МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ город – курорт АНАПА

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1

от 28 августа 2015 года

Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Муратов

### *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

 (вид программы - 1)

 **по информатике и ИКТ**

Ступень обучения (класс) – **основное общее 8 класс**

Количество часов **34** Уровень - **базовый**

Учителя **Демержеева Т.В., Ударцев В.Е.**

Программа разработана на основе государственной программы «Информатика и ИКТ», автор И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

# 1. Пояснительная записка

Настоящая программа представляет собой учебную программу для базового курса 8 класса и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8 класса в течении 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

Программа составлена для учащихся 8 класса, которые только начинают изучать эту. Курс состоит из двух разделов, названия которых отражают суть теоретической и практической компоненты: «Информационные процессы» и «Информационные технологии».

В данной учебной программе по информатике и ИКТ в 8 классе теоретическое изучение тем сопровождается практическими работами, которые способствуют закреплению изученного материала. Планы уроков строятся с учетом здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером, поэтому чаще всего практикуются комбинированные уроки (лекция+практика) где сочетаются: непродолжительные практические работы по 20-25 минут, направленные на отработку отдельных технологических приемов, после которых делается перерыв с небольшой гимнастикой для глаз и и теоретическое обоснование темы. После изучения каждой темы осуществляется контроль ЗУН путем контрольных работ и компьютерного тестирования.

Итогом изучения каждого раздела в 8 классе с 1 по 4 является итоговый тест, итогом изучения 5 темы «Технология мультимедиа» предлагается практическое задание, в котором учащиеся наглядно покажут свои умения создавать простейшие презентации. Промежуточный контроль представлен в виде тестов, самостоятельных работ, практических заданий. После изучения каждой темы осуществляется контроль ЗУН путем контрольных работ и компьютерного тестирования.

Программа составлена в двух версиях: для использования в печатном виде и в электронном. В печатной версии контрольно измерительные материалы ( промежуточные тесты и практические работы представлены в пункте 7 данной программы. В электронной версии содержатся все контрольно-измерительные материалы (интерактивные итоговые тесты, промежуточные формы контроля, практические работы), к которым можно пройти по гиперссылкам

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, разработанный в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" (ст. 7), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации N 1756-р от 29 декабря 2001 г.; 2004 г. N 1089.
3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации утвержденного Приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 г.;
4. Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобразования Рос­сии от 09.03.04. № 1312)
5. Методическое письмо Министерства Образования РБ
6. Обязательный минимум содержания образования по информатике утвержденный приказом Министерства образования России от 30.06.99 г. № 56.
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

***Цели:*** Формирование базовой ИКТ – компетентности, развитие учебно-познавательных компетенций учащихся на основе методов и форм изучения информатики .

Данная учебная программа направлена на достижение следующих задач:

* Овладение учащимися умениямиработать с различными видами информации с помо­щью компьютера, различать декларативные и процедурные знания, различать виды информационных процессов, определять информационный объем текста, переводить количество информации из одних единиц в другие;
* Изучение учащимися основных компонентов компьютера и их характеристиками, научить комплектовать основные и периферийные устройства ПК ;
* Овладение учащимися навыками обработки текстовой информации, познакомить с текстовым редактором Microsoft Word: научить выполнять основные операции над текстом (создавать, копировать, сохранять, редактировать), сохранять, загружать и выводить текст на печать, уметь настраивать параметры печати;
* Изучение учащимися технологии обработки графической информации, познакомить с графическим редактором Paint: научить запускать и завершать работу в графическом редакторе, загружать и сохранять рисунки (различать и знать особенности растровой и векторной графики, понимать сущность различных форматов графических файлов), создавать изображения и производить над ними различные операции (создавать, копировать, вставлять, сохранять);
* Познакомиться учащихся с понятиями технологии мультимедиа, на примере Microsoft PowerPoint: научить создавать сценарии несложных презентаций на основе заданных шаблонов, уметь изменять шаблоны, делать анимации для составляющих презентации;

В ходе реализации программы Информатика и ИКТ 8 применяются современные педагогические технологии.

Технологии развивающего обучения- нацелена на развитие творческих способностей учащихся.

Технология объяснительно-иллюстрированного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений.

Технология личностно-ориентированного обучения, направленная на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности. Эта технология включает технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения, коллективного взаимообучения, технологию полного усвоения знаний т.д.

Здоровьесберегающие технологии - Использование технологий, имеющих здоровьесберегающий ресурс, рациональная организация труда учителя и учеников, создание комфортного психологического климата. соблюдение СанПиН и правил охраны труда, чередование различных видов деятельности на уроке. Данная программа учитывает гигиенические требования к использованию персональных компьютеров (ПК) в школе. Приобщение детей к компьютеру начинается с обучения правилам безопасного пользования. Для профилактики зрительного и общего утомления на уроках в программе учитываются физические пятиминутки для глаз и общего расслабления мышц. Упражнения размещены в данной программе в пункте «Приложение».

Эти технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, совершенствовать приемы взаимодействия с учащимися.

В преподавании информатики в 8 классе должен присутствовать широкий спектр методов из различных групп путем их оптимального сочетания.

*Объяснительно-иллюстративный* метод ( иллюстрация, демонстрация наглядных пособий (комплект плакатов по информатике для основной школы), презентаций используется при ознакомлении обучаемых с новым теоретическим материалом, формировании у них первоначальных умений работы с компьютером, про­граммными средствами, при выработке навыков работы с клавиатурой компьютера. При работе с текстовой ,графической, учащимся дается образец упражнений и за ним следует самостоятельная работа учащихся.

*Репродуктивный* *метод* на уроках информатики используется при работе с программами-тренажерами (например, клавиатурный тренажер), обучающими и контролирующими программами (например, принцип работы компьютера, контроль знаний теоретического материала), выполнении различных видов вводных, тренировочных упражнений, упражнений с комментированием.

 *Проблемный метод* (проблемные вопросы, ситуации) используется при работе с графической информацией в 8 классе.

*Практические методы* - устные и письменные упражнения, практические и лабораторные работы за ПК.

*Метод проектов* в 8 классе применяется в изучении раздела 3 «Текстовая информация и компьютер», раздела 4 «Графическая информация и компьютер».

Реализация программы в учебном процессе предусматривает использование следующих форм организации учебной - познавательной деятельности: комбинированный урок; урок-лекция; урок-демонстрация; урок-практикум; творческая лаборатория; урок-игра; урок-консультация.

Для организации проверки, учета и контроля знаний, учащихся по предмету предусмотрен промежуточный контроль знаний в виде тестовых заданий и практических работ по следующим темам: «Информация», «Системы счисления», «Аппаратная часть компьютера», «Создание и обработка текстовых документов на компьютере. Текстовый процессор», «Компьютерная графика»; письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование, индивидуальные работы учащихся (защита проектов), и итоговый контроль в виде тестовых заданий из ЦОР Семакина.

По изучению данной учебной программы в курсе информатики и ИКТ в 8 классе учащиеся овладеют информационными, учебно-познавательными,ценностно-смысловыми компетенциями и компетенциями личностного самосовершенствования

Конкретизируя данные понятия, учащиеся основной школы по базовому курсу информатики должны знать:

• основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

• принципы измерения и кодирования информации;

• принципиальное устройство персонального компьютера, назначение и характеристики его устройств;

• меры по защите личной информации в персональном компьютере;

• назначение и функции операционных систем;

• интерфейс изученных офисных приложений (Текстового, графического редактора;

• приемы организации и самоорганизации работы при создании проекта (раздел 3 «Текстовая информация и компьютер», раздел 4 «Графическая информация и компьютер») .

• уметь работать с файловой структурой OC Windows, настраивать ОС, работать с основными, встроенными в неё приложениями;

• уметь воспроизводить с помощью компьютера мультимедийные данные (видео, графику, звуки);

• уметь эффективно применять информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

• уметь ориентироваться в информационном пространстве, работать с распространенными автоматизированными информационными системами;

• знать и соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией;

• соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

Учебная программа построена на основе на основе программы базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы авторы И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова.

Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

Программа составлена на 1 год.

 Учебники являются основными элементами учебно-методического комплекса

**Таблица тематического распределения часов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание(разделы и темы) | Количество часов |
| По авторской программе | По рабочей программе |
|
| 8 класс | 1 | Введение в предмет. | 1 | 1 |
| 2 | Человек и информация | 4 | 6 |
| 3 | Первое знакомство с компьютером. | 6 | 6 |
| 4 | Текстовая информация и компьютер. | 9 | 9 |
| 5 | Графическая информация и компьютер | 5 | 5 |
| 6 | Технология мультимедиа | 6 | 7 |
| 7 | Резерв  | 3 | 0 |
|  **ВСЕГО:**  | **34** | **34** |

# Содержание образовательной программы

**Раздел 1. Содержание – 1 ч.**

**Введение в предмет**

Техника безопасности и правила поведения в компьютерном кабинете. Правила техники безопасности: общие, перед началом работы на персональном компьютере, во время работы, по окончанию работы. Гигиена. Эргономика. Технические условия эксплуатации компьютерной техники. Понятия вещества, энергии, информации.

Информатика как наука. Компьютер - универсальное техническое средство для работы с информацией. Информационно-компьютерные технологии - важная составляющая жизни современного общества.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- умение включения и выключения компьютера.

- знание техники безопасности работы за компьютером, соблюдение ТБ.

- знание правил поведения в компьютерном классе и их соблюдение.

**Раздел 2 Человек и информация – 6 часов.**

**Раздел 1. Информация. Информационные объекты**

Основные подходы к определению понятия «информация». Информативность сообщения. Свойства, виды и формы информации. Дискретность и непрерывность. Восприятие информации. Информация и письменность. Естественные и формальные языки. Формы представления информации.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знание понятия информации;

- знание подходов к определению информации;

- знание свойств информации;

- знание способов получения, хранения, использования информации.

- умение выделять подходы к определению информации;

- умение определять вид, форму представления и носителя информации.

Практическая работа: упражнения и задачи «Что такое информация?»

**Тема 2. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации**

Носители информации. Основные информационные процессы. Хранение информации. Передача информации. Обработка информации. Поиск информации. Информационные процессы в живой природе. Схема передачи информации. Обработка и хранение информации. Информационное общество. Информационные революции. Информационный кризис. Информационные технологии.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

 - знать что такое информационный процесс;

 - знать основные информационные процессы;

 - знать виды информационных процессов в природе, технике, обществе;

 - знать способы получения, обработки, хранения и использования информации;

- уметь приводить примеры информационных процессов в природе, технике, обществе;

- уметь определять участника и носителя информации.

Практическая работа: упражнения по теме «Информационные процессы».

**Тема 3. Измерение количества информации: алфавитный и содержательный подходы.**

**Единицы измерения. - 2 ч.**

Количество информации. Бит. Байт. Единицы измерения информации. Алфавитный подход к измерению информации. Алфавит, мощность алфавита. Информационный вес символа. Информационный объем текста и единицы информации. Содержательный подход к измерению количества информации.

Неопределенность знания. Формула Шеннона. Равновероятные и неравновероятные события. Подсчет количества информации.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать единицы измерения информации;

- знать алфавитный подход к измерению информации. Алфавит, мощность алфавита.

- знать информационный вес символа;

- знать содержательный подход к измерению количества информации.

- уметь преобразовывать единицы измерения информации;

- уметь решать задачи на определение количества информации, используя различные подходы.

Практическая работа: упражнения на преобразование единиц измерения информации.

 **Раздел**  **3. Первое знакомство с компьютером -6 часов.**

**Тема 1 . Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память**

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода инфор­мации, оперативная и долговременная память).

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать основные компоненты компьютера;

- знать функции процессора, устройств ввода и вывода инфор­мации, оперативной и долговременной памяти

- уметь соединят блоки и устройства компьютера, выключать компьютер ;

- уметь подключать внешние устройства.

- понимать сигналы о готовности и неполадке;

Практическая работа: соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств, включение понимания сигналов о готовности и неполадке, получение информации о характеристиках компьютера.

**Тема 2. Как устроен ПК. Основные характеристики**

Что такое ПК. Основные устройства ПК. Магистральный принцип взаимодействия устройств ПК. Характеристики микропроцессора: тактовая частота и разрядность. Объем внутренней (оперативной) памяти; характеристики устройств внешней памяти.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать как устроен ПК;

- знать и различать все основные устройства ПК;

- знать магистральный принцип взаимодействия устройств ПК;

- знать основные характеристики микропроцессора,;

- знать единицы измерения тактовой частоты и разрядности;

- уметь давать полную характеристики внутренней и внешней памяти;

- уметь получать информацию о характеристиках компьютера.

 **Тема 3. ПО компьютера . О системном ПО и системах программирования.**

Программный принцип работы компьютера.

Программное обеспечение, его структура.

Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать что такое По;

- знать типы ПО;

- знать состав прикладного ПО;

- знать что такое операционная система;

- знать что такое интерактивный режим;

- знать что такое сервисные программы;

- знать что такое системы программирования и для чего они предназначены.

**Тема 4. Пользовательский интерфейс**

Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интер­фейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).Контекстное меню.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать понятие пользовательского интерфейса;

- иметь представление об объектно - ориентированном интерфейсе;

- знать набор набор свойств документа в файловой структуре;

- уметь выполнять действия, которые можно выполнять над объектами ОС;

- уметь оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;

- уметь запускать на исполнение программы из программных файлов;

 - уметь ориентироваться в среде пользовательского интерфейса ОС.

Практическая работа: оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме(изучение элементов интерфейса используемой графической оболочки).

**Тема 5. О файлах и файловых структурах**

Данные и программы. Файлы и файловая система, имя файла, логические диски, файловая структура диска , путь к файлу, полное имя файла, таблица размещения файлов на диске.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать что такое файлы и файловая система;

- знать что такое полное имя файла

- знать что такое файловая полное имя файла структура диска

- знать что такое таблица размещения файлов на диске

- уметь графически изображать файловую структуру;

- уметь указывать правильный путь к файлу.

Практическая работа: планирование собственного информационного пространства, создание папок в соответствии с планом,, создание, именование, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств, сохранение информационных объектов на внешних носителях.

**Итоговое тестирование по теме Первое знакомство с компьютером .**

**Раздел 4. Обработка текстовой информации - 9 часов.**

**Тема 1. Тексты в компьютерной памяти –**

Компьютерный документ, тексты в памяти компьютера, гипертекст. Кодирование текстовой информации

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

 - знать что такое преимущества компьютерного документа по сравнению с бумажным,

- знать как представляются тексты в памяти компьютера;

- знать что такое гипертекст

- уметь пользоваться таблицей кода ASCII

- уметь кодировать текстовую информацию по таблице кодов.

**Тема 2. Текстовые редакторы. Работа с текстовым редактором. –**

Структура текстового документа. Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов).

Размеры страницы, величина полей. Проверка правописания.

Параметры шрифта, параметры абзаца. Форматирование текста.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать что такое текстовый редактор и текстовый процессор;

- знать что такое структурные единицы текста;

- знать что такое среда текстового редактора;

- уметь редактировать текст;

- уметь форматировать текст ;

- уметь работать с фрагментами текста, с окнами, осуществлять поиск и замену фрагмента;

- уметь делать автоматическую проверку правописания; осуществлять файловые операции, печатать документ.

Практическая работа № 4 « Набор и редактирование текста»

Практическая работа № 5 « Форматирование текста»

Практическая работа № 6« Работа с фрагментами через буфер обмена»

Практическая работа № 7 «Работа с таблицами»

**Тема 3.** **Дополнительные возможности текстовых процессоров –**

Стили и шаблоны. Работа со списками. Включение таблиц в текстовый документ.

Включение в текстовый документ графических объектов и формул. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать что такое стили и шаблоны;

- уметь работать со списками;

- уметь включать таблицы в текстовый документ;

- уметь включать в текстовый документ графически объекты и формулы.

Практическая работа «вставка в документ формул. Создание и форматирование списков»

Практическая работа «Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными»

**Тема 4. Системы перевода и распознавания текста.**

Компьютерные словари и системы перевода текстов. Работа программы переводчик. Распознавание текста. Ввод в компьютер печатного и рукописного текста

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать как работают программы- переводчики

- знать что такое распознавание текста

- знать как ввести в компьютер печатный и рукописный текст

- уметь сканировать и распознавать текстовый документ.

- уметь вводить в компьютер печатного и рукописного текста

Практическая работа «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа.»

**Итоговое тестирование по теме «Текстовые редакторы и текстовая информация»**

**Раздел 5. Технология обработки графической информации - 5 часов.**

**Тема 1.** **Компьютерная графика .**

 Области применения компьютерной графики. История компьютерной графики. Научная, деловая, конструкторская, иллюстративная, художественная и рекламная графика. Компьютерная анимация.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать История компьютерной графики;

- знать Области применения компьютерной графики

- уметь различать такие понятия как научная, деловая, конструкторская, иллюстративная, художественная и рекламная графика.

- знать что такое Компьютерная анимация

**Тема 2.** **Работа с графическим редактором растрового типа**

Аппаратные компоненты видеосистемы компьютера.

Кодирование изображения. Интерфейс графических редакторов.

Возможности графического редактора.

Среда графического редактора.

Режимы работы графического редактора

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать Возможности графического редактора

- знать Режимы работы графического редактора

- знать как кодируется изображение

- уметь работать в среде графического редактора

- уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора .

- уметь использовать примитивы и шаблоны, геометрические преобразования.

Практическая работа № 11 «Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Использование примитивов и шаблонов, геометрических преобразований» Создание изображения в растровом графическом редакторе

**Тема 3.** **Как кодируется изображение.**

 Кодирование цветов пикселей. Объем видеопамяти.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать что такое код пикселя;

- знать способы кодирования цветов;

- иметь представление о двоичном коде восьмицветной, шестнадцатицветной палитры.

- уметь вычислять объем видеопамяти.

Практическое задание № 10 «Работа с конструктором цветов».

**Тема 4**. **Растровая и векторная графика**

Растровая и векторная графика. Два принципа представления изображения, растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать два принципа представления изображения

- уметь различать векторную и растровую графики.

Практическое задание № 12 «Создание изображения в векторном графическом редакторе».

**Тема 5 Технические средства компьютерной графики**

Монитор. Принципы работы монитора. Как получается цветное изображение на экране.

Жидкокристаллические мониторы. Видеопамять и дисплейный процессор. Устройства ввода изображения в компьютер

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать что такое пиксель, растр.

- знать принцип работы ЭЛТ- монитора, ЖК- монитора.

- знать какие устройства входят в в состав видеоадаптера;

- знать для чего нужна видеопамять;

- знать что такое видеодисплейный процессор;

- знать устройства ввода изображения в компьютер;

- уметь работать со сканером.

- уметь обрабатывать отсканированное изображение

Практическое задание № 9 «Работа со сканером. Обработка отсканированного изображения»

**Итоговое тестирование по теме** **Графическая информация и компьютер**

Итоговый тест № 4

**Раздел 6. Технология мультимедиа - 7 часов.**

**Тема 1 Что такое мультимедиа**

Что такое мультимедиа. Области использования мультимедиа. Представление результатов компьютерного моделирования. Реклама.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать что такое мультимедиа

- знать чем отличается мультимедийная обучающая программа от учебного фильма.

- знать области использования мультимедиа.

**Тема 2 Аналоговый и цифровой звук. Технические средства мультимедиа.**

История звукозаписывающей техники. Аналоговое представление звука. Цифровое представление звука. АЦП и ЦАП. Система ввода/вывода звука. Устройства для работы с видеокамерами. Устройства хранения мультимедийной информации. Звуки и видеоизображения.

Технические средства мультимедиа.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать об аналоговом представлении звука.

- знать о процессе цифрового представления звука.

- знать что такое АЦП и ЦАП

- знать о системе ввода/ вывода звука

- знать о назначении оптических дисков.

 Самостоятельная работа № 2

**Тема 3**

**Компьютерные презентации.**

Дизайн презентации и макеты слайдов. Виды презентаций. Этапы создания презентаций.

В результате изучения данной темы ученики овладевают следующими компетенциями:

- знать что такое презентация.

- знать какие бывают презентации.

- знать что такое сценарий презентаций.

- уметь создавать сценарии несложных презентаций.

- уметь создавать презентации на основе заданных шаблонов.

Практическая работа № 13

**Итоговое тестирование по курсу 8 класса.**

# Методическое обеспечение программы

#

Учебная программа построена на основе УМК по информатике и ИКТ под редакцией И.Г.Семакина и цифровых образовательных ресурсов, размещенных на Российском портале.

1. Учебники являются основными элементами учебно-методического комплекса, включающего в себя
2. *Семакин И. Г., 3алогова Л. А., Рyсaков C. В., Шестакова Т. B.* Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
3. *Семакин И. Г., 3алогова Л. А., Русаков C. В., Шестакова Л*.B. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 9 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
4. Задачник-практикум по информатике: Учебное пособие для средней школы / Под ред. И. Г. Семакина, E. K. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. *Семакин И. Г., Вараксин Г.* C. Структурированный конспект базового курса. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.
6. *Семакин И. Г., Шеина Т. Ю.* Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
7. Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям//Информатика/Приложение к газете «Первое сентября». 2004. № 32. C. 19-26.
8. Набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) .

# Контрольно измерительные материалы

Промежуточный контроль запланирован по программе в виде тестирования в среде СТ-М тест, практической работы №1и №2 на компьютере.

критерий оценивания :

45% и меньше “2”;

от 46% до 70% - “3”;

от 71 % до 85 % - “4”;

86 и выше –“5”/

8 класс

* 1. Информационные процессы

тест № 1

1. действия над исходной информацией(фактами)- в соответствии с некоторыми правилами -это:
2. **обработка информации**
3. хранение информации
4. передача информации
5. прием информации
6. отправление информации
7. информация, хранимая в книгах, на магнитных носителях, грампластинках называется:
8. архивной
9. внутренней
10. полезной
11. **внешней**
12. оперативной
13. в утверждении «Человек хранит информацию в … памяти и на… носителях» вместо каждого многоточия вставьте соответствующие понятия
14. оперативной,внутренних
15. собственной, внутренних
16. внешней, внутренних
17. долговременной, внешних
18. **собственной, внешних**
19. образная форма информации, которую человек может хранить на внешних носителях:
20. вкусовые образы
21. **изображения и звук**
22. осязательные образы
23. обонятельные образы
24. текст, записанный на каком либо языке
25. информативность сообщения, принимаемая человеком, определяется:
26. способом передачи сообщения
27. способом обработки принимаемого сообщения
28. способом приема сообщения
29. временем приема сообщения
30. **наличием новых знаний и понятностью**
31. перевод текста с английского на китайский является процессом:
32. **обработки информации**
33. хранения информации
34. передачи информации
35. поиска информации
36. не является ни одним из перечисленных процессов

тест № 2

1. Алфавит племени Мульти состоит из 8 букв, одна буква этого алфавита несет объем информации, равный:

**3 битам**

8 байтам

2 битам

4 байтам

1 байту

1. сколько бит информации содержится в сообщении «четверть килобайта»?
2. 2032
3. **2048**
4. 250
5. 2000
6. 256
7. сообщение, записанное буквами из 64 символьного алфавита, содержит 20 символов. Какой объем информации оно несет?
8. **120 бит**
9. 20 байт
10. 64 бита
11. 20 бит
12. сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 16-символьного алфавита, если его объем составил 1/16 часть Мегабайта?
13. **131072**
14. 32768
15. 16384
16. 4096
17. 128000
18. сколько бит информации содержится в сообщении размером 8 байтов?
19. 80
20. 256
21. 48
22. **64**
23. 32
24. информационному сообщению объемом 12288 бит соответствует
25. 1536 Кбайт
26. 1,5 Мбайта
27. **1,5 Кбайта**
28. 1,2 Кбайта
29. 1,536 Кбайта
30. приветствие участникам олимпиады от лунных человечков аписано с помощью всех символов лунного алфавита: ЮМА\_ЮМ. Сколько информации оно несет?
31. 80
32. 256
33. 48
34. 64
35. **12**
36. информационное сообщение объемом 1,5 Кбайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?
37. **16**
38. 4
39. 32
40. 64
41. 256
42. сообщение на языке племени Мульти содержит 128 символов,занимающих 1/16 часть Кбайта.Сколько символов содержит алфавит племени Мульти?
43. 8
44. **16**
45. 32
46. 4
47. 64

тест № 3

1. программа , хранящаяся во внешней памяти, после вызова на выполнение попадает в … и обрабатывается …». Вместо каждого многоточия вставьте соответствующие понятия:

устройства ввода, процессором

процессор, регистрами процессора

постоянное запоминающее устройство, процессором

**оперативную память, процессором**

устройство вывода, процессором.

1. для долговременного хранения пользовательской информации служит

постоянное запоминающее устройство

**внешняя память**

процессор

дисковод

оперативная память

1. перед отключением компьютера информацию можно сохранить

в оперативной памяти

**во внешней памяти компьютера**

в регистрах процессора

в ПЗУ

на дисководе

1. наименьшая адресуемая часть компьютера

**байт**

бит

файл

машинное слово

кластер

1. приложение WINDOWS выгружается из памяти и прекращает работу, если

запустить другое приложение

свернуть окно приложения

переключиться в другое окно

переместить окно приложения

**закрыть окно приложения**

1. драйвер – это

устройство для длительного хранения информации

**программа, связывающая процессор с конкретным типом внешнего устройства**

устройство ввода

устройство вывода

устройство, позволяющее подключить к компьютеру новое внешнее устройство

1. дисковод – это устройство для

только для записи информации

хранения информации

обработки информации

только для чтения информации

**чтения и записи информации**

1. магнитный диск предназначен для

обработки информации

**хранения информации**

ввода информации

вывода информации

ввода и вывода информации

1. какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

Накопитель CD-ROM

Жесткий диск

Дисковод для гибких магнитных дисков

Оперативная память

**Регистры процессора**

1. Заслуга американского ученого Дж. Фон Неймана в области конструирования компьютеров состоит в том, что он

Предложил принцип открытой архитектуры

Предложил идею использования шины в качестве информационной магистрали

**Предложил идею хранения программы и данных, обрабатываемых ею, в оперативной памяти компьютера**

Является создателем первой ЭВМ

Является создателем первого персонального компьютера

тест № 4

1. файл TETRIS.COMнаходится на диске С в каталоге GAMES, который является подкаталогом каталога DAY. Выберите полное имя файла:

C:\ TETRIS.COM\GAMES\.DAY

C:\ GAMES\ \ TETRIS.COM

**C:\ DAY\ GAMES\ \ TETRIS.COM**

C:\ GAMES\ DAY\ \ TETRIS.COM

C:\\ GAMES\ :TETRIS.COM

1. Какой из будет выделен с помощью шаблона ?b\*.ba

b.bas

bt.bat

bata.bat

be.bak

**aba.bas**

1. имя какого файла не удовлетворяет следующему шаблону : a\*f.b\*

**a.b**

af.b

alf.bat

af.bat

abcf.ba

1. для приложения Калькулятор (программа calc.exe)на Рабочем столе создан ярлык с именем calc. Выберите верное утверждение:

имя ярлыка обязательно должно совпадать с именем программы

перемещение ярлыка по Рабочему столу вызовет нарушение работы приложения Калькулятор

переименование ярлыка в Арифмометр влечет за собой переименование самой программы calc.exe в Арифмометр.exe

для одного приложения нельзя создать несколько ярлыков

**удаление ярлыка не влечет за собой удаление приложения Калькулятор**

1. после выполнения команды «удалить» в WINDOWS файлы и папки обычно попадают

в буфер обмена

на панель задач

**в корзину**

на Рабочий стол

в оперативную память

тест № 5

1. файл TETRIS.COMнаходится на диске С в каталоге GAMES, который является подкаталогом каталога DAY. Выберите полное имя файла:
2. C:\ TETRIS.COM\GAMES\.DAY
3. C:\ GAMES\ \ TETRIS.COM
4. **C:\ DAY\ GAMES\ \ TETRIS.COM**
5. C:\ GAMES\ DAY\ \ TETRIS.COM
6. C:\\ GAMES\ :TETRIS.COM
7. Какой из будет выделен с помощью шаблона ?b\*.ba
8. b.bas
9. bt.bat
10. bata.bat
11. be.bak
12. **aba.bas**
13. имя какого файла не удовлетворяет следующему шаблону : a\*f.b\*
14. **a.b**
15. af.b
16. alf.bat
17. af.bat
18. abcf.ba
19. для приложения Калькулятор (программа calc.exe)на Рабочем столе создан ярлык с именем calc. Выберите верное утверждение:
20. имя ярлыка обязательно должно совпадать с именем программы
21. перемещение ярлыка по Рабочему столу вызовет нарушение работы приложения Калькулятор
22. переименование ярлыка в Арифмометр влечет за собой переименование самой программы calc.exe в Арифмометр.exe
23. для одного приложения нельзя создать несколько ярлыков
24. **удаление ярлыка не влечет за собой удаление приложения Калькулятор**
25. после выполнения команды «удалить» в WINDOWS файлы и папки обычно попадают
26. в буфер обмена
27. на панель задач
28. **в корзину**
29. на Рабочий стол
30. в оперативную память
31. во время работы компьютера в оперативной памяти постоянно находится
32. **ядро операционной системы**
33. вся операционная система
34. прикладное программное обеспечение
35. система программирования
36. программа – оболочка
37. операционная система-это
38. **комплекс программ, организующих управление работой компьютера и его взаимодействие с пользователем**
39. совокупность основных устройств компьютера
40. архитектура компьютера
41. совокупность устройств и программ общего пользования
42. приложение WINDOWS выгружается из памяти и прекращает свою работу, если
43. запустить другое приложение
44. свернуть окно приложения
45. переключиться в другое окно
46. переместить окно приложения
47. **закрыть окно приложения**
48. какой из перечисленных пунктов Главного меню Windows служит для запуска приложений?
49. Настройка
50. Настройка и выполнить
51. **Программы и выполнить**
52. Настройка и поиск
53. справка
54. в системное программное обеспечение входят:
55. системы программирования
56. **драйверы внешних устройств**
57. текстовые редакторы
58. игровые программы
59. процессор и материнская плата
60. интерфейс прикладной программы обеспечивает
61. связь прикладной программы с другими программами
62. связь прикладной программы с процессором
63. загрузку прикладной программы в оперативную память
64. загрузку прикладной программы во внешнюю память
65. **связь прикладной программы с пользователем.**

Самостоятельная работа 1 к разделу 1.2

1. Перечислите формы представления информации .
2. Представьте информацию о погоде в различной форме.
3. Перечислите основные информационные процессы.
4. Изобразите ПЕРЕДАЧУ информации в виде схемы.
5. Дайте определения естественным и формальным языкам.
6. Что такое код?
7. Приведите примеры кодирования информации, используемой в физике, биологии, географии, математике?
8. Придумайте свой способ кодирования русских букв.
9. Что больше 1 Кбайт или 1000 байт?
10. Какие единицы измерения информации вы знаете?
11. Расположите единицы измерения информации в порядке возрастания:

**Гигабайт; Байт; Мегабайт; Килобайт.**

1. Сколько информации содержится в сообщении, если для кодирования одного символа использовать 1 байт: «**Компьютер – универсальный прибор.**»
2. Подсчитайте примерный информационный объем одной страницы напечатанного текста , который содержит38 строк,в каждой строке- 60 символов(включая пробелы между словами).

Практическая работа № 4

Тема: Набор и редактирование текста

Задание 1

**1.** Запустить текстовый редактор **Word** и **набрать** следующий текст:

Процессор – это электронная схема, выполняющая обработку инфор-

мации и управляющая всеми остальными устройствами компьютера. Совре-

менные процессоры называются микропроцессорами, так как они имеют

очень маленький размер

Основные характеристики процессора:

1) Тактовая частота – скорость обработки данных, измеряемая в МГц.

1 МГц=1 млн.тактов. Тактовые импульсы задаются генератором тактовой

частоты. На каждую операцию требуется определённое количество тактов.

Современные процессоры имеют тактовую частоту от 1,5 до 3,8 ГГц (1500-

3800 МГц).

2) Разрядность – это количество бит, которые процессор способен при-

нять и обработать за одну операцию. Современные процессоры бывают 32

или 64-разрядными.

Марки современных процессоров фирмы Intel: Pentium 4, Celeron, Pentium

D.

Марки современных процессоров фирмы AMD: Athlon XP, Sempron,

Athlon 64, Duron, Athlon 64 X2.

**2. Проверить** набранный текст и **исправить** найденные ошибки.

**3. Сохранить** набранный текст в файле с именем **Процессоры**.

Задание 2

**1**. Запустить текстовый редактор **Word** и **набрать** следующий текст:

Оптические диски (компакт-диски) – это устройства для долговремен-

ного хранения информации, а также её переноса с одного компьютера на

другой.

Привод чтения/записи компакт-дисков – это устройство для работы с

компакт-дисками.

Информация на компакт-диски записывается с помощью лазерного

луча, под воздействием которого меняется прозрачность отражающего

слоя, которым покрыт диск.

Для чтения информации с компакт дисков используются специальные

приводы (CD-ROM, CD-RW, DVD-ROM, DVD-RW), некоторые из которых

(RW) способны не только читать, но и записывать информацию на диск.

Объём стандартных компакт-дисков (CD) от 650 до 800 Мбайт.

Объём DVD-дисков – 4,7 Гбайт, 8,5 Гбайт, 17 Гбайт.

Обозначения компакт дисков:

CD-ROM (DVD-ROM) – диск только для чтения (однократная запись ин-

формации производится в заводских условиях).

CD-R (DVD-R, DVD+R) – диск для однократной записи.

CD-RW (DVD-RW) – диск для многократной записи.

**2. Проверить** набранный текст и **исправить** найденные ошибки.

**3. Сохранить** набранный текст в файле с именем **Диски**

Итоговое задание к разделу 5

Практическое задание

Тема: Разработка презентации со статическими слайдами

Создать презентацию «Животный мир», состоящую из следующих слайдов:

**1 слайд**.

Заголовок: *Животный мир*

Подзаголовок: *Фотоальбом*

**2 слайд**.

Заголовок: *Царство животных*.

Диаграмма:

Животные

Млекопитающие

Птицы

Пресмыкающиеся

Земноводные

Рыбы

Беспозвоночные

Позвоночные

**3 слайд**.

Заголовок: *Млекопитающие*

Текст слайда:

Существует около 4500 видов млекопитающих.

Характерные признаки:

* теплокровные
* вскармливают детёнышей молоком
* дышат воздухом через лёгкие

**4 слайд**.

Заголовок: Волк

Текст слайда:

Хищное млекопитающее семейства псовых.

* длина тела 1-1,6 м
* обитает в Евразии, Сев. Америке.

Рисунок слайда:

****

**5 слайд**.

Заголовок: *Рысь*

Текст слайда:

Млекопитающее семейства кошек.

* длина тела до 109 см
* обитает в лесах Евразии и Сев. Америке

Рисунок слайда:



**Рекомендации и требования к презентации:**

- шаблон дизайна, разметки слайдов и оформление подобрать самостоятельно,

- переходы между слайдами - 1 секунда,

- обязательное использование объекта WordArt (хотя бы в одном слайде).

***Технические средства обучения***

1. Рабочее место ученика (системный монитор с встроенными динамиками, клавиатура, мышь).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Микрофон (рабочее место учителя).
4. МФУ
5. Глобальная компьютерная сеть Интернет.

***Программные средства***

1. Операционная система Windows Server 2008.
2. Файловый менеджер Проводник (входит в состав операционной системы).
3. Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).
4. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
5. Браузер InternetExplorer (входит в состав операционной системы).
6. Клавиатурный тренажер «Соло на клавиатуре».
7. Офисный интегрированный пакете MicrosoftOffice 2010, включающий текстовый процессор MicrosoftWord со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций MicrosoftPowerPoint, электронные таблицы MicrosoftExcel, систему управления базами данных MicrosoftAccess.

 Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Лящевич

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ город – курорт АНАПА

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по информатике и ИКТ**

Класс **8 А, Б, В, Г**

Учитель **Ударцев В. Е.**

Количество часов: **всего 34 часа; в неделю 1 час;**

Планирование составлено на основе рабочей программы

по информатике и ИКТ

## авторы Т.В. Демержеева, В.Е. Ударцев,

## утвержденной на педагогическом совете протокол №1 от 28.08.2015г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № темы |  Тема урока | к-во часов | Дата |
| теория | практика | план | факт |
|  | ***Введение в предмет. (1 час)*** |
| 1 | 1 | ТБ в компьютерном классе. Введение в предмет. | 1 |  |  |  |
|  | ***Человек и информация (6 часов)*** |
| 2 | 1 | Информация и знания. Предыстория информатики. Знакомство с клавиатурой. | 1 |  |  |  |
| 3 | 2 | Измерение информации (содержательный подход). Освоение клавиатуры. | 1 |  |  |  |
| 4 | 3 | Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации. Работа с тренажером. | 1 |  |  |  |
| 5 | 4 | Числовая информация. Системы счисления. | 1 |  |  |  |
| 6 | 5 | Работа с обучающей программой по системам счисления. Основные приемы редактирования. |  | 1(№1) |  |  |
| 7 | 6 | **Тестирование.**  |  | 1(№2) |  |  |
|  | ***Первое знакомство с компьютером.(6 часов)*** |
| 8 | 1 | Архитектура ЭВМ, состав и назначение устройств. Виды компьютерной памяти. | 1 |  |  |  |
| 9 | 2 | Устройство ПК. Знакомство с комплектацией устройств компьютера, со способами их подключений. | 1 |  |  |  |
| 10 | 3 | Состав программного обеспечения. Функции операционной системы. Использование антивирусных программ. | 1 |  |  |  |
| 11 | 4 | Файлы, файловые структуры. Операционная система windows. Работа с окнами (панелями) |  | 1(№3) |  |  |
| 12 | 5 | Операционная система. Организация и обслуживание файлов. Работа со справочной системой ОС. |  | 1(№4) |  |  |
| 13  | 6 | **Тестирование 2** |  | 1(№5) |  |  |
|  | ***Текстовая информация и компьютер. (9 часов).*** |
| 14 | 1 | Тексты в компьютерной памяти. Основные приемы ввода и редактирования текста. | 1 |  |  |  |
| 15 | 2 | Текстовые файлы и текстовые редакторы. Среда текстового редактора. Работа с файлами, со строками. |  | 1(№6) |  |  |
| 16 | 3 | Работа с текстовым редактором. Орфографическая проверка. Работа с буфером обмена. |  | 1(№7) |  |  |
| 17 | 4 | Работа с фрагментами, с таблицами. Форматирование текста.  |  | 1(№8) |  |  |
| 18 | 5 | Работа со шрифтами. Поиск и замена. | 1 |  |  |  |
| 19 | 6 | Работа с нумерованными и маркированными списками. Копирование фрагментов.  |  | 1(№9) |  |  |
| 20 | 7 | Многооконный режим. Вставка объектов в текст. |  | 1(№10) |  |  |
| 21 | 8 | Включение в текст гиперссылок. Печать документа. | 1 |  |  |  |
| 22 | 9 | **Тестирование**  |  | 1(№11) |  |  |
|  | ***Графическая информация и компьютер (5 часов)*** |
| 23 | 1 | Компьютерная графика и области ее применения. Инструменты прямоугольник, окружность, заливка, ластик. | 1 |  |  |  |
| 24 | 2 | Технические средства компьютерной графики. Растровая графика. | 1 |  |  |  |
| 25 | 3 | Инструменты линия, кисть, пульверизатор, лупа. |  | 1(№12) |  |  |
| 26 | 4 | Кодирование изображения. Векторная графика. |  | 1(№13) |  |  |
| 27 | 5 | Поворот и отображение рисунка. Инструменты кривая, текст, многоугольник. |  | 1(№14) |  |  |
|  | ***Технология мультимедиа (7 часов)*** |
| 28 | 1 | Что такое мультимедиа. Знакомство с пакетом создания презентаций. | 1 |  |  |  |
| 29 | 2 | Аналоговый и цифровой звук. Вставка звука в презентацию. |  | 1(№15) |  |  |
| 30 | 3 | Текст и графика в презентации. |  | 1(№16) |  |  |
| 31 | 4 | Технические средства мультимедиа. Анимация в презентации. |  | 1(№17) |  |  |
| 32 | 5 | Дискретизация аналогового звука. |  | 1(№18) |  |  |
| 33 | 6 | Представление и обработка звука. |  | 1(№19) |  |  |
| 34 | 7 | Итоговый урок  | 1 |  |  |  |
|  |  | ИТОГО: 34 часа |  | Пр - 19 | Тест - 3 |  |