**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Рабочая программа к предметной линии учебников Л. Н. Боголюбова – А.И. Матвеева. 6 - 11 классы. - М.: Просвещение, 2009. Программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. 2009г. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 6-9 классах.

На 35 учебные недель по 1 часу в неделю предусмотрено 35 часов в год из них 28 часа – количество часов учебного времени, 7 часов – резерв учебного времени.

Резерв учебного времени предполагается использовать для организации самостоятельных и/или практических работ, для проведения уроков повторения изученного материала.

Содержание курса прописано в авторской программе Обществознание, 6 - 9 классы. (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.) - М.: Просвещение, 2009. – с. 8-9.

**Цель:**

создать условия для освоения учащимися образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне.

**Задачи:**

- развивать личность в период ранней юности, ее духовно-нравственную, политическую и правовую культуру; способствовать самоопределению и самореализации личности

- воспитывать гражданскую ответственность, правовое самосознание, толерантность и уважение к социальным нормам, закрепленным в Конституции РФ

- освоить систему знаний об обществе и его сферах; о правовом регулировании общественных отношений

- овладеть умениями критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные

- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решений практических задач в различных сферах общественной жизни

Шестой класс занимает важное место в воспитании гражданственности и развитии мировоззренческих убеждений учащихся потому, что происходит формирование основных понятий курса: обществознание, человек и личность, деятельность, закон, гражданин, гуманизм.

**Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения:**

**Формы обучения:** фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

**Методы обучения:** 1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, работа с источником; 2. Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентациями; 3. Практические методы: устные и письменные упражнения, творческие работы; Активные методы обучения: проблемные ситуации, групповая и парная работа, игра.

**Средства обучения: для учащихся:** учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер), мультимедийные дидактические средства; для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

**Используемые виды и формы контроля:** текущий, тематический, итоговый, комплексный

**Формы контроля:** тестирование; фронтальный опрос; индивидуальные разноуровневые задания.

**Структура содержания изучаемого предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теоретические** | **практические** |
| 1 | **Тема 1. Человек**. | 7 |  |  |
| 2 | **Тема 2. Семья**. | 4 | 3 | 1 |
| 3 | **Тема 3. Школа.** | 4 | 3 | 1 |
| 4 | **Тема 4. Труд.** | 4 | 3 | 1 |
| 5 | **Тема 5. Родина**. | 5 | 4 | 1 |
| 6 | **Тема 6. Добродетели.** | 4 | 3 | 1 |
| 7 | **Резерв.** | 7 |  |  |
| **Итого: 35 ч.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование**  **Обществознание**  **6 класс** | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Учебная**  **неделя** | **Название раздела,**  **темы уроков** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Кол-во часов** | **Вид**  **контроля.** | **Оборудование** | **Формы**  **и методы работы**  **на уроке** | **д/з** |
| **Тема 1. Человек. 7 ч.** | | | | | | | | |
| 1/1 | 1 | **Человек и общество.**  Урок изучения нового. | **Знать** значение, использование термина «обществознание».  Иметь представление о связи обществознания с другими науками. **Уметь** объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы | 1 | Текущий.  Устный опрос | УМК, толковый словарь | Словесный метод: беседа  Фронтальная работа | С. 5-8 Вопр. 3 С. 15. |
| 2/2 | **2** | **Цели и ценность человеческой жизни.**  Урок изучения нового | **Уметь** давать определение понятий, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы | 1 | Тематический.  Устный опрос. вопросы.  З 1-3 с. 15. | Карточки, рабочая тетрадь. | Словесный метод: беседа  Фронтальная, групповая работа | П 1. Вопросы: 1, 2, 4  с. 15 |
| 3/3 | **3** | **Личность как совокупность человеческих качеств.**  Комбинированный урок | **Знать**, какие качества характеризуют  личность.  **Уметь** доказать, что человек не только биологическое, но и социальное существо. | 1 | Тематический.  Опрос.  З 1-3  с. 25. | Рабочая тетрадь. | Словесный метод: беседа, объяснение.  Коллективная работа | П 2. Вопр: 1-4 с. 24. |
| 4/4 | **4** | **Отрочество – особая пора жизни.**  Комбинированный урок | **Знать,** какие черты подросткового возраста наиболее заметны и отличают его от других периодов.  **Уметь** объяснять, может ли самостоятельность быть отрицательным качеством | 1 | Текущий.  Опрос.  З 1-5. С. 35. | Рабочая тетрадь. | Словесный метод: беседа  Групповая работа | П 3. Вопр: 1-4 с. 35. |
| 5/5 | **5** | **Познание мира.**  Комбинированный урок | **Знать,** влияет ли самооценка на поведение человека. **Уметь** объяснять, нужно ли сравнивать себя с самим собой и другими; каждый ли из нас талантлив и как это  Узнать | 1 | Текущий.  Опрос вопросы: 1-5 с. 44. З 2-5 с. 44 | Карточки с заданиями ситуациями. | Словесный метод: беседа, работа с учебником.  Коллективная, индивидуальная работа. | П 4. З 1, 6. С. 45. |
| 6/6 | **6** | **Деятельность человека, ее основные формы.**  Комбинированный урок | **Знать** определения понятий: труд, деятельность; какие виды деятельности называют основными и почему.  **Уметь** объяснять значение слова «деятельность»; высказывать свое мнение, работать с текстом учебника,  комментировать ответы товарищей, аргументированно доказывать свою точку зрения | 1 | Текущий.  Опрос.  Вопр: 1-3 с. 53. З 1-5. С. 54 | Карточки с заданиями, рабочая тетрадь | Словесный метод: беседа, объяснение.  Фронтальная, индивидуальная работа | П 5. З 6, 7 с. 54. |
| 7/7 | **7** | **Потребности человека – биологические, социальные, духовные.**  Комбинированный урок | **Знать**, что такое потребности, мышление и какие потребности бывают у человека. **Уметь** работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | 1 | Тематический.  Опрос, решение познавательных задач  З 1-4 с. 62. | Рабочая тетрадь. | Словесный метод: беседа.  Практический метод: письменные упражнения.  Групповая, коллективная работа | П 6. З 5. С. 62. Вопр: 1-6 с. 62. |
| **Тема 2. Семья 4 ч.** | | | | | | | | |
| 8/1 | **8** | **Семья – ячейка общества.**  Урок изучения нового | **Уметь** характеризовать отношения в семье; определять виды семей; отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение. | 1 | Текущий.  Опрос, письменные задания, Вопр: 1-5 с. 75. З 3. | Семейный Кодекс РФ | Словесный метод: беседа, работа с источником. Групповая работа | П 7. З 1, 2 с. 75. |
| 9/2 | **9** | **Семейное хозяйство.**  Комбинированный урок | **Знать**, кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин.  **Уметь** характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме. | 1 | Тематический.  Опрос, творческие работы,  вопр: 1-6 с. 84. | Карточки с задачками | Групповая, коллективная работа  Практический метод: устные и письменные упражнения. | П 8. З 4. С. 84. |
| 10/3 | **10** | **Свободное время.**  Комбинированный урок | **Знать,** какое время можно назвать свободным; какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения. **Уметь** аргументированно доказывать, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности. | 1 | Текущий.  Письменные и творческие задания, Вопр: 1- 4 с. 93.  З 2-4 | Рабочая тетрадь. | Словесный метод: беседа;  Практический метод: письменные упражнения.  Индивидуальная работа | П 9. З 1. С. 93.  З 2. С. 96. |
| 11/4 | **11** | **Семья**  Обобщающий урок | **Знать** основные положения раздела. **Уметь** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | 1 | Комплексный.  Инд/зад письменные и творческие задания. | Рабочая тетрадь | Словесный метод: беседа; Практический метод: письменные упражнения.  Индивидуальная, фронтальная работа. | Раб/тетр. |
| **Тема 3. Школа 4ч.** | | | | | | | | |
| 12/1 | **12** | **Значение образования в жизни общества.**  Урок изучения нового | **Знать,** как учились в прежние времена, основные обязанности ученика. **Уметь** рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика | 1 | Текущий.  Опрос.  Вопр: 1-4 с. 111  З 1-5  с. 112. | Закон «Об образовании» | Словесный метод: беседа, работа с источником.  Парная работа. | П 10. Вопр. 5, 6 с. 111. |
| 13/2 | **13** | **Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.**  Комбинированный урок | **Уметь** объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы | 1 | Тематический.  Опрос, письменные и творческие задания. Вопр: 1-3 с. 116.  З 2-5 с. 117. | Художественная литература детских писателей. | Словесный метод: беседа, работа с дополнительной литературой.  Коллективная, парная работа. | П 11. З 1. С 117. |
| 14/3 | **14** | **Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.**  Комбинированный урок | **Уметь** объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают  наиболее важными для дружбы | 1 | Текущий.  Творческая работа. | Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. | Словесный метод: беседа; Наглядный метод: презентация.  Групповая, парная работа | Инд/задания |
| 15/4 | **15** | **Школа**  Обобщающий урок | **знать** основные положения раздела. **Уметь** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | 1 | Комплексный.  Опрос, письменные Инд/зад | Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. | Наглядный метод: презентация; Практический метод: письменные упражнения.  Индивидуальная, парная работа. | Раб/тет  З 1. С. 118  З 1. С. 119 |
| **Тема 4. Труд 4 ч.** | | | | | | | | |
| 16/1 | **16** | **Труд – основа жизни.**  Урок изучения нового. | Знать, каким бывает труд человека; какие правила помогают успешно трудиться; почему труд по-разному оценивается; кто такие меценаты. **Уметь** объяснять, чем богатый человек отличается от бедного, в чем заключается благотворительность;  анализировать собственную трудовую деятельность | 1 | Текущий.  З 1- 6.  С. 131. | Трудовой Кодекс РФ | Словесный метод: беседа, работа с источником.  Групповая, парная работа | П 12. Вопр: 1-4 с. 131 |
| 17/2 | **17** | **Труд и творчество.**  Комбинированный урок. | **Знать,** какие два значения имеет слово «ремесленник»; как связаны по смыслу и происхождению слова «творчество», «творить», «творец», «творение». **Уметь** объяснить, всякий ли мастер  может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие в творениях мастера и ремесленника | 1 | Текущий.  вопр: 1-5 с. 143. З 4, 5.  Опрос, письменные задания | Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. | Наглядный метод: презентация; Словесный метод: рассказ, беседа.  Индивидуальная, парная работа. | П 13. З 1-3 с. 143 на выбор. |
| 18/3 | **18** | **На пути к жизненному успеху.**  Комбинированный урок | **Знать**, что сопутствует успеху в жизни, как добиться успеха в чем-либо. **Уметь** объяснять, в чем человек видит свое счастье, можно ли в работе видеть смысл жизни; анализировать, делать выводы. | 1 | Текущий.  Вопр: 1-4 с. 152.  З 1, 2, 4, 6 | Рабочая тетрадь, карточки с ситуациями. | Практический метод: письменные упражнения. Словесный метод: беседа.  Парная работа | П 14.  З 3, 5.  С. 153.  З 4. С 153. |
| 19/4 | **19** | **Труд**  Обобщающий урок | **Знать** основные положения по теме урока. **Уметь** давать определение понятий; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; выполнять творческие задания. | 1 | Комплексный.  Раб/тетр.  Творческое задание. | Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. | Практический метод: письменные упражнения, творческие работы.  Индивидуальная, парная работа. | Мини-сочинение Зад. С. 147. |
| **Тема 5. Родина 5 ч.** | | | | | | | | |
| 20/1 | **20** | **Наша родина – Россия, Российская Федерация.**  Урок изучения нового | **Знать,** что такое федерация и субъект Российской Федерации; почему русский язык является государственным в Российской Федерации. **Уметь** объяснять значение слова «патриот»; ориентироваться в общественной обстановке; проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки. | 1 | Текущий.  Вопр: 1-4. С. 163. З 2, 4, 5.  Опрос. | Карта Федеративное устройство РФ | Практический метод: устные упражнения; Словесный метод: беседа; Наглядный метод: работа с наглядным пособием.  Коллективная, фронтальная работа | П 15. З 1, 3, 6 с. 163 на выбор. |
| 21/2 | **21** | **Государственные символы России.**  Комбинированный урок | **Знать**, что означают цвета российского государственного флага; в каких случаях принято исполнять Государственный гимн России. **Уметь** осуществлять поиск информации из различных источников; различать в информации факты и мнения; выполнять творческие задания | 1 | Тематический.  Вопр: 1-3 с. 172. З 1, 2,4. Опрос.  Письменные  задания.  Творческое  Задание | Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. | Наглядный метод: презентация; Наглядный метод: творческие работы.  Групповая, фронтальная работа. | П 16.  З 3 с. 173. |
| 22/3 | **22** | **Гражданин – Отечества достойный сын.**  Комбинированный урок | **Знать,** что означает слово «гражданин»; каковы права гражданина, дающие ему возможность участвовать  в управлении делами государства. **Уметь** объяснять, какого человека можно считать достойным гражданином своей страны; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,  объяснять свою точку зрения; выполнять творческие задания | 1 | Тематический.  З 1-2 , с. 180  Опрос.  Письменные  задания.  Творческое  задание | Конституция РФ | Практический метод: творческая работа; Словесный метод: работа с источником.  Групповая, парная работа. | П 17. Вопр.  с. 179. |
| 23/4 | **23** | **Россия – федеративное государство.**  Комбинированный урок | **Знать**, что Российская Федерация является многонациональной страной  и этот факт закреплен в Конституции РФ.  **Уметь** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное; и пользовать ранее изученный материал для выполнения творческого задания | 1 | Тематический.  Вопр: 1- 5 с. 188.  З 2.  Опрос. | Карта Федеративное устройство РФ | Наглядный метод: работа с наглядным пособием; Словесный метод: устные упражнения.  Коллективная работа | П 18. З 1. С. 188. |
| 24/5 | **24** | **Россия – Родина моя.**  Урок праздник | **Знать** основные положения раздела. **Уметь** определять общие правила толерантного отношения к окружающим; проявлять уважение к культуре  и традициям разных народов; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | 1 | Комплексный.  Изготов/плакатов, чтение стихов, прослушивание музыки.  опрос/школьников | Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. | Наглядное пособие: презентация;  Практический метод: творческая работа.  Коллективная работа | С. 189  З 1, 3. |
| **Тема 6. Добродетели. 4ч.** | | | | | | | | |
| 25/1 | **25** | **Человек славен добрыми делами.**  Урок изучения нового | **Знать** основные правила нравственного поведения в обществе. **Уметь** работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее  изученный материал для реализации творческих заданий; объяснять, в чем состоит доброе дело, добрый поступок, каких людей на свете больше: добрых или злых; обосновывать свое  мнение | 1 | Текущий.  Вопр: 1-3  с. 198.  З 1, 2, 4-6 | Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.  Художественная литература детских писателей. | Словесный метод: беседа, работа с дополнительной литературой. Наглядный метод: презентация.  Парная, коллективная работа. | П 19.  З 3. С. 198 |
| 26/2 | **26** | **Будь смелым.**  Комбинированный урок | **Знать** основные понятия по теме: страх, риск, смелость, отвага, зло, храбрость.  **Уметь** анализировать поведение окружающих в ситуациях с проявлением  риска, страха, смелости; делать выводы, объяснять, может ли быть оправ-  данным страх, всегда ли уместна смелость, какую роль она играет в жизни человека, всегда ли риск - благородное дело | 1 | Тематический.  Вопр: 1-2. С. 206.  З 1-6, 8. С. 207.  Опрос.  Письменные  задания. Творческое задание | Художественная литература детских писателей. | Практический метод: письменные упражнения, творческая работа.  Парная, групповая работа. | П 20. З 7, 9. С. 207. |
| 27/3 | **27** | **Человечность.**  Комбинированный урок. | **Знать***,* что такое гуманизм, человечность. **Уметь** сформулировать свое определение гуманизма; объяснить, почему необходимо заботиться о слабых. | 1 | Текущий.  Опрос.  Выработать систему нравственных и социальных установок | Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.  Видео фрагмент. | Наглядный метод: видео фрагмент; Словесный метод: беседа, объяснение.  Фронтальная, коллективная работа | П 21, задания 1,2,8. С. 213 по выбору. |
| 28/4 | **28** | **Гуманизм- уважение и любовь к людям.**  Обобщающий урок | **Знать,** в чем состоит добродетель, что нужно для совершения добрых дел. **Уметь** рассуждать о необходимости проявления сочувствия к людям, оказания помощи нуждающимся, благотворительности; объяснять смысл высказывания: «Во всем и всегда проявляя человечность, мы на века сохраним память о своем облике» (Г. Александров); выполнять творческие задания | 1 | Комплексный.  Понятия. Инд/зад  Опрос.  Письменные  задания.  Творческое задание | Рабочая тетрадь | Практический метод: творческая работа; письменные упражнения.  Индивидуальная, парная работа. | Вопр.  С. 219 |
| **Резерв учебного времени 7ч.** | | | | | | | | |
| 29/1 | **29** |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 30/2 | **30** |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 31/3 | **31** |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 32/4 | **32** |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 33/5 | **33** |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 34/6 | **34** |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 35/7 | **35** |  |  | 1 |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен **знать /понимать:**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений;

ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носите¬

лей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления,

справки и т. п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

• для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских

обязанностей;

• первичного анализа и использования социальной информации.

**Критерии оценивания устного ответа по обществознанию:**

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры речи.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение культуры речи.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры речи.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры речи.

**Критерии оценивания письменного ответа по обществознанию:**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.  Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.** | **Необходимое количество** | **Примечание** |
| 1 | Обществознание. 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2008. | 1 |  |
| 2 | О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание» . 6 класс. - М.: Просвещени, 2011.  - Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ (Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виногрдова, Н.И. Городецкая) под ред. Л.Ф. Ивановой, Просвещение, 2011. | 1  1 |  |
| 3 | Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголбова, Л.Ф. Ивановой. Обществознание 6 класс.- М.: Просвещение, 2014. | 1 |  |
| 4 | ТСО |  |  |