**Урок истории в 6 классе.**

**Тема: «Рыцарство»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Создать условия для формирования представлений о жизни в рыцарском замке, образе жизни феодалов; создать условия для знакомства с понятиями*, замок, палица, кольчуга, латы, забрало, турнир, герб, девиз.* |
| **Планируемые****образовательные****результаты** | **Предметные:** раскрывают смысл понятий: *феодальная лестница,; , замок, палица, кольчуга, латы, забрало, турнир, герб, девиз.* знают, на какие сословия делилось средне­вековое общество; проводят поиск необходимой информации на основе исторического источника, умеют интерпретировать историческую информацию: характеризуют условия и образ жизни феодалов , представляют близкие к действитель­ности картины исторических явлений; дают оценку историческим событиям; грамотно излагают исторический материал для описания и характеристики феодального замка и существующих в нем взаимоотношений. **Метапредметные:*****Познавательные:*** синтезируют учебный материал, осознанно строят речевые высказывания в устной форме, умеют исполь­зовать иллюстративный материал, владеют смысловым чтением текстов, выделяя главное, ориентируются на разнообразие способов выполнения задания.***Регулятивные:*** выделяют и сохраняют учебные задачи, умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной за­дачей, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, проявляют способность к волевому усилию, осознают качество и уровень усвоения материала.***Коммуникативные:*** владеют диалогической формой речи, договариваются и приходят к общему решению в результате со­вместной деятельности.**Личностные:** ориентируются в нравственном содержании и поступках людей на примере взаимоотношений разных слоев общества в Средневековье, осознают причины успеха в учебной деятельности |
| **Тип урока**  | **Урок открытия знаний** |
| **Образовательные ресурсы** | *Презентация* «В рыцарском замке» |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор |
| **Основное****содержание темы,****понятия и термины** | Феодальное общество, ф еодалы, замок, палица, кольчуга, латы, забрало, турнир, герб, девиз |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Формирование УУД, технология оценивания** |
| **I. Создание проблемной ситуации.** | - Посмотрите на слайд и подумайте, о ком пойдёт речь на сегодняшнем уроке.- Сравните изображения и подумайте, в чём различия между этими изображениями? - Кого можно назвать рыцарем в современное время? Кто из вас может себя назвать рыцарем? В чём отличие этих рыцарей? **1 2 3 4 2 3 4 1** | *Ученики должны сказать, что речь пойдёт о рыцарях.**- На одном изображении- средневековый рыцарь, на втором – современный.**- Рыцарь – человек, проявляющий благородство.* | **Регулятивные УУД** **1.** Определять цель, проблему в учебной деятельности.**2**. Выдвигать версии.**3.** Планировать деятельность в учебной ситуации.**4.** Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.**Познавательные УУД****1.** Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы).**2.** Анализировать (выделять главное).**3.** Определять понятия.**4.** Обобщать, делать выводы.**5.** Выделять причины и следствия.**6.** Представлять информацию в разных формах (схема, таблица).**Коммуникативные УУД****1.** Умение работать в группе..**2.** Излагать своё мнение, аргументируя его.**3**. Создавать устные и письменные тексты.**4.** Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.**Личностные УУД** **1.** Оценивать свои и чужие поступки. |
| **II. Формулирование проблемы.** | *Слайд 3* – Какую проблему урока нам предстоит решить? **1 2 2 4**   | **– В чём отличие средневекового рыцаря и современнного?***Предлагают свои версии (с одобрением принимается любая, даже самая абсурдная).* |
| **III. Актуализация знаний.** | – Давайте вспомним некоторые понятия. Установите соответствия между элементами левого и правого столбика. Даны понятия: феодал, феодальная лестница, граф, герцог, рыцарь.**2 4 2** **3** | Дети устанавливают соответствия. |
| **IV. Планирование деятельности.** | *Слайд 6* –Что нам необходимо узнать, чтобы решить проблему урока?**2 3 2 3 4**  | *Ученики должны указать, что необходимо ознакомиться с понятием рыцарства.* |
| **V. Поиск решения проблемы (открытие нового знания).** | 1. **Замок феодала.****-** Что означает поговорка : «Мой дом - моя крепость»?- Какими способами средневековые строители делали замки неприступными?- В чём была сложность захвата крепости?**1 2 4 1 2 3 4****2. Снаряжение рыцаря.****-**Из чего состояло снаряжение рыцаря?- Для чего необходимо было снаряжение рыцаря?**1 2 1 3 4****3.Воспитание рыцаря.****-**Как происходила подготовка феодала к военной службе? - Опишите ритуал посвящения в рыцари.**1 2 4 2 3 4** **4. Развлечение рыцарей**- Опишите эпизод, запечатлённый на рисунке, от имени одного из изображённых персонажей(участника боя, дамы, наблюдателей-мужчин)Статья 63. — Какой способ выяснения отношений в случае спора существовал у рыцарей?*—* Кто мог назначить поединок?*—* Кто регулировал поединок?*—* Кто из рыцарей в споре считался правым?*—* Можно ли было считать, что такой способ выяснения отношений мог быть абсолютно верным? **1 2 4 2 3 4** **5. Правила рыцарской чести.**- При помощи чего можно было отличить одного феодала от другого? - Нарисуйте свой герб.Сирвенты Б. де Борна , - Чем больше всего любили заниматься рыцари? *—* Какие качества в людях ценили рыцари?*—* Как рыцари относились к простым людям? **2 4 2 3 4 1** | *Ученики должны ответить, что это означает, что дом должен быть надёжной защитой.**Ученики рассказывают о строительстве крепостей.**- Чтобы проникнуть в замок, приходилось преодолевать много препятствий.**Дети рассказывают о снаряжении рыцаря.**- Для надёжной защиты рыцаря.**Ученики рассказывают об особенностях подготовки феодала к военной службе, описывают ритуал посвящения в рыцари.**Дети описывают эпизод от имени одного из персонажей..* *- Это был рыцарский поединок.* *- Рыцарь, который «выше по проис­хождению».**—Судья и его помощники, на каждого из участников поединка судья давал по два помощника.**— Тот, кто выиграет поединок.**— Конечно, нет, так как побеждал сильнейший.)**Герб и девиз.**- Участвовать в войнах.**- Храбрость, отвага, бесстрашие.**- Они их презирали.* |
| **VI. Выражение решения проблемы.** | – И теперь давайте попробуем ответить на основной вопрос нашего урока: **В чём отличие средневекового и современного рыцаря?****4 2 3 4** | Отличия: 1. **Внешнее выражение.**
2. **Кодекс чести.**
3. **Снаряжение.**
4. **Воспитание.**

**Сходства: проявление благородства.** |  |
| **VII. Применение нового знания.** | **-Игра «Четвёртый лишний»****-Соединить стрелкой понятие и его определение.****-Восстановите пропущенные слова.****1 2 4 5 2 3 4**  | *- Дети выполняют задания.* |  |
| **VIII. Рефлексия.** | Я приобрел...• Я научился...• Я смог...• Меня заинтересовало...• Мне захотелось...• У меня получилось...• Мне понравилось***…*****4 2 1** |  |  |
| **Домашнее задание** | Создать герб и подготовить девиз. |  |  |