**Роль информатики в условиях внедрения ФГОС**

Основная цель введения ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решить главную задачу Российского образования - повышение качества образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) курс информатика входит в предметную область «Математика и информатика».  Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). Характерной  чертой нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. Приоритетом является отказ от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков.

Независимо от многообразия и специфики типов любое учебное занятие должно нести следующие функции и соответствующие им этапы.

**Первая функция - введение обучаемых в учебную деятельность.**

Таким образом, вначале учебного занятия надо сделать две важные вещи: заинтересовать обучаемых и сделать так, чтобы они поняли, чему будут учиться.

*Этап урока.* Формулирование темы и целей урока.

*Деятельность обучающихся.* Детям предоставляется возможность самостоятельно определить личностные и учебные цели на уроке и оценить  свои знания и умения по данной теме по результатам выполненных заданий.

**Вторая функция**- **создание учебной ситуации**, т.е. такого действа, в котором будут достигаться учебные цели.

*Деятельность обучающихся.*Класс делится на группы и каждой группе предлагается индивидуальное задание. Особенность учебных заданий состоит в том, что они нацелены на усвоение способа действия (как решать?), в ходе которого происходит развитие их мышления, формируются познавательные процессы. Именно в процессе решения задач данного урока, на построение диаграмм различных типов и применения их в разных областях деятельности человека, происходит реализация метапредметности.

**Третья функция**- **обеспечение учебной рефлексии**.

*Итоги урока.*

Примерные вопросы для организации учебной рефлексии:

* «Что ты делал?» (вопрос аналитического жанра, призывающий ученика воспроизвести как можно подробнее свои действия);
* «Что у тебя не получилось?» (вопрос нацелен на поиск учащимся «места» затруднения, ошибки);
* «Какова причина твоего затруднения или ошибки?» (критический вопрос);
* «Как надо выйти из затруднения?» (вопрос, ориентированный на построение учеником нормы действия).
* «Как бы ты оценил свою работу?» (вопрос о достижении личностных целей на уроке).

 Если ученики не могут построить своей версии ответа, то необходимо им в этом  помочь. Важно подчеркнуть, что в подобной ситуации исчезает проблема «отсутствия интереса у детей к учебе».

**Четвертая функция - функция обеспечения контроля за деятельностью обучаемых.**

 На уроке учитель должен контролировать *изменения, происшедшие в ученике*. Именно эти изменения являются действительным продуктом учебной деятельности. Для самого обучаемого контроль за правильностью выполнения задания, означает направленность сознания на собственную деятельность. Контроль имеет ценность только в том случае, когда он постепенно переходит в самоконтроль.

Таким образом, проектируя замысел современного учебного занятия по информатике, учитель должен стимулировать учебные мотивы, активизировать учебную деятельность, обеспечивать рефлексию и контроль за процессом и результатами деятельности обучаемого.

**Список использованных источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос.Федерации. — М. : Просвещение, 2011. - 48 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 2 изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.
3. <http://standart.edu.ru/>