**Министерство образования Тульской области**

**ГПОУ ТО**

**«Ефремовский химико-технологический техникум»**

**образовательная площадка №2**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

 **«Информатика и ИКТ»**

2015г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), по профессии **35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»**

Квалификация: Электромонтер по ремонту и обслуживанию

 электрооборудования в сельскохозяйственном производстве

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения на базе среднего общего образования-2,10 года

Организация разработчик:

ГПОУ ТО «Ефремовский химико-технологический техникум»

Разработчик:

Юшкова О.М, преподаватель математики и информатики ГПОУ ТО «ЕХТТ» образовательная площадка №2

Рабочая программа рекомендована методической комиссией техникума предметной (цикловой ) комиссией\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г

Заведующий учебной частью

Заместитель директора по УМР: Саратова Е.Е.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| **1. Паспорт рабочей программы учебной** **дисциплины информатика и Икт** 1.1. Область применения программы. 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.1.4.Перечень формируемых компетенций.1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины. | 4 |
| **2. Структура и содержание учебной дисциплины** **информатика и Икт** 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныИнформатика | 6 |
| **3. Условия реализации рабочей программы учебной** **дисциплины информатика и Икт** 3.1. Требования к минимальному материально-техническомуОбеспечению**3**.2. Информационное обеспечение обучения | 13 |
| **4. Контроль и оценка результатов****освоения учебной дисциплины информатика и Икт**  | 17 |

1. **ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Информатика и ИКТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*название дисциплины*

* 1. **Область применения примерной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» предназначена для изучения информатики в учреждении среднего профессионального образования ГПОУ ТО «ЕХТТ» образовательная площадка №2 и реализует образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) информатика в учреждениях начального профессионального образования и среднего профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Составлена на основе: Проекта Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования, среднее (полное) общее образование. (разработан Институтом стратегических исследований в образовании Российской академии образования).

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Процесс обучения информатике является средой-помощницей в овладении обучающимися общеобразовательными и профессиональными знаниями, умениями и навыками с помощью новых компьютерных инструментов, при этом они стали привычными и необходимыми в работе, наряду с традиционными.

Для укрепления межпредметных связей курса информатики и другими общеобразовательными и профильными предметами учтено следующее:

- установление, на основе общей заинтересованности, в результате обучения прочных связей в работе с преподавателями спецпредметов, согласование общих целей и требований;

- использование на уроках информатики моделей и учебно-наглядных пособий, применяемых при изучении таких предметов как математика, черчение, биология;

- иллюстрацию базовых понятий информатики примерами, взятыми из спецдисциплин;

- постановка проблем и вопросов по информатике с производственным содержанием;

- отражение профессиональной направленности обучения в дидактическом и наглядном материале.

Лабораторно-практические работы с применением ПК проводятся на каждом уроке и являются основной его частью.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение информатики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение и систематизация знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в том числе при изучении других дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

# В результате изучения информатики и информационных и коммуникационных технологий учащийся должен:

## **знать/понимать:**

* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
* назначение и функции операционных систем.

**уметь:**

* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе в самообразовании;
* ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* соблюдение этических и правовых норм при работе с информацией;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства.
	1. **Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**
1. Максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часов, в том числе:
2. Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;
3. Самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

**2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Информатика и ИКТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*название дисциплины*

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 174 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 114 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | 8 |
| практические занятия | 59 |
| контрольные работы | 11 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 57 |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) |  |
| Итоговая аттестация в форме (указать) | Зачет |

**2.2.Тематичемкий план и содержание учебной дисциплины**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Информатика и ИКТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*название дисциплины*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Информация и информационные процессы.** |  |  |
| **Тема 1.1.**Информация и информационные процессы | Содержание учебного материала | 12 |  |
|  | Введение в предмет. Информация. Свойства информации. Поиск и систематизация информации. | 1 | 2,3 |
|  | Классификация информационных процессов. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. | 1 | 2,3 |
|  | Виды и формы информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. | 1 | 2,3 |
|  | Количество информации.  | 1 | 2 |
|  | Передача информации в социальных, биологических и технических системах. | 1 | 2 |
|  | Кодирование информации. Двоичное кодирование. | 1 | 2,3 |
|  | Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. | 1 | 2 |
|  | Преобразование информации на основе формальных правил. | 1 | 2 |
|  | Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации. | 1 | 2 |
|  | Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. | 1 | 2,3 |
|  | Хранение и защита информации. Организация личной информационной среды. | 1 | 2 |
|  | Контрольная работа №1 | 1 | 3 |
| Лабораторные работы:Работа с приложением Калькулятор (ПК) | 1 |  |
| Практические занятия:Практикум по переводу чисел в различные системы счисления  | 2 |
| Контрольные работы:Итоговая к/р по теме «Информация и информационные процессы» | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:Задания на домКроссворды по теме «Информация и информационные процессы» | 6 |
| **Раздел 2.** | **Информационные модели и системы.** |  |  |
| **Тема 2.1.**Информационные модели и системы | Содержание учебного материала | 6 |  |
|  | Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. | 1 | 1 |
|  | Назначение и виды информационных моделей. | 1 | 2 |
|  | Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. | 1 | 3 |
|  | Построение информационной модели для решения поставленной задачи. | 1 | 2 |
|  | Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). | 1 | 2 |
|  | Контрольная работа №2 | 1 | 3 |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия:Построение информационной модели | 1 |
| Контрольные работыПисьменная контрольная работа по теме «Информационные модели и системы» | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихсяЗадания на дом | 3 |
| **Раздел 3.** | **Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.** |  |  |
| **Тема 3.1.**Компьютер как средство автоматизации информационных процессов. | Содержание учебного материала | 10 |  |
|  | Магистрально-модульный принцип построения компьютера. | 1 | 2 |
|  | Состав ПК. | 1 | 3 |
|  | Устройства ввода и вывода информации. Устройства хранения и передачи информации. | 1 | 3 |
|  | Операционная система: назначение и состав.  | 1 | 3 |
|  |  Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. | 1 | 2 |
|  | Файлы и файловая структура. Программа «Проводник». | 1 | 3 |
|  | Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню) | 1 | 2 |
|  | Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Защита от вирусов: обнаружение и лечение. | 1 | 3 |
|  | Программное обеспечение ПК: системное, инструментальное, прикладное, сервисное. | 1 | 3 |
|  | Контрольная работа №3 | 1 | 3 |
| Лабораторные работы:Состав ПКУстройства ввода и вывода информации. | 2 |  |
| Практические занятия:Файлы и файловая структураПрограмма «Проводник»Защита от вирусов: обнаружение и лечениеПО ПК | 4 |
| Контрольные работыПисьменная контрольная работа по теме «Программное обеспечение ПК, состав ПК» | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихсяЗадания на домДоклады и рефераты по темам: «Состав ПК», «Файлы и файловая структура», «Программа «Проводник» | 5 |
| **Тема 3.2.**Функционально-структурная организация ПК. | Содержание учебного материала | 6 |  |
|  | Структура ПК | 1 | 3 |
|  | Структура взаимодействия основных компонентов компьютера. Связь между компонентами через магистраль. | 1 | 2 |
|  | Внешняя память компьютера. Конструкции дискет. | 1 | 2 |
|  | Устройства оптического хранения данных CD-ROM. Компакт-диски с однократной записью, стираемые оптические диски, цифровые видеодиски. | 1 | 2 |
|  | Функциональные характеристики ПК. | 1 | 2 |
|  | Контрольная работа №4 | 1 | 3 |
| Лабораторные работы:Устройства оптического хранения данных CD-ROMФункциональные характеристики ПК | 2 |  |
| Практические занятия: Связь между компонентами через магистральКомпакт-диски с однократной записью, стираемые оптические диски, цифровые видеодиски | 3 |
| Контрольные работы:Структура ПК | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихсяЗадания на дом | 3 |
|  |  |  |  |
| **Раздел 4.** | **Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов.** |  |  |
| **Тема 4.1.**Текстовый редактор Word. | Содержание учебного материала | 13 |  |
|  | Текст как информационный объект. Текстовый редактор Word.  | 1 | 2 |
|  | Текстовый редактор Word. Параметры шрифта, параметры абзаца. Создание и редактирование документов. | 1 | 2 |
|  | Текстовый редактор Word. Включение в текстовый документ списков. Создание и форматирование списков. | 1 | 3 |
|  | Текстовый редактор Word. Включение в текстовый документ диаграмм. | 1 | 3 |
|  | Текстовый редактор Word. Включение в текстовый документ графических объектов. | 1 | 3 |
|  | Текстовый редактор Word. Включение в текстовый автофигур.  | 1 | 3 |
|  | Текстовый редактор Word. Включение в текстовый формул. | 1 | 3 |
|  | Работа с таблицами в текстовом редакторе Word.  | 1 | 3 |
|  | Текстовый редактор Word. Создание графических изображений. | 1 | 2 |
|  | Текстовый редактор Word. Текстовый редактор Word. Работа с колонками. | 1 | 2 |
|  | Текстовый редактор Word. Макетирование страниц. | 1 | 3 |
|  | Гипертекстовое представление информации. | 1 | 3 |
|  | Итоговая практическая работа. | 1 | 3 |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия:Параметры шрифта, параметры абзаца. Создание и редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов. Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Колонтитулы)Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектовСоздание и форматирование списковСоздание графических изображенийРабота с колонкамиГипертекстовое представление информации | 11 |
| Контрольные работы:Практическая к/р по теме «Текстовый редактор Word» | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:Задания на дом | 7 |
|  |  |  |  |
| **Тема 4.2.**Табличный редактор Excel. | Содержание учебного материала | 10 |  |
|  | Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Знакомство с Excel.  | 1 | 2 |
|  | Электронные таблицы Excel. Панели инструментов. Перемещение в окне Excel. Просмотр таблиц. | 1 | 2 |
|  | Электронные таблицы Excel. Ввод данных в рабочую таблицу и форматирование. |  |  |
|  | Электронные таблицы Excel. Ввод формул в рабочую таблицу и форматирование. | 1 | 2 |
|  | Электронные таблицы Excel. Пересчет таблиц. Использование Мастера функций. | 1 | 3 |
|  | Электронные таблицы Excel. Построение диаграмм. |  |  |
|  | Электронные таблицы Excel. Использование относительные и абсолютные ссылки | 1 | 3 |
|  | Электронные таблицы Excel. Использование функций. | 1 | 3 |
|  | Электронные таблицы Excel. Моделирование в электронных таблицах. | 1 | 3 |
|  | Итоговая практическая работа. | 1 | 3 |
| Лабораторные работы: | 0 |  |
| Практические занятия:Создание и работа с таблицамиСортировка данных в спискеПостроение графиковПостроение диаграмм различных типов. Основные параметры диаграммИспользование относительных, абсолютных и смешанных ссылок в электронных таблицах | 8 |
| Контрольные работы:Табличный редактор Excel | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:Задания на домМини-проект по темам «Построение графиков», «Построение диаграмм» | 5 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Тема 4.3.**Базы данных. | Содержание учебного материала | 8 |  |
|  | Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Создание структуры табличной базы данных. | 1 | 2 |
|  | Системы управления базами данных (СУБД). Создание объектов базы данных. | 1 | 2 |
|  | Системы управления базами данных (СУБД). Создание структуры новой таблицы. Заполнение таблицы. | 1 | 3 |
|  | Системы управления базами данных (СУБД). Создание запросов. | 1 | 2 |
|  | Системы управления базами данных (СУБД). Создание запросов. | 1 |  |
|  | Системы управления базами данных (СУБД). Создание формы при помощи Конструктора. | 1 | 2 |
|  | Системы управления базами данных (СУБД). Создание отчетов. | 1 | 2 |
|  | Итоговая практическая работа. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы:Создание структуры табличной базы данных | 1 |  |
| Практические занятия:Заполнение таблицыСоздание запросовСоздание формы при помощи КонструктораСоздание отчетов | 4 |
| Контрольные работы:Итоговая к/р «Базы данных» | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:Задания на домМини-проект по темам «Создание БД «Расписание уроков», «Создание БД «Прогноз погоды за неледю» | 4 |
| **Тема 4.4.**Работа в PowerPoint. | Содержание учебного материала | 4 |  |
|  | Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии. Разработка презентации с помощью PowerPoint. | 1 | 2 |
|  | Рисунки и графические примитивы на слайдах. Выбор дизайна презентации. Редактирование и сортировка слайдов. | 1 | 3 |
|  | Использование анимации в презентации. Демонстрация презентации. | 1 | 3 |
|  | Итоговая практическая работа. | 1 | 3 |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия:Разработка презентации с помощью PowerPointРедактирование и сортировка слайдовИспользование анимации в презентации | 3 |
| Контрольные работы:Демонстрация готовой презентации на свободную тему | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:Задания на дом (создание и разработка презентации) | 2 |
| **Тема 4.5.**Работа в Paint. | Содержание учебного материала | 5 |  |
|  | Графические информационные объекты. Графический редактор Paint. | 1 | 3 |
|  | Графические примитивы. | 1 | 3 |
|  | Редактирование изображений в растровом редакторе Paint. | 1 | 3 |
|  | Редактирование изображений в растровом редакторе Paint. | 1 | 3 |
|  | Итоговая практическая работа. | 1 | 3 |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия:Графические примитивыРедактирование изображений в растровом редакторе Paint | 3 |
| Контрольные работы:Работа в Paint | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:Задания на дом | 2 |
| **Раздел 5.** | **Основы социальной информатики.** |  |  |
| **Тема 5.1.**Основы социальной информатики. | Содержание учебного материала | 6 |  |
|  | Этапы развития информационного общества. | 1 | 2 |
|  | Информационное общество. | 1 | 2 |
|  | Информационная культура. | 1 | 2 |
|  | Правовая охрана программ и данных. Защита информации. | 1 | 3 |
|  | Защита информации. | 1 | 3 |
|  | Контрольная работа | 1 | 3 |
| Контрольные работы:Основы социальной информатики | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 3 |
| **Раздел 6.** | **Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии).** |  |  |
| **Тема 6.1.**Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии). | Содержание учебного материала | 16 |  |
|  | Каналы связи и их основные характеристики.  | 1 | 2 |
|  | Возможности и преимущества сетевых технологий. | 1 | 2 |
|  | Локальные сети. Глобальная сеть.  | 1 | 3 |
|  | Адресация в Интернете. | 1 | 2 |
|  | Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. | 1 | 2 |
|  | Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина и т.д. | 1 | 3 |
|  | Поисковые информационные системы.  | 1 | 3 |
|  | Организация поиска информации. | 1 | 3 |
|  | Описание объекта для его последующего поиска. Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам. | 1 | 3 |
|  | Web – сайты и Web – страницы. | 1 | 2 |
|  | Форматирование текста и размещение графики. | 1 | 2 |
|  | Форматирование текста и размещение графики. | 1 | 3 |
|  | Гиперссылки на Web – страницах.  | 1 | 2 |
|  | Списки и формы на Web – страницах. | 1 | 2 |
|  | Инструментальные средства создания Web – страниц. | 1 | 2 |
|  | Итоговая практическая работа. | 1 | 3 |
| Лабораторные работы | - |  |
| Практические занятия:Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина и т.д.Организация поиска информацииОписание объекта для его последующего поиска. Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словамWeb – сайты и Web – страницыФорматирование текста и размещение графикиГиперссылки на Web – страницахСписки и формы на Web – страницахИнструментальные средства создания Web – страниц | 13 |
| Контрольные работы:Итоговая к/р (демонстрация Web – страниц или сайта) | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:Задания на домСоздание проекта по теме «Создание Web – страниц», «Проектирование и создание личного сайта» | 8 |
| **Раздел 7.** | **Программирование на языке Паскаль.** |  |  |
| **Тема 7.1.**Программирование на языке Паскаль. | Содержание учебного материала | 18 |  |
|  | Символы, простейшие конструкторы и операторы языка Паскаль.  | 1 | 3 |
|  | Полный цикл работы с программой. | 1 | 3 |
|  | Классификация типов данных. Описание меток, констант, типов и переменных. Присваивание. | 1 | 2 |
|  | Классификация типов данных. Описание меток, констант, типов и переменных. Присваивание. | 1 | 3 |
|  | Операторы языка Паскаль. Операции и выражения.  | 1 | 2 |
|  | Выполнение вычислительных операций. | 1 | 3 |
|  | Функции и процедуры языка Паскаль. Примеры выполненных задач. | 1 | 3 |
|  | Решение задач на языке программирования. | 1 | 2,3 |
|  | Решение задач на языке программирования. | 1 | 2,3 |
|  | Массивы. Типы и объявления массивов. Заполнение массива.  | 1 | 2 |
|  | Массивы. Типы и объявления массивов. Заполнение массива.  | 1 | 2 |
|  | Одномерные массивы. Решение задач. | 1 | 2 |
|  | Массивы. Решение задач. | 1 | 2 |
|  | Массивы. Решение задач. | 1 | 2 |
|  | Строковые функции языка Паскаль. | 1 | 2 |
|  | Строковые функции языка Паскаль. | 1 | 2 |
|  | Зачетное занятие в виде выполнения отчетной практической работы. | 1 | 3 |
|  | Итоговое занятие. | 1 | 3 |
| Лабораторные работы:Полный цикл работы с программой | 2 |  |
| Практические занятия:Символы, простейшие конструкторы и операторы языка ПаскальОписание меток, констант, типов и переменных. ПрисваиваниеОперации и выраженияРешение задач на языке программированияМассивы. Типы и объявления массивов. Заполнение массиваСтроковые функции языка Паскаль | 10 |
| Контрольные работы:Программирование на языке Паскаль | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 9 |
| **Всего: 114 часов.** |

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименование лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3. Уровень усвоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4.*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Информатика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*название дисциплины*

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места учащихся, обеспеченные ПК;

- рабочее место преподавателя;

- рабочая мультимедийная доска;

- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки-задания, раздаточный материал, комплекты для практических работ);

Технические средства обучения:

- ПК;

- МФУ;

- колонки.

* 1. **Информационное обеспечение обучения:**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

* Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии: Учебник для 10-11 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003;
* Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям: Учебное пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;
* Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе (7-11): Методическое пособие для учителей – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006;
* Windows-CD. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
	+ - **Дополнительная литература:**
* Острейковский В.А. Информатика: Учебник для вузов – М.: Высшая школа, 2005;
* Острейковский В.А. Лабораторный практикум по информатике: Учебное пособие для вузов – М.: Высшая школа, 2003;
* Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие – М.: АСТ Пресс,2002;
* Хомоненко А.Д. Базы Данных: Учебник для высших учебных заведений – С-П.: КОРОНА принт, 2003;
* Житкова О.А., Кудрявцева Е.К. Бейсик и Паскаль: от простого к сложному – Издательство Н.Бочкаревой, 1998;
* Губина Т.Н., Тарова И.Н. Лабораторный и практический курс по дисциплине «Информатика»: Учебно-методическое пособие – Елец, 2003;
* Щукина О.Н. Архитектура компьютера: Учебное пособие, в 2 частях – Москва – Елец, 2003.
1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Информатика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*название дисциплины*

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий или выполнения контрольных работ.

Итоговый контроль реализуется в форме выполнения зачетной практической работы или тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **знать:*** основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
* назначение и функции операционных систем.

**уметь:*** оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе в самообразовании;
* ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* соблюдение этических и правовых норм при работе с информацией;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства.
 | Контрольные и практические работы, опросы, тесты, зачетные занятия, итоговые практические работы, выполнение мини-проектов. |