**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального образовательного стандарта основного общего образования;
2. Фундаментального ядра содержания общего образования;
3. Примерной программы по учебным предметам (География. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2000);
4. Авторской программы по географии предметной линии «Сфера». В.П.Дронов, Л. Е. Савельева. География. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2011;
5. УМК серии «СФЕРА»: География. Планета Земля.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Главная **цель** географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально – экономических и экологических процессов и явлений, адаптации окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

1. сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
2. научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;
3. продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
4. продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

**Место географии в учебном плане.**

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 35 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени общего образования предшествует курс «Окружающей мир», включающий определенные географические сведения. Данная программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающей мир» является пропедевтическим.

**Результаты обучения географии.**

**Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. К ним относятся:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;
4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
11. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. К ним относятся:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр **видов деятельности** и соответственно **учебных действий**:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

•  ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

•  читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

•  строить простые планы местности;

•  создавать простейшие географические карты различного содержания;

•  моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Содержание курса 5 класса «География. Планета Земля»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Краткое содержание раздела |
| 1. | Введение. | Что такое география. Почему необходимо изучать географию.  Объекты изучения географии. |
| 2. | Развитие географических знаний о Земле. | Представления о мире в древности: Древний Китай и Древний  Египет. Открытия древних греков и римлян. Страбон — основоположник географии. Появление географических карт.  География в эпоху Средневековья. Плавания викингов и их открытия. Древние путешествия арабов. Путешествие Марко Поло.  Португальские мореплаватели. Хождение за три моря тверского купца  А. Никитина. Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков.  Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку или ошибка Х. Колумба.  А. Веспуччи и второе открытие Америки. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Значение великих географических открытий.  Географические открытия в ХVII–XIX вв. Исследования территории России: С. Дежнев, Великая Северная экспедиция В. Беринга.  Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.  Географические исследования в ХХ веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы. |
| 3. | Изображения земной поверхности и их использование. | Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Географическая карта — особый источник информации. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Атласы, геоинформационные системы. Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и географической карте.  Ориентирование. Азимут. Различные способы съемки местности. Определение направлений и измерение расстояний на местности. Построение простейших планов.  История создания карт: от древности до наших дней. Многообразие современных географических карт и их классификация. Значение картографического метода исследования. Другие методы и источники получения географической информации. |
| 4. | Земля – планета Солнечной системы. | Солнечная система. Земля — часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты. Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы. |
| 5. | Литосфера – каменная оболочка Земли. | Минералы и горные породы. Происхождение и превращения горных пород: магматические, осадочные, метаморфические породы. Внутреннее строение Земли. Литосфера — каменная оболочка Земли, ее строение и состав. Земная кора. Рельеф Земли. Абсолютная и относительная высота. Рельеф суши и дна Мирового океана. Крупные формы рельефа суши. Изображение рельефа на планах и картах. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действие силы тяжести, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископаемые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы. |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**УМК «Сфера» для 5-6 классов:**

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.
2. Мишняева Е.Ю. Котляр О.Г. Тетрадь-практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.
3. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - тренажер в 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.
4. Барабанов В. В. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.
5. Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.
6. Котляр О.Г. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.

**Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный проектор.
2. Экран.
3. Компьютер.

**Картографические:**

1. Комплект настенных карт (тематических и контурных).

**Электронные носители информации:**

1. Банк презентаций к урокам географии.
2. Коллекция тематических видеофильмов.
3. Электронные географические карты.

**Дидактический материал:**

1. Карточки с заданиями для проверки усвоения учебного материала.
2. Занимательный материал по предмету.
3. Демонстрационные коллекции (гербарий, образцы минералов и горных пород и др.).
4. Демонстрационные пособия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ 5 – 9 КЛАССОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС (ПРЕДМЕТНАЯ ЛИНИЯ «СФЕРЫ»).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Тема урока | Виды деятельности |
| **ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 КЛАСС (35 ч.)** | | | |
| Введение. | 2 ч. | 1. География: древняя и современная наука. | Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.  Определять понятие «география». |
| 2. География в современном мире. | Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты.  Различать природные и антропогенные географические объекты. |
| Развитие географических знаний о Земле. | 8 ч. | 3. География в древности. | Показывать по картам территории древних государств Востока.  Находить информацию (в Интернете и др. источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока. |
| 4. Географические знания в древней Европе. | Показывать по картам территории древних государств Европы.  Находить информацию (в Интернете и др. источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме. |
| 5. География в эпоху Средневековья: Азия, Европа. | Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, Афанасия Никитина, викингов, Марко Поло.  Наносить маршруты путешествий на контурную карту.  Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и обсуждать значение открытий А.Никитина, путешествий Марко Поло и его книги. |
| 6.Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий. | Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах.  Наносить маршруты путешествий на контурную карту.  Находить информацию (в Интернете и др. источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий.  Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий. |
|  |  | 7.Эпоха Великих географических открытий. | Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме. |
| 8.Открытие Австралии и Антарктиды. | Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского.  Наносить маршруты путешествий на контурную карту.  Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. |
| 9.Современные географические исследования. | Находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. |
| 10.Обобщение по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| Изображения земной поверхности и их использование. | 12 ч. | 11.Изображения земной поверхности. | Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок.  Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.  Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые объекты.  Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. |
| 12.Масштаб. | Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.  Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. |
| 13.Условные знаки. | Распознавать условные знаки планов местности и карт.  Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи.  Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты.  Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков. |
| 14.Способы изображения неровностей земной поверхности. | Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.  Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.  Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.  Подписывать на к/к высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.  Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга. |
|  |  | 15.Стороны горизонта. Ориентирование. | Определять по компасу направления на стороны горизонта.  Определять углы с помощью транспортира. |
| 16.Съемка местности. | Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.  Ориентироваться по плану местности.  Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте).  Определять стороны горизонта на плане. |
| 17. Составление плана местности. | Использовать оборудование для глазомерной съемки.  Составлять простейший план небольшого участка местности. |
| 18. Географические карты. | Читать карты различных видов на основе анализа легенды.  Определять зависимость подробности карты от ее масштаба.  Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий.  Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов. |
| 19. Параллели и меридианы. | Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.  Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, географические полюсы.  Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов. |
| 20. Географические координаты. | Определять по картам географические координаты объектов.  Находить объекты на карте по географическим координатам.  Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами.  Определять расстояния с помощью градусной сетки. |
|  |  | 21. Географические информационные системы. | Понятие о ГИС. Знать возможности современных ГИС и их практическое применение. |
| 22. Обобщающий урок. | Контроль знаний учащихся. |
| Земля – планета Солнечной системы. | 5 ч. | 23. Земля в Солнечной системе. | Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.  Составлять «космический адрес» планеты Земля.  Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».  Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». |
| 24. Осевое вращение Земли. | Наблюдать действующую модель (теллурий или электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси.  Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.  Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.  Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». |
| 25. Орбитальное движение Земли. | Наблюдать действующую модель (теллурий или электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли по орбите.  Анализировать схему орбитального движения земли и объяснять смену времен года.  Показывать на схемах и картах тропики, Полярные круги и поясап освещенности. |
| 26. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. | Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями.  Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства. |
| 27. Обобщающий урок по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| Литосфера – каменная оболочка Земли. | 8 ч. | 28. Строение Земли. | Описывать модель строения Земли.  Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. |
| 29. Горные породы. | Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.  Овладевать простейшими навыками определения горных пород ( в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.  Анализировать схему преобразования горных пород. |
| 30. Земная кора и литосфера. | Анализировать схему строения земной коры и литосферы.  Сравнивать типы земной коры.  Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит.  Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит. |
| 31. Рельеф Земли. | Распознавать на физических картах разные формы рельефа.  Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.  Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.  Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана и показывать их.  Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.  Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. |
| 32. Внутренние силы Земли. | Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма.  Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.  Наносить на к/к вулканы и сейсмические пояса Земли. |
| 33. Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа. | Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.  Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа.  Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.  Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способы борьбы с их образованием. |
|  |  | 34. Человек и мир камня. Обобщение по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| 35. Итоговый урок года. | Повторить пройденный за учебный год материал. |
| **ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 6 КЛАСС (35 ч.)** | | | |
| Гидросфера – водная оболочка Земли. | 9 ч. | 1.Гидросфера. | Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме.  Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме: «Круговорот воды в природе».  Объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы.  Описывать значение воды для жизни на планете. |
| 2.Мировой океан. | Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.  Наносить на к/к океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.  Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана.  Строить графики изменения температуры и солености вод океанов в зависимости от широты. |
|  |  | 3. Движения воды в Океане. | Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения в Мировом океане.  Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.  Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана.  Обозначать и подписывать на к/к холодные и теплые течения. |
| 4.Реки. | Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны и водоразделы.  Обозначать и подписывать на к/к крупнейшие реки мира и их части, водосборные бассейны и водоразделы.  Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. |
| 5.Озера и болота. | Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных территорий мира.  Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин. |
| 6.Подземные воды. | Анализировать иллюстрации «Подземные воды», «Артезианские воды».  Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. |
| 7.Ледники и многолетняя мерзлота. | Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты.  Описывать географическое положение областей оледенения.  Находить информацию и готовить сообщения (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты. |
| 8.Человек и гидросфера. | Находить информацию и готовить сообщения (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними. |
| 9.Обобщающий урок по разделу. | Выполнение практической работы по описанию реки своей местности.  Обсуждение проблем, связанных с хозяйственной деятельностью человека в гидросфере. |
| Атмосфера – воздушная оболочка Земли. | 10 ч. | 10.Атмосфера. | Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли».  Объяснять значение атмосферы для природы Земли.  Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов.  Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера – фабрика погоды». |
| 11.Температура воздуха. | Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений за погодой.  Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур.  Анализировать графики годового хода температур.  Решать задачи на определение средней температуры, изменения температуры с высотой.  Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей.  Выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт. |
|  |  | 12.Влажность воздуха. Облака. | Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра.  Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.  Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. Определять облачность. |
| 13.Атмосферные осадки. | Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.  Решать задачи по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных.  Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. |
| 14.Атмосферное давление. | Измерять атмосферное давление с помощью барометра.  Решать задачи по расчету величины давления на разной высоте.  Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.  Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах. |
| 15.Ветер. | Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра).  Определять направление ветров по картам.  Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой).  Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров. |
| 16.Погода. | Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды.  Характеризовать текущую погоду.  Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.  Овладевать чтением карты погоды.  Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементы).  Описывать погоды разных сезонов года. |
|  |  | 17. Климат. | Сравнивать показатели, применяемые при характеристики погоды и климата.  Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.  Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте.  Сопоставлять карты поясов освещенности и климатических поясов, делать выводы. |
| 18. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера. | Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.  Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу». |
| 19. Обобщающий урок по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| Биосфера – оболочка жизни. | 5 ч. | 20. Биосфера. | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.  Обосновывать проведение границ биосферы.  Описывать сферу распространения живых организмов.  Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере. |
| 21. Жизнь в Океане и на суше. | Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.  Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. |
| 22. Значение биосферы. | Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.  Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ.  Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек. |
| 23. Человек – часть биосферы. | Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.  Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны).  Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.  Объяснять роль биосферы в жизни человека. |
|  |  | 24. Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по разделу. | Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.  Описывать меры, направленные на охрану биосферы.  Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своей местности. |
| Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс. | 8 ч. | 25. Географическая оболочка. | Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО и проявлений широтной зональности.  Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в ГО.  Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в ГО. |
| 26. Природные комплексы. | Анализировать схемы для выявления причинно-следственных связей между компонентами в ПК.  Наносить на к/к границы природных зон и их качественные характеристики.  Выявлять наиболее измененные человеком территории Земли на основе анализа различных источников географической информации.  Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенных изменений природных комплексов. |
| 27. Почва. | Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.  Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозема.  Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами.  Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства. |
| 28. Ледяные пустыни и тундры. | Определять по картам географическое положение ПЗ, показывать их на карте.  Узнавать ПЗ на иллюстрациях, описывать их внешний облик.  Устанавливать соответствие между ПЗ и основными представителями ее растительного и животного мира.  Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям ПЗ, о хозяйственной деятельности людей в ПЗ. |
| 29. Леса. | Определять по картам географическое положение ПЗ, показывать их на карте.  Узнавать ПЗ на иллюстрациях, описывать их внешний облик.  Устанавливать соответствие между ПЗ и основными представителями ее растительного и животного мира.  Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям ПЗ, о хозяйственной деятельности людей в ПЗ. |
|  |  | 30. Степи и саванны. Засушливые области планеты. | Определять по картам географическое положение ПЗ, показывать их на карте.  Узнавать ПЗ на иллюстрациях, описывать их внешний облик.  Устанавливать соответствие между ПЗ и основными представителями ее растительного и животного мира.  Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям ПЗ, о хозяйственной деятельности людей в ПЗ. |
| 31. Природные комплексы Мирового океана. | Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов.  Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.  Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.  Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека. |
| 32. Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие. | Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества, определять характер объектов и особенности их размещения по континентам.  Обозначать на к/к объекты природного и культурного наследия.  Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества. |
| 33. Обобщающий урок по разделу. | Выполнение практической работы «Описание ПК своей местности». |
| 34. Повторение пройденного материала. | Работа по картам атласа, ответы на вопросы учебника. |
| 35. Итоговый урок года. | Подведение итогов работы за год. |
| **ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ. 7 КЛАСС (70 ЧАСОВ).** | | | |
| Введение. | 1ч. | 1. Введение. | Знакомство с учебником, картами атласа и к/к. |
| Природа Земли: главные закономерности. | 10 ч. | 1. Материки и океаны на поверхности Земли. | Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков.  Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов.  Выявлять следствия положения материков в разных широтах.  Описывать ГП одного из материков (океанов) по плану. |
|  | 1. Материки и части света. | Анализировать картосхему «Материки и части света» и сопоставлять границы материков и частей света.  Наносить на к/к границу между Европой и Азией.  Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света. |
| 1. Рельеф Земли. | Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом.  Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.  Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов).  Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов).  Обозначать на к/к крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах. |
| 1. История формирования рельефа Земли. | Определять по рисункам относительный возраст горных пород.  Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры.  Сопоставлять карты строения земной коры и физическую карту мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности.  Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет.  Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры. |
| 1. Климатообразующие факторы. | Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.  Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа и океанических течений. |
| 1. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. | Распознавать типы климатов по климатограммам.  Обозначать на к/к границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках.  Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата в климатическом поясе.  Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков. |
| Человек на планете Земля. |  | 1. Мировой океан. | Описывать по картам особенности ГП океанов.  Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства и виды хозяйственной деятельности.  Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств. |
| 1. Воды суши. | Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков.  Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата.  Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм.  Сравнивать обеспеченность материков и их частей поверхностными водами.  Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами. Сравнивать материки по выявленным показателям.  Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод.  Наносить название крупнейших водных объектов на к/к. |
| 1. Природная зональность. | Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения ПЗ.  Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Ю.Америке, С.Америке и Евразии, определять черты сходства и отличия. |
| 1. Обобщающий урок по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| 9 ч. | 1. Историко-географические закономерности заселения человеком Земли. | Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.  Определять по картам регионы проживания представителей различных рас. |
| 1. Численность населения Земли. Размещение людей по планете. | Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения Земли.  Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.  Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселенные территории суши.  Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям. |
|  |  | 1. Народы, языки и религии мира. | Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.  Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. |
| 1. Хозяйственная деятельность людей. | Составлять схему видов хозяйственной деятельности людей.  Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности человека.  Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.  Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека. |
| 1. Город и сельская местность. | Сравнивать городские и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения.  Приводить примеры разных типов сельских поселений мира.  Анализировать изменение численности городского населения во времени.  Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира.  Определять по разным источникам информации функции городов. |
| 1. Страны мира. | Анализировать ПК мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны мира и их столицы.  Находить и подписывать на к/к названия приморских, внутриконтинентальных и островных стран.  Определять по тематическим картам форму правления стран.  Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения. |
|  |  | 1. Историко-культурные районы мира. | Давать характеристику ГП районов.  Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения.  Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района.  Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения.  Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов. |
| 1. Обобщающий урок по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| Океаны. | 4 ч. | 1. Атлантический океан. | Характеризовать по картам ГП океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.  Наносить на к/к природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.  Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана. |
| 1. Тихий океан. | Характеризовать по картам ГП океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.  Наносить на к/к природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.  Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности ГП, природы, использования природных богатств, экологические проблемы. |
| 1. Индийский океан. | Характеризовать по картам ГП океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.  Наносить на к/к природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.  Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности ГП, природы, использования природных богатств, экологические проблемы. |
| 1. Северный Ледовитый океан. | Характеризовать по картам ГП океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.  Наносить на к/к природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.  Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности ГП, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.  Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана. |
| Африка. | 5 ч. | 1. Особенности природы Африки. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между ПЗ и зональными природными богатствами.  Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.  Наносить на к/к природные географические объекты материка. |
| 1. Районирование Африки. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.  Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы. |
| 1. Население африканского континента. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями рельефа и расселением людей, особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.  Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.  Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки. |
| 1. Страны Африки: ЮАР. | Выявлять черты страны, характерные для всей Южной Африки и специфические особенности ЮАР.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны.  Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. |
| 1. Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго. | Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны.  Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. |
| Южная Америка. | 6 ч. | 1. Особенности природы Ю.Америки. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Ю.Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между ПЗ и зональными природными богатствами.  Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Ю.Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.  Наносить на к/к природные географические объекты материка. |
| 1. Природные районы материка: равнинный Восток. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Ю.Америки: между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.  Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы, создания национальных парков и других охраняемых территорий.  Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы, использования природных богатств, экологические проблемы.  Составлять схему «значение лесов Амазонии для природы Земли» (рекомендуемый сайт http://reserves-park.ru/) |
| 1. Природные районы материка: Анды. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Ю.Америки между положением подножий Анд в той или иной ПЗ и особенностями высотной поясности.  Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйства в разных частях горной системы.  Находить информацию и обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы. |
| 1. Население Ю.Америки. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями рельефа и расселением людей, особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.  Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. |
|  |  | 1. Страны Ю.Америки: Бразилия. | Выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах и специфические особенности Бразилии.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны, о памятниках природы и культуры страны.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны. |
| 1. Страны Ю.Америки: Венесуэла, Перу. | Выявлять черты сходства и различия ГП, природы, населения и хозяйства Венесуэлы, Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории.  Выявлять специфические особенности этих стран.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках природы и культуры страны.  Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйства. |
| Австралия и Океания. | 5 ч. | 1. Особенности природы Австралии. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между ПЗ и зональными природными богатствами.  Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.  Наносить на к/к природные географические объекты материка. |
| 1. Особенности природы Океании. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата.  Наносить на к/к природные географические объекты Океании.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира Океании. |
| 1. Население Австралии и Океании. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании: между особенностями рельефа и расселением людей, особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью.  Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. |
|  |  | 1. Австралийский Союз. | Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах и специфические особенности страны.  Выявлять воздействие ПУ и ПР на развитие хозяйственной деятельности людей.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны, о памятниках природы и культуры страны.  Наносить на к/к природные географические объекты материка. |
| 1. Самоа. | Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании и специфические особенности страны.  Выявлять воздействие ПУ на развитие хозяйственной деятельности людей.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны. |
| Антарктида. | 3 ч. | 1. Характеристика природы материка. | Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром.  Строить профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа.  Наносить на к/к природные географические объекты материка. |
| 1. Освоение Антарктиды человеком. | Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка.  Находить информацию и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств. |
| 1. Обобщающий урок по теме «Южные материки». | Контроль знаний учащихся. |
| Северная Америка. | 6 ч. | 1. Особенности природы С.Америки. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт С.Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между ПЗ и зональными природными богатствами.  Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Ю.Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.  Наносить на к/к природные географические объекты материка.  Находить информацию об истории создания национальных парков в разных ПЗ С.Америки и охраняемых на их территории объектах (рекомендуемые сайты:  <http://www.nparks.ru/>  <http://www.gudzon.ru/parks.html> |
|  |  | 1. Равнинные районы С.Америки. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт С.Америки: между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.  Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы, использования природных богатств, экологические проблемы. |
| 1. Горы С.Америки. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Ю.Америки между положением подножий Анд в той или иной ПЗ и особенностями высотной поясности.  Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйства в разных частях горной системы. |
| 1. Освоение человеком материка. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт С.Америки: между особенностями рельефа и природной зональности и хозяйственной деятельностью.  Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. |
| 1. Страны Северо-Американского континента: США. | Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны, о памятниках природы и культуры страны.  Наносить на к/к природные географические объекты материка и объекты хозяйственной деятельности. |
|  | 1. Канада и Мексика. | Выявлять отличия ГП, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках природы и культуры страны. |
| Евразия. | 15 ч. | 1. Особенности природы Евразии. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между природной зональностью и размещением населения, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.  Наносить на к/к природные географические объекты материка. |
|  |  | 1. Особенности природы Евразии. | Составление характеристики внутренних вод Евразии. |
|  |  | 1. Районы Евразии: западная часть Европы. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между ПЗ и зональными природными богатствами.  Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.  Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы, использования природных богатств, экологические проблемы.  Находить информацию об истории создания национальных парков в разных ПЗ Европы и охраняемых на их территории объектах (рекомендуемый сайт:  <http://www.greeneuropa.ru/> )  Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы и охраны окружающей среды. |
|  |  | 1. Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.  Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы, использования природных богатств, экологические проблемы.  Находить информацию об истории создания национальных парков в разных ПЗ Европы и охраняемых на их территории объектах (рекомендуемый сайт:  <http://country.turizm.com/zapovedniki.html> )  Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы и охраны окружающей среды. |
|  |  | 1. Южная, Юго-Западная и Центральная Азия. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.  Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы, использования природных богатств, экологические проблемы.  Находить информацию об истории создания национальных парков в разных ПЗ Европы и охраняемых на их территории объектах (рекомендуемый сайт:  <http://country.turizm.com/zapovedniki.html> ) |
|  |  | 1. Человек на территории Евразии. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между природной зональностью и размещением населения, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. |
|  |  | 1. Страны Европы: Норвегия. | Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европыи специфические особенности ее природы, населения и хозяйства.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах.  Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. |
|  |  | 1. Страны Европы: Великобритания. | Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.  Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. |
|  |  | 1. Страны Европы: Германия и Франция. | Выявлять черты Норвегии как типичной страны Средней Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства.  Сравнивать ГП, природу, население и хозяйство стран, определять черты сходства и отличия.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.  Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. |
|  |  | 1. Страны Европы: Италия и Чехия. | Выявлять черты сходства и различия ГП, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии, как типичных стран Южной и Средней Европы расположенных в разных географических поясах.  Выявлять специфические особенности этих стран.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры.  Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйства. |
|  |  | 1. Страны Азии: Индия. | Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности ее природы, населения и хозяйства.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры.  Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйства. |
|  |  | 1. Страны Азии: Китай. | Выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности ее природы, населения и хозяйства.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры.  Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйства. |
|  |  | 1. Страны Азии: Япония и Республика Корея. | Выявлять черты Японии и Республики Кореи как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства.  Сравнивать ГП, природу, население и хозяйство стран, определять черты сходства и отличия.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.  Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. |
|  |  | 1. Страны Азии: Турция и Казахстан. | Выявлять черты Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах.  Выявлять специфические особенности ее природы, населения и хозяйства.  Сравнивать ГП, природу, население и хозяйство стран, определять черты сходства и отличия.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.  Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. |
|  |  | 1. Практическая работа. | Составление комплексного описания страны. |
|  |  | 1. Обобщающий урок по теме: «Северные материки». | Контроль знаний учащихся. |
| Общечеловеческие проблемы. | 2 ч. | 1. Общечеловеческие проблемы (продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая, проблема отсталости и бедности). | Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека» и выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.  Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала. |
|  |  | 1. «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки». | Разработка проекта. |
|  |  | 1. Итоговая контрольная работа. | Контроль знаний учащихся. |
|  |  | 1. Повторение пройденного материала. | Работа с картами атласа, выполнение творческих работ. |
|  |  | 1. Обобщение знаний. | Эвристическая беседа по пройденным разделам курса. |
|  |  | 1. Итоговый урок года. | Подведение итогов учебного года. |
| **ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС (70 ч.)** | | | |
| Введение. | 1 ч. | 1. Введение. | Знакомство со структурой учебника.  Выявление разнообразия природы России при работе с картами атласа. |
| Географическое пространство России. | 8 ч. | 1. Границы России. | Определять границы России и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту.  Сравнивать морские и сухопутные границы по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с др. государствами.  Сравнивать протяженность границ с разными странами-соседями.  Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы.  Составлять описание границ РФ. |
|  |  | 1. Размеры территории. Часовые пояса. | Сравнивать размеры государственной территории РФ и других стран (Канады, США и др.) на основе анализа карт и статистических материалов.  Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны.  Определять положение РФ на карте часовых поясов.  Определять поясное время для разных городов РФ по карте часовых поясов.  Решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни.  Определять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей. |
| 1. Географическое положение РФ. | Анализировать карты и выявлять особенности разных видов ГП России.  Наносить на к/к объекты, характеризующие ГП РФ.  Сравнивать ГП России и др. стран.  Выявлять зависимость между ГП России и особенностями заселения и освоения территории страны. |
| 1. Россия в мире. | Анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики и ресурсы Интернет) и выявлять место России в ПРП мира.  Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств.  Определять по картам соседние государства РФ, входящие в состав СНГ, и называть их столицы.  Анализировать статистические данные учебника и дополнительных источников информации о величине ВВП и национального богатства РФ (в сравнении с др. странами).  Решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни. |
| 1. Освоение и изучение территории РФ. | Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.  Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.  Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.  Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. |
|  |  | 1. Районирование – основной метод географических исследований. | Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.  Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов. |
| 1. Административно-территориальное устройство России. | Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны.  Выявлять специфику административно-территориального устройства страны.  Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ.  Определять состав и границы федеральных округов РФ по карте федеральных округов. |
| 1. Обобщающий урок по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| **Природа России.** | **43 ч**. | 1. Природные условия и ресурсы. | Сравнивать разные виды ПР по исчерпаемости и возобновимости.  Оценивать обеспеченность РФ ПР; объяснять их значение для развития хозяйства страны.  Определять особенность размещения разных видов ПР на территории страны. |
| Рельеф и недра. | 7 ч. | 1. Формирование земной коры на территории РФ. | Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам.  Наблюдать (электронная модель) строение складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши.  Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России.  Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирания границ литосферных плит. |
| 1. Рельеф. | Определять особенности рельефа РФ по физической карте.  Наносить на к/к основные формы рельефа страны.  Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт.  Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей.  Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания. |
|  |  | 1. Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов. | Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять особенности их воздействия на направленность и интенсивность рельефа.  Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма.  Наносить на к/к сейсмические пояса РФ, действующие и потухшие вулканы. |
| 1. Изменение рельефа под воздействием внешних процессов. | Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их влиянием форм рельефа на территории РФ.  Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников.  Находить дополнительную информацию о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, их влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией. |
| 1. Минеральные ресурсы и их использование. | Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп ПИ в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические).  Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи ПИ и проблему их рационального использования. |
| 1. Земная кора и человек. | Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением.  Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения ПИ на примере своего региона. |
| 1. Обобщающий урок по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| Климат. | 11 ч. | 1. Географическое положение и климат. | Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты.  Анализировать климатическую карту мира и определять положение РФ по отношению устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления.  Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата крупных территорий РФ. |
|  |  | 1. Солнечное излучение и климат. | Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количество солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха.  Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий.  Решать учебные задачи по расчету угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояния и равноденствия. |
| 1. Земная поверхность и климат. | Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа.  Находить на основе использования климатической карты РФ подтверждения влиянию на климат крупных озер. |
| 1. Воздушные массы и их циркуляция. | Составлять схему «Типы воздушных масс на территории РФ и их свойства».  Составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях.  Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой РФ и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков.  Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс. |
| 1. Атмосферные фронты. | Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью.  Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов. |
| 1. Циклоны и антициклоны. | Составлять схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года.  Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности.  Решать познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды. |
| 1. Распределение температуры воздуха по территории РФ. | Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов.  Сравнивать ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия.  Составлять по климатическим картам описания изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана). |
|  |  | 1. Распределение осадков и увлажнения по территории РФ. | Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков холодного и теплого периодов для различных пунктов.  Сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия.  Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта.  Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60 градусов с.ш.  Сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости и объяснять выявленные закономерности.  Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий.  Строить график изменения коэффициента увлажнения на территории РФ по направлению с севера на юг – от тундры до пустыни. |
| 1. Климатические пояса и области. | Определять районы распространения разных типов климата на территории РФ по картам климатических поясов и областей.  Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних температур зимы и лета, годового количества осадков, направления ветров).  Описывать разные типы климатов.  Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средних температур зимы и лета, годовой амплитуды температур, годового количества осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме.  Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата.  Определять особенности климата своего региона. |
| 1. Климат и человек. | Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения,здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны.  Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны.  Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по климатическим картам.  Обсуждать проблемы изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов. |
|  |  | 1. Обобщающий урок по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| Внутренние воды и моря. | 7 ч. | 1. Моря. | Наносить на к/к крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова.  Анализировать карты и описывать ГП морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии.  Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в С.Ледовитом океане.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики. |
| 1. Особенности природы морей. | Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт.  Наносить на к/к крупнейшие порты каждого из морей.  Находить информацию и обсуждать сообщения (презентации) проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства РФ. |
| 1. Внутренние воды России. Реки. | Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов.  Наносить на к/к водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки.  Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек.  Выявлять зависимость между характером течения крупных рек и рельефом, режимом рек и климатом по картам и климатограммам.  Сравнивать реки по объему годового стока.  Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. |
| 1. Озера, водохранилища. Болота. | Определять типы озер по происхождению озерной котловины, солености, размерам.  Наносить на к/к разные типы озер РФ.  Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на к/к.  Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ. |
| 1. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты.  Наносить на к/к границу максимального распространения многолетней мерзлоты.  Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота.  Определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты.  Находить информацию и обсуждать значение подземных вод для человека. |
|  |  | 1. Вода и человек. | Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий.  Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования.  Определять особенности внутренних вод и меры по их охране а регионе проживания.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства РФ. |
| 1. Обобщающий урок по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| Растительный и животный мир. | 3 ч. | 1. Растительный мир. | Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности РФ.  Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной).  Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории РФ. |
| 1. Животный мир. | Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие животного мира РФ.  Устанавливать характерных для зональных типов растительности РФ животных.  Находить информацию, готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных РФ, занесенных в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире своего региона). |
| 1. Биологические ресурсы и человек. | Оценивать место РФ в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины.  Определять основные виды биологических ресурсов лесных и безлесных зон. |
| Почвы. | 4 ч. | 1. Почвы и факторы их образования. | Наблюдать образцы почв, выявлять их состав.  Составлять таблицу (схему) «Состав почв».  Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать ее примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы. |
| 1. Основные типы почв РФ. | Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение.  Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны.  Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова. |
|  |  | 1. Почвы и человек. | Определять структуру земельного фонда РФ.  Оценивать почвенные ресурсы страны.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности человека и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов. |
| 1. Обобщающий урок по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| Природно-хозяйственные зоны. | 11 ч. | 1. Природные районы и природно-хозяйственные зоны. | Определять по картам и схемам особенности ГП природных районов и природно-хозяйственных зон на территории РФ.  Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты.  Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности ее населения, выражая полученные результаты в графической форме. |
| 1. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. | Определять по картам особенности ГП арктических пустынь, тундр и лесотундр.  Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природы в ПК.  Составлять характеристику ПЗ по типовому плану. |
| 1. Население и хозяйство в Арктике и тундре. | Сопоставлять карты ПЗ, благоприятности ПУ для жизни и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения.  Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы ПЗ, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. |
| 1. Природа лесных зон. | Определять по картам особенности ГП зон таежных, смешанных и широколиственных лесов.  Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природы в ПК.  Составлять характеристику ПЗ по типовому плану. |
| 1. Население и хозяйство лесных зон. | Сопоставлять карты ПЗ, благоприятности ПУ для жизни и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения.  Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы ПЗ, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. |
|  |  | 1. Природа лесостепей и степей. | Определять по картам особенности ГП зон лесостепей и степей.  Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природы в ПК.  Составлять характеристику ПЗ по типовому плану. |
| 1. Население и хозяйство лесостепной и степной зон. | Сопоставлять карты ПЗ, благоприятности ПУ для жизни и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения.  Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы ПЗ, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. |
| 1. Засушливые территории РФ. | Определять по картам особенности ГП зон полупустынь и пустынь.  Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природы в ПК.  Составлять характеристику ПЗ по типовому плану.  Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы ПЗ, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. |
| 1. Горные области. | Выявлять причинно-следственные связи между ГП и характером высотной поясности территории.  Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах РФ.  Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность. |
| 1. Охрана природы и особо охраняемые территории. | Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории РФ по карте ООПТ.  Находить информацию, готовить и обсуждать сообщения (презентации) о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории РФ. |
| 1. Обобщающий урок по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| Население России. | 11 ч. | 1. Численность населения, причины ее снижения. | Определять место РФ по численности населения на основе статистических данных.  Анализировать графики изменения численности населения во времени.  Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства населения.  Определять и сравнивать по статистическим данным ЕП в разных частях страны и регионе своего проживания. |
|  |  | 1. Мужчины и женщины. | Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.  Определять половой состав населения пол статистическим данным.  Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны.  Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, графиков, диаграмм. |
| 1. Молодые и старые. | Определять возрастной состав населения РФ по статистическим данным.  Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения РФ на начало и конец 20 века. Для разных территорий РФ и региона проживания.  Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в РФ и др. странах мира по статистическим данным.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения. |
| 1. Народы. | Определять крупнейшие по численности населения народы РФ.  Определять особенности размещения народов РФ и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. |
| 1. Языки. | Определять по картам основные языковые семьи (группы), территории РФ, где они широко распространены.  Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов РФ. |
| 1. Религии. | Определять современный религиозный состав населения РФ по статистическим данным.  Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и др. религий по карте народов РФ.  Наносить на к/к крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма. |
| 1. Размещение населения. | Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны.  Выявлять закономерности размещения населения страны по карте плотности населения, физической и тематическим картам.  Наносить на к/к зону расселения и освоения, зону Севера. |
| 1. Города РФ. Урбанизация. | Определять виды городов РФ по численности, функциям, роли в жизни страны.  Наносить на к/к крупнейшие города и агломерации РФ.  Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов РФ.  Обсуждать современные социальные проблемы малых городов страны.  Выявлять особенности урбанизации в РФ (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.  Определять по тематической карте территории РФ с разными показателями урбанизации. |
|  |  | 1. Сельские поселения и сельское население. | Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.  Выявлять причинно-следственные связи между ПУ и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими и лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.  Определять зональные типы сельских поселений.  Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений РФ.  Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. |
| 1. Миграции населения. География миграций. | Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.  Определять основные направления современных миграций на территории РФ по тематической карте.  Определять по статистическим данным и тематической карте территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. |
| 1. Обобщающий урок по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
|  |  | 1. Повторение пройденного материала. | Работа с картами атласа. |
|  |  | 1. Повторение отдельных вопросов курса. | Работа с картами атласа и учебником. |
|  |  | 1. Итоговая контрольная работа. | Контроль знаний учащихся. |
|  |  | 1. Анализ контрольной работы. | Работа над ошибками, допущенными при выполнении к/р. |
|  |  | 1. Обобщение пройденного материала. | Сообщения учащихся по заданным темам. |
|  |  | 1. Итоговый урок года. | Подведение итогов проделанной работы. |
| **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС (70 ч.)** | | | |
| Введение. | 1 ч. | 1. Введение. | Знакомство с содержанием разделов учебника.  Повторение отдельных вопросов курса географии 8 класса. |
| Общая характеристика хозяйства. | 6 ч. | 2. Особенности хозяйства России. | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства РФ, определять их различия.  Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства РФ от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира.  Выделять типы территориальной структуры хозяйства РФ на основе анализа тематических карт (экономических). |
| 3. Географическое положение как фактор развития хозяйства. | Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты ГП, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.  Составлять характеристику ГП России. |
| 4. Человеческий капитал и качество населения. | Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве РФ и др. стран мира.  Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам РФ. |
| 1. Трудовые ресурсы и экономически активное население РФ. | Анализировать схему состава ТР и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий.  Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в РФ и др. странах мира. |
| 1. Природно-ресурсный капитал. | Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России.  Определять по картам особенности ГП основных ресурсных баз и набор представленных в них ПИ.  Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов РФ. |
| 1. Производственный капитал. | Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале РФ и степень его износа.  Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны. |
| Промышленность. | 11 ч. | 1. Топливно-энергетический комплекс. | Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. |
|  |  | 1. Газовая промышленность. | Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе.  Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и др. отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. |
| 1. Нефтяная промышленность. | Наносить на к/к основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы.  Сопоставлять карту размещения нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.  Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. |
| 1. Угольная промышленность. | Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт.  Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. |
| 1. Электроэнергетика. | Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии».  Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.  Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.  Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.  Наносить на к/к крупнейшие электростанции разного типа. |
| 1. Машиностроение. | Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны.  Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности РФ.  Наносить на к/к крупнейшие центры машиностроения РФ. |
| 1. Черная металлургия. | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии.  Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии.  Приводить примеры (с использованием карт атласа) вариантов размещения предприятий черной металлургии.  Наносить на к/к главные металлургические районы.  Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. |
|  |  | 1. Цветная металлургия. | Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них.  Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.  Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов.  Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. |
| 1. Химическая промышленность. | Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.  Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.  Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье.  Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их. |
| 1. Лесная промышленность. | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей.  Определять по картам атласа ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.  Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.  Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности РФ. |
| 1. Обобщающий урок по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| Сельское хозяйство и АПК. | 4 ч. | 1. Сельское хозяйство. Растениеводство. | Проводить сравнительный анализ с/х угодий РФ и с/х др. стран (регионов), комментировать полученные результаты.  Выявлять существенные черты отличия с/х от др. отраслей экономики.  Определять по картам и характеризовать АКР со значительными посевами тех или иных культур.  Определять по картам эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. |
| 1. Животноводство. | Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства. |
|  |  | 1. Пищевая и легкая промышленность. АПК. | Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции.  Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.  Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности.  Приводить примеры предприятий своего региона и указывать факторы их размещения.  Анализировать схему «Состав АПК России», устанавливать звенья и взаимосвязи АКП России. |
| 1. Обобщающий урок по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| Сфера услуг. | 7 ч. | 1. Транспорт. Железнодорожный транспорт. | Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных.  Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.  Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного вида транспорта.  Устанавливать по картам причины ведущей роли ж/д транспорта в РФ.  Определять по статистическим данным долю ж/д транспорта в транспортной работе страны. |
| 1. Автомобильный и воздушный транспорт. | Анализировать достоинства и недостатки автомобильного вида транспорта.  Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны.  Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного вида транспорта.  Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны. |
| 1. Морской и внутренний водный транспорт. | Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего речного вида транспорта.  Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта.  Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны.  Наносить на к/к крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов. |
|  |  | 1. Связь. | Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.  Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в РФ и др. странах.  Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов РФ. |
| 1. Наука и образование. | Определять по статистическим данным долю РФ и др. стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования.  Анализировать по картам географию городов науки.  Устанавливать по картам и др. статистическим материалам районы РФ, лидирующие в науке и образовании. |
| 1. Жилищное хозяйство. | Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов РФ.  Устанавливать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в РФ и др. странах мира.  Устанавливать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. |
| 1. Обобщающий урок по разделу. | Контроль знаний учащихся. |
| Районы России. | 32 ч. | 1. Европейская и азиатская части России. | Выявлять на основе анализа карт особенности ГП регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. |
| Европейский Север. | 3 ч. | 1. Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. | Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП.  Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.  Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.  Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей региона.  Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры, рельефом и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами.  Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.  Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем и диаграмм.  Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района. |
| 1. Население Европейского Севера. | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.  Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации и карт.  Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. |
|  |  | 1. Хозяйство Европейского Севера. | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.  Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт.  Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.  Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. |
| Европейский Северо-Запад. | 3 ч. | 1. Географическое положение Европейского Северо-Запада. | Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП.  Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.  Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. |
| 1. Особенности природы   Европейского Северо-Запада. | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.  Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры, рельефом и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами.  Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.  Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем и диаграмм.  Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района. |
|  |  | 1. Население и хозяйство Европейского Северо-Запада. | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.  Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт.  Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем и диаграмм.  Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры, рельефом и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами.  Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. |
| Центральная Россия. | 4 ч. | 1. Географическое положение Центральной России. | Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП.  Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.  Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. |
|  |  | 1. Особенности природы Центральной России. | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Ц.России.  Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры, рельефом и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами.  Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем и диаграмм.  Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района. |
|  |  | 1. Население Центральной России. | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.  Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт.  Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем и диаграмм.  Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. |
|  |  | 1. Хозяйство Центральной России. | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.  Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт.  Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. |
| Европейский Юг. | 4 ч. | 1. Географическое положение Европейского Юга. | Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП.  Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.  Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. |
|  |  | 1. Особенности природы   Европейского Юга. | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Ц.России.  Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры, рельефом и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами.  Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем и диаграмм.  Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района. |
|  |  | 1. Население Европейского Юга. | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.  Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности населения на основе анализа разных источников информации и карт.  Составлять описания и характеристики особенностей населения на основе анализа карт, схем и диаграмм.  Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. |
|  |  | 1. Хозяйство Европейского Юга. | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.  Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт.  Составлять описания и характеристики особенностей хозяйства на основе анализа карт, схем и диаграмм.  Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. |
| Поволжье. | 4 ч. | 1. Географическое положение Поволжья. | Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП.  Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.  Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. |
|  |  | 1. Особенности природы Поволжья. | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Ц.России.  Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры, рельефом и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами.  Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем и диаграмм.  Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района. |
|  |  | 1. Население Поволжья. | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.  Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности населения на основе анализа разных источников информации и карт.  Составлять описания и характеристики особенностей населения на основе анализа карт, схем и диаграмм.  Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. |
|  |  | 1. Хозяйство Поволжья. | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.  Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт.  Составлять описания и характеристики особенностей хозяйства на основе анализа карт, схем и диаграмм.  Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. |
| Урал. | 4 ч. | 1. Географическое положение Урала. | Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП.  Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.  Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. |
|  |  | 1. Особенности природы Урала. | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Ц.России.  Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры, рельефом и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами.  Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем и диаграмм.  Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района. |
|  |  | 1. Население Урала. | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.  Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности населения на основе анализа разных источников информации и карт.  Составлять описания и характеристики особенностей населения на основе анализа карт, схем и диаграмм.  Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. |
|  |  | 1. Хозяйство Урала. | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.  Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт.  Составлять описания и характеристики особенностей хозяйства на основе анализа карт, схем и диаграмм.  Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. |
| Западная и Восточная Сибирь. | 7 ч. | 1. Географическое положение Западной и Восточной Сибири. | Делать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон ГП.  Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.  Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. |
|  |  | 1. Особенности природы Западной Сибири. | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей региона.  Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры, рельефом и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами.  Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем и диаграмм.  Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района. |
|  |  | 1. Особенности природы Восточной Сибири. | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт для установления природных различий при движении с запада на восток региона.  Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры, рельефом и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами.  Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем и диаграмм.  Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района. |
|  |  | 1. Население Западной и Восточной Сибири. | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.  Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности населения на основе анализа разных источников информации и карт.  Составлять описания и характеристики особенностей населения на основе анализа карт, схем и диаграмм.  Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. |
|  |  | 1. Хозяйство Западной Сибири. | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.  Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт.  Составлять описания и характеристики особенностей хозяйства на основе анализа карт, схем и диаграмм.  Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. |
|  |  | 1. Хозяйство Восточной Сибири. | Сравнивать отраслевой состав промышленности Западной и Восточной Сибири.  Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.  Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт.  Составлять описания и характеристики особенностей хозяйства на основе анализа карт, схем и диаграмм.  Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. |
|  |  | 1. Обобщение по теме: «Западная и Восточная Сибирь». | Работа по вопросам учебника и картам атласа. |
| Дальний Восток. | 4 ч. | 1. Географическое положение и особенности природы Д.Востока. | Делать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон ГП.  Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.  Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.  Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей региона.  Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры, рельефом и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами.  Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем и диаграмм.  Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района. |
|  |  | 1. Население Д.Востока. | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.  Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности населения на основе анализа разных источников информации и карт.  Составлять описания и характеристики особенностей населения на основе анализа карт, схем и диаграмм.  Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. |
|  |  | 1. Хозяйство Д.Востока. | Сравнивать отраслевой состав промышленности Западной и Восточной Сибири.  Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства.  Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.  Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт.  Составлять описания и характеристики особенностей хозяйства на основе анализа карт, схем и диаграмм.  Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. |
|  |  | 1. Обобщение по теме: «Д.Восток». | Разработка плана по освоению территории Д.Востока.  Работа по вопросам учебника. |
| Россия в мире. | 2 ч. | 1. Россия и мировое хозяйство. | Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в МГРТ в отдельных сферах хозяйства.  Определять территориальную структуру внешней торговли РФ. |
|  |  | 1. Россия в системе мировых транспортных коридоров. | Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП России по отношению к мировой системе транспортных коридоров.  Анализировать схемы и карты, отражающие положение РФ в мировой системе транспортных коридоров.  Прогнозировать перспективы развития страны по мере ее дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров. |
|  |  | 1. Повторение отдельных вопросов курса. | Подготовка к контрольной работе. |
|  |  | 1. Итоговая контрольная работа. | Контрольная работа учащихся. |
|  |  | 1. Анализ к/р | Анализ и исправление допущенных учащимися ошибок. |
|  |  | 1. Повторение пройденного материала. | Работа по картам атласа и вопросам учебника. |
|  |  | 1. Подведение итогов. |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ**

**«ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ» СЕРИЯ «СФЕРА» 5 КЛАСС**

**на 2015 – 2016 учебный год. 35 ч./год, 1 ч./неделю (35 рабочих недель).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № урока | Тема урока | Практические работы | Планируемые даты | Скорректированные даты | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Введение. | 1. | География: древняя и современная наука. |  | 01.09-04.09 |  | **Термины и понятия:**  география, физическая география, общественная география, Эратосфен.  **Смогут: устанавливать**  этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций;  **определять** понятие «география». | **Регулятивные:**  Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Искать пути решения проблем и осознавать конечный результат. Сверять свои действия с поставленной целью и исправлять допущенные ошибки.  **Познавательные:**  Смогут определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Коммуникативные:**  Смогут осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и чувств. Уметь выслушивать людей, договориться с людьми иных позиций. Работать в коллективе. | **Будут сформированы:**  Ответственное отношение к учебе, доброжелательность к людям, умение работать самостоятельно и в группе сверстников, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
|  | 2. | География в современном мире. |  | 07.09-11.09 |  | **Термины и понятия:**  Географические объекты, явления, процессы.  **Выявлять** особенности изучения Земли географией по сравнению с др. науками.  **Устанавливать** географические явления, влияющие на географические объекты.  **Различать** объекты природного и антропогенного происхождения. | **Р:** Смогут самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **П:** Определять источники получения информации и анализировать ее.  **К:** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. | **Будут сформированы:**  основы экологической культуры, гражданский патриотизм и любовь к Родине. |
| Развитие географических знаний о Земле. | 3. | География в древности. |  | 14.09-18.09 |  | **Термины и понятия:**  Тур Хейердал.  **Показывать** по картам территории древних государств востока.  **Находить** дополнительную информацию о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока. | **Р:** ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **П:** способность к  самостоятельному  приобретению  новых знаний и  практических  умений с  помощью  географических  карти иллюстраций.  **К:** осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и чувств. | Анализировать и обобщать, делать выводы,  представлять информацию в разных формах. |
|  | 4. | Географические знания в Древней Европе. |  | 21.09-25.09 |  | **Термины и понятия:**  Аристотель, Геродот, Страбон.  **Показывать** по картам территории древних государств Европы.  **Находить** информацию о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме. | **Р:** Осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **П:** способность к  самостоятельному  приобретению  новых знаний и  практических  умений с  помощью  географических  карти иллюстраций.  **К:** осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и чувств. | Анализировать и обобщать, делать выводы. |
|  | 5. | География в эпоху Средневековья: Европа и Азия. |  | 28.09-02.10 |  | **Термины и понятия:**  Арабский Восток. Путешествие арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А.Никитина. состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко поло. Португальские мореплаватели.  **Прослеживать** по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло.  **Наносить** маршруты путешествий на к/к.  **Находить** информацию и обсуждать значение открытий А. Никитина, викингов, Марко Поло. | **Р:** осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **П:** способность к  самостоятельному  приобретению  новых знаний и  практических  умений с  помощью  географических  карт.  **К:** осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и чувств. | Развитие этических чувств  ( понимание страданий и морального напряжения первопроходцев), гордости за выдающихся географов. |
|  | 6. | Открытие Нового Света. |  | 05.10-09.10 |  | **Термины и понятия:**  Х.Колумб, Америго Веспучи, Новый Свет, Старый Свет.  **Прослеживать** и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах.  **Наносить** маршруты путешествий на к/к.  **Находить** информацию о путешественниках и путешествиях. | **Р:** осознанно выбирать эффективные способы проводить географические исследования по картам атласа.  **П:** способность к  самостоятельному  приобретению  новых знаний и  практических  умений с  помощью  географических  карт.  **К:** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. | Осознавать целостность и многообразие взглядов на мир.  Моделирование с использованием ИКТ. |
|  | 7. | Великие географические открытия. |  | 12.10-16.10 |  | **Термины и понятия:**  Васко да Гама, Ф.Магеллан, Ф.Дрейк, эпоха Великих географических открытий.  **Прослеживать и описывать**  по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах.  **Наносить** маршруты путешествий на к/к.  **Находить** информацию о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. | **Р:** осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **П:** способность к  самостоятельному  приобретению  новых знаний и  практических  умений с  помощью  географических  карт.  **К:** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. | Осознавать значение эпохи Великих географических открытий в освоении и изучении планеты Земля. |
|  | 8. | Открытие Австралии и Антарктиды. | **Практическая работа № 1.**  **«Составление презентации или сообщения о путешественниках».** | 19.10-23.10 |  | **Термины и понятия:**  А.Тасман, Дж. Кук,  Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский.  **Прослеживать** по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.  **Наносить** маршруты путешествий на к/к  **Находить** информацию и обсуждать значение первого русского кругосветного путешествия. | **Р:** ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **П:** способность к  самостоятельному  приобретению  новых знаний и  практических  умений с  помощью  географических  карт, умение анализировать данную информацию.  **К:** уметь выслушивать людей, договориться с людьми иных позиций. Работать в коллективе. | Находить информацию,  осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир, излагать свое мнение. |
|  | 9. | Современные географические исследования. |  | 26.10-30.10 |  | **Термины и понятия:**  Жак Ив Кусто, И.Д.Папанин, В.П.Чкалов, Г.Ф.Байдуков, А.В.Беляков; батискаф.  **Находить** на иллюстрациях (среди электронных моделей) и **описывать** способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. | **Р:** Умение вести  самостоятельный  поиск, анализ,  отбор  информации, её  преобразование,  сохранение.  **П:** способность к  самостоятельному  приобретению  новых знаний и  практических  умений с  помощью дополнительных источников географической информации.  **К:** уметь выслушивать людей, аргументировать свою позицию. | Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы. |
| Изображения земной поверхности и их использование. | 10. | Изображения земной поверхности. |  | 09.11-13.11  (2 чет.) |  | **Термины и понятия:**  Картография, глобус, план, карта, атлас, аэрокосмические снимки.  **Распознавать** различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок.  **Сравнивать** планы и карты с аэрофотоснимками одной местности.  **Находить** на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. **Анализировать** атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. | **Р:** умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата.  **П:** преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему).  **К:** умение работать в группах. | Анализировать иллюстрации учебника, обобщать, доказывать свою точку зрения, делать выводы. |
|  | 11. | Масштаб. |  | 16.11-20.11 |  | **Термины и понятия:**  масштаб (численный, именованный, линейный).  **Определять** по топографической карте расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.  **Решать** практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. | **Р:** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  **П:** способность к  самостоятельному  приобретению  новых знаний и  практических  умений с  помощью карт атласа. **К:** умение работать в группах. | Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и практических задач. |
|  | 12. | Условные знаки. |  | 23.11-27.11 |  | **Термины и понятия:**  условные знаки: площадные, точечные, линейные, легенда карты.  **Распознавать** условные знаки планов местности и карт.  **Находить** на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные записи.  **Наносить** условные знаки на к/к и подписывать объекты.  **Описывать** маршрут по топографической карте с помощью чтения условных знаков | **Р:** умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации.  **П:** определять понятия, классифицировать условные знаки, устанавливать причинно-следственные связи между условными знаками и обозначаемыми ими объектами.  **К:** умение работать группами и индивидуально. | Анализировать иллюстрации учебника и карт атласа. |
|  | 13. | Способы изображения неровностей земной поверхности. | **Практическая работа № 2. «Построение профиля рельефа».** | 30.12-04.12 |  | **Термины и понятия:**  Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.  **Показывать** на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.  **Распознавать** высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.  **Показывать** на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.  **Подписывать** на к/к самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначение ее глубины.  **Решать** практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга. | **Р:** умение логически рассуждать, делать умозаключения и выводы.  **П:** научиться способу построения профиля предложенной формы рельефа.  **К:** оказывать посильную помощь одноклассникам при выполнении сложных заданий. | Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели. |
|  | 14. | Стороны горизонта. Ориентирование. | **Практическая работа № 3. «Определение на местности направлений и расстояний».** | 07.12-11.12 |  | **Термины и понятия:**  ориентирование, стороны горизонта, азимут, компас.  **Определять** по компасу направления на стороны горизонта.  **Определять** углы с помощью транспортира.  **Определять** стороны горизонта на плане. | **Р:** умение логически рассуждать, делать умозаключения и выводы.  **П:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы.  **К:** умение работать в парах и индивидуально. | Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог. |
|  | 15. | План местности. | **Практическая работа № 4. «Полярная съемка местности».** | 14.12-18.12 |  | **Термины и понятия:**  план местности, топографический план.  **Ориентироваться** на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.  **Ориентироваться** по плану местности.  **Определять** азимуты по компасу на местности и на плане.  **Составлять** простейший план местности небольшого участка. | **Р:** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  **П:** способность к  самостоятельному  приобретению  новых знаний и  практических  умений, выполняя задания в тетради-практикуме. **К:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Представлять информацию в разных формах. |
|  | 16. | Съемка местности. |  | 21.12-25.12 |  | **Термины и понятия:**  Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности.  **Ориентироваться** на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.  **Определять** азимуты по компасу на местности и на плане. | **Р:** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  **П:** способность к  самостоятельному  приобретению  новых знаний и  практических  умений, выполняя задания в тетради-практикуме.  **К:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |
|  | 17. | Географические карты. |  | 28.12-29.12 |  | **Термины и понятия:**  Географическая карта, физическая карта; крупномасштабная, среднемасштабная, мелкомасштабная карта.  **Читать** карты , анализируя их легенды.  **Определять** зависимость подробности карты от ее масштаба.  **Сопоставлять** карты разного содержания.  **Находить** на картах географические объекты, используя условные знаки.  **Сравнивать** глобус и карту для выявления искажений объектов. | **Р:** осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **П:** способность к  самостоятельному  приобретению  новых знаний и  практических  умений, анализируя схемы в учебнике.  **К:** умение работать в парах и индивидуально. | Сравнивать объекты, находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. |
|  | 18. | Параллели и меридианы. |  | 11.01-15.01  (3 чет.) |  | **Термины и понятия:**  Земной шар, параллели, меридианы, начальный (Гринвичский) меридиан, экватор, географические координаты.  **Сравнивать** глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.  **Показывать** на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы,  географические полюсы.  **Определять** по картам стороны горизонта и направления движения.  **Объяснять** назначение сетки параллелей и меридианов. | **Р:** осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **П:** проводить самостоятельные географические исследования по картам атласа, исправлять допущенные ошибки. **К:** умение работать в парах и индивидуально. | Приобрести простейшие навыки ориентирования по карте. |
|  | 19. | Географические координаты. | **Практическая работа №5.**  **«Составление маршрута путешествия».** | 18.01-22.01 |  | **Термины и понятия:**  Географическая широта и географическая долгота, географические координаты, градусная сетка.  **Определять** по картам географическую широту и географическую долготу объектов.  **Находить** объекты на карте и глобусе по географическим координатам.  **Сравнивать** местоположение объектов с разными географическими координатами. | **Р:** выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных задач по определению географических координат.  **П:** навыки измерения расстояний с помощью градусной сетки. **К:** умение работать в парах и индивидуально. | Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач. |
|  | 20. | Географические информационные системы. | **Практическая работа №6.**  **«Построение маршрута на основе картографических Интернет-ресурсов».** | 25.01-29.01 |  | **Термины и понятия:**  ГИС, их виды. | **Р:** умение логически рассуждать, делать умозаключения и выводы. **П:** умение находить информацию о ГИС, возможностях современных ГИС и их практического применения. **К:** уметь выслушивать людей, аргументировать свою позицию. | Навыки смыслового чтения текста; умение анализировать информацию. |
|  | 21. | Обобщающий урок по разделу. |  | 01.02-05.02 |  | Контроль знаний учащихся. | **Р:**осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. | Умение работать самостоятельно. |
| Земля – планета Солнечной системы. | 22. | Земля в Солнечной системе. |  | 08.02-11.02 |  | **Термины и понятия:**  Солнечная система, орбита, планета, Млечный путь, Галактика, звезда, приливы, отливы.  **Анализировать** иллюстративно – справочный материал и **сравнивать** планеты Солнечной системы по разным параметрам.  **Составлять** «космический адрес» планеты Земля.  **Составлять и анализировать** схему «Географические следствия размеров и формы Земли» | **Р:** осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **П:** умение работать с моделями и схемами для решения познавательных задач**. К:** уметь выслушивать людей, аргументировать свою позицию. | Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач. |
|  | 23. | Осевое вращение Земли. |  | 14.02-19.02 |  | **Термины и понятия:**  Полюса, земная ось, осевое вращение Земли, местное время, поясное время, линия перемены дат, всемирное время.  **Наблюдать** действующую модель движения Земли и **описывать** особенности вращения Земли вокруг своей оси.  **Выявлять зависимость** продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.  **Решать** познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.  **Составлять** и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». | **Р:** осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **П:** проводить самостоятельные географические исследования по картам атласа, исправлять допущенные ошибки. **К:** умение логически рассуждать, делать умозаключения и выводы. | Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач. |
|  | 24. | Орбитальное движение Земли. |  | 22.02-26.02 |  | **Термины и понятия:**  Орбитальное движение Земли, високосный год, зенит, дни летнего и зимнего солнцестояния, день весеннего и осеннего равноденствия, тропики, полярные круги, пояса освещенности.  **Наблюдать** действующую модель движения Земли и **описывать** особенности вращения Земли по орбите.  **Анализировать** схему орбитального движения Земли и **объяснить** смену времен года.  **Показывать** на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности. | **Р:** осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **П:** Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца , природными сезонами и временами года. Объяснять географические следствия движения Земли. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. **К:** умение логически рассуждать, делать умозаключения и выводы. | Осознавать закономерности,  устанавливать причинно-следственные связи орбитального вращения Земли. |
|  | 25. | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. |  | 01.03-05.03 |  | **Термины и понятия:**  А.Л.Чижевский, солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.  **Составлять** описания происшествий на земле, обусловленных космическими процессами и явлениями.  **Находить** дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства. | **Р:** умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации. **П:** Умение находить взаимосвязи между процессами, аргументировать свою точку зрения**. К:** уметь выслушивать людей, аргументировать свою позицию. | Создавать устные тексты, делать презентации, излагать свое мнение по теме урока. |
|  | 26. | Обобщающий урок по разделу. |  | 08.03-12.03 |  | Контроль знаний учащихся. | **Р:**осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. | Умение работать самостоятельно. |
| Литосфера – каменная оболочка Земли. | 27. | Строение Земли. Горные породы. | **Практическая работа № 7. «Определение горных пород по их свойствам».** | 15.03-18.03 |  | **Термины и понятия:**  Литосфера, земная кора, мантия, ядро, внешнее ядро, магма, внутреннее ядро, оболочка Мохоровичича, горные породы, минералы; магматические, осадочные и метаморфические горные породы.  **Описывать** модель строения Земли.  **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнить оболочки между собой.  **Сравнивать** свойства горных пород различного происхождения  **Овладевать** простейшими навыками определения горных пород по их свойствами  **Анализировать** схему преобразования горных пород | **Р:** умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации. **П:** Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли». **К:** умение логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, помогать одноклассникам (чувство коллективизма). | Извлекать информацию, перерабатывать ее, представлять в разных формах. |
|  | 28. | Земная кора и литосфера. |  | 28.03-01.04  (4 чет.) |  | **Термины и понятия:**  А.Мохоровичич,  А. Вегенер, литосферная плита, платформа, складчатости, континентальная и океаническая земная кора.  **Анализировать** схемы строения земной коры и литосферы.  **Сравнивать** океанический иконтинентальный типы земной коры, выявлять их сходства и отличия.  **Устанавливать** по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит.  **Выявлять** процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит. | **Р:** анализировать и обобщать учебный материал.  **П:** проводить самостоятельные географические исследования по картам атласа. **К:** умение работать в парах и группами. | Умение находить информацию в тексте и нетекстовом материале, обобщать информацию делать выводы. |
|  | 29. | Рельеф Земли. |  | 04.04-09.04 |  | **Термины и понятия:**  Рельеф, равнины, низменности, впадины, возвышенности, плоскогорья, возвышенности, горы, срединноокеанические хребты, ложе океанов, глубоководные желоба, шельф, острова, атоллы, архипелаги.  **Выполнять** практические задания по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. **Определять** по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин.  **Выявлять** особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана и показывать их. | **Р:** анализировать и обобщать учебный материал. **П:** проводить самостоятельные географические исследования по картам атласа. **К:** умение работать в парах и группами. | Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач. |
|  | 30. | Внутренние силы Земли. | **Практическая работа № 8. «Нанесение на к/к крупнейших гор и равнин мира».** | 12.04-16.04 |  | **Термины и понятия:**  Движения земной коры, сбросы, горсты, грабены, вулканы и вулканизм;  Жерло и кратер вулкана, очаг магмы.  Землетрясения, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, сейсмические пояса, вулканы действующие и потухшие.  **Выявлять** по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма. **Устанавливать** с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма. | **Р:** умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации. **П:** проводить самостоятельные географические исследования по картам атласа и при работе с текстом учебника. **К:** умение работать в парах и группами. |  |
|  | 31. | Внешние силы, создающие рельеф. |  | 19.04-23.04 |  | **Термины и понятия:**  Выветривание, оползни, сели, карст, барханы, дюны, эрозия, овраги.  **Составлять и анализировать** схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.  **Анализировать** иллюстративный материал параграфа учебника. | **Р:** Искать пути решения проблем и осознавать конечный результат. Сверять свои действия с поставленной целью и исправлять допущенные ошибки. **П:** смогут определять понятия, обобщать учебный материал. **К:** умение работать в парах и группами. | Извлекать информацию, перерабатывать ее и представлять в разных формах (сообщения, презентации).  проводить самостоятельные географические исследования по картам атласа. |
|  | 32. | Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа. |  | 26.04-30.04 |  | **Термины и понятия:**  Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф. | **Р:** Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах. **П:** проводить самостоятельные географические исследования по картам атласа и при работе с текстом учебника. **К:** умение работать в парах и группами. | Умение отбирать материал и готовить презентацию с картинками разнообразных форм рельефа, формирующихся под влиянием внешних сил. |
|  | 33. | Человек и мир камня. |  | 03.05-07.05 |  | **Термины и понятия:**  Строительные материалы, драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. | **Р:** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные пути решения задачи (проблемы). **П:** смогут определять понятия, обобщать учебный материал. **К:** уметь выслушивать людей, аргументировать свою позицию. | Умение определять горные породы своей местности. |
|  | 34. | Обобщение пройденного материала. |  | 10.05-14.05 |  | Контроль знаний учащихся. | **Р:**осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. | Умение работать самостоятельно. |
|  | 35. | Итоговый урок года. |  | 17.05-21.05 |  | Подведение итогов учебного года. |  |  |

**ГРАФИК ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ НА 2015 – 2016 УЧ./ГОД**

**5 КЛАСС. «ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/р | Название | Планируемая дата | Скорректированная дата | Примечания |
| 1. | Составление презентации или сообщения о путешественниках. | 20.10-24.10 |  |  |
| 2. | Построение профиля рельефа. | 01.12-05.12 |  |  |
| 3. | Определение на местности направлений и расстояний. | 08.12-12.12 |  |  |
| 4. | Полярная съемка местности. | 15.12-19.12 |  |  |
| 5. | Составление маршрута путешествия. | 26.01-30.01 |  |  |
| 6. | Построение маршрута на основе картографических Интернет-ресурсов. | 02.02-06.02 |  |  |
| 7. | Определение горных пород по их свойствам. | 30.03-03.04 |  |  |
| 8. | Нанесение на к/к крупнейших гор и равнин мира. | 20.04-24.04 |  |  |