны.

Сегодня мы на уроке попробуем осветить расстановки сил в Европе и охарактеризовать систему международных отношений, сложившихся в 1920-1930-е гг.

Цель нашего занятия - на основе чтения исторического документа того периода, текста учебника, работы с картой и просмотра видеофильма определить причину кризиса системы международных отношений.

II. Актуализация знаний по теме « Страны Азии и Африки между мировыми войнами».

1. Работа с классом.

Обсуждение вопросов:

1. Какие силы доминировали в политической жизни Китая?

2. Какова связь между внешней политикой Японии и изменениями во внутренней жизни страны?

2. Выполнение тестового задания (6 чел-к). (приложение № 1)

III. Переход к изучению новой темы.

(Учащиеся записывают тему урока, в    это время на каждую парту положить ленту, которая делит парту на две неравные части (одна - больше, другая — меньше)).

1. Фронтальная беседа с учащимися по вопросам:

1) Что, на ваш взгляд, символизирует лента на парте?

(Различие в положении победителей и побежденных в Первой мировой войне.)

2) Как чувствуют себя те, у кого мало места?

(Некомфортно, как будто тебя в чем-то обделили, хочется отодвинуть ленту, увеличить свою часть парты.)

3) Как чувствуют себя те, у кого места много? (Желание сохранить преимущество за собой.)

Постановка цели урока:

Учитель: Смоделированная ситуация поможет лучше понять, какие настроения господствовали в общественном сознании различных стран в 1930-е гг., и главная цель урока станет поиск ответа на вопрос: что привело ко Второй мировой войне?

2. Изучение нового темы.

План:

* Система международных отношений.
* Кризис международных отношений.
* Попытка выхода из кризиса.
* Система международных отношений.

Слово учителя.

1920-е годы вошли в историю международных отношений как «эра пацифизма».

Запись на доске и в тетради:

1920-е гг. - «эра пацифизма».

Пацифизм - политическое течение и мировоззрение, осуждающее любые войны.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проблемное задание.

1) Как вы думаете, почему в 1928-е гг. наступила «эра пацифизма»? (На это повлияли усталость от войны, огромные жертвы, разрушения.)

Комментарий учителя.

В 1925 г. удалось подписать Женевскую конвенцию о запрещении применения химического и бактериологического оружия. Инициатором подписания специального международного соглашения был А.Бриан - министр иностранных дел Франции, который обратился к государственному секретарю США Ф. Келлогу с предложением заключить пакт (с содержанием Чехословакией и Францией. Тем не менее, это не спасло Чехословакию, где проживали судетские немцы, от нацистской агрессии.

Англия и Франция не желали идти на конфликт с Германией и считали, что Чехословакии следовало пойти на уступки.

Запись на доске и в тетради:

29 сентября 1938 г. - Мюнхенское соглашение между Англией, Францией, Италией и Германией, согласно которому территория Чехословакии, занимаемая судетскими немцами, должна отойти Германии.

Работа с картой.

Задание: Найти и показать на карте территории Чехословакии, отошедшие Германии.

Слово учителя:

Таким образом, Англия и Франция решили проводить «политику умиротворения» агрессора.Однако, остановить Гитлера было уже невозможно.

Просмотр видеофильма «Последние дни Гитлера» (с 8.15-ой мин. до 10.35-ой мин.)

Слово учителя:

В  поисках нового миропорядка шли  интенсивные переговоры  между великими державами: Англией, Францией и СССР; Англией и Германией; СССР и Германией.

Вопрос:

- Как вы думаете, почему переговоры между Англией, Францией и СССР закончились неудачей? (Стороны не доверяли друг другу; союзники Англия и Франция, Польша и Румыния больше боялись СССР, чем Германии; Гитлер мог обещать Сталину дольше, чем западные демократии.)

В итоге, (показ того же видеофильма, с эпизода «Подписание пакта.» с 10.35-ой мин.)

Запись на доске и в тетради:

23 августа 1939 г. - подписание советско - германского пакта о ненападении.

Заключение.

Обобщающий вопрос:

- Какие особенности международных отношений в рассматриваемый период способствовали развязыванию новой мировой войны?

(несправедливость Версальско - Вашингтонской системы; борьба за сферы влияния; униженное положение Германии; государства не смогли объединиться в борьбе против агрессоров.)

IV. Постановка и разъяснение домашнего задания.

Параграфы 13-14, задание №6 на стр.157 или продолжить фразу: «Международные отношения в 30-е гг., возможно, не завершились бы мировым военным противоборством, если бы ...».

V. Подведение итогов и рефлексия.

Предлагаю сформулировать вывод по материалам урока.

Приложение № 1

Тест

1 . Начало Первой мировой войны:

а) 28 июня 1914г.          в) 2 августа 1914 г.

б)  1 августа 1914 г.        г) 3 августа 1914 г.

2. Союзницей Германии в Первой мировой войне была:

а) Япония                     в) Сербия

б) Румыния                  г) Болгария

3. В Народный фронт не входили:

а) монархисты              в) социалисты

б) коммунисты              г) радикалы

4. Кто возглавил правительство Народного фронта?

 а)Пуанкаре       б) Блюм      в) Жорес     г) Бриан

5. Какой закон был инициирован Ф.Д.Рузвельтом:

а) МИРА      б)НИРА       в)ФИРА      г) ЗИРА

6.Этот закон был инициирован Ф.Д.Рузвельтом:

а) ААА                        в) ВВВ

б) БББ                         г) ГГГ

7. Ф.Д. Рузвельт по отношению к странам Латинской Америки предложил дипломатию:

а) «открытых дверей»   в) «большой дубинки»

б) «доброго соседа»      г) «доллара»

8. Муссолини пришёл к власти

а) в 1921 г.     б) в 1922 г.     в) в 1923 г.     г) в 1924 г.

9. Гитлер был назначен канцлером:

а) Гинденбургом         в) Брюнингом

б) Людендорфом         г) Шлейхером

10.Какая страна поддерживала Франко:

а) Англия                    в) Италия

б) Франция                 г) Греция

Приложение №2

«Статья 1

Высокие Договаривающиеся Стороны торжественно заявляют от имени своих народов, что  они  осуждают  метод  обращения  к  войне  для  урегулирования  международных конфликтов и отказываются в своих взаимоотношениях от войны в качестве орудия национальной политики.

Статья 2

Высокие Договаривающиеся Стороны признают, что урегулирование или разрешение всех разногласий или конфликтов независимо от характера их происхождения, которые могут возникнуть между ними, должны осуществляться только мирными средствами.

Статья 3

Настоящий договор будет ратифицирован Высокими Договаривающимися Сторонами, указанными в вводной части договора, в соответствии с конституциями этих стран, и он войдёт в силу в отношениях между ними, как только все документы о ратификации будут депонированы (т.е. переданы на хранение) в Вашингтоне.»

Пакт Бриана- Келлога

Приложение № 3

На пути ко Второй мировой войне. Международные отношения 30-х годов.

•     Оккупация        ...         (Северо-Восточного Китая) Японией (1931 г.)

•     Захват Эфиопии    ...     (1935-1936 гг.).

•     Политика Гитлера и сближение агрессоров:

1933  г. -    ...    вышла из Лиги Наций;

1934 г. -создание военной ...;

1935 г. - введение всеобщей ......;

1936 г. - вооружённые силы Германии (...) вышли на территорию ...

демилитаризованной зоны (прямое нарушение ... договора). ...  , Италия и ... начали быстрое сближение. 1936-1937 гг. - Антикоминтерновский пакт ( Германия,   ... , ... ).

1938 г. - аншлюс (присоединение) Австрии к Германии.

Нарушение условий послевоенного урегулирования со стороны ...  , ...  ,  ...  ; стремление этих стран создать военно-политический ... для координации своих действий. Угроза слома   ... -.......