**Урок истории в 6 классе.**

**Тема: «Рыцарство»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Создать условия для формирования представлений о жизни в рыцарском замке, образе жизни феодалов; создать условия для знакомства с понятиями*, замок, палица, кольчуга, латы, забрало, турнир, герб, девиз.* |
| **Планируемые**  **образовательные**  **результаты** | **Предметные:** раскрывают смысл понятий: *феодальная лестница,; , замок, палица, кольчуга, латы, забрало, турнир, герб, девиз.* знают, на какие сословия делилось средне­вековое общество; проводят поиск необходимой информации на основе исторического источника, умеют интерпретировать историческую информацию: характеризуют условия и образ жизни феодалов , представляют близкие к действитель­ности картины исторических явлений; дают оценку историческим событиям; грамотно излагают исторический материал для описания и характеристики феодального замка и существующих в нем взаимоотношений.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** синтезируют учебный материал, осознанно строят речевые высказывания в устной форме, умеют исполь­зовать иллюстративный материал, владеют смысловым чтением текстов, выделяя главное, ориентируются на разнообразие способов выполнения задания.  ***Регулятивные:*** выделяют и сохраняют учебные задачи, умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной за­дачей, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, проявляют способность к волевому усилию, осознают качество и уровень усвоения материала.  ***Коммуникативные:*** владеют диалогической формой речи, договариваются и приходят к общему решению в результате со­вместной деятельности.  **Личностные:** ориентируются в нравственном содержании и поступках людей на примере взаимоотношений разных слоев общества в Средневековье, осознают причины успеха в учебной деятельности |
| **Тип урока** | **Урок открытия знаний** |
| **Образовательные ресурсы** | *Презентация* «В рыцарском замке» |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор |
| **Основное**  **содержание темы,**  **понятия и термины** | Феодальное общество, ф еодалы, замок, палица, кольчуга, латы, забрало, турнир, герб, девиз |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Формирование УУД, технология оценивания** |
| **I. Создание проблемной ситуации.** | - Посмотрите на слайд и подумайте, о ком пойдёт речь на сегодняшнем уроке.  - Сравните изображения и подумайте, в чём различия между этими изображениями?  - Кого можно назвать рыцарем в современное время? Кто из вас может себя назвать рыцарем?  В чём отличие этих рыцарей?  **1 2 3 4 2 3 4 1** | *Ученики должны сказать, что речь пойдёт о рыцарях.*  *- На одном изображении- средневековый рыцарь, на втором – современный.*  *- Рыцарь – человек, проявляющий благородство.* | **Регулятивные УУД**  **1.** Определять цель, проблему в учебной деятельности.  **2**. Выдвигать версии.  **3.** Планировать деятельность в учебной ситуации.  **4.** Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.  **Познавательные УУД**  **1.** Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы).  **2.** Анализировать (выделять главное).  **3.** Определять понятия.  **4.** Обобщать, делать выводы.  **5.** Выделять причины и следствия.  **6.** Представлять информацию в разных формах (схема, таблица).  **Коммуникативные УУД**  **1.** Умение работать в группе..  **2.** Излагать своё мнение, аргументируя его.  **3**. Создавать устные и письменные тексты.  **4.** Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.  **Личностные УУД**  **1.** Оценивать свои и чужие поступки. |
| **II. Формулирование проблемы.** | *Слайд 3*  – Какую проблему урока нам предстоит решить?  **1 2 2 4** | **– В чём отличие средневекового рыцаря и современнного?**  *Предлагают свои версии (с одобрением принимается любая, даже самая абсурдная).* |
| **III. Актуализация знаний.** | – Давайте вспомним некоторые понятия. Установите соответствия между элементами левого и правого столбика. Даны понятия: феодал, феодальная лестница, граф, герцог, рыцарь.  **2 4 2** **3** | Дети устанавливают соответствия. |
| **IV. Планирование деятельности.** | *Слайд 6*  –Что нам необходимо узнать, чтобы решить проблему урока?  **2 3 2 3 4** | *Ученики должны указать, что необходимо ознакомиться с понятием рыцарства.* |
| **V. Поиск решения проблемы (открытие нового знания).** | 1. **Замок феодала.**  **-** Что означает поговорка : «Мой дом - моя крепость»?  - Какими способами средневековые строители делали замки неприступными?  - В чём была сложность захвата крепости?  **1 2 4 1 2 3 4**  **2. Снаряжение рыцаря.**  **-**Из чего состояло снаряжение рыцаря?  - Для чего необходимо было снаряжение рыцаря?  **1 2 1 3 4**  **3.Воспитание рыцаря.**  **-**Как происходила подготовка феодала к военной службе?  - Опишите ритуал посвящения в рыцари.  **1 2 4 2 3 4**  **4. Развлечение рыцарей**  - Опишите эпизод, запечатлённый на рисунке, от имени одного из изображённых персонажей(участника боя, дамы, наблюдателей-мужчин)  Статья 63.  — Какой способ выяснения отношений в случае спора существовал у рыцарей?  *—* Кто мог назначить поединок?  *—* Кто регулировал поединок?  *—* Кто из рыцарей в споре считался правым?  *—* Можно ли было считать, что такой способ выяснения отношений мог быть абсолютно верным?  **1 2 4 2 3 4**  **5. Правила рыцарской чести.**  - При помощи чего можно было отличить одного феодала от другого?  - Нарисуйте свой герб.  Сирвенты Б. де Борна ,  - Чем больше всего любили заниматься рыцари?  *—* Какие качества в людях ценили рыцари?  *—* Как рыцари относились к простым людям?  **2 4 2 3 4 1** | *Ученики должны ответить, что это означает, что дом должен быть надёжной защитой.*  *Ученики рассказывают о строительстве крепостей.*  *- Чтобы проникнуть в замок, приходилось преодолевать много препятствий.*  *Дети рассказывают о снаряжении рыцаря.*  *- Для надёжной защиты рыцаря.*  *Ученики рассказывают об особенностях подготовки феодала к военной службе, описывают ритуал посвящения в рыцари.*  *Дети описывают эпизод от имени одного из персонажей..*    *- Это был рыцарский поединок.*  *- Рыцарь, который «выше по проис­хождению».*  *—Судья и его помощники, на каждого из участников поединка судья давал по два помощника.*  *— Тот, кто выиграет поединок.*  *— Конечно, нет, так как побеждал сильнейший.)*  *Герб и девиз.*  *- Участвовать в войнах.*  *- Храбрость, отвага, бесстрашие.*  *- Они их презирали.* |
| **VI. Выражение решения проблемы.** | – И теперь давайте попробуем ответить на основной вопрос нашего урока: **В чём отличие средневекового и современного рыцаря?**  **4 2 3 4** | Отличия:   1. **Внешнее выражение.** 2. **Кодекс чести.** 3. **Снаряжение.** 4. **Воспитание.**   **Сходства: проявление благородства.** |  |
| **VII. Применение нового знания.** | **-Игра «Четвёртый лишний»**  **-Соединить стрелкой понятие и его определение.**  **-Восстановите пропущенные слова.**  **1 2 4 5 2 3 4** | *- Дети выполняют задания.* |  |
| **VIII. Рефлексия.** | Я приобрел...  • Я научился...  • Я смог...  • Меня заинтересовало...  • Мне захотелось...  • У меня получилось...  • Мне понравилось***…***  **4 2 1** |  |  |
| **Домашнее задание** | Создать герб и подготовить девиз. |  |  |