Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 14»

**Конспект «открытого» урока по информатике**

**на тему «Кодирование информации»**

Класс 8Б

Учитель Домрачева Надежда Александровна

Дата проведения 5.10.2015г.

Заместитель директора МБУ «Школы № 14» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

МП

**Цель урока:**познакомить учащихся с различными формами преставления информации и операцией перекодирования как способом перехода от одной формы к другой

**Задачи:**

*Образовательная*:

* + произвести контроль знаний учащихся по пройденной теме;
  + обобщить знания по формам представления информации;
  + сформировать у учащихся представление о процессе кодирования информации;
  + сформировать у учащихся представление об операции перекодирования как способе перехода от одной формы представления информации к другой;
  + закрепить на практике правила набора текста и навыки выполнения операций с фрагментами текста.

*Развивающая*:

* + развитие способности к анализу и обобщению, самоконтролю и самооценке;
  + развитие познавательного интереса;
  + развитие информационной культуры.

*Воспитательная*:

* + воспитание взаимоуважения,
  + воспитание самостоятельности.

**Тип урока:**комбинированный с использованием ЭОР и ИКТ

**Длительность:** 45 мин

**Формы работы учащихся:** самостоятельная работа, работа в парах и группах, индивидуальная и фронтальная работа.

**Необходимое техническое оборудование:**мультимедийный проектор, экран, компьютерный класс.

Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| **1** | Организационный момент |  | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку Сообщает тему урока Спрашивает у учащихся о цели урока  Предлагает закрасить в листке настроения настроение в начале урока | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Записывают тему урока Учащиеся записывают в тетради цель, некоторые из учащихся озвучивают цель по просьбе учителя. В листке настроения закрашивают смайлик настроения на начало урока | 3 мин |
| **2** | Контроль знаний | [Бланк ответов](http://festival.1september.ru/articles/651516/pril1.doc)  Приложение 1 | Организует данный этап . Раздает бланки для ответов Объясняет задания и критерии оценки контроля знаний. Отвечает на вопросы по формулировке вопросов письменного опроса. Наблюдает за работой учеников. | Выслушивают задание, задают вопросы.  Приступают к выполнению задания на бланках ответов. | 7 мин |
| Взаимопроверка | [Кодирование информации](http://festival.1september.ru/articles/651516/pril2.ppt) Слайд 4  (Приложение 2) | По окончании выполнения задания учащимися объясняет процедуру проверки ответов – взаимопроверка самими учащимися. | Выполняют взаимопроверку. |
| **3** | Объяснение нового материала  Цель: получить новые знания и отделить знания от незнаний | 1. ЭОР Определение понятия «кодирование информации»  2. ЭОР  Понятие «код»  3. ЭОР  Примеры кодов  4. ЭОР  Определение понятия «перекодирование информации»  5. ЭОР  Понятие «длина кода» | Напоминает тему урока. Объясняет связь процесса кодирования с процессами передачи и хранения информации. Дает определение понятию “кодирование” и «код» информации. (Примеры кодов)  Задает вопрос: Приведите примеры кодов из жизни, окружающего вас мира  Вводит понятие «перекодирование информации» Знакомит с сутью процесса перекодирования.  Вводит понятие “длина кода”. Показывает пример расчета длины кода. Знакомит с заданием для расчета длины кода.  Обобщает материал по формам представления информации. | Записывают тему урока в тетрадь. Слушают, записывают определение в тетрадь.  Дети внимательно смотрят и слушают, придумывают свои примеры  Дети приводят примеры  Слушают, записывают определение в тетрадь. Участвуют в беседе, записывают определение в тетрадь. Слушают, записывают определение в тетрадь. Определяют длину кода информации.  Участвуют в беседе, записывают основные формы представления в тетрадь. | 15 мин |
| 6. ЭОР  Использование знаков, сигналов, символов и пиктограмм | Приводит пример информации, представленной в различных формах (текст, звук, число).  Озвучивает вопросы для обобщения материала урока. | Слушают, участвуют в беседе.  Отвечают на вопросы. |
| **4.** | Домашнее задание |  | Задает домашнее задание, поясняя его Домашнее задание: §1.2.3, устно ответить на вопросы | Записывают домашнее задание в дневник. | 1 -2 мин |
| **5** | Физиологическая пауза | [Презентация с упражнениями для глаз](http://festival.1september.ru/articles/651516/pril3.ppt)  (Приложение 3) | Предлагает гимнастику для глаз | Выполняют гимнастику и снимают напряжение | 1 мин |
| **6** | Практическая дифференцированная работа | 7 .ЭОР  Вопрос 1 8. ЭОР  Вопрос 3 9. ЭОР  Вопрос 4  10.ЭОР  Вопрос 5 | Поясняет задания для выполнения практической работы и проводит инструктаж по правилам работы за ПК БУ Выполняют на ПК ребусы (решить 2 карточки) Отметку выставит компьютер ПУ Выполняют на ПК тест  Учитель контролирует и оказывает помощь | Выполняют индивидуальные задания на компьютерах, оформляют решение тестов и ребусов в тетрадях, участвуют в самопроверке | 14 мин |
| **7** | Подведение итога урока, рефлексия |  | Организует, управляет деятельностью учащихся Объявление оценок с комментариями. Соответствует ли ваше желание с той оценкой, которую вы получили на уроке? Закрасьте цветным карандашом то личико на листочке настроения, которое соответствует и подводит итог урока Благодарит учащихся за работу на уроке, подводит итог работы, формулирует выводы | Анализируют свою деятельность и полученный ими результат на уроке  Закрашивают карточку настроения в конце урока | 3 мин |

**Перечень используемых на данном уроке ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1    2. | Определение понятия «кодирование информации»  Понятие «Код» | Информационный модуль, анимация  Информационный модуль, анимация | анимация,  анимация, | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/afcf60d4-23f2-4216-bb17-10bd4fca4fb9/%5BINF_026%5D_%5BAM_02%5D.swf>  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/97a00c97-10e5-489c-a841-2563cbc24e25/%5BINF_026%5D_%5BAM_08%5D.swf> |
| 3 | Примеры кодов | Информационный модуль, анимация, | анимация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e3b5d602-c47f-4b80-b41e-e07df85b446c/%5BINF_026%5D_%5BAM_09%5D.swf> |
| 4 | Определение понятия «перекодирование информации». | Информационный модуль, анимация, | анимация | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3282b4e9-a2b6-4037-a458-22d0a1fac95f/view/> |
| 5 | Понятие «Длина кода» | Информационный модуль, анимация, | анимация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ddaf0821-ba55-473a-9fad-f732a6790000/%5BINF_026%5D_%5BAM_10%5D.swf> |
| 6 | Использование знаков, сигналов, символов и пиктограмм | Информационный модуль, анимация, | анимация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1d5810c1-c298-4cb8-b8f8-1144a3b801e0/%5BINF_026%5D_%5BAM_01%5D.swf> |
| 7 | Вопрос 1 – тема «Кодирование информации» | Практический модуль, тест | Тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/90e8d57a-1cad-4a6b-b444-2209d4c4dd13/%5BINF_020%5D_%5BQS_01%5D.html> |
| 8 | Вопрос 3 – тема «Кодирование информации» | Практический модуль, тест | Тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/040a568d-75c1-4ebd-945f-9f3841ffd39a/%5BINF_020%5D_%5BQS_03%5D.html> |
| 9 | Вопрос 4 – тема «Кодирование информации» | Практический модуль, | Тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f63aaa33-f34e-4fa3-b609-cfc0a60d5c7f/%5BINF_020%5D_%5BQS_04%5D.html> |
| 10 | Вопрос 5 – тема «Кодирование информации» | Практический модуль, | Тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/45feebc1-25f8-4065-a4fd-d88ee19b66c0/%5BINF_020%5D_%5BQS_05%5D.html> |