***Урок по истории для 5 класса «Греческие полисы и великая колонизация»***

 ***Учитель истории:*** *Масалова Е.С.*

***Тип урока :****комбинированный.*

***Формы:*** *групповая, индивидуальная*

***Методы:*** *метод самостоятельного конструирования темы урока, исследовательский метод, метод сравнения, практический метод, практический метод (упражнения); метод контроля.*

**Цель:** Изучить культы основных древнегреческих богов и героев, познакомить учащихся с мифами о них; подвести учащихся к пониманию общей закономерности: религиозные верования возникли вследствие зависимости людей от сил природы; продолжить формирование умений работать с текстом учебника и его иллюстрациями.

**Задачи:**

***Образовательные****:*

*в результате урока ученики должны знать, что эпоха существования древних цивилизаций внесла уникальный вклад в сокровищницу мировой культуры, обогатив человечество определенными знаниями.*

***Развивающие****:*

* *Формирование умения прослеживать причинно-следственные связи;*
* *Формирование умения делать оценочные выводы;*
* *Формирование умений использовать различные источники информации;*
* *Продолжать формирование умения работать с исторической картой, историческими документами, иллюстрациями;*
* *Продолжать учить работать различными способами на уроке и дома для достижения поставленной цели.*

***Воспитательные****:*

* *Содействовать гражданскому воспитанию учащихся;*
* *Воспитывать чувство сопричастности и сочувствия угнетенным народам;*
* *Вызывать у учащихся интерес к учению, желание узнавать новое, ранее неизвестное;*

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы урока* *и плана.* | *Деятельность учителя* | *Организация деятельности учащихся* |
| **1Организационный момент.** | Приветствие, отметка отсутствующих. Организация класса. | Приветствуют.Включаются в работу, отвечают. |
| **2. Актуализация знаний**. | Проверка д.З. читают сообщения по рядам. | Зачитывают сообщения. Пересказывают параграф, отвечают на вопросы |
| **3. Постановка учебной задачи** | Прежде, чем приступить к новой теме, вспомним, а что означают слова *Религия и Миф*, ведь сегодня мы их будем использовать их в своей речи часто.Религия-это вера человека в сверхъестественное (богов, духов, души, идолов) и поклонение им. Миф (в переводе с греческого - предание)- сказание о сотворении мира и человека, о деяниях древних богов и героев и других фантастических существах. И так ребята, предположите, какую тему сегодня мы будем изучать? | Отвечают на вопросы учителя. |
| **4. Открытие нового знания** | Лет 300 Греция находилась в упадке развитие было замедленно (культура, забыли письмо, не умели строить корабли). Но у них было одно важное преимущество о котором мы сейчас послушаем. Ваша задача внимательно послушать, просмотреть иллюстрации и подумайте, что же ученые называют «Греческим чудом»?В следующие 300 лет греки смогли обогнать в развитии все соседние страны.Они сделали решающий шаг от первобытности к цивилизации, создали своюкультуру, которая отличалась от всех культур Дальнего Востока и это назвали«Греческим чудом»В отличии от стран Востока Греция развивала по – своему. Каждый Греческийгород стал центром небольшого самостоятельного государства (справительством, войском, территорией..) | Участвуют в рассказе учителя. |
| ***5.Первичное закрепление*** | Люди верили богам и уважали их. «Во имя богов Олимпа!»- это была самая святая клятва у людей. Мы уже говорили, что боги были похожи на людей, у них тоже были слабости, страсти, чувства. Они негодовали, ревновали, завидовали и влюблялись как люди. О них сложено много мифов. | Отвечают |  |
|  |
| **6.Самоанализ и самоконтроль** | Вспомните, по каким историческим источникам ученые историки получают знания о прошлом? Что такое мифы и к какому виду исторических источников они относятся?Миф- это фантастическое сказание о богах и героях .Мифы Древней Греции передавались из уст в уста, от одного поколения к другому. В настоящее время мы можем узнать их из произведений древнегреческих поэтов Гомера, Эсхила, Софокла. Одним из самых известных мифов, посвященных Криту, был миф о Тесее и Минотавре. Записываем новые слова, объясняем их значение. |  |  |
| **7.Включение нового знания в систему знаний и повторение.** | Просмотрите текст, найдите незнакомые слова. Давайте запишем их значения. | Ищут слова. Записывают в тетради. |
| **8.Рефлексия** | Давайте, вместе сформулируем ответы на вопрос:Что такое греческое чудо?Что называется полисом?Каковы причины великой колонизации греков?1.Я познакомился с ...2 .Было непросто ...3 .Я добился ...4 .У меня получилось ...5 .Хотелось бы ...6 .Мне запомнилось ...7.Я попробую ... Д.З. Подготовить сообщения о Зевсе - 1 ряд, Посейдоне – 2 ряд, о Геракле – 3 ряд. Поготовить мини-мифы. | Пар 25 в .2, 3.Учащиеся записывают домашнее задание в дневник. Отвечают на вопросы. |

**Новые слова:**

**Поли**с -город-государство со своим правительством, войском и территорией

 **Демос** – простой народ **Элины –** греки так себя называли  **Варвары** – так называли другие народы

 **Акрополь** – верхний город **Агора** – рыночная площадь**, Граждане** – свободные люди Греции.

**Великая колонизация** – трехсотлетнее образование греческих полисов. **Амфора** – большие глиняные сосуды,

**Аристократия** – знатные, богатые, образованные люди. **Тиран** – единовластный правитель, пришедший ко власти военным путем.