**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Рабочая программа к предметной линии учебников Л. Н. Боголюбова – А.И. Матвеева. 6 - 11 классы. - М.: Просвещение, 2009. Программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. 2009г. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в 10 и 11 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

На 34 учебные недели по 2 часа в неделю предусмотрено 68 часов в год из них 62 часа – количество часов учебного времени, заключительные уроки 2часа, 4 часа – резерв. Резерв учебного времени предполагается использовать для организации самостоятельных и/или практических работ, для проведения уроков повторения изученного материала.

Содержание курса прописано в авторской программе Обществознание, 6 - 11 классы. Базовый уровень (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.) - М.: Просвещение, 2009. – с. 23-25.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:**

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения:**

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная.

**Методы обучения:** 1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, работа с источником; 2. Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентациями; 3. Практические методы: устные и письменные упражнения, творческие работы; Активные методы обучения: проблемные ситуации, групповая и парная работа, игра.

**Средства обучения:** для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер), мультимедийные дидактические средства; для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

**Используемые виды и формы контроля**: текущий, тематический, итоговый, комплексный

**Формы контроля:** контрольная работа; тестирование; фронтальный опрос; индивидуальные разноуровневые задания.

**Структура изучаемого предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **теоретические** | **практические** |
| 1 | **Раздел 1. Экономика.** | 28 | 25 | 3 |
| 2 | **Раздел 2. Проблемы социально-политического развития общества.** | 14 | 14 |  |
| 3 | **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений** | 20 | 18 | 2 |
| 4 | **Заключительные уроки** | 2 |  | 2 |
| 5 | **Резерв.** | 4 |  | 4 |
| **Итого: 68 ч.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование**  **Обществознание**  **11 класс** | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Учебная**  **неделя** | **Название раздела,**  **темы уроков** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Кол-во часов** | **Вид**  **контроля.** | **Обору -дование** | **Формы**  **и методы**  **работы**  **на уроке** | **д/з** |
| **Раздел 1. Экономика. 28ч.** | | | | | | | | |
| 1/1 | 1 | **Экономика и**  **экономическая наука.**  Урок изучения нового материала | Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.  Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурс | 1 | Текущий. Вводное тестирование | УМК | Фронтальная работа. Словесный метод: объяснение, работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: письменные упражнения. | Стр. 6- 9 у/ответ вопр. № 1-3. С. 15 |
| 2/2 | 1 | **Экономическая деятельность. Понятие ВВП.**  Комбинированный урок | Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.  Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | 1 | Текущий.  Фронтальный опрос. | с. 15 вопр. № 4-6.  с. 16  З. 1-4. | Фронтальная работа. Словесный метод: объяснение, работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: устные упражнения. | Стр. 9-14  п/р док. С. 14-15 |
| 3/3 | 2 | **Факторы**  **экономического роста.**  Комбинированный урок | Знать, что такое «порочный круг бедности». Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.  Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. | 1 | Текущий.  Индивидуальные задания. | УМК, вопр. С. 28 № 1-6 | Фронтальная, индивидуальная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: объяснение, работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: письменные упражнения. | П 2. у/ответ вопр. с. 28 № 1-6. |
| 4/4 | 2 | **Рынок и**  **рыночные структуры.**  Комбинированный урок | Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок, Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики  Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция | 1 | Текущий. | УМК, З. 1- 4 с. 29. Тест .эссе (с.29, 16) | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: объяснение, работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: письменные упражнения. | П/р вопр. к док. С. 28. |
| 5/5 | 3 | **Спрос и предложение.**  Комбинированный урок | Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок, Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики  Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция | 1 | Текущий. | УМК, вопр. С. 41. № 1-8. З. 1-4. с. 42 | Фронтальная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: устные упражнения. | П 3. п/р вопр. Док. С. 40-41. |
| 6/6 | 3 | **Роль фирм в экономике.**  Комбинированный урок. | Знать, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль  Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала | 1 | Текущий. | вопр. С. 53. № 1-4, УМК | Фронтальная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: устные упражнения. | С. 43-48 |
| 7/7 | 4 | **Факторы производства и факторные доходы.**  Комбинированный урок | Знать, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль  Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала | 1 | Текущий. | Раб.с док. С. 52-53.  З. 1 с. 54., УМК | Фронтальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: устные, письменные упражнения. | П 4, вопрос №5, задания после п. |
| 8/8 | 4 | **Постоянные и переменные издержки. Налоги, уплачиваемые предприятиями.**  Комбинированный урок. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать | 1 | Текущий. | УМК, вопр. С. 53. № 5-6  З. 2-4. С. 54. | Фронтальная работа. Словесный метод: объяснение, работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: письменные упражнения. | С. 48-52  Повторить  П 1-4. |
| 9/9 | 5 | **Бизнес в экономике.**  Комбинированный урок | Знать различие между предприятием и фирмой как хозяйственными субъектами  Уметь: показать сущность предпринимательства как особой формы экономической активности; развивать умения анализировать экономические ситуации и рассчитывать экономическую эффективность принимаемых решений. | 1 | Текущий. | ТСО, интернет-ресурсы | Фронтальная, индивидуальная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: работа с текстом учебника, дополнительным источником, беседа. Практический метод: письменные упражнения. | П. 5, проект «Бизнес-план» |
| 10/10 | 5 | **Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательс кой деятельности.**  Комбинированный урок | Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования | 1 | Текущий. | ТСО, интернет-ресурсы | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, дополнительным источником, беседа. Практический метод: письменные упражнения. | С. 54-60 |
| 11/11 | 6 | **Вокруг бизнеса.**  Урок-практикум | Знать: содержание своего проекта. (Бизнес-план)  Уметь защитить свою работу в публичном выступлении, отвечать на задаваемые вопросы, объяснять свою точку зрения. | 1 | Текущий. | ТСО. | Фронтальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа. | Общество ведческие термины. |
| 12/12 | 6 | **Источники финансирования бизнеса.**  Комбинированный урок | Знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса. | 1 | Текущий. | УМК, вопр. С. 78 № 1-3 | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: письменные, устные упражнения. | П 6. С. 67-70 |
| 13/13 | 7 | **Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.**  Комбинированный урок | Знать, что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.  Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование | 1 | Текущий. | УМК, вопр. С. 4-7.  З. № 1-3 с. 78 | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: письменные, устные упражнения. | П 6. |
| 14/14 | 7 | **Роль государства в экономике.**  Комбинированный урок | Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. | 1 | Текущий. | УМК, вопр. С. 90 № 1-2 | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, объяснение, беседа. Практический метод: устные упражнения. | П 7. С. 78-85  С. 90 З.  № 1. |
| 15/15 | 8 | **Госбюджет. Государственный долг.**  Комбинированный урок | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать | 1 | Текущий. | УМК, Раб/док с. 89-90.  З. № 2-4 с. 90-91 | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: письменные упражнения. | П 7. Вопр. С. 90. |
| 16/16 | 8 | **Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.**  Комбинированный урок | Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономики. | 1 | Текущий. | Тест. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа. Практический метод: письменные упражнения. | Повторение общество ведческих терминов. |
| 17/17 | 9 | **Банковская система.**  Комбинированный урок | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать. | 1 | Текущий. | УМК | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, объяснение, беседа. Практический метод: письменные упражнения. | С. 91-95  З. № 1. С. 102 |
| 18/18 | 9 | **Финансовые институты.**  Комбинированный урок | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать | 1 | Текущий. | УМК, Раб/док с. 101-102. З.2-4 | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: письменные упражнения. | С. 95-100 |
| 19/19 | 10 | **Виды, причины и последствия инфляции.**  Комбинированный урок | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать. | 1 | Текущий. | УМК | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, объяснение, беседа. Практический метод: письменные упражнения. | П 8, повторение. |
| 20/20 | 10 | **Рынок труда.**  Комбинированный урок | Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; | 1 | Текущий. | ТСО, интернет-ресурсы, УМК, вопр. 1-2  З. 1, тест. | Фронтальная, индивидуальная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: работа с текстом учебника, дополнительным источником, беседа. Практический метод: письменные упражнения. | С. 103- 107. |
| 21/21 | 11 | **Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.**  Комбинированный урок | Знать: определение безработицы и проанализировать различия в причинах возникновения каждого вида безработицы; формулу расчета уровня безработицы; приводить примеры всех видов безработицы; особенности безработицы в России. | 1 | Текущий. | УМК, З. 6-7. С. 115.  у/ответ вопр. С. 114. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа. Практический метод: письменные упражнения. | С. 107- 110 |
| 22/22 | 11 | **Государственная политика в области занятости.**  Комбинированный урок | Знать, как государство регулирует занятость населения. | 1 | Текущий. | ТСО, интернет-ресурс, Раб/док с. 113-114  З. 2-5. С. 114 | Фронтальная, индивидуальная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: работа с дополнительным источником, беседа. Практический метод: письменные упражнения. | С. 110- 112.  Сообщение |
| 23/23 | 12 | **Мировая экономика.**  Комбинированный урок | Знать: определение мировой экономики.  Уметь: воспринимать и анализировать сообщения СМИ и важнейшие их компоненты; использовать программные политические документы и  анализировать их; | 1 | Текущий. | ТСО, интернет-ресурс, УМК, вопр. С. 127  № 1-5 | Фронтальная, индивидуальная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: работа с, дополнительным источником, беседа. Практический метод: письменные упражнения. | С. 116-119.Вопр.  С. 127.  № 1-5 |
| 24/24 | 12 | **Государственная политика в области международной торговли.**  Комбинированный урок | Знать, что такое «международные экономические отношения». Понимать, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. | 1 | Текущий. | УМК, Раб/док. С. 126-127.  З. с. 127 № 1-3 | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, объяснение, беседа. Практический метод: устные упражнения. | С. 119- 125.  у/ответ вопр. С. 127 |
| 25/25 | 13 | **Экономика потребителя.**  Комбинированный урок | Знать, какие факторы влияют на производительность труда. Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов производителю и потребителю. Подумать, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. | 1 | Текущий. | УМК | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа, объяснение. Практический метод: письменные упражнения. | С. 128- 132 |
| 26/26 | 13 | **Экономика производителя.**  Комбинированный урок | Знать, какие факторы влияют на производительность труда. Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов производителю и потребителю. Подумать, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. | 1 | Текущий. | УМК, Раб/док с. 135-136  З. 1-4  с. 137. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: письменные упражнения. | С. 132-135 |
| 27/27 | 14 | **Сбережения, страхование.**  Обобщающий урок | Знать. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | 1 | Комплексный. | УМК, вопр. С. 138-139, тест. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа. Практический метод: письменные упражнения. | Вопр.  С. 139  № 1-10, Повтор  главы 1. |
| 28/28 | 14 | **Защита прав потребителя.**  Обобщающий урок | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | 1 | Комплексный | Тест. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа. Практический метод: письменные упражнения. | эссе |
| **Раздел 2. Проблемы социально- политического развития общества. 14ч.** | | | | | | | | |
| 29/1 | 15 | **Свобода и необходимость в человеческой деятельности.**  Урок изучения нового материала | Знать, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. Понимать, к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении. | 1 | Ткущий. | УМК, вопр. С. 147.  З. 1-5  с. 148 | Фронтальная, индивидуальная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: работа с текстом учебника, дополнительным источником, беседа. Практический метод: письменные упражнения. | П 12.  Раб/док. С. 147, эссе |
| 30/2 | 15 | **Общественное и индивидуальное сознание.**  Комбинированный урок | Знать, какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать, как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. | 1 | Текущий. | УМК, вопр. С. 157  З. 1-4  с. 158 | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: устные упражнения. | П 13. Раб/док  С. 157. |
| 31/3 | 16 | **Политическое сознание.**  Комбинированный урок | Понимать, какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в. | 1 | Текущий. | УМК, вопр. С. 171.  З. 2-3.  Раб/док  С. 170-171. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: устные упражнения. | П 14.  З 1, 4.  С. 172. |
| 32/4 | 16 | **Политическая идеология. Политическая психология.**  Комбинированный урок | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать, характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в. | 1 | Текущий. | ТСО, интернет-ресурсы | Фронтальная, индивидуальная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: работа с дополнительным источником, беседа. Практический метод: письменные упражнения. | эссе |
| 33/5 | 17 | **Многообразие форм политического поведения.**  Комбинированный урок | Знать, что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. | 1 | Текущий. | УМК, вопр.  С. 181  № 1-4 | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: устные упражнения. | С. 172-177  Раб/док. С. 180 |
| 34/6 | 17 | **Современный терроризм, его опасность.**  Дискуссия. | Знать термины терроризм и экстремизм; систему противодействия терроризму в РФ, принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности. | 1 | Тематичес  кий | ТСО, интернет-ресурс  УМК, вопр. С. 181 № 5-6; З. 1-4  с. 181 | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа. Практический метод: письменные упражнения. | С. 177-179. |
| 35/7 | 18 | **Роль СМИ в политической жизни.**  Дискуссия. | Знать о влиянии СМИ на исторические события и события современности;  Уметь идентифицировать программы политических партий с различными типами политических идеологий;  анализировать роль СМИ в формировании политического сознания людей. | 1 | Тематичес кий | ТСО, интернет-ресурс.  УМК, С. 168-169 у/от ветвопр.  № 6с.171. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа. Практический метод: письменные упражнения. | Сообщение. |
| 36/8 | 18 | **Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.**  Комбинированный урок | Знать, что представляет собой политическая элита, как происходит формирование политической элиты в современной России | 1 | Текущий. | ТСО, интернет-ресурсы,  УМК, вопр. С. 192. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: устные упражнения. | С. 182-185. |
| 37/9 | 19 | **Политическое лидерство.**  Комбинированный урок | Знать, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. | 1 | Текущий. | УМК, Раб/док  С. 192.  З. 1-4 с. 193. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: письменные упражнения. | С. 185-188 |
| 38/10 | 19 | **Типология лидерства.**  Комбинированный урок | Знать, кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. | 1 | Текущий. | ТСО, интернет-ресурс, тест. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: письменные упражнения. |  |
| 39/11 | 20 | **Религиозные объединения и организации.**  Комбинированный урок | Знать, какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. | 1 | Текущий. | УМК, вопр. С. 211-212 | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: письменные упражнения. | П 18. З. 2 с. 212 |
| 40/12 | 20 | **Опасность тоталитарных сект.**  Комбинированный урок | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать. | 1 | Текущий. | ТСО, интернет-ресурсы,  УМК, Раб/док с. 211  З. 1-4  с. 212 | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа. Практический метод: устные упражнения. | П 18. |
| 41/13 | 21 | **Демографическая ситуация в РФ**  Комбинированный урок | Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.  Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России | 1 | Текущий. | УМК, вопр. С. 201. З. 1-4. С. 201. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: устные упражнения. | П 17. Раб/док  с. 200 |
| 42/14 | 21 | **Проблема неполных семей.**  Комбинированный урок | Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.  Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России | 1 | Текущий. | УМК, Раб.с 213-216 | Фронтальная, индивидуальная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: беседа. Практический метод: устные упражнения. | вопр. С.215-216 № 1-9 |
| **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений. 20ч.** | | | | | | | | |
| 43/1 | 22 | **Развитие норм естественного права.**  Урок изучения нового материала | Понимать, в чем суть нормативного подхода к праву.  Уметь характеризовать основные особенности естественного права | 1 | Текущий. | УМК, вопр. С. 227 | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: устные упражнения. | С. 217- 224. |
| 44/2 | 22 | **Законотворческий процесс в РФ.**  Комбинированный урок. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать. | 1 | Текущий. | УМК, Раб/док с. 226-227.  З. 1-2  с. 228 | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: устные упражнения. | П 19 |
| 45/3 | 23 | **Гражданство в РФ.**  Комбинированный урок | Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ | 1 | Текущий. | УМК, вопр. С. 238 раб/док с. 237  З. 1-3  С. 238 | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: устные упражнения. | С. 231-235.  З. 4 с. 238 |
| 46/4 | 23 | **Права и обязанности граждан РФ.**  Комбинированный урок | Знать, что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Понимать, в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. Уметь назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ | 1 | Текущий. | Тест | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: устные упражнения. | П 20 |
| 47/5 | 24 | **Экологическое право. Способы защиты экологических прав.**  Комбинированный урок | Знать основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственность за экологические правонарушения предусматривает законодательство, Понимать, в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты.  Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан | 1 | Текущий. | ТСО, интернет-ресурсы, УМК, Раб/док с. 248.  З. 1-4  с. 250  тест. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, дополнительным источником, беседа. Практический метод: устные упражнения. | П 21. |
| 48/6 | 24 | **Гражданское право. Наследование.**  Комбинированный урок | Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием.  Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений | 1 | Текущий. | Карточки-ситуации. ГК РФ | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: устные упражнения. | П 22 |
| 49/7 | 25 | **Способы защиты имущественных и неимущественных прав.**  Комбинированный урок. | Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием.  Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений | 1 | Текущий. | УМК, вопр. С. 261.  ГК РФ. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: устные упражнения. | С. 250-253; с. 257-258. |
| 50/8 | 25 | **Семенное право. Правовое регулирование отношений супругов.**  Комбинированный урок | Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье, Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношении; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | 1 | Текущий. | УМК, Раб/док с. 272-273.  З. 1-4.  С. 274, кроссворд.  СК РФ | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с источником, беседа. Практический метод: устные упражнения. | П 23. у/ответ вопр. С. 273. |
| 51/9 | 26 | **Занятость и трудоустройство.**  Комбинированный урок | Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. | 1 | Текущий. | УМК, З.1 с. 285  Раб/док с. 284-285, кроссворд.  ТК РФ | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с источником, беседа. Практический метод: устные упражнения. | С. 274-279 |
| 52/10 | 26 | **Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.**  Комбинированный урок | Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения | 1 | Текущий. | УМК, вопр. С. 285.  З. 2-3. С. 286.  ГК РФ | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с источником, беседа. Практический метод: устные упражнения. | С. 279-284. |
| 53/11 | 27 | **Споры, порядок их рассмотрения.**  Комбинированный урок | Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение  суда | 1 | Текущий. | УМК, вопр.  С. 297  ГК РФ | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с источником, беседа. Практический метод: устные упражнения. | П 25. |
| 54/12 | 27 | **Гражданский процесс: основные правила и принципы.**  Комбинированный урок | Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение  суда | 1 | Текущий. | УМК, Раб/док с. 297  З. 1-3  с. 298 | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа. Практический метод: устные упражнения. | П 25. |
| 55/13 | 28 | **Суд присяжных.**  Комбинированный урок | Знать основные положения по теме урока; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными.  Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи | 1 | Текущий. | ТСО, интернет-ресурсы, УМК, вопр. с. 319. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа. Практический метод: устные упражнения. | п 26 С. 310-314 |
| 56/14 | 28 | **Особенности уголовного процесса.**  Комбинированный урок | Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными.  Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи | 1 | Текущий. | УМК,  УК РФ | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с источником, рассказ, беседа. Практический метод: устные упражнения. | П 27, эссе. |
| 57/15 | 29 | **Конституционное судопроизводство.**  Комбинированный урок | Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное право наказание; что такое конституционность акта | 1 | Текущий. | Конститу ция РФ | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с источником, беседа. Практический метод: устные упражнения. | П 27, эссе |
| 58/16 | 29 | **Международное гуманитарное право.**  Комбинированный урок | Знать последствия чрезмерного насилия в период вооруженных конфликтов, помочь учащимся закрепить первичные представления о международном гуманитарном праве путем решения вопросов и задач по МГП; значении норм международного гуманитарного права для деятельности Международного Красного Креста; | 1 | Текущий. | ТСО, интернет-ресурсы. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с дополнительным материалом, беседа. Практический метод: устные упражнения. | П 28, эссе |
| 59/17 | 30 | **Международная защита прав человека в условиях военного времени.**  Комбинированный урок | Знать последствия чрезмерного насилия в период вооруженных конфликтов, помочь учащимся закрепить первичные представления о международном гуманитарном праве путем решения вопросов и задач по МГП; значении норм международного гуманитарного права для деятельности Международного Красного Креста; | 1 | Текущий. | УМК | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с источником, беседа. Практический метод: устные упражнения. | П 28, обществоведческие термины. |
| 60/18 | 30 | **Международная защита прав человека.**  Комбинированный урок | Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована зашита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда | 1 | Текущий. | УМК | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с источником, беседа. Практический метод: устные упражнения. | Повторить обществоведческие термины |
| 61/19 | 31 | **Правовое регулирование общественных отношений.**  Обобщающий урок | Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | 1 | Комплексный. | УМК, З. 1-3.  С. 330 | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа. Практический метод: письменные упражнения. | С. 323-325  З.4. С. 330 |
| 62/20 | 31 | **Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.**  Урок контроля знаний | Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | 1 | Тематичес кий | Тест,  УМК, вопр. С. 329 | Фронтальная, индивидуальная работа. Практический метод: письменные упражнения. | С. 325-328. |
| **Заключительные уроки 2ч.** | | | | | | | | |
| 63/1 | 32 | **Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.**  Обобщающий урок | Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | 1 | Комплексный. |  | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа. Практический метод: письменные упражнения. | Повторение |
| 64/2 | 32 | **Особенности современного мира.**  Обобщающий урок | Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | 1 | Комплексный |  | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа. Практический метод: письменные упражнения. | Повторение. |
| **Резерв времени 4ч.** | | | | | | | | |
| 65/1 | 33 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 66/2 | 33 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 67/3 | 34 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 68/4 | 34 |  |  | 1 |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

* ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

**Критерии оценивания устного ответа по обществознанию:**

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры речи.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение культуры речи.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры речи.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры речи.

**Критерии оценивания письменного ответа по обществознанию:**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.  Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.** | **Необходимое количество** | **Примечание** |
| 1 | обществознание: учеб.для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008. | 1 |  |
| 2 | Обществознание. Поурочные разработки 11 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, Н. Ю. Басик и др.).- М.: - Просвещение, 2014.  Обществознание. Школьный словарь 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др. –М.: Просвещение, 2013 | 1  1 | Электронная версия.  Электронная версия. |
| 3 | ТСО (компьютер, Интернет, проектор, экран) |  |  |