**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004г.), Примерной программы основного общего образования по математике (М.: Просвещение, 2009г.), авторской программы по геометрии Л.С.Атанасян, В. Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.(Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы/ сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2008) и ориентирована для обучения учащихся 7 класса.

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

Федеральные законы:

- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Федеральные программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

Федеральные постановления:

- постановление правительства от 19.03.2001 года № 196. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Федеральные приказы:

- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

- приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 г. № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

- приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 13.04.2015 №226 «Об утверждении учебных планов для общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2015 – 2016 учебный год».

Федеральные распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы».

**Целью изучения курса геометрии** в 7-9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование про­странственных представлений, развитие логического мышле­ния и подготовка аппарата, необходимого для изучения смеж­ных дисциплин (физика, черчение и т. д.) и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логиче­ской строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширя­ются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Уча­щиеся овладевают приемами аналитико-синтетической дея­тельности при доказательстве теорем и решении задач.

Систе­матическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении мате­матической теории, обеспечивает развитие логического мыш­ления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием ри­сунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием гео­метрической интуиции на этой основе. Целенаправленное об­ращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания

**Общая характеристика курса**

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение не только математических предметов, но и смежных дисциплин.

В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

В курсе геометрии 7 класса можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Линия «Геометрические фигуры» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствует формированию у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

**Место курса в учебном плане**

 Программа рассчитана на 68 часов (I,II, III ,IV четверти 2 часа),

 в том числе контрольных работ – 5.

 Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных и самостоятельных работ. Итоговая аттестация – согласно Уставу образовательного учреждения.

 Для реализации рабочей программы используется

учебно-методический комплект учителя:

Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2004-2008.

Зив Б.Г. Геометрия: дидакт. материалы для 7 кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2004—2009.

Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. - М.: Просвещение, 2003 — 2009

учебно-методический комплект ученика:

Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2004-2009.

Зив Б.Г. Геометрия: дидакт. материалы для 7 кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2004—2009.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Основное содержание** |
|  | Начальные геометрические сведения | 10 | Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигу­ры. Понятие о равенстве фигур. Прямая. Луч. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков и углов. Смежные и вертикальные углы и их свой­ства. Перпендикулярные прямые. |
|  | **Треугольники.** | 17 | Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпен­дикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треуголь­ника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. |
|  | Параллельные прямые | 13 | Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. |
|  | Соотношение между сторонами и углами треугольника | 18 | Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на пост­роение. |
|  | Итоговое повторение курса геометрии 7 класса | 12 | Систематизация и обобщение полученных знаний за курс геометрии 7 класса, решение задач по всем темам, применение изученных свойств в комплексе при решении задач. |
| **Всего:** | 68 |  |

**Содержание учебного предмета**

**Глава 1.** **Начальные геометрические сведения (10 часов)**

 Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

**Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения»**

**Цель:** систематизировать знания обучающихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений обучающихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики I— 6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

**Глава 2.** **Треугольники (17 часов)**

 Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

**Контрольная работа  № 2 по теме «Треугольники»**

**Цель:** ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников.

 Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

**Глава 3.** **Параллельные прямые (13 часов)**

 Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

**Контрольная работа № 3  по теме «Параллельные прямые»**

**Цель:** ввести одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

**Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)**

Сумма углов треугольника.Соотношение между сторонамии углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

**Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».**

**Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольные треугольники».**

 **Цель:** рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, и частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

**Повторение. Решение задач. (12 часов)**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса геометрии 7 класса обучающиеся должны:

 **знать/понимать**

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

 **уметь**

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), находить стороны, углы треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, идеи симметрии;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

описания реальных ситуаций на языке геометрии;

расчетов, включающих простейшие формулы;

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Формы организации учебного процесса:**

 индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

  **Формы контроля:**

 самостоятельная работа, контрольная работа, тесты, наблюдение, зачёт, работа по карточке.

 **Виды организации учебного процесса:**

 самостоятельные работы, контрольные работы, зачёт, лекции.

# Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по геометрии.

**Оценка устных ответов учащихся.**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
* допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях**:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя**.**

**Оценка письменных контрольных работ учащихся.**

**Отметка «5» ставится в следующих случаях:**

* работа выполнена полностью.
* в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

**Отметка «4» ставится, если:**

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
* допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

**Отметка «3» ставится, если:**

* допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

* допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Коррекция** | **Основные виды учебной деятельности** | **Оборудование** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля** | **Д/з** |
|  | **1. Начальные геометрические сведения** | **10** |  |  | Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами. |  | *Должен знать:* что такое прямая, точка, какая фигура называется отрезком, лучом, углом; определения вертикальных и смежных углов. *Должен уметь:* изображать точки, лучи, отрезки, углы и прямые обозначать их; сравнивать отрезки и углы работать с транспортиром и масштабной линейкой; строить смежные и вертикальные углы. |  |  |
| 1 | Введение в геометрию | 1 | 3.09 |  | Мультимедиапроектор | Устный опрос |  |
| 2 | Прямая и отрезок | 1 | 5.09 |  | Мультимедиапроектор |  | П.1,2В. 1-3№ 1,3,4 |
| 3 | Луч и угол | 1 | 10.09 |  | Мультимедиапроектор | Тест | П. 3В. 4-6№11, 13, 14 |
| 4 | Сравнение отрезков и углов | 1 | 12.09 |  | ЦОР | ФО | П. 4В. 12-13№ 25, 29, 33 |
| 5-6 | Измерение отрезков и углов | 2 | 17.09 19.09 |  |  | Устный опрос | П. 5-10В. 14-16№42, 46,48 |
| 7-8 | Перпендикулярные прямые | 2 | 24.09 26.09 |  | ЦОР | ФО | П. 11-13В. 17-21№66,68,70 |
| 9 | Решение задач на измерение отрезков и углов | 1 | 1.10 |  | Уроки геометрии 7 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. | Устный опрос Тест | № 74, 75, 80 |
| 10 | **Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»** | 1 | 3.10 |  |  |  |  |
|  | **2. Треугольники** | **17** |  |  | Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; объяснять, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |  |  |  |  |
| 11 | Работа над ошибками. Треугольники | 1 | 8.10 |  | Мультимедиапроектор | *Должен знать:* доказательство признаков равенства треугольников, теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; определения медианы, высоты, биссектрисы треугольника; определение окружности. *Должен уметь:* применять теоремы в решении задач; строить и распознавать медианы, высоты, биссектрисы; выполнять с помощью циркуля и линейки построения биссектрисы угла, отрезка равного данному, середины отрезка, прямую перпендикулярную данной. Решать задачи. | ФО | П.14 в.1,2№90,92 |
| 12-14 | Первый признак равенства треугольника | 3 | 10.10 15.10 17.10 |  | Уроки геометрии 7 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. | Устный опрос | П. 15В. 3- 4№94, 95, 96, 97, 98, 99 |
| 15-17 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 3 | 22.10 24.10 29.10 |  | Мультимедиапроектор | Устный опрос | П. 16-17 В. 5-9№105 (а), 106(а), 100 |
| 18-20 | Второй и третий признак равенства треугольников | 3 | 31.10 12.11 14.11  |  | Уроки геометрии 7 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. | ИЗСр | П. 19В. 14№122, 125П. 20В. 15№135, 137 |
| 21-23 | Задачи на построение | 3 | 19.11 21.11 26.11 |  | ЦОР | ИЗ | П. 21-23В. 16-21№ 153, 156, 161,164 |
| 24-26 | Решение задач по теме: «Треугольники» | 3 | 28.11 3.12 5.12 |  | Уроки геометрии 7 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. | Устный опрос СР | № 168, 170, 172, 174 |
| 27 | **Контрольная работа № 2 «Признаки равенства треугольников»** | 1 | 10.12 |  |  |  |  |
|  | **3. Параллельные прямые** | **13** |  |  | Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из неё; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объяснять, в чём заключается метод доказательства от противного: формулировать и доказывать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. |  |  |  |  |
| 28-32 | Работа над ошибками. Признаки параллельности двух прямых | 5 | 12.12 17.12 19.12 24.12 26.12 |  | Мультимедиапроекторлинейка | *Должен знать:* формулировки и доказательство теорем, выражающих признаки параллельности прямых; *Должен уметь:* распознавать на рисунке пары односторонних и соответственных углов, делать вывод о параллельности прямых.Решать задачи. | Устный опрос | П. 24-25В. 1-5№ 186, 187, 188, 189, 190, 193, 195 |
| 33-37 | Аксиомы параллельных прямых | 5 | 14.01 16.01 21.01 23.01 28.01 |  | ЦОР | ИЗ | П. 26-28В. 6-11№196, 198, 200П.29В. 13-15№204, 207, 209, 210, 211 |
| 38-39 | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» | 2 | 30.01 4.02 |  | Уроки геометрии 7 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. | СР | № 212Задачи на готовых чертежах. |
| 40 | **Контрольная работа № 3 «Признаки параллельности прямых»** | 1 | 6.02 |  |  |  |  |
|  | **4. Соотношение между сторонами и углами треугольника** | 18 |  |  | Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника; проводить классификацию треугольников по углам; формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30°, признаки равенства прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи. |  |  |  |  |
| 41-42 | Работа над ошибками. Сумма углов треугольника | 2 | 11.02 13.02 |  | Мультимедиапроектор | *Должен знать:* теорему о сумме углов в треугольнике и ее следствия; классификацию треугольников по углам; формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников; определения наклонной, расстояния от точки до прямой *Должен уметь:* доказывать и применять теоремы в решении задач, строить треугольник по трем элементам. Решать задачи | Устный опрос | П. 30В. 1,2№ 224, 228, 230 |
| 43-45 | Соотношение между сторонами и углами треугольника | 3 | 18.02 20.02 25.02  |  | ЦОР | ФО | П. 31-32В. 3-6№233, 236, 237 |
| 46 | Решение задач по теме: «Углы треугольника» | 1 | 27.02 |  | Уроки геометрии 7 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. | Устный опрос СР | П.33В. 7-9№250 (а, в), 251 |
| 47 | **Контрольная работа № 4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»** | 1 | 3.03 |  |  |  |  |
| 48-49 | Работа над ошибками. Прямоугольные треугольники | 4 | 5.03 10.03 12.03 17.03 |  | Мультимедиапроектор | Устный опрос | П.34В. 10-11№255, 256, 258, 259 |
| 50-53 | Построение треугольников по трем элементам | 4 | 19.03 31.03 2.04 7.04 |  | Уроки геометрии 7 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. | ИЗ | П. 35-36№ 268, 269, 279, 272, 277 |
| 54-55 | Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники» | 2 | 9.04 14.04 |  | ЦОР | СР | П. 37-38В. 12-20№287, 289, 274 |
| 56 | **Контрольная работа № 5 «Прямоугольные треугольники»** | 1 | 16.04 |  |  |  |  |
|  | **5. Итоговое повторение курса геометрии 7 класса** | 12 |  |  |  |  |  |  |
| 57-58 | Работа над ошибками. Признаки равенства треугольников | 2 | 21.04 23.04 |  | Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы. | Дидктический материал | Повторить, систематизировать и обобщить знания по курсу геометрии 7 класса | ИЗ | В.1-15 №324,325,327 |
| 59 | Равнобедренный треугольник | 1 | 28.04 |  | Уроки геометрии 7 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. | Устный опрос | №328, 332 |
| 60-61 | Параллельные прямые | 2 | 30.04 5.05 |  | Дидктический материал | ФО | №333, 335, 337 |
| 62 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 1 | 7.05 |  | Дидктический материал |  | № 352 |
| 63-64 | Прямоугольные треугольники | 2 | 12.05 14.05 |  | Дидктический материал | Ср | № 354, 362 |
| 65 | ***Итоговый тест*** | 1 | 19.05 |  | Тест |  |  |
| 66 | Анализ итогового теста. | 1 | 21.05 |  |  | ФО |  |
| 67 | Задачи на построение | 1 | 26.05 |  | Дидктический материал | ИЗ | № 356 |
| 68 | Итоговый урок | 1 | 28.05 |  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
|  | **Иллюстрации (плакаты)** |
| 1.  | Комплект таблиц «Признаки равенства треугольников» |
| 2. | Комплект таблиц «Начальные геометрические понятия» |
|  | **Раздаточные материалы** |
| 3. | Треугольники |
| 4 | Параллельные прямые |
|  | **Средства ИКТ *Средства икт (цифровые образовательные ресурсы (цор)*** |
| 5 | Операционная система Windows XP |
|  | ***Цор*** ***( инструменты общепедагогические)*** |
| 6 | Microsoft Offis 2007 |
| 7 | Adobe Reader |
| 8 | KMPlayer |
|  | ***Цор (инструменты специализированные)*** |
| 9 | Диск «Математика. Справочник для школьника» |
| 10 | Электронный учебник (диск) «Уроки геометрии 7 класс Кирилла и Мефодия» |
| 11 | Диск «Открытая математика. Планиметрия» |
|  | ***Информационные источники******( специализированные)*** |
| 12 | *http://urokimatematiki.ru* |
| 13 | *http://intergu.ru/* |
| 14 | *http://karmanform.ucoz.ru* |
| 15 | *http://polyakova.ucoz.ru/* |
| 16 | *http://le-savchen.ucoz.ru/* |
| 17 | *http://www.it-n.ru/* |
| 18 | *http://www.openclass.ru/* |
|  | **Учебно-лабораторное оборудование** |
| 19 | Мультимедиапроектор |
| 20 | Интерактивная доска |
| 21 | Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль |