МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»

Согласовано: Утверждено:

Зам. дир. по УВР Директор МБОУ «Школа № 22»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Писцова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю.Егорова

29 августа 2015г. 31 августа 2015г.

Рассмотрено на заседании ШМО:

Руководитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И.Пронина

28 августа 2015г.

Основное общее образование

**Рабочая программа по географии, реализующая ФГОС ООО**

**6 класс.**

Авторская программа к учебнику: Учебник:

В.П.Дронов, Л. Е. Савельева. География. 5 – 9 классы. А.А.Лобжанидзе. География. Планета Земля. 5 - 6 класс

М.: Просвещение, 2013

М.: Просвещение, 2011;

Рабочую программу составила:

учитель географии высшей квалификационной категории

Кулагина Светлана Анатольевна.

2015г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального образовательного стандарта основного общего образования;
2. Фундаментального ядра содержания общего образования;
3. Авторской программы по географии предметной линии «Сфера»: В.П.Дронов, Л. Е. Савельева. География. 5 – 9 классы.

М.: Просвещение, 2011;

1. УМК серии «СФЕРА»: География. Планета Земля.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Главная **цель** географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально – экономических и экологических процессов и явлений, адаптации окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

1. сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях и особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
2. научить приемам работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;
3. продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
4. продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» для 6 класса разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в 6 классе изучается из расчета 35 часов в год, 1 час в неделю.

Содержание курса географии в 6 классе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр **видов деятельности** и соответственно **учебных действий**:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

•  читать географические карты;

•  создавать простейшие географические карты различного содержания;

•  моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 6 КЛАССА «ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Краткое содержание раздела** |
| 1. | Гидросфера – водная оболочка Земли. | Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.  Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.  Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.  Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, рельефа, особенностей горных пород. Минеральные воды.  Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.  Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьба с ними. Правила обеспечения личной безопасности. |
| 2. | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. | Атмосфера, ее состав и структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы. Температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.  Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги по поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.  Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.  Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров. Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.  Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. |
| 3. | Биосфера – оболочка жизни. | Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы в жизни человека. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле. Человеческие расы. Влияние человека на биосферу. Экологические кризисы. Современные экологические проблемы. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. |
| 4. | Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс. | Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные и антропогенные.  Почва – как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы почвообразования. Основные зональные типы почв. Охрана почв. Мелиорация. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.  Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны планеты. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человек в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая среда человека. |

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**УМК «Сфера» для 5-6 классов:**

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.
2. Мишняева Е.Ю. Котляр О.Г. Тетрадь-практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.
3. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - тренажер в 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.
4. Барабанов В. В. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.
5. Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.
6. Котляр О.Г. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.

**Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный проектор.
2. Экран.
3. Компьютер.

**Картографические:**

1. Комплект настенных карт (тематических и контурных).

**Электронные носители информации:**

1. Банк презентаций к урокам географии.
2. Коллекция тематических видеофильмов.
3. Электронные географические карты.

**Дидактический материал:**

1. Карточки с заданиями для проверки усвоения учебного материала.
2. Занимательный материал по предмету.
3. Демонстрационные коллекции (гербарий, образцы минералов и горных пород и др.).
4. Демонстрационные пособия.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ 6 КЛАССА**

**«ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ» СЕРИЯ «СФЕРЫ»**

**на 2015 – 2016 учебный год. 35 ч./год, 1 ч./неделю (35 рабочих недель)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № урока | Тема урока | Практические работы | Планируемые даты | Скорректированные даты | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Введение.  (1 ч.) | 1.  **1 четв.** | Введение. |  | 01.09-04.09 |  | Повторить пройденный материал 5 класса. | **Регулятивные:**  Самостоятельно планировать пути достижения поставленной цели.  **Познавательные:**  Вспомнить географические термины, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  Смогут осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и чувств. | **Будут сформированы:**  умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| Гидросфера – водная оболочка Земли.  (10 ч.) | 2. | Гидросфера. |  | 07.09-11.09 |  | **Термины и понятия:**  Гидросфера, свойства воды, Мировой круговорот воды в природе.  **Сравнивать** соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме.  **Пояснять** схему круговорота воды в природе, объяснять его значение для природы Земли.  **Описывать** значение воды для жизни на планете. | **Р:** Планировать свои  действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** Анализировать роль воды на Земле на основе текста учебника и иллюстраций.  **К:** Развивать умение задавать вопросы для организации собственной деятельности. Определять понятие «гидросфера». | Развитие познавательных интересов,  внутренней позиции  на уровне положительного отношения к школе. |
|  | 3. | Мировой океан. |  | 14.09-18.09 |  | **Термины и понятия:**  Мировой океан, море, внутреннее и окраинное море, залив, пролив, каналы.  **Наносить на к/к** названия океанов, заливов и проливов, внутренних и окраинных морей.  **Устанавливать** зависимость температуры и солености воды от географической широты и ее изменчивости по сезонам года. | **Р:** Различать окраинные, внутренние моря, заливы, проливы, каналы.  **П:** Анализировать, сравнивать закономерности в распределении свойств вод Мирового океана.  **К:** Работать в коллективе. | Определять и описывать географическое положение, глубину и размеры океанов, морей, заливов и проливов. Знать отличия внутреннего и окраинного моря. |
|  | 4. | Движение воды в океане. |  | 21.09-25.09 |  | **Термины и понятия:**  Волны, ветровые волны, штиль, цунами, течения, теплые и холодные течения, приливы и отливы.  **Сравнивать карты и выявлять** зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.  **Обозначать** на к/к холодные и теплые течения Мирового океана. | **Р:** планировать свои действия на уроке.  **П:** Сравнивать и анализировать причины возникновения волн, течений и приливов в океанах.  **К:** отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. | Показывать по картам теплые и холодные течения, составлять схему «Виды океанических течений». |
|  | 5. | **«Описание по картам вод Мирового океана»** | **№ 1.** | 28.09-02.10 |  | **Выполнять** практические задания по картам на определение крупнейших течений Мирового океана и их свойств. | **Р:** планировать свои действия на уроке.  **П:** Сравнивать и анализировать причины возникновения волн, течений и приливов в океанах. | Умение работать самостоятельно с использованием карт атласа. |
|  | 6. | Реки. |  | 05.10-09.10 |  | **Термины и понятия:**  Река, части рек, речная система, бассейн реки, водораздел, пороги и водопады, горные и равнинные реки. Половодье, паводки, пойма реки. Источники питания и режим рек. **Знать** отличия горной реки от равнинной. **Уметь** показывать крупные реки мира по карте. | **Р:** Планировать свои  действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** Уметь сравнивать различные по характеру течения реки. Уметь обобщать факты и явления основных причин наводнений на реках.  **К:** умение работать самостоятельно и в группах. | Показывать по картам равнинные и горные реки, крупные пороги и водопады.  Наносить реки на контурную карту. |
|  | 7. | **«Комплексное описание реки»** | **№ 2.** | 12.10-16.10 |  | **Составлять** характеристику реки по плану на основе **анализа** карт. | **Р:** умение планировать свои действия на уроке.  **П:** уметь сопоставлять карты атласа и делать соответствующие выводы. | Умение работать самостоятельно. |
|  | 8. | Озера, болота и водохранилища. |  | 19.10-23.10 |  | **Термины и понятия:**  Озера, их разнообразие. Виды озерных котловин. Сточные и бессточные, пресные и соленые озера. Водохранилища и болота.  **Наносить** озера и болота на контурную карту.  **Определять** по картам ГП и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных территорий мира. **Составлять и анализировать** схему различия озер по происхождению котловин. | **Р:** Уметь обобщать, сравнивать, анализировать факты и выявлять причины и следствия.  **П:** Находить информацию в сети Интернет и других источниках. Обсуждать значение озер и болот для человека.  **К:** умение вести диалог. | Уметь различать озера по солености, проточности, происхождению озерных котловин. |
|  | 9. | Подземные воды. |  | 26.10-30.10 |  | **Термины и понятия:**  Грунтовые и межпластовые воды, родники, гейзеры, термальные и минеральные воды.  **Знать** способы происхождения и виды подземных вод, возможности их использования человеком. **Выявлять** зависимость уровня грунтовых вод от климата и особенностей горных пород. **Знать** причины минерализации воды. | **Р:** Уметь обобщать, сравнивать, анализировать факты и выявлять причины и следствия.  **П:** Уметь находить информацию в Интернете и других источники об образовании гейзеров.  **К:** умение работать самостоятельно и в группах. | Знать возможности использования подземных вод человеком и места распространения минеральных источников. |
|  | 10.  **2 четв.** | Ледники и многолетняя мерзлота. |  | 09.11-13.11 |  | **Термины и понятия:**  Ледники, горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота. Айсберги. Оледенение.  **Знать** закономерности размещения горных и покровных ледников, районов многолетней мерзлоты. **Анализировать** их воздействие на хозяйственную деятельность человека и уровень жизни. | **Р:** Уметь сравнивать и анализировать факты и выявлять причины и следствия.  **П:** Прослеживать и описывать по картам положение границ максимального распространения айсбергов.  **К:** вносить необходимые коррективы в свои действия в процессе обсуждения вопросов по теме урока. | Уметь рассказывать об айсбергах, о способах образования и видах ледников. Знать, когда на Земле были ледниковые периоды. Указывать на значение оледенения. |
|  | 11. | Человек и гидросфера. |  | 16.11-20.11 |  | **Знать** основные источники загрязнения гидросферы и проблемы ограниченных запасов пресной воды на планете. | **Р:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** Знать: почему пресной воды на Земле недостаточно? На что расходуется больше всего воды?  Кто является главным загрязнителем вод?  Зачем необходимы водохранилища? Какие опасности грозят Мировому океану? Находить информацию в сети Интернет и других источниках по теме урока.  **К:** Уметь рассуждать о причинах нехватки пресной воды на Земле. | Знать и применять в жизни пути решения водных проблем и меры по сохранению качества пресных и соленых вод планеты. |
| Атмосфера – воздушная оболочка Земли.  (10 ч.) | 12. | Атмосфера. |  | 23.11-27.11 |  | **Термины и понятия:**  Атмосфера, ее строение и значение. Воздух и его состав.  **Умение** анализировать схему строения атмосферы и круговую диаграмму состава воздуха атмосферы. **Анализировать** рисунки атласа  и давать характеристику слоев атмосферы и указывать различия между ними. | **Р:** Уметь сравнивать и анализировать факты и выявлять причины и следствия.  **П:** находить дополнительную информациюо роли газов атмосферы для природных процессов.  **К:** умение рассуждать по теме: «Атмосфера – фабрика погоды». | Знать значение атмосферы для жизни на Земле. |
|  | 13. | Температура воздуха. |  | 30.11-04.12 |  | **Термины и понятия:**  Годовой и суточный ход температуры, амплитуда температуры. Изотермы. Парниковый эффект.  **Знать** закономерности распределения тепла на Земле, зависимость температуры воздуха от высоты, угла падения солнечных лучей и характера подстилающей поверхности. **Уметь** вычерчивать графики годового и суточного хода температуры, находить амплитуду температур. | **Р:** Анализировать графики годового и суточного хода температур воздуха.  **П:** Решать практические задачи, сравнивая по картам атласа средние температуры июля и января.  **К:** умение работать в группе и самостоятельно. | Знать: как нагревается воздух атмосферы, какие факторы влияют на температуру воздуха. Выявлять закономерность уменьшения температур от экватора к полюсам на основе анализа карт атласа. |
|  | 14. | Влажность воздуха. Облака. |  | 07.12-11.12 |  | **Термины и понятия:**  Влажность воздуха, абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака. Облачность. Кучевые, слоистые и перистые облака.  **Уметь** рассчитывать относительную и абсолютную влажность воздуха, решая учебные задачи. | **Р:** Формулировать учебную задачу и планировать свои действия .  **П:** Описывать  способы образования тумана и облаков. Уметь анализировать схемы учебника.  **К:** умение работать в группах. | Знать, что такое влажность воздуха, как образуется туман и облака, какие бывают виды облаков. |
|  | 15. | Атмосферные осадки. |  | 14.12-18.12 |  | **Термины и понятия:**  Атмосферные осадки, их виды и способы образования. Град. Роса и иней. Осадкомер.  **Уметь** читать и анализировать диаграммы годового количества осадков. | **Р:** Решать практические задачи по анализу диаграмм годового кол-ва осадков.  **П:** знать самые влажные и самые засушливые территории Земли.  **К:** Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. | Знать: как образуются роса и иней; почему на Земле бывает дождь, снег и град. |
|  | 16. | Атмосферное давление. |  | 21.12-25.12 |  | **Термины и понятия:**  Атмосферное давление, барометр. **Измерять** атмосферное давление с помощью барометра. **Решать** задачи по расчету величины давления на разной высоте. **Объяснять** причину различийв величине атмосферного давления на разных широтных поясах Земли. | **Р:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** умение анализировать схему распределения поясов атмосферного давления на планете.  **К:** умение отстаивать свою точку зрения. | Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах. Знать географические особенности изменения атмосферного давления. |
|  | 17.  **3 четв.** | Ветер. |  | 11.01-15.01 |  | **Термины и понятия:**  Ветер. Постоянные ветры: пассаты и западные ветры умеренных широт. Сезонные ветры, муссоны. Ночной и дневной бризы.  **Знать** причины образования ветров.  **Уметь** строить график розы ветров по имеющимся данным.  **Объяснять** различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров. | **Р:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** рассказывать по рисункам учебника, об образовании бризов, муссонов, пассатов. Подбирать дополнительный материал по теме урока в сети Интернет.  **К:** умение отстаивать свою точку зрения. | Определять направления ветров с помощью флюгера и по карте. |
|  | 18. | Погода. |  | 18.01-22.01 |  | **Термины и понятия:**  Погода. Прогноз погоды. Элементы погоды. Синоптические карты.  **Определять** с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. **Овладеть умением** чтения карт погоды. **Описывать по карте** количественные и качественные показатели состояния атмосферы. | **Р:** устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.  **П:** умение работать с синоптическими картами.  **К:** умение работать в парах и коллективно. | Знать причины изменения погоды. Уметь характеризовать текущую погоду.  Уметь описывать погоды разных сезонов года. |
|  | 19. | **«Обобщение данных дневника погоды».** | **№ 3.** | 25.01-29.01 |  | **Умение** анализировать данные дневника наблюдений и делать соответствующие выводы. **Закрепить** ранее полученные знания на практике. | **Р:** умение распределить учебное время.  **П:** анализ данных дневника наблюдения за погодой. | Умение работать самостоятельно. |
|  | 20. | Климат. |  | 01.02-05.02 |  | **Термины и понятия:**  Климат. Климатические пояса и показатели. Климатограмма. Климатообразующие факторы.  **Сравнивать** показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.  **Получать информацию** на основе анализа климатограмм. **Определять** климатообразующие факторы той или иной местности. | **Р:** овладеть умением читать климатические карты и определять климатические показатели.  **П:** Сравнивать карты климатических поясов, температур воздуха и количества осадков в атласе, делать соответствующие выводы. Сопоставлять карты поясов освещенности и климатических поясов, делать соответствующие выводы.  **К:** Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. | Знать, что такое климат и под действием каких факторов он формируется. |
|  | 21. | Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера. |  | 08.02-12.02 |  | **Термины и понятия:**  Радуга, полярное сияние, молния, огни Святого Эльма. Пыльные бури, суховеи. Смерчи. Циклоны. Смог.  **Уметь** различать разнообразные оптические явления в атмосфере  ( миражи, радуга, молнии, гало и др.)  **Показывать на**  **карте,** где и как зарождаются ураганы. | **Р:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** Подбирать дополнительный материал по теме урока в сети Интернет.  Знать, чем опасны засухи и ливни; как рождаются ураганы; почему загрязнена атмосфера Земли.  **К:** умение работать в группе и самостоятельно. | Отличать явления, связанные с отражением солнечного света от явлений, связанных с электричеством.  Знать, какие явления характерны для нашей местности.  Объяснять, чем опасны сильные морозы и снегопады. |
| Биосфера – оболочка жизни.  (5 ч.) | 22. | Биосфера. |  | 15.02-19.02 |  | **Термины и понятия:**  Биосфера, ее состав и значение. Реликтовые виды животных и растений. В.И.Вернадский – создатель учения о биосфере.  **Сопоставлять** границы биосферы с границами других оболочек Земли. **Обосновывать** проведение границ биосферы. | **Р:** устанавливать взаимосвязи между организмами биосферы на конкретных примерах.  **П:** описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного размещения живых организмов в биосфере.  **К:** Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. | Знать соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане и причины его обуславливающие. |
|  | 23. | Жизнь в Океане и на суше. |  | 22.02-26.02 |  | **Термины и понятия:**  Группы живых организмов по условиям обитания: нектон, планктон, бентос. Высотная поясность. Широтная зональность.  **Объяснять** закономерную смену растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножия горы к ее вершине. **Выявлять** причины влияющие, на распространение жизни в Мировом океане. **Знать** условия изменения органического мира на суше. | **Р:** устанавливать взаимосвязи между организмами биосферы на конкретных примерах.  **П:** Находить информацию в Интернете и других источниках о живых организмах.  **К:** Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. | Приводить примеры животных и растений, районы их расселения.  Иметь представление о том, как распространяется жизнь в Мировом океане и на суше. |
|  | 24. | Значение биосферы. |  | 01.03-05.03 |  | **Термины и понятия:**  Биологический круговорот.  **Объяснять** способы взаимодействия биосферы с другими оболочками Земли.  **Уметь** составить и пояснить схему биологического круговорота веществ и энергии.  **Знать:** значение фотосинтеза и роль каждой группы живых организмов в биологическом круговороте. | **Р:** устанавливать взаимосвязи между организмами биосферы на конкретных примерах.  **П:** обосновывать конкретными примерами влияние живых организмов на земную кору, атмосферу и гидросферу Земли.  **К:** Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. | Иметь представление и объяснять роль отдельных групп живых организмов в биосфере. |
|  | 25. | Человек – часть биосферы. |  | 08.03-12.03 |  | **Термины и понятия:**  Расы (основные и смешанные).  **Объяснять** роль биосферы в жизни человека.  **Знать** географические факторы расселения человека по планете.  **Различать** по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.  **Устанавливать** соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением людей на планете. | **Р:** умение распределить учебное время.  **П:** анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Находить информацию в Интернете и других источниках о представителях различных рас.  **К:** Ставить задачи и уметь их решать. | Знать внешние признаки людей различных рас. |
|  | 26. | Экологические проблемы в биосфере.  **«Создание информационного буклета об объекте Всемирного наследия».** | **№ 4.** | 15.03-19.03 |  | **Термины и понятия:**  Экология. Экологические проблемы и экологический кризис. Охраняемые природные территории (ООПТ). Объекты всемирного природного наследия.  **Описывать** меры,направленные на охрану биосферы. | **Р:** умение распределить учебное время.  **П:** знать особенности экологических кризисов в истории развития человечества.  **К:**умение высказывать свое мнение о воздействии человека на биосферу в Подмосковье. | Владеть информацией о влиянии человека на биосферу.  Проводить наблюдения за растительным и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. |
| Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс.  (8 ч.) | 27.  **4 четв.** | Географическая оболочка. |  | 29.03-02.04 |  | **Термины и понятия:**  Географическая оболочка, ее свойства, строение, границы и этапы формирования.  **Анализировать** этапы в развитии географической оболочки; **приводить примеры** проявления зональности на материках и океанах. | **Р:** Осознание необходимости изучения данной темы.  **П:** анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке.  **К:** умение отстаивать и аргументировать свою точку зрения. | Иметь представление об изменении облика Земли в результате глобальных вырубок лесов на планете. |
|  | 28. | Природные комплексы. |  | 05.04-09.04 |  | **Термины и понятия:**  Природно-территориальный комплекс, взаимодействие его компонентов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса Земли. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы.  **Выявлять**  отличия природных комплексов от антропогенных. **Анализировать** схему « ПК».  **Наносить на к/к** границы ПЗ и их качественные характеристики. | **Р:** Осознание необходимости изучения данной темы.  **П:** Решать познава-  тельные и практи-  ческие задачи  на выявление по картам атласа ПЗ. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа различных источников информации.  **К:** умение работать парами и самостоятельно. | Иметь представление о природных зонах, разнообразии природных комплексов. |
|  | 29. | Почва. |  | 12.04-16.04 |  | **Термины и понятия:**  Почва и ее составные части. Свойства и типы почв. Почвенный профиль. Мелиорация. Гумус.  **Показывать** на схемах и картах разные типы почв. **Анализировать** почвенный профиль. **Уметь** по картам определять ареалы распространения различных типов почв и давать их качественные характеристики. | **Р:** Формировать  учебную  проблему  и планировать  свои действия  в соответствии  с поставленной  задачей.  **П:** Описывать, от чего зависит плодородие почв; рассказывать о мероприятиях по охране и повышению плодородия почв.  **К:** умение работать парами и самостоятельно. | Уметь по картам определять ареалы распространения различных типов почв и давать их качественные характеристики.  Иметь представления о почве, ее строении и свойствах, мерах по охране почв. |
|  | 30. | Ледяные пустыни и тундры. |  | 19.04-23.04 |  | **Термины и понятия:**  Арктика и Антарктида. Тундра.  **Определять** по картам географическое положение ПЗ, **уметь** их показать на карте. **Составлять** описания природных зон: тундра, полярные пустыни.  **Выявлять** особенности адаптации органического мира и человека к условиям ПЗ, о хозяйственной деятельности людей в ПЗ. | **Р:** Осознание необходимости изучения данной темы.  **П:** устанавливать соответствие между ПЗ и основными представителями ее растительного и животного мира.  **К:** умение доносить подготовленную дополнительную информацию до слушателя, используя иллюстративный материал и средства ИКТ. | Иметь представление о развитии жизни у полюсов Земли. |
|  | 31. | Леса. |  | 26.04-30.04 |  | **Термины и понятия:**  Тайга, смешанные и широколиственные леса. Муссонные (переменно-влажные) и влажные экваториальные леса.  **Анализировать**  схему учебника: «Распространение лесов»  **Выполнять**  описание природных зон: тайга, смешанные леса, муссонные леса, влажные экваториальные леса. **Определять** по картам географическое положение ПЗ, **уметь** их показать на карте. | **Р:** Осознание необходимости изучения данной темы.  **П:** узнавать ПЗ по иллюстрации, описывать их облик.  **К:** умение доносить подготовленную дополнительную информацию до слушателя, используя иллюстративный материал и средства ИКТ. | Знать какие бывают леса, их значение в жизни планеты. |
|  | 32. | Степи и саванны. Засушливые области планеты. |  | 03.05-07.05 |  | **Термины и понятия:**  Лесостепи. Степи. Прерии, пампа. Саванны. Пустыни и полупустыни. Оазис.  **Определять** по картам географическое положение ПЗ, **уметь** их показать на карте. **Анализировать**  схему учебника: «Распространение степей и саванн».  **Сравнивать**  степи на разных материках.  **Выявлять** общие черты между степями  и саваннами.  **Устанавливать**  по иллюстрациям и картам типы пустынь.  **Выявлять**  приспособления животных и растений к жизни в пустыне. | **Р:** Осознание необходимости изучения данной темы.  **П:** узнавать ПЗ по иллюстрации, описывать их облик.  **К:** умение доносить подготовленную дополнительную информацию до слушателя, используя иллюстративный материал и средства ИКТ. | Уметь рассказывать о степях и саваннах, использовании их человеком. Уметь рассказывать о разнообразии жизни в кажущейся «мертвой» пустыне. Знать, что такое оазисы. |
|  | 33. | Природные комплексы Мирового океана. |  | 10.05-14.05 |  | **Термины и понятия:**  Широтные и вертикальные зоны Мирового океана.  **Выявлять** особен-  ности изображенных на картах крупных  форм рельефа дна  Океана и **уметь** показать  их. **Анализировать** тематические карты и **находить** доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. | **Р:** Осознание необходимости изучения данной темы.  **П:** Находить информацию в Интернете и др. источниках о значении органического мира Мирового океана для человека.  **К:** умение доносить подготовленную дополнительную информацию до слушателя, используя иллюстративный материал и средства ИКТ. | Иметь представление о природных комплексах Мирового океана. Уметь различать широтные и вертикальные зоны океанов. |
|  | 34. | Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие. |  | 17.05-21.05 |  | **Термины и понятия:**  Всемирное наследие. Природное и культурное наследие человечества. Культурные ландшафты.  **Выявлять** причины необходимости охраны культурного и природного наследия. **Анализировать** тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. **Определять** характер объектов и особенности их размещения по материкам. **Обозначать на к/к** объекты Всемирного наследия человечества. | **Р:** Осознание необходимости изучения данной темы.  **П:** Находить информацию в Интернете и др. источниках об объектах Всемирного природного наследия и его значения для человека.  **К:** умение доносить подготовленную дополнительную информацию до слушателя, используя иллюстративный материал и средства ИКТ. | Осознавать необходимость изучения данной темы, ценности взаимосвязи природы и культуры в памятниках всемирного наследия. |
|  | 35. | Итоговый урок года. |  | 24.05-28.05 |  | Подведение итогов учебного года. |  |  |

**ГРАФИК ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ НА 2015 – 2016 УЧ./ГОД**

**6 КЛАСС. «ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название работы | Планируемая дата | Скорректированная дата | Примечание |
| 1. | «Описание по картам вод Мирового океана» | 28.09-02.10 |  |  |
| 2. | «Комплексное описание реки» | 12.10-16.10 |  |  |
| 3. | «Обобщение данных дневника погоды». | 25.01-29.01 |  |  |
| 4. | «Создание информационного буклета об объекте Всемирного наследия». | 15.03-19.03 |  |  |