***Урок по истории для 5 класса*** *«Древняя Спарта»*

***Учитель истории:*** *Масалова Е.С.*

***Тип урока :****комбинированный.*

***Формы:*** *групповая, индивидуальная*

***Методы:*** *метод самостоятельного конструирования темы урока, исследовательский метод, метод сравнения, практический метод, практический метод (упражнения); метод контроля.*

**Цель:** формировать умения сравнивать исторические явления, давать самостоятельную оценку историческим событиям, высказывать при этом собственные суждения, анализировать исторический источник, читать историческую карту, выделять и сравнивать элементы демократии в Афинах и Спарте.

**Задачи:**

***Образовательные****:*

*познакомить учащихся с особенностями развития Спартанского государства; сравнить с Афинским государством, а также изучить быт и нравы спартиатов. Закрепить изученный материал через работу с документами, текстом; в результате урока ученики должны знать, что эпоха существования древних цивилизаций внесла уникальный вклад в сокровищницу мировой культуры, обогатив человечество определенными знаниями.*

***Развивающие****:*

* *Формирование умения прослеживать причинно-следственные связи;*
* *Формирование умения делать оценочные выводы;*
* *Формирование умений использовать различные источники информации;*
* *Продолжать формирование умения работать с исторической картой, историческими документами, иллюстрациями;*

***Воспитательные****:*

* *Содействовать гражданскому воспитанию учащихся;*
* *Воспитывать чувство сопричастности и сочувствия угнетенным народам;*
* *Вызывать у учащихся интерес к учению, желание узнавать новое, ранее неизвестное;*

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока*  *и плана.* | | *Деятельность учителя* | *Организация деятельности учащихся* |
| **1Организационный момент.** | | Приветствие, отметка отсутствующих. Организация класса. | Приветствуют.  Включаются в работу, отвечают. |
| **2. Актуализация знаний**. | | ***Задание 1. Ребята, давайте вспомним изученный материал отгадав загадки.***  ***(****Солон был политиком, поэтом и мудрецом Афинского государства! В 594 г. до н. э. он начал свои реформы в этом государстве. Первым делом он освободил всех должников от кабалы - долгового рабства. Все граждане государства стали участвовать в выборах главного органа власти и судей, могли присутствовать на любых судебных заседаниях Таким образом, реформы Солона заложили основы демократии, т. с. власти демоса.)*  1. Он написал про Илиаду и Одиссея, И греки его чтят, любя. Но до сих пор гадают, где, когда Он сочинял поэмы, там живя. *(Гомер)*  2. Как в Греции звать Простой народ? Не зовет его знать Страной управлять. *(Демос)*  3. Для всех свободных афинян –  И не только для крестьян – В государстве есть удел –  Для решенья важных дел. Должны вместе все прийти, Решенье общее найти. *(Народное собрание)*  4. Как называли власть такую, Когда народ на должность избирал, А тот, кого он выбирал,  Перед людьми отчет держал? *(Демократия)*  5. Знать совет свой создала,  Управляла всем всегда И судом неправедным В историю вошла. Как же звали тот совет – Выдай правильный ответ. *(Ареопаг)*  6. Что за камень появился На земле крестьянина? Долг у него получился –  Зерно не отдано сполна. *(Долговой камень)*  7. Он уваженье всех снискал За то, что был умен и честен. А славы он и не искал. В Афинах всем служил он честно. Он рабство грекам отменил, Драконовы законы заменил, Писал стихи, всю жизнь учился. Но всем он все ж не угодил. *(Солон)* | Отгадывают загадки. |
| **3. Постановка учебной задачи** | | В древнем мире существовал военный народ. Про их военную жизненную организацию слагаются мифы, их порядки и методы воспитания детей приводят в замешательство. Но все это делало народ по - истине великими воинами. И так ребята, предположите, какую тему сегодня мы будем изучать? | Отвечают на вопросы учителя. |
| **4. Открытие нового знания**  (Слайд 1, 2) | | Объявление новой темы, плана урока: 1. Географическое положение Древней Спарты.  2. Спартанцы и илоты.  3. Спартанское воспитание  4. Государственное устройство | Участвуют в рассказе учителя, записывают в тетради. |
| ***5.Первичное закрепление*** | | ***Задание 2***. Спарта располагалась на полуострове Пелопоннес.  Лаконика – это область, где проживали спартанцы.  Другая область- Мессения.  Сравниваем природные условия Афин и Спарты. | Работа с картой |  |
|  |
| **6.Самоанализ и самоконтроль** | | Объяснение материала идет параллельно с показом слайдов. Для объяснение данного пункта плана можно обратиться к информации в учебнике.  Они жили, не тужили  В Греции любимой.  Но пришли спартанцы – вмиг  Их они разбили.  В рабов превратили.  И могли убить иль высечь  Просто без причины. *(Илоты)*  ***Олигархия*** *– власть немногих.*  *Следует разъяснить, что высшим органом власти был Совет старейшин, который следил за выполнением законов и принимал самые важные для государства решения. Народное собрание состояло из мужчин-спартанцев и выбирало старейшин, объявляло войну, заключало мир. Власть архагетов (царей) была невелика: они входили в Совет старейшин, командовали войском и передавали свою власть по наследству. На самой низшей ступени стоят бесправные илоты-рабы.* | Записывают в тетради, отвечают на вопросы |  |
| **7.Включение нового знания в систему знаний и повторение.** | | Просмотрите текст, найдите незнакомые слова. Давайте запишем их значения.  **Для закрепления – загадка:**  Здесь правит бал Совет, Который властью самой большей обладает. Уж очень краток здесь ответ Людей, что на захват земли чужой Совет тот побуждает. Всех здесь юнцов в лет семь От матери с отцом насильно отбирают. Те ж, повзрослев, работать На себя илотов заставляют. *(Спарта)* | Отгадывают загадку |
| **8.Рефлексия** | | Давайте, вместе сформулируем ответы на вопрос:  1.Гос.устройство Спарты  2.Жители Спарты  3.Географическое местоположение Спарты  Пар. 27. Составить сценки и воспитании в Спарте, О Спартанском государственном устройстве, о Совете старейшин. | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник. Отвечают на вопросы. |

**Сравнительная таблица Афин и Спарты в полном виде**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Афины | Спарта |
| Население | Рабы (чужеземцы) и свободные (аристократы и демос). | Спартанцы и илоты (рабы) |
| Занятия | Садоводство, Мореплавание  Виноградарство  Скотоводство (овцы, козы)  Основные занятия ремесло и торговля. | Главные занятия земледелие (илоты) и война (спартанцы). |
| Управление | Закладываются основы демократии. | Олигархия - власть немногих (спартанцев). |

**Новые слова:**

**Поли**с -город-государство со своим правительством, войском и территорией

**Демос** – простой народ **Элины –** греки так себя называли  **Варвары** – так называли другие народы

**Акрополь** – верхний город **Агора** – рыночная площадь**, Граждане** – свободные люди Греции.

**Великая колонизация** – трехсотлетнее образование греческих полисов. **Амфора** – большие глиняные сосуды,

**Аристократия** – знатные, богатые, образованные люди. **Тиран** – единовластный правитель, пришедший ко власти военным путем.

Закрепление полученных знаний

**1. В афинском государстве правителей называли:**

а) царями (архагетами)

б) брахманами

в) архонтами

г) фараонами

**2. В Спарте правителей называли:**

а) архагетами (царями)

б) Брахманами

в) архонтами

г) фараонами

**3. Главным занятием спартанцев было:**

а) ремесло

б) земледелие

в) военное дело

г) рыболовство

**4. Высшим государственным органом в Спарте был (о):**

а) Ареопаг

б) народное собрание

в) Совет старейшин

г) архагет

**СЦЕНКА «Воспитание в Спарте»**

**1Автор:** Греки утверждали, что дети в Спарте принадлежат не родителям, а государству. Юных спартанцев учили говорить кратко, давать точные ответы, что получило название лаконичная речь по названию области Лакония. Афиняне называли спартанцев неучами, потому что грамоту они учили мало. Зато мальчики и девочки напряженно занимались гимнастикой: состязались в беге, прыжках, борьбе, метании диска и копья. Мальчики часами разучивали под звуки флейты военные песни, с которыми спартанцы шли в бой.

**2Спартанец:** я должен отнести наших близнецов к старейшинам.

**3Спартанка:** Как уже, ведь они лишь 2 дня как появились на свет, неужели тебе их не жаль?

**Спартанец:** Ты же знаешь, что от меня ничего не зависит. (Уходят.)

**Автор:** Старейшины тщательно осмотрели обоих малышей и вынесли свое решение. Первого мальчика признали здоровым и сохранили ему жизнь, сказав, что из него вырастет хороший воин. А второго мальчика призвали хилым, нашли на его теле какие-то непонятные пятна и вынесли решение сбросить его в пропасть.

**Автор:** прошло 7 лет

**Спартанка:** завтра нашему сыну исполняется 7 лет, последнего мальчика отберут у нас и он начнет свою жизнь, будет находиться при отряде, не мы, а государство будет его воспитывать

**Спартанец:** ну и что он не один такой все мальчики проходят через это, все мальчики так растут отдельно от родителей. Детей обучают стойко переносить неудобства и лишения: пусть сейчас они бегают полуголыми и необутыми, спят на подстилках, которые сами себе готовят, ломая голыми руками тростник, мало едят, сами учатся доставать себе пищу, но это их закалит и сделает сильными воинами

**Спартанка:** но ему не будет хватать еды и он, как и другие будет красть ее в чужих огородах, кладовых и даже в храмах. А если он попадется, его изобьют плетью, а вдруг…. Я не перенесу еще одну потерю

**Спартанец:** наказывают не за то, что украл, а зато, что неумело своровал и попался. Наш сын умен и хитер, он никогда не попадется, не опозорится сам и нас не опозорит, будет хорошим воином – настоящим спартанцем