**Министерство образования Тульской области**

**ГПОУ ТО**

**«Ефремовский химико-технологический техникум»**

**образовательная площадка №2**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«Информатика и ИКТ»**

2015г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), по профессии **35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»**

Квалификация: Электромонтер по ремонту и обслуживанию

электрооборудования в сельскохозяйственном производстве

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения на базе среднего общего образования-2,10 года

Организация разработчик:

ГПОУ ТО «Ефремовский химико-технологический техникум»

Разработчик:

Юшкова О.М, преподаватель математики и информатики ГПОУ ТО «ЕХТТ» образовательная площадка №2

Рабочая программа рекомендована методической комиссией техникума предметной (цикловой ) комиссией\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г

Заведующий учебной частью

Заместитель директора по УМР: Саратова Е.Е.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| **1. Паспорт рабочей программы учебной** **дисциплины информатика и Икт** 1.1. Область применения программы. 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.  1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.  1.4.Перечень формируемых компетенций.  1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины. | 4 |
| **2. Структура и содержание учебной дисциплины** **информатика и Икт**  2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы  2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  Информатика | 6 |
| **3. Условия реализации рабочей программы учебной** **дисциплины информатика и Икт** 3.1. Требования к минимальному материально-техническому Обеспечению  **3**.2. Информационное обеспечение обучения | 13 |
| **4. Контроль и оценка результатов** **освоения учебной дисциплины информатика и Икт** | 17 |

1. **ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Информатика и ИКТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*название дисциплины*

* 1. **Область применения примерной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» предназначена для изучения информатики в учреждении среднего профессионального образования ГПОУ ТО «ЕХТТ» образовательная площадка №2 и реализует образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) информатика в учреждениях начального профессионального образования и среднего профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Составлена на основе: Проекта Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования, среднее (полное) общее образование. (разработан Институтом стратегических исследований в образовании Российской академии образования).

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Процесс обучения информатике является средой-помощницей в овладении обучающимися общеобразовательными и профессиональными знаниями, умениями и навыками с помощью новых компьютерных инструментов, при этом они стали привычными и необходимыми в работе, наряду с традиционными.

Для укрепления межпредметных связей курса информатики и другими общеобразовательными и профильными предметами учтено следующее:

- установление, на основе общей заинтересованности, в результате обучения прочных связей в работе с преподавателями спецпредметов, согласование общих целей и требований;

- использование на уроках информатики моделей и учебно-наглядных пособий, применяемых при изучении таких предметов как математика, черчение, биология;

- иллюстрацию базовых понятий информатики примерами, взятыми из спецдисциплин;

- постановка проблем и вопросов по информатике с производственным содержанием;

- отражение профессиональной направленности обучения в дидактическом и наглядном материале.

Лабораторно-практические работы с применением ПК проводятся на каждом уроке и являются основной его частью.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение информатики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **освоение и систематизация знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в том числе при изучении других дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

# В результате изучения информатики и информационных и коммуникационных технологий учащийся должен:

## **знать/понимать:**

* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
* назначение и функции операционных систем.

**уметь:**

* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе в самообразовании;
* ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* соблюдение этических и правовых норм при работе с информацией;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства.
  1. **Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

1. Максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часов, в том числе:
2. Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;
3. Самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

**2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Информатика и ИКТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*название дисциплины*

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 174 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 114 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | 8 |
| практические занятия | 59 |
| контрольные работы | 11 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 57 |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) |  |
| Итоговая аттестация в форме (указать) | Зачет |

**2.2.Тематичемкий план и содержание учебной дисциплины**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Информатика и ИКТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*название дисциплины*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*** | | | | | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Информация и информационные процессы.** | | | | |  |  |
| **Тема 1.1.**  Информация и информационные процессы | Содержание учебного материала | | | | | 12 |  |
|  | | | Введение в предмет. Информация. Свойства информации. Поиск и систематизация информации. | | 1 | 2,3 |
|  | | | Классификация информационных процессов. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. | | 1 | 2,3 |
|  | | | Виды и формы информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. | | 1 | 2,3 |
|  | | | Количество информации. | | 1 | 2 |
|  | | | Передача информации в социальных, биологических и технических системах. | | 1 | 2 |
|  | | | Кодирование информации. Двоичное кодирование. | | 1 | 2,3 |
|  | | | Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. | | 1 | 2 |
|  | | | Преобразование информации на основе формальных правил. | | 1 | 2 |
|  | | | Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации. | | 1 | 2 |
|  | | | Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. | | 1 | 2,3 |
|  | | | Хранение и защита информации. Организация личной информационной среды. | | 1 | 2 |
|  | | | Контрольная работа №1 | | 1 | 3 |
| Лабораторные работы:  Работа с приложением Калькулятор (ПК) | | | | | 1 |  |
| Практические занятия:  Практикум по переводу чисел в различные системы счисления | | | | | 2 |
| Контрольные работы:  Итоговая к/р по теме «Информация и информационные процессы» | | | | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Задания на дом  Кроссворды по теме «Информация и информационные процессы» | | | | | 6 |
| **Раздел 2.** | **Информационные модели и системы.** | | | | |  |  |
| **Тема 2.1.**  Информационные модели и системы | Содержание учебного материала | | | | | 6 |  |
|  | | | Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. | | 1 | 1 |
|  | | | Назначение и виды информационных моделей. | | 1 | 2 |
|  | | | Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. | | 1 | 3 |
|  | | | Построение информационной модели для решения поставленной задачи. | | 1 | 2 |
|  | | | Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). | | 1 | 2 |
|  | | | Контрольная работа №2 | | 1 | 3 |
| Лабораторные работы | | | | | - |  |
| Практические занятия:  Построение информационной модели | | | | | 1 |
| Контрольные работы  Письменная контрольная работа по теме «Информационные модели и системы» | | | | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Задания на дом | | | | | 3 |
| **Раздел 3.** | **Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.** | | | | |  |  |
| **Тема 3.1.**  Компьютер как средство автоматизации информационных процессов. | Содержание учебного материала | | | | | 10 |  |
|  | | | Магистрально-модульный принцип построения компьютера. | | 1 | 2 |
|  | | | Состав ПК. | | 1 | 3 |
|  | | | Устройства ввода и вывода информации. Устройства хранения и передачи информации. | | 1 | 3 |
|  | | | Операционная система: назначение и состав. | | 1 | 3 |
|  | | | Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. | | 1 | 2 |
|  | | | Файлы и файловая структура. Программа «Проводник». | | 1 | 3 |
|  | | | Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню) | | 1 | 2 |
|  | | | Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Защита от вирусов: обнаружение и лечение. | | 1 | 3 |
|  | | | Программное обеспечение ПК: системное, инструментальное, прикладное, сервисное. | | 1 | 3 |
|  | | | Контрольная работа №3 | | 1 | 3 |
| Лабораторные работы:  Состав ПК  Устройства ввода и вывода информации. | | | | | 2 |  |
| Практические занятия:  Файлы и файловая структура  Программа «Проводник»  Защита от вирусов: обнаружение и лечение  ПО ПК | | | | | 4 |
| Контрольные работы  Письменная контрольная работа по теме «Программное обеспечение ПК, состав ПК» | | | | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Задания на дом  Доклады и рефераты по темам: «Состав ПК», «Файлы и файловая структура», «Программа «Проводник» | | | | | 5 |
| **Тема 3.2.**  Функционально-структурная организация ПК. | Содержание учебного материала | | | | | 6 |  |
|  | | | Структура ПК | | 1 | 3 |
|  | | | Структура взаимодействия основных компонентов компьютера. Связь между компонентами через магистраль. | | 1 | 2 |
|  | | | Внешняя память компьютера. Конструкции дискет. | | 1 | 2 |
|  | | | Устройства оптического хранения данных CD-ROM. Компакт-диски с однократной записью, стираемые оптические диски, цифровые видеодиски. | | 1 | 2 |
|  | | | Функциональные характеристики ПК. | | 1 | 2 |
|  | | | Контрольная работа №4 | | 1 | 3 |
| Лабораторные работы:  Устройства оптического хранения данных CD-ROM  Функциональные характеристики ПК | | | | | 2 |  |
| Практические занятия:  Связь между компонентами через магистраль  Компакт-диски с однократной записью, стираемые оптические диски, цифровые видеодиски | | | | | 3 |
| Контрольные работы:  Структура ПК | | | | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Задания на дом | | | | | 3 |
|  |  | | | | |  |  |
| **Раздел 4.** | **Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов.** | | | | |  |  |
| **Тема 4.1.**  Текстовый редактор Word. | Содержание учебного материала | | | | | 13 |  |
|  | | | Текст как информационный объект. Текстовый редактор Word. | | 1 | 2 |
|  | | | Текстовый редактор Word. Параметры шрифта, параметры абзаца. Создание и редактирование документов. | | 1 | 2 |
|  | | | Текстовый редактор Word. Включение в текстовый документ списков. Создание и форматирование списков. | | 1 | 3 |
|  | | | Текстовый редактор Word. Включение в текстовый документ диаграмм. | | 1 | 3 |
|  | | | Текстовый редактор Word. Включение в текстовый документ графических объектов. | | 1 | 3 |
|  | | | Текстовый редактор Word. Включение в текстовый автофигур. | | 1 | 3 |
|  | | | Текстовый редактор Word. Включение в текстовый формул. | | 1 | 3 |
|  | | | Работа с таблицами в текстовом редакторе Word. | | 1 | 3 |
|  | | | Текстовый редактор Word. Создание графических изображений. | | 1 | 2 |
|  | | | Текстовый редактор Word. Текстовый редактор Word. Работа с колонками. | | 1 | 2 |
|  | | | Текстовый редактор Word. Макетирование страниц. | | 1 | 3 |
|  | | | Гипертекстовое представление информации. | | 1 | 3 |
|  | | | Итоговая практическая работа. | | 1 | 3 |
| Лабораторные работы | | | | | - |  |
| Практические занятия:  Параметры шрифта, параметры абзаца. Создание и редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов. Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Колонтитулы)  Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов  Создание и форматирование списков  Создание графических изображений  Работа с колонками  Гипертекстовое представление информации | | | | | 11 |
| Контрольные работы:  Практическая к/р по теме «Текстовый редактор Word» | | | | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Задания на дом | | | | | 7 |
|  |  | | | | |  |  |
| **Тема 4.2.**  Табличный редактор Excel. | Содержание учебного материала | | | | | 10 |  |
|  | | | Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Знакомство с Excel. | | 1 | 2 |
|  | | | Электронные таблицы Excel. Панели инструментов. Перемещение в окне Excel. Просмотр таблиц. | | 1 | 2 |
|  | | | Электронные таблицы Excel. Ввод данных в рабочую таблицу и форматирование. | |  |  |
|  | | | Электронные таблицы Excel. Ввод формул в рабочую таблицу и форматирование. | | 1 | 2 |
|  | | | Электронные таблицы Excel. Пересчет таблиц. Использование Мастера функций. | | 1 | 3 |
|  | | | Электронные таблицы Excel. Построение диаграмм. | |  |  |
|  | | | Электронные таблицы Excel. Использование относительные и абсолютные ссылки | | 1 | 3 |
|  | | | Электронные таблицы Excel. Использование функций. | | 1 | 3 |
|  | | | Электронные таблицы Excel. Моделирование в электронных таблицах. | | 1 | 3 |
|  | | | Итоговая практическая работа. | | 1 | 3 |
| Лабораторные работы: | | | | | 0 |  |
| Практические занятия:  Создание и работа с таблицами  Сортировка данных в списке  Построение графиков  Построение диаграмм различных типов. Основные параметры диаграмм  Использование относительных, абсолютных и смешанных ссылок в электронных таблицах | | | | | 8 |
| Контрольные работы:  Табличный редактор Excel | | | | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Задания на дом  Мини-проект по темам «Построение графиков», «Построение диаграмм» | | | | | 5 |
|  |  | | | | |  |  |
|  |  | | | | |  |  |
|  |  | | | | |  |  |
| **Тема 4.3.**  Базы данных. | Содержание учебного материала | | | | | 8 |  |
|  | | | | Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Создание структуры табличной базы данных. | 1 | 2 |
|  | | | | Системы управления базами данных (СУБД). Создание объектов базы данных. | 1 | 2 |
|  | | | | Системы управления базами данных (СУБД). Создание структуры новой таблицы. Заполнение таблицы. | 1 | 3 |
|  | | | | Системы управления базами данных (СУБД). Создание запросов. | 1 | 2 |
|  | | | | Системы управления базами данных (СУБД). Создание запросов. | 1 |  |
|  | | | | Системы управления базами данных (СУБД). Создание формы при помощи Конструктора. | 1 | 2 |
|  | | | | Системы управления базами данных (СУБД). Создание отчетов. | 1 | 2 |
|  | | | | Итоговая практическая работа. | 1 | 2 |
| Лабораторные работы:  Создание структуры табличной базы данных | | | | | 1 |  |
| Практические занятия:  Заполнение таблицы  Создание запросов  Создание формы при помощи Конструктора  Создание отчетов | | | | | 4 |
| Контрольные работы:  Итоговая к/р «Базы данных» | | | | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Задания на дом  Мини-проект по темам «Создание БД «Расписание уроков», «Создание БД «Прогноз погоды за неледю» | | | | | 4 |
| **Тема 4.4.**  Работа в PowerPoint. | Содержание учебного материала | | | | | 4 |  |
|  | | Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии. Разработка презентации с помощью PowerPoint. | | | 1 | 2 |
|  | | | Рисунки и графические примитивы на слайдах. Выбор дизайна презентации. Редактирование и сортировка слайдов. | | 1 | 3 |
|  | | | Использование анимации в презентации. Демонстрация презентации. | | 1 | 3 |
|  | | | Итоговая практическая работа. | | 1 | 3 |
| Лабораторные работы | | | | | - |  |
| Практические занятия:  Разработка презентации с помощью PowerPoint  Редактирование и сортировка слайдов  Использование анимации в презентации | | | | | 3 |
| Контрольные работы:  Демонстрация готовой презентации на свободную тему | | | | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Задания на дом (создание и разработка презентации) | | | | | 2 |
| **Тема 4.5.**  Работа в Paint. | Содержание учебного материала | | | | | 5 |  |
|  | | | Графические информационные объекты. Графический редактор Paint. | | 1 | 3 |
|  | | | Графические примитивы. | | 1 | 3 |
|  | | | Редактирование изображений в растровом редакторе Paint. | | 1 | 3 |
|  | | | Редактирование изображений в растровом редакторе Paint. | | 1 | 3 |
|  | | | Итоговая практическая работа. | | 1 | 3 |
| Лабораторные работы | | | | | - |  |
| Практические занятия:  Графические примитивы  Редактирование изображений в растровом редакторе Paint | | | | | 3 |
| Контрольные работы:  Работа в Paint | | | | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Задания на дом | | | | | 2 |
| **Раздел 5.** | **Основы социальной информатики.** | | | | |  |  |
| **Тема 5.1.**  Основы социальной информатики. | Содержание учебного материала | | | | | 6 |  |
|  | Этапы развития информационного общества. | | | | 1 | 2 |
|  | Информационное общество. | | | | 1 | 2 |
|  | Информационная культура. | | | | 1 | 2 |
|  | Правовая охрана программ и данных. Защита информации. | | | | 1 | 3 |
|  | Защита информации. | | | | 1 | 3 |
|  | Контрольная работа | | | | 1 | 3 |
| Контрольные работы:  Основы социальной информатики | | | | | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | 3 |
| **Раздел 6.** | **Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии).** | | | | |  |  |
| **Тема 6.1.**  Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии). | Содержание учебного материала | | | | | 16 |  |
|  | | | Каналы связи и их основные характеристики. | | 1 | 2 |
|  | | | Возможности и преимущества сетевых технологий. | | 1 | 2 |
|  | | | Локальные сети. Глобальная сеть. | | 1 | 3 |
|  | | | Адресация в Интернете. | | 1 | 2 |
|  | | | Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. | | 1 | 2 |
|  | | | Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина и т.д. | | 1 | 3 |
|  | | | Поисковые информационные системы. | | 1 | 3 |
|  | | | Организация поиска информации. | | 1 | 3 |
|  | | | Описание объекта для его последующего поиска. Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам. | | 1 | 3 |
|  | | | Web – сайты и Web – страницы. | | 1 | 2 |
|  | | | Форматирование текста и размещение графики. | | 1 | 2 |
|  | | | Форматирование текста и размещение графики. | | 1 | 3 |
|  | | | Гиперссылки на Web – страницах. | | 1 | 2 |
|  | | | Списки и формы на Web – страницах. | | 1 | 2 |
|  | | | Инструментальные средства создания Web – страниц. | | 1 | 2 |
|  | | | Итоговая практическая работа. | | 1 | 3 |
| Лабораторные работы | | | | | - |  |
| Практические занятия:  Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина и т.д.  Организация поиска информации  Описание объекта для его последующего поиска. Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам  Web – сайты и Web – страницы  Форматирование текста и размещение графики  Гиперссылки на Web – страницах  Списки и формы на Web – страницах  Инструментальные средства создания Web – страниц | | | | | 13 |
| Контрольные работы:  Итоговая к/р (демонстрация Web – страниц или сайта) | | | | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Задания на дом  Создание проекта по теме «Создание Web – страниц», «Проектирование и создание личного сайта» | | | | | 8 |
| **Раздел 7.** | **Программирование на языке Паскаль.** | | | | |  |  |
| **Тема 7.1.**  Программирование на языке Паскаль. | Содержание учебного материала | | | | | 18 |  |
|  | | | Символы, простейшие конструкторы и операторы языка Паскаль. | | 1 | 3 |
|  | | | Полный цикл работы с программой. | | 1 | 3 |
|  | | | Классификация типов данных. Описание меток, констант, типов и переменных. Присваивание. | | 1 | 2 |
|  | | | Классификация типов данных. Описание меток, констант, типов и переменных. Присваивание. | | 1 | 3 |
|  | | | Операторы языка Паскаль. Операции и выражения. | | 1 | 2 |
|  | | | Выполнение вычислительных операций. | | 1 | 3 |
|  | | | Функции и процедуры языка Паскаль. Примеры выполненных задач. | | 1 | 3 |
|  | | | Решение задач на языке программирования. | | 1 | 2,3 |
|  | | | Решение задач на языке программирования. | | 1 | 2,3 |
|  | | | Массивы. Типы и объявления массивов. Заполнение массива. | | 1 | 2 |
|  | | | Массивы. Типы и объявления массивов. Заполнение массива. | | 1 | 2 |
|  | | | Одномерные массивы. Решение задач. | | 1 | 2 |
|  | | | Массивы. Решение задач. | | 1 | 2 |
|  | | | Массивы. Решение задач. | | 1 | 2 |
|  | | | Строковые функции языка Паскаль. | | 1 | 2 |
|  | | | Строковые функции языка Паскаль. | | 1 | 2 |
|  | | | Зачетное занятие в виде выполнения отчетной практической работы. | | 1 | 3 |
|  | | | Итоговое занятие. | | 1 | 3 |
| Лабораторные работы:  Полный цикл работы с программой | | | | | 2 |  |
| Практические занятия:  Символы, простейшие конструкторы и операторы языка Паскаль  Описание меток, констант, типов и переменных. Присваивание  Операции и выражения  Решение задач на языке программирования  Массивы. Типы и объявления массивов. Заполнение массива  Строковые функции языка Паскаль | | | | | 10 |
| Контрольные работы:  Программирование на языке Паскаль | | | | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | 9 |
| **Всего: 114 часов.** | | | | | | | |

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименование лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3. Уровень усвоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4.*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Информатика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*название дисциплины*

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места учащихся, обеспеченные ПК;

- рабочее место преподавателя;

- рабочая мультимедийная доска;

- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, стенды, карточки-задания, раздаточный материал, комплекты для практических работ);

Технические средства обучения:

- ПК;

- МФУ;

- колонки.

* 1. **Информационное обеспечение обучения:**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

* Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии: Учебник для 10-11 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003;
* Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям: Учебное пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005;
* Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе (7-11): Методическое пособие для учителей – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006;
* Windows-CD. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
  + - **Дополнительная литература:**
* Острейковский В.А. Информатика: Учебник для вузов – М.: Высшая школа, 2005;
* Острейковский В.А. Лабораторный практикум по информатике: Учебное пособие для вузов – М.: Высшая школа, 2003;
* Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие – М.: АСТ Пресс,2002;
* Хомоненко А.Д. Базы Данных: Учебник для высших учебных заведений – С-П.: КОРОНА принт, 2003;
* Житкова О.А., Кудрявцева Е.К. Бейсик и Паскаль: от простого к сложному – Издательство Н.Бочкаревой, 1998;
* Губина Т.Н., Тарова И.Н. Лабораторный и практический курс по дисциплине «Информатика»: Учебно-методическое пособие – Елец, 2003;
* Щукина О.Н. Архитектура компьютера: Учебное пособие, в 2 частях – Москва – Елец, 2003.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Информатика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*название дисциплины*

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий или выполнения контрольных работ.

Итоговый контроль реализуется в форме выполнения зачетной практической работы или тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **знать:**   * основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; * назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; * назначение и функции операционных систем.   **уметь:**   * оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; * распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; * использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; * оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; * иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; * создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; * просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; * наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; * соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.   использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   * эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе в самообразовании; * ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; * автоматизации коммуникационной деятельности; * соблюдение этических и правовых норм при работе с информацией; * эффективной организации индивидуального информационного пространства. | Контрольные и практические работы, опросы, тесты, зачетные занятия, итоговые практические работы, выполнение мини-проектов. |