**Тема урока – История Американского флага. Контрольная работа по чтению.**

**Класс – 9**

**Дата проведения:**

**Цель -** систематизировать и обобщить знания учащихся по теме « История Американского флага»

**Задачи:**

**познавательный аспект** — систематизация страноведческих знаний.

**развивающий аспект** — развитие способностей к сравнению и сопоставлению, формулированию выводов из услышанного и прочитанного, развитие коммуникабельности (способности к общению), развитие познавательного интереса, вовлечение учащихся в творческую деятельность, развитие способностей к логическому изложению.

**воспитательный аспект** — воспитание уважительного отношения к другой культуре.

**учебный аспект**— формирование коммуникативной культуры школьников, развитие речевого умения (монологическая и диалогическая форма речи).

**Оснащение:** Учебник для 9 класса Happy English, презентация “ The history of the American flag ”, карточки с к\р.

**Оборудование:** ПК, интерактивная доска.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап / подэтап учебного занятия** | ***Время***  ***(мин.)*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Используемые ЭОР*** |
| **Начало урока:**  **1) *Организационный момент*** | 3 | *Приветствует детей по-английски*  **Stand up! Good morning, my dear girls and boys, I’m glad to see you! Sit down please.**  **Who is absent today?**  **What date is it today? What day is it today? What is the weather like today?**  *Отмечает в журнале отсутствующих* | *Приветствуют учителя*  **Good morning!**  *Отвечают на вопросы учителя об отсутствующих,* | **Слайд1** |
| ***2) Мотивационная актуализация*** | 2 | **Let’s start our lesson. I hope everybody is ready for our lesson. Today our conversation will be about American history again. We’ll speak about the history of one of the symbol of the country- the flag. All of us know quite well how does the flag of the USA look like, but nobody knows the history of it. And now we may start.** | *Выслушивают учебную ситуацию учителя и мотивируются на занятие.* |  |
| ***3) Фонетическая зарядка коммуникативной направленности*** | 2 | **Now open your books on page 176 exercise 4. Repeat after me, please.**  *В качестве фонетической зарядки используются названия первоначальных 13 штатов США из упражнения 4 на стр. 176.* | *Повторяют за учителем* |  |
| ***4) Содержательная актуализация***  ***(речевая зарядка)***  ***Активизация речевой догадки – подготовка к чтению*** | 4 | **Answer to my questions:**   1. What symbols does every country have? 2. What are the symbols of the United States? 3. What is the color of the flag of this country? 4. What symbols of Russia do you know? 5. What are colors of the Russian flag? | *Отвечают на вопросы.* |  |
| ***Контроль выполнения домашнего задания*** | 7 | **Let’s check your home task. Who wants?**  *Домашнее задание было стр.172 упр.A* | *3 учащихся представляют свои презентации по теме: «Мой любимый фильм, мультфильм»* | **Презентация 1,2,3** |
| **Основная часть урока:**  ***1) Активизация навыка чтения*** | **25:**  5 | **Now repeat after me these words.**  **P1: read, please.**  **P2: read, please.**  **Open your books on page 174 exercise 3.**  **Let’s read the text “The history of the American flag” and say if the following statements are true, false or whether there’s no information in the text.**  *Перед тем как приступить к чтению текста, учитель просит повторить за ним слова по тексту.*  *Затем 2 ученика еще раз читают слова.*  *Знакомит учащихся с предложениями на стр.174 упр.3.*  *Предлагает учащимся прочитать текст.* | *Повторяют за учителем слова по тексту.*  *2 ученика еще раз читают слова.*  *4 ученика читают текст.* | На доске написаны слова (с транскрипцией и переводом) по тексту |
| ***2) Активизация навыка говорения*** | 5 | **Say if the following statements are true, false or whether there’s no information in the text. I’ll give you 1 minute.**  **Now open your books on page 177, let’s do exercises 5,6.**  **Answer the questions, please.**  *После того как учащиеся прочитали текст, предлагает выбрать являются ли следующие высказывания «правильными», «неправильными», «нет информации»* ***упр.3 стр. 174***  *ответить на вопросы* ***стр. 177 упр.5***  *ответить на вопросы* ***стр.180 упр.6*** | *Отвечают на вопросы упр.3 стр. 174,**стр. 177 упр.5, стр.180 упр.6* | **Слайд 4**  **Слайд 5** |
| ***3) Контроль навыка чтения*** | 10 | Now we’ll have a test. You must find in the text and write the appropriate sentences in English. I’ll give 10 minutes.  Раздает листочки с заданием. | *Выполняют задание на листочках.* |  |
| ***Заключительная часть урока:***  ***1) Информация о домашнем задании*** | 3 | *Объясняет технологию выполнения домашнего задания : стр.180 упр.A*  *стр.181 “Active vocabulary”* | *Слушают учителя, записывают домашнее задание (выполнение д/з в устной форме)*. |  |
| ***2) Рефлексия***  ***(подведение итогов урока)*** | 3 | *Подводит итоги урока.*  **What new things have you learnt at this lesson?**  **Thank you for your work.**  **Good-bye!** | *Сообщают, что нового они узнали на уроке.*  ***Good-bye!*** |  |