**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы А.А. Данилов, Л. Г. Косулина. История. Рабочая программа к предметной линии учебников А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, Л. Н. Алексашкина, М. Ю. Брандт 6-11классы.- М.: Просвещение, 2011. Программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. 2011г.

Программа рассчитана на 68 часов, при двухчасовой учебной нагрузке.

Содержание курса прописано в авторской программе Данилов А. А. История: программы общеобразовательных учреждений. 6- 11 классы / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2011. – с. 50-54.

**Цель изучения курса**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

**Задачами изучаемого предмета** является формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

**Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения:**

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная.

**Методы обучения:** 1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, работа с источником; 2. Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентациями; 3. Практические методы: устные и письменные упражнения, творческие работы; Активные методы обучения: проблемные ситуации, групповая и парная работа, дискуссия, круглый стол.

**Средства обучения** для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер), мультимедийные дидактические средства; для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

**Используемые виды и формы контроля:** текущий, тематический, итоговый, комплексный. **Формы контроля:** контрольная работа; тестирование; фронтальный опрос; индивидуальные, разноуровневые задания.

**Структура изучаемого предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **теоретические** | **практические** |
| 1 | **Раздел 1.**  **Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.)** | 18 | 1 | 7 |
| 2 | **Раздел 2.**  **Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России. (1914 г. - начало 1920-х гг.)** | 11 | 9 | 2 |
| 3 | **Раздел 3.**  **Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг.** | 8 | 5 | 3 |
| 4 | **Раздел 4. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) Великая Отечественная война советского народа (1941- 1945 гг.)** | 8 | 7 | 1 |
| 5 | **Раздел 5.**  **Мир во второй половине XX в. От индустриального общества к информационному.** | 21 | 19 | 2 |
| 6 | **Россия и глобальные проблемы современного мира.** | 1 | 1 |  |
| 7 | **Резерв.** | 1 |  | 1 |
| **Итого: 68 ч.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование**  **История**  **11 класс** | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Учебная**  **неделя** | **Название раздела,**  **темы уроков** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Кол-во часов** | **Вид**  **контроля.** | **Оборудо-**  **вание** | **Формы**  **и методы**  **работы**  **на уроке** | **д/з** |
| **Раздел 1. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.) 18 ч.** | | | | | | | | |
| 1/1 | 1 | **Введение в историю XX в.**  Вводная лекция | **Знать**: отличительные черты Новейшей эпохи; варианты периодизации истории России XX в.; критерии выделения периодов в истории отдельных стран; понятия: Новейшая эпоха, глобальность, международная интеграция.  **Уметь**: объяснять, почему XX в. называют переломным; высказывать свое мнение о том, какой рубеж начала Новейшей эпохи является более обоснованным и почему, в чем состоит значение быстрого технического прогресса для истории XX в.; устанавливать причинно следственные связи; приводить примеры, анализировать; структурировать учебный материал в виде тезисного плана; работать с картой | 1 | Текущий. конспект план раб/текст картой | УМК | Фронтальная работа.  Словесный метод: беседа | П 1. Вопросы. |
| 2/2 | 1 | **Мир в начале века.**  Комбинированный урок | **Знать**: какие государства и в силу каких обстоятельств создали на протяжении Нового времени многонациональные и колониальные империи; последствия НТП в начале XX в.; признаки империализма; личности: Склодовская-Кюри, П. Кюри, Резерфорд, Планк, Бор, Эйн-штейн, В. И. Ленин, Муцухито (Мэйдзи); понятия: национализм, республиканизм, парламентаризм, монархия, конституционная монархия, либерализм, демократия, каудильистские (олигархические) диктатуры, индустриализация, НТП, империализм, колониализм, модернизация, монополии, картель, синдикат, трест, концерн. **Уметь**: извлекать из таблиц необходимую информацию; высказывать свое мнение, аргументировать его, используя исторические сведения; характеризовать особенности политических режимов в странах Латинской Америки, объяснять, чем они обусловлены; показывать, в чем выражалась неравномерность экономического развития  отдельных стран в конце XIX – начале XX в.; приводить примеры, от чего зависело ускорение или замедление темпов развития; анализировать точки зрения на появление разных трактовок понятия «империализм»; работать с картой | 1 | Текущий. Раб/карт.  Понятия  Опорный конспект | ТСО, презентация | Фронтальная работа. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентацией | П 2. Реферат о научно-техничес ких открытиях |
| 3/3 | 2 | **Страны Европы и США в 1900-1914 гг.**  Урок исследование | **Знать:** почему монополии появлялись в конце XIX – начале XX века в странах, находящихся на разных уровнях экономического развития; противоречия и негативные последствия индустриального развития; суть проблемы определения задач рабочего движения в начале  XX в.; личности: Рокфеллеры, Карнеги, Морганы, Тейлор, Форд, Черчилль, Рузвельт, Тафт, Клемансо, Бернштейн, Бебель, Либкнехт, Люксембург, Каутский, Дебс, Гомперс, Жорес,  Д. Ллойд Джордж, Д. Джолитти, Гриффит; понятия: консерваторы, либералы, радикалы, феминистское движение. **Уметь:** извлекать из текста учебника необходимую информацию; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана, схемы; обсуждать проблемные вопросы; высказывать свое мнение, аргументировать его, используя исторические сведения; работать с картой; характеризовать миграцию населения по плану; разъяснять определение «США – “плавильный котел”» и причины его появления; анализировать взгляды Черчилля; характеризовать предпосылки феминистскогодвижения; формулировать программные позиции консервативных, либеральных и радикальных партий; объяснять раздробленность и частые преобразования социал-демократических и социалистических партий; давать оценку потенциала аграрных партий; составлять перечень задач национальных движений в европейских странах | 1 | Текущий.  Схема таблица план вопросы понятия | Работа с дополни тельной литерату  рой | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесные методы: беседа, работа с учебником, работа с источником | П 3-4 вопросы. |
| 4/4 | 2 | **Страны Европы и США в 1900-1914 гг.**  Круглый стол | 1 | Текущий.  Схема таблица план вопросы понятия  таблица «Программы консерватив ных, либеральных  и радикальных партий» | УМК | Фронтальная работа. Частично-поисковый метод обучения: проблемные ситуации. Словесные методы: беседа, работа с учебником. | П 3-4 вопросы |
| 5/5 | 3 | **Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия.**  Лекция | **Знать**: особенности индустриальной модернизации России начала XX в.; черты аграрного общества, сохранившиеся в России; понятия: индустриализация, предпринимательство, аграрное общество. **Уметь:** устанавливать причинно-следственные связи; выяснять, почему крестьянская передельная община являлась тормозом в становлении индустриального общества; определять, какие цели преследовали ограничения в системе купли-продажи земли; высказывать свое мнение, оправданными ли они являются; выяснять, соответствовало ли российское законодательство требованиям экономического развития страны; извлекать необходимую информацию из текста учебника | 1 | Текущий.  схема «Экономичес кое развитие России в начале  XX века»; структурирование учебного материала, понятийный аппарат; работа с картой; | ТСО, презентация | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа; Частично-поисковый метод: проблемные вопросы; Практичес кий метод: письменные упражнения | Эссе: Роль России в мировой экономике начала XX века. |
| 6/6 | 3 | **Город и деревня России в процессе модернизации.**  Лекция. | **Знат**ь: в каких направлениях шли социальные процессы в западных странах в период модернизации; особенности российской модернизации, замедляющие процесс сословной нивелировки общества; характерные черты буржуазного менталитета; причины тормоза социальной модернизации; понятия: модернизация, урбанизация, менталитет.  **Уметь:** анализировать документы; осуществлять поиск пословиц, отражающих отношение русских крестьян к богатству, власти, труду; работать с дополнительной литературой; устанавливать причинно-следственные связи; делать вывод об уровнях индустриальной и социальной  модернизации России; определять, в чем заключалась опасность несоответствия этих  уровней | 1 | Текущий. анализ документов, понятийный аппарат | Дополни тельная литература | Фронтальная работа. Словесный метод: беседа; Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. | П 6-7. Вопросы |
| 7/7 | 4 | **Город и деревня России в процессе модернизации.**  Семинар. | 1 | Текущий.  анализ документов | Дополни тельная литература, интернет-ресурсы. | Индивидуальная работа. Словесные методы; беседа, работа с учебником, работа с источником. | проекты (темы выбирают учащиеся) |
| 8/8 | 4 | **Право и традиции в российской политической системе начала XX в.**  Лабораторный урок | **Знать**: характерные черты правового государства; суть патернализма; личности: Николай II, Зубатов; понятия: правовое государство, гражданские права, патернализм, Сенат, Синод.  **Уметь**: сравнивать, находить черты сходства и отличия политических систем России и Западной Европы, патерналистской системы и правового режима; высказывать свое мнение по вопросам, можно ли Россию считать правовым государством, возможно ли совместить закон и традицию; работать с дополнительной литературой; составлять сравнительные таблицы, схему | 1 | Текущий. сравнительные таблицы: «Политические системы России и Западной Европы», «Патерналистская система и правовой режим»; схема «Правовое государство»; понятийный аппарат; | УМК, дополни тельная литература. | Индивидуальная, фронтальная работа.  Словесный метод: беседа; Практичес-  кий метод: письменные упражнения | П 8. Реферат: Николай II. |
| 9/9 | 5 | **Противоречия формирования гражданского общества в России.**  Лекция. | **Знать**: элементы гражданского общества; роль добровольных общественных организаций в становлении гражданского общества; положение женщин в России; роль печати в становлении гражданского общества; понятия: гражданское общество, феминистское движение. **Уметь**: структурировать учебный материал в виде схемы, тезисного плана, сравнительной таблицы; выявлять противоречия между российской политической традицией и принципами гражданского общества; находить отличие женского движения в России от феминистского движения на Западе; представлять результаты изучения исторического материала в виде  Реферата | 1 | Текущий.  тезисный план; сравнительная таблица, схема «Гражданское общество»; реферат «Николай II», понятийный аппарат | ТСО, презентация | Фонтальная, индивидуальная работа.  Словесный метод: рассказ; Практичес-  кий метод: письменные упражнения. | П 9. Конспект |
| 10/10 | 5 | **Панорама российского оппозиционного движения начала XX века.**  Практикум. | **Знать**: причины оппозиционного движения в России и популярности неонароднических идей; основные взгляды социал-демократов, социалистов-революционеров, анархистов, либералов; личности: Ленин, Аксельрод, Засулич, Плеханов, Мартов, Кропоткин, Петрункевич, Милюков, Львов, Корнилов и др.; понятия: оппозиция, социал-демократы, социалисты-революционеры, анархисты, либералы, неонароднические идеи. **Уметь**: устанавливать причинно-следственные связи; объяснять, почему в России первыми появились партии социалисти-  ческой ориентации; анализировать документы; делать выводы; высказывать свое мнение; обсуждать проблемные вопросы; работать в группе; сравнивать; устанавливать, в чем заключалось различие российского и западноевропейского социал-демократического движения; давать свою оценку; работать со сравнительной таблицей | 1 | Текущий.  сравнительная таблица «Оппо зиционное дви-  жение» («Поли тические партии конца XIX – начала  XX в.»); схемы: «Социалистические (револю ционные) партии», «Социал-демократы» «Партия социа листов-револю ционеров», «Образование анархических групп», «Либеральные политические партии» | ТСО, презентация | Индивидуальная работа. Практичес-  кий метод: письменные упражнения. | П 10.  Таблица: Политические партии конца XIX- нача ла XX в. |
| 11/11 | 6 | **Национальный фактор российской модернизации.**  Лабораторный урок | **Знать:** суть национальной политики; национальные движения в Российской империи, их причины, классификацию, особенности, организации; личности: Николай II, Пилсудский, Джугашвили, Бунд; понятия: антисемитизм, национальное движение, джадизм. **Уметь:** работать с текстом учебника, картой; обсуждать проблемные вопросы; выявлять особенности национальных движений; характеризовать политику правительства; определять сходство и различие; устанавливать причинно-следственные связи; составлять сравнительную таблицу | 1 | Текущий. Работа с картой. | Дополни тельная литература. | фронтальная работа.  Словесные методы; беседа, работа с учебником. | П 11-12. Вопросы. |
| 12/12 | 6 | **Национальный фактор российской модернизации.**  Круглый стол. | 1 | Текущий.  сравнительная таблица «На-  циональные движения в Российской империи и их особенности»; | Дополни тельная литература. | Фронтальнаяработа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. |  |
| 13/13 | 7 | **Первая русская революция и ее влияние на процессы модернизации.**  Лекция. | **Знать:** причины, задачи, события, итоги, значение первой российской революции; изменения в политической системе Российской империи после октября 1905 г.; специфику Советов рабочих депутатов; особенности крестьянского движения; позицию армии; причины скромности социальных уступок по сравнению с политическими; личности: Николай II, П. Д. Святополк-Мрский, Трепов, Горемыкин; понятия: патернализм, конституционная монархия, многопартийность, Советы. **Уметь:** обсуждать проблемные вопросы; структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы; анализировать мнения современников и события; давать им оценку; делать выводы; устанавливать причинно-след-  ственные связи; сравнивать политические системы Российской империи и западноевропейских держав, особенности первой российской многопартийности и английской партийной системы. | 1 | Текущий. Схема «Революция 1905–1907 годов»; таблица «Этапы революции 1905– 1907 годов». | ТСО, презентация | фронтальная работа. Словесные методы; беседа, работа с учебником; Частично-поисковый: проблемные вопросы. | П 13-14. Таблица: Этапы ре волюции 1905-1907 гг. |
| 14/14 | 7 | **Первая русская революция и ее влияние на процессы модернизации.**  Семинар. | 1 | Текущий. работа с документом «Манифест 17 октября 1905 г.» | ТСО, презентация | фронтальная работа. Практичес- кий метод: устные упражнения; Словесный метод: работа с учебником. | П 13-14. Эссе: Ре волюция: зло или благо? |
| 15/15 | 8 | **Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг.**  Практикум. | **Знать**: изменения в национальной политике; национальные движения в годы революции 1905–1907; понятия: национальный вопрос, политическая мобилизация. **Уметь:** работать с текстом учебника; выявлять особенности  революционного движения в национальных окраинах; характеризовать национальную политику; сравнивать движения разных  народов; устанавливать причинно-следственные связи; обсуждать проблемные вопросы; работать с картой | 1 | Текущий. тезисный план; работа с картой; понятийный  Аппарат | Дополни тельная литература. | фронтальная работа. Словесные методы; беседа, работа с учебником; Частично-поисковый: проблемные вопросы. | П 15. Сообще- ние: П.А. Столыпин |
| 16/16 | 8 | **Столыпинская программа модернизации России.**  Лекция. | **Знать:** цели и итоги реформаторской деятельности Столыпина; личности: Столыпин;  понятия: реформа, административная реформа, модернизация, аграрная реформа.  **Уметь**: работать с дополнительной литературой; выступать с сообщением; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, давать характеристику; извлекать информацию из таблицы; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации | 1 | Текущий.  Сообщение, понятийный аппарат;  таблица «Столыпинская аграрная реформа  (1906–  1911 гг.)»; | работа с дополни тельной литерату рой,  интернет-  ресурсами | Индивидуальная, фронтальная работа. Словесные методы; беседа, рассказ; практический метод: письменные упражнения. | П 16.  Эссе: Аграрная реформа Столыпи на имела продворянскую направленность. |
| 17/17 | 9 | **Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.**  Лабораторный урок | **Знать:** причины, задачи, движущие силы, результаты, значение революций стран Азии и Латинской Америки; личности: Гуансюй, Сунь Ятсен, Юань Шикай, Тилак, Диас, Мадеро, Сапато, Вилья, Уэрта, Карранса; понятия: трансформация, модернизация, реставрация, «пробуждение Азии», консерватизм, диктаторский режим. **Уметь:** извлекать необходимую информацию из текста учебника; составлять таблицу, сравнительную характеристику революционных событий; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать; высказывать свое мнение; давать оценку; работать с картой | 1 | Текущий. С равнительная характеристика, таблица «Революции в Азии и Латинской Америке»; работа с картой | ТСО интернет. | Индивидуальная, фронталь ная работа. Словесные методы; работа с текстом учебника; Практичес кий метод: письменные упражнения. | П 1-17. к зачету. |
| 18/18 | 9 | **Индустриальная модернизация**  **традиционного общества.**  Урок -практикум | **Знать:** основные вопросы раздела, ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю.  **Уметь:** объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий; давать характеристику историческим деятелям; читать историческую карту; анализировать, делать выводы, работать с тестами. | 1 | Комплексный.  у/ответ карточка, тест. | Карточки. | Фронтальная, индивидуальная работа. Практичес кий метод: устные упражнения. | Инд/зад. |
| **Раздел 2. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914 г. - начало 1920-х гг.) 11 ч.** | | | | | | | | |
| 19/1 | 10 | **Предпосылки Первой мировой войны.**  Лекция. | **Знать:** основные тенденции развития международных отношений в начале XX в.; роль России в I мировой войне; личности: А. фон Шлиффен, Реннен-кампф, Самсонов, Брусилов, Фош; понятия: мировая война, Тройственный союз, Антанта, «молниеносная война». **Уметь:** работать с картой; извлекать из текста необходимую информацию; составлять хронологическую таблицу; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение; сравнивать методы и средства ведения I мировой войны и известных ранее; раскрывать связь боевых действий на Западном и Восточном фронтах войны, выявлять тенденции; работать со схемой | 1 | Текущий. картой; тезисный план; схема «Россия в I мировой войне» | УМК, ТСО, презентация. | Фронтальнаяработа. Словесные методы; работа с текстом учебника, беседа; Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентация. | П 18. Таблица: Основные события I мировой войны. |
| 20/2 | 10 | **Россия в войне.**  Комбинированный урок. | **Знать:** причины и результаты государственного регулирования; изменения в национальном вопросе во время войны; личности: Ленин, Гучков, К. Либкнехт, Николай II, Распутин; понятия: «гражданский мир», государственное регулирование, «Прогрессивный блок», «бюрократический социализм», маргинализация, радикализация. **Уметь:** анализировать документы; сопоставлять; выявлять общее в экономической политике России и европейских стран; определять и характеризовать основные слагаемые кризиса; устанавливать причинно-следст-венные связи – почему маргинализация населения приводит к его радикализации; определять связь войны и революции; анализировать поведение Николая II | 1 | Текущий. работа с картой; тезисный план. | УМК. | Фронтальнаяработа. Словесные методы; беседа; Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями. | П 19-20. Вопросы. |
| 21/3 | 11 | **Россия в войне.**  Круглый стол. | 1 | Текущий. Работа с документами. | Дополни тельная литература. | Индивидуальная работа. Частично-поисковый: проблемные вопросы. | П 19-20.  Проект: Жизнь и деятель ность последнее го русско го импера тора |
| 22/4 | 11 | **Февральская революция 1917 г. в России.**  Лекция. | **Знать:** причины Февральской революции и падения монархии; задачи большевиков; суть программы правых; принципы Временного правительства в национальной политике;  личности: Николай II, Львов, Керенский, Корнилов, Милюков, Чернов, Ленин, Алексеев,  Лечицкий, Колчак, Грушевский, Чхеидзе, Церетели; понятия: Временное правительство, Советы, буржуазно-демократическая революция, республика, право-вое государство, военно-диктаторская альтернатива. **Уметь:** анализировать документы; устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать политическую ситуацию после падения монархии, возможные альтернативы политического развития; комментировать высказывания; давать оценку событиям; сравнивать взгляды большевиков и социалистических партий | 1 | Текущий. схема «Февральская  буржуазно-демократическая революция 1917 года», понятийный аппарат. | УМК, ТСО. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа; Прак тический метод: письменные упражнения. | П 21-22 вопросы |
| 23/5 | 12 | **Февральская революция 1917 г. в России.**  Семинар. | 1 | Текущий. Анализ документов, эссе, схема «Альтернтивы общественного развития» | Дополни тельная литература. | Индивидуальная работа. Частично-поисковый: проблемные вопросы; Практичес кий метод: устные упражнения. | Эссе: От речение Николая II с точки зрения российского законо дательст ва. |
| 24/6 | 12 | **Октябрь 1917г. в России.**  Лекция/дискуссия | **Знать:** причины победы большевиков; дискуссии о характере октябрьских событий; первые  декреты новой власти; причины развала Российской империи; образование национальных государств; разгон Учредительного собрания; личности: Ленин; понятия: декрет, Учредительное собрание, СНК, пролетарский интернационализм.  **Уметь:** работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; комментировать мнения, высказывать свою точку  зрения; обсуждать проблемные вопросы | 1 | Текущий.  .Работа  с картой, эссе; схемы: «Приход большевиков к власти в Петрограде», «Октябрьская революция»,«II  Всероссийский съезд Советов 25–27.10.1917 г.», «Учреди тельное собрание в России», «Выход России из I мировой войны» | УМК | Фронтальная работа. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями; Словесный метод: беседа  Практичес кий метод: письменные упражнения. | П 23. Эссе: Октябрь – зло или благо? |
| 25/7 | 13 | **Российское общество между красными и белыми.**  Лекция/дискуссия | **Знать:** причины поддержки социальными слоями красных и белых; личности: Ленин, Буденный, Блюхер, Жуков, Конев, Кутяков, Тухачевский,  Чапаев, Якир, Парский, Егорьев, Сытин, Снесарев, Вацетис, Троцкий, Деникин; понятия: Гражданская война, ВЦИК, РВС, РККА.  **Уметь**: анализировать позицию русского офицерства, поведение крестьянства в Гражданской войне; определять политику белых в рабочем вопросе, специфику поведения интеллигенции в Гражданской войне | 1 | Текущий. работа с картой; схемы: «Причины и начало Гражданской войны», «Белые  и красные  в Гражданской войне»;  рефераты, понятийный аппарат | УМК, дополни тельная литература и интернет-  ресурс; | Фронтальная работа. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями; Словесный метод: беседа  Практичес кий метод: письменные упражнения. | П 24. Реферат: Наш край в годы гражданс кой войны. |
| 26/8 | 13 | **Политические и социально – экономические итоги Гражданской войны .**  Комбинированный урок | **знать:** особенности Конституции 1918 г.; социальные и политические функции системы чрезвычайных органов; черты военно-коммунистической модели; личности: Ленин, Троцкий; понятия: «диктатура партии», ВЧК, РСФСР, «военный коммунизм», террор.  **Уметь:** структурировать учебный материал в виде таблицы; работать со схемой; устанавливать причинно-следственные связи; определять, какое влияние оказали Гражданская война и «военный коммунизм» на российское общество; давать оценку событиям; анализировать документ | 1 | Текущий. Таблица  «Военный коммунизм», эссе;  схема «Причины победы в Гражданской войне», понятийный  аппарат | УМК | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа, практический метод: письменные упражнения. | П 25. Эссе: Гражданская война- трагедия народа. |
| 27/9 | 14 | **Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.**  Урок исследование | **Знать:** позиции участников «большой тройки» во время Парижской конференции; устранимые и возникшие противоречия в результате создания Версальс-ко-Вашингтонской системы;  личности: Маннергейм, Эберт, Либкнехт, Люксембург, Тельман, Хорти, Грамши, Тольятти, Вильсон, Д. Ллойд Джордж,Клемансо, Чичерин; понятия: Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система, Коминтерн, социал-демократическое движение, пролетарская революция. **Уметь:** работать с текстом учебника, картой; характеризовать значение образования новых  государств в Европе после I мировой войны; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять, почему провозглашение многих независимых государств сопровождалось обострением внутриполитической борьбы; давать оценку влияния революции 1917 г. в России на события 1918 – начала 1920 года в других странах; структурировать учебный материал в виде тезисного плана | 1 | Текущий. Работа с картой;  тезисный план, понятийный  аппарат | УМК | Индивидуальная, фронтальная работа. Частично-поисковый. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями; Словесный метод: беседа | П 26. Вопросы. |
| 28/10 | 14 | **Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.**  Обобщающий урок | **Знать:** основные вопросы раздела, ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю.  **Уметь:** объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий; давать характеристику историческим деятелям; читать историческую карту; анализировать, делать выводы, работать с тестами. | 1 | Комплексный. у/ответ вопросы  инд/зад. | Карточки-задания. | Индивидуальная работа. Практичес кий метод: письменные упражнения. | П 18-26. к контроль ной раб. |
| 29/11 | 15 | **Россия и мир в XX–начале XXI века.**  Контрольно-обобщающий урок | **Знать:** основные вопросы раздела, ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю.  **Уметь:** объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий; давать характеристику историческим деятелям; читать историческую карту; анализировать, делать выводы, работать с тестами. | 1 | Тематический. Итоговый. Контрольная работа |  | Индивидуальная работа. Практичес кий метод: письменные упражнения. | Инд/зад. |
| **Раздел 3. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX в. (8 ч)** | | | | | | | | |
| 30/1 | 15 | **Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития.**  Лекция | **Знать:** события 1920–1930-х гг. в развитых странах, в соответствии с которыми возникали си-  туации исторического выбора; причины мирного, конституционного прихода к власти немецких нацистов и итальянских фашистов; роль Народного фронта; причины утверждения демократических или авторитарных режимов в ситуациях исторического выбора в отдельных странах; личности: Гитлер, Муссолини, Франко, Блюм, Рузвельт; понятия: экономический кри-  зис, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, фашизм, нацизм, эпоха массового общества, НСДАП, рейхсканцлер, период стабилизации, «новый курс» Рузвельта, Народный фронт.  **Уметь:** определять общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма, различия между тоталитарными режимами Италии | 1 | Текущий. картой, составление тезисного плана, схемы, таблицы; понятийный аппарат | ТСО, презентация | фронтальная работа. Словесный метод: беседа, работа с текстом учебника; Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями; Частично-поисковый: проблемные вопросы. | вопросы, эссе «Роль личности в исто рии» (на примере Муссоли ни, Франко Блюма, Рузвельта) |
| 31/2 | 16 | **Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма.**  Практикум. | **Знать:** причины перехода к новой экономической политике (нэпу) и ее суть; характеристику политического режима в СССР в начале 20-х гг. XX в.; причины борьбы за власть в руководстве РКП(б) и победы Сталина над оппонентами; личности: Ленин, Сталин, Троцкий, Каменев, Зиновьев, Бухарин, Пятаков, Рыков, Томский, Крупская; понятия: нэп, социализм, оппонент.  **Уметь:** анализировать документ, мнения; высказывать свою точку зрения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; работать со схемой; определять черты сходства и различия | 1 | Текущий. картой, текстом. план схема «Нэп», «Внутрипартийная борьба за власть в 20-е гг.»; понятийный аппарат таблица. | УМК | фронтальная работа. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями; Словесный метод: беседа; Практичес кий метод: устные упражнения. | П 27. Эссе: Роль личности в истории. (Гитлер..) |
| 32/3 | 16 | **СССР на путях форсированной модернизации.**  Лекция | **Знать:** экономические, социальные, политические, идеологические причины свертывания нэпа; личности: Сталин; понятия:  модернизация, индустриализация, милитаризация труда, коллективизация, бюрократия, «сталинизм». **Уметь:** устанавливать взаимосвязь между форсированной индустриализацией, сплошной коллективизацией и культурной революцией; высказывать свое мнение; выявлять общие черты, характерные для всех тоталитарных режимов, и их специфику; анализировать данные таблиц, делать выводы | 1 | Текущий. схемы: «Причины ликвидации нэпа», «Индуст риализация в СССР», «Кол лективизация сельского хозяйства», «Причины фор мирования культа личнос ти и массовых репрессий», «Характерные черты советс кого общества в 30-е гг.»;эссе, понятийный аппарат | УМК | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа; работа с текстом учебника, Частично-поисковый: проблемные вопросы; | П 28. Эссе: Можно ли считать нэповс кую эконо мику ры ночной? |
| 33/4 | 17 | **Национальная политика СССР в 20-30-е гг. XX в.**  Комбинированный урок | **Знать:** причины политики «коренизации», ее противоречивость; цели политики развития национальных языков и культур в 20-е гг.; причины и суть изменения кадровой политики центральной власти в национальных республиках; личности: Ленин, Сталин; понятия: «коренизация», репрессии, советизация.  **Уметь:** определять причины наступления на ислам, последствия политики распространения русского языка в национально-государственных образованиях СССР; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать мнения, высказывать свою точку зрения; работать с картой | 1 | Текущий. Таблица, схемы «Образование СССР»; , понятия | ТСО, интернет-ресурс. | индивидуальная, фронталь ная работа. Словесный метод: беседа, работа с текстом учебника; Практичес кий метод: письменные упражнения. | П 29. Эссе: Дос тижения и издержки модернизации в СССР. |
| 34/5 | 17 | **Страны Азии.**  Лекция | **Знать:** влияние событий мировой войны и первых послевоенных лет на освободительное движение в странах Азии; что способствовало модернизации  в Турции; причины перехода Монголии к социализму минуя капитализм; изменения в осво-  бодительной борьбе в Китае и в деятельности ИНК; личности: Кемаль, Ататюрк, Сухэ-Батор, Сунь Ятсен, Бородин, Блюхер, Чан Кайши, Мао Цзэдун, М. Ганди; понятия: модернизация, интервенция, гражданское неповиновение, доминион, «ненасильственное сопротивление».  **Уметь:** устанавливать причинно-следственные связи; составлять сравнительную таблицу; анализировать документ; давать оценку лидерам освободительных движений; высказывать свое отношение | 1 | Текущий. картой; сравнительная таблица «Освободительная борьба в Китае и Индии в 1920-е гг.»; анализ документа; проблемные задания, понятийный аппарат; | ТСО, презентация | Фронтальнаяработа. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями; Словесный метод: беседа, работа с текстом учебника. | П 30. эссе «Роль лидеров в освободи тельных движе ниях в странах Азии (1920–1930-е гг.)» |
| 35/6 | 18 | **Особенности развития культуры.**  Лабораторный урок | **Знать:** основные художественные течения; произведения выдающихся деятелей культуры; личности: Бердяев, Шпенглер, Дягилев, Матисс, Шагал, Пикассо, Кандинский, Малевич, Ларионов, Гончарова, Ремарк, Хемингуэй, Олдингтон, Барбюс, Манн, Драйзер, Брехт, Замятин, Хаксли, Оруэлл, Ривера, Ороско, Сикейрос, Дали, Кафк, Ш. Э. Ле Корбюзье, Гропиус, Чаплин, Эйзенштейн, Прокофьев, Карузо, Шаляпин, Ванн Гог, Барлах; понятия: модернизм, модерн, авангардизм, фовизм, примитивизм, экспрессионизм, кубизм, абстракционизм, сюрреализм, рациональная, функциональная архитектура. **Уметь:** работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами; выступать с сообщениями | 1 | Текущий. сообщения, понятийный аппарат | Работа  с дополни тельной литерату рой, интернет-ресурсами; сообщения, понятийный  аппарат | индивидуальная работа. Практичес кий метод: устные упражнения. | Индивидуальные задания, тесты. |
| 36/7 | 18 | **Международные отношения.**  Конференция. | **Знать:** причины характеристики 20-х годов как периода стабилизации международных отношений; изменения в положении СССР в международных отношениях в 20–30 гг.; причины  отказа Чехословакии от помощи СССР; итоги внешней политики Германии в 1933–1939 гг.;  личности: Гитлер, Муссолини, Чемберлен, Даладье, Риббентроп, Молотов; понятия: «эра пацифизма», позиция «невмешательства», политика «умиротворения», стабилизация.  **Уметь:** устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать мнения, документы; давать оценку событий, советско-германского договора 23.08.1939 г.; высказывать свое мнение; делать выводы; сравнивать позиции Великобритании и Франции в отношении Германии; характеризовать позиции отдельных европейских стран в отношении Чехословакии | 1 | Текущий. Схема «Внеш няя политика СССР и между народные отношения в 30-е годы»; работа с картой, понятийный аппарат | УМК, дополни тельная литература. | Фронтальнаяработа. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями; Словесный метод: беседа; Прак тический метод: устные упражнения. | П 32. Инд/зад. |
| 37/8 | 19 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Борьба демократических и тоталитарных**  **тенденций в**  **20-30-е гг.»**  обобщающий урок | **Знать:** основные вопросы раздела, ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю.  **Уметь:** объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий; давать характеристику историческим деятелям; читать историческую карту; анализировать, делать выводы, работать с тестами. | 1 | Комплексный. понятия раб/карт у/ответ карточка. | Карточки-задания. | Индивидуальная работа. Практичес кий метод: письменные упражнения. | П 27-33. к зачету. |
| **Раздел 4. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) Великая Отечественная война советского народа (1941- 1945 гг.) 8ч** | | | | | | | | |
| 38/1 | 19 | **Истоки Второй мировой войны.**  Лекция | **Знать:** причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений; военно-политические планы агрессоров; личности: Розенберг, Шойбнер-Рих-тер, Гитлер;понятия: Версальско-Вашингтонская система, политика «умиротворения», план «Барбаросса». **Уметь:** находить отличие коммунистической, либеральной и фашистской идеологий в вопросах войны и мира; давать оценку военно-политических планов ведения будущей войны; работать с картой, документом; составлять тезисный план | 1 | Текущий. работа с картой; тезисный план, понятийный аппарат; работа с документом | УМК | Фронтальная, работа. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями; Словесный метод: беседа | П 34, вопросы. |
| 39/2 | 20 | **Крупнейшие военные операции Второй мировой войны.**  Комбинированный урок | **Знать:** основные события II мировой войны; личности: Гитлер, Петен, Коноэ; понятия: «странная война», «новый порядок», блицкриг.  **Уметь:** работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять причины успеха Гитлера в начальный период II мировой войны; доказывать на примерах, что советско-германский фронт войны был основным; аргументировать точки зрения; доказывать решающий вклад СССР в разгром Германии, Японии и их союзников | 1 | Текущий. работа с картой, схемы: «Причины неудач Красной Армии в начальный период войны», «Меры по организации отпора фашистской агрессии», «Битва за Москву», «Коренной перелом в ходе войны» | Мультиме дийные дидактические средства «От Кремля до Рейхстага» | Фронтальнаяработа. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями; Словесный метод: беседа, работа с текстом учебника; Практичес кий метод: письменные упражнения. | § 35, таблица «Сраже ния Великой Отечест венной войны» |
| 40/3 | 20 | **Экономические системы в годы войны.**  Комбинированный урок | **Знать:** особенности экономических систем в годы войны; личности: Гитлер, Шпеер, Рузвельт; понятия: ленд-лиз, оккупация, милитаризация.  **Уметь:** определять, какая из экономических систем военного времени оказалась наиболее эффективной; приводить доказательства; определять общие черты, проявившиеся в экономике всех воюющих стран; находить отличие англо-американской, германской и советской экономических систем; оценивать экономическую, социальную, политическую роль ленд-лиза для США и для стран, которые получили поставки по ленд-лизу | 1 | Текущий. сравнительная таблица «Общие черты и отличия экономических систем», «Тыл в период войны» | Мультиме дийные дидактические средства «От Кремля до Рейхстага» | Фронтальнаяработа. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями; Словесный метод: беседа, работа с текстом учебника; Практичес кий метод: письменные упражнения. | § 37, вопросы, сообще ние «Холо кост» |
| 41/4 | 21 | **Власть и общество в годы войны.**  Комбинированный урок | **Знать:** как менялось отношение к войне населения Германии с осени 1939 г. по май 1945 г.; изменения в настроении советских людей за это время; эволюция системы власти в СССР;  личности: Гитлер, Муссолини, Тито, Черчилль, Рузвельт, Сталин; понятия: холокост, оккупационный режим. **Уметь:** работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение; определять отличие отношения к войне у населения США и европейцев | 1 | Текущий. Сообщения, работа с картой | Мультиме дийные дидактические средства «От Кремля до Рейхстага» | Фронтальная, индивидуальная работа. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями; Словесный метод: беседа | § 38, вопросы |
| 42/5 | 21 | **Человек на войне.**  Семинар | **Знать:** специфику партизанского движения в СССР, странах Западной Европы, в оккупиро-  ванных странах Азии; истоки массового героизма советских людей; личности: Жуков, Конев, Рокоссовский, Монтгомери, Эйзенхауэр, Ш. де Голль, Роммель, Гудериан, Манштейн, Ямомото, Маресьев, Маринеско, Ковпак, Федоров, Власов, Матросов, Гастелло, Талалихин; понятия: антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коллаборационисты**.** **Уметь:** определять причины огромного числа советских военнопленных в годы войны; комментировать факты; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять причины, обусловившие коллаборационизм в годы войны и его специфику в СССР; проблемные вопросы | 1 | Текущий. Схема «Партизанское движение»; понятийный аппарат | Мультиме дийные дидактические средства «От Кремля до Рейхстага» | фронтальная работа. Частично-поисковый: проблемные вопросы; Словесный метод: беседа. | П 39 вопросы |
| 43/6 | 22 | **Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны.**  Круглый стол | **Знать:** направления фундаментальной науки, получившие развитие в годы войны; личности: Эйнштейн, Бор, Ферми, Понтекорво, Харитон, Зельдович, Тамм, Курчатов, Берг, Папалекси, Кобзарев, Александров, Бармин, В. фон Браун, Дорнбергер, Оберт, Пере, Нейман, Пикассо, Дали, Флеминг, Эйзенштейн, Чаплин, Якоби, Хемингуэй, Антуан де Сент-Экзюпери, Оруэлл, Тоидзе, Шостакович и др. **Уметь:** определять общее и особенное в развитии национальных систем образования воюющих стран; находить общие и отличительные черты в развитии художественной культуры основных воюющих стран; работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами | 1 | Текущий. Сообщения. | работа с дополни тельной литерату рой и интернет-ресурсами | Фронтальнаяработа. Словесный метод: беседа, рассказ; Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями; | Сообще ние: Обра зование. Художественная культура», «Мастера культуры – фронту» |
| 44/7 | 22 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война советского народа»**  Конференция | **Знать:** основные вопросы раздела, ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю.  **Уметь:** объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий; давать характеристику историческим деятелям; читать историческую карту; анализировать, делать выводы, работать с тестами. | 1 | Комплексный. | работа с дополни тельной литерату рой и интернет-ресурсами | Фронтальнаяработа. Частично-поисковый: проблемные вопросы. | П 39. Вопросы. |
| 45/8 | 23 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Вторая мировая война».**  Обобщающий урок | **Знать:** основные вопросы раздела, ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю.  **Уметь:** объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий; давать характеристику историческим деятелям; читать историческую карту; анализировать, делать выводы, работать с тестами. | 1 | Комплексный. | работа с дополни тельной литерату рой и интернет-ресурсами | Фронтальнаяработа. Частично-поисковый: проблемные вопросы. | П 34-39. |
| **Раздел 5. Мир во второй половине XX в. От индустриального общества к информационному (21 ч)** | | | | | | | | |
| 46/1 | 23 | **Послевоенный мир.**  Урок  изучения новых знаний. | **Знать:** характерные черты демократизации социальной и политической жизни; причины раскола Германии; причины крушения мировой колониальной системы во 2-й половине XX в.;личности: Черчилль, Трумэн, Маршалл, Неру, Ш. де Голль;понятия: ООН, «холодная война», «железный занавес», колониальная система, «доктрина Трумэна», «план Маршалла». **Уметь:** извлекать необходимую информацию из таблиц, текста документов; анализировать отношение к США советских людей и американцев к СССР; высказывать свое мнение, в чем заключался выбор путей развития в отдельных странах после II мировой войны; приводить примеры; обсуждать проблемные вопросы; работать с картой; работать с дополнительной литературой и интернет-ресурсами | 1 | Текущий. работа с картой, понятийный аппарат; схемы: «Меж дународное положение и внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.», «Холодная война»; групповая работа. | работа с дополни тельной литерату рой и интернет-  ресурсами | Фронтальнаяработа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы; Словесный метод: беседа; Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями; | § 40, 1. Доказать, что источ ником развязывания «холодной войны» был СССР. 2. Доказать, что источ ником развязывания «холодной войны» были США |
| 47/2 | 24 | **Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав.**  Лекция | **Знать:** особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав; изменения в положении молодежи; причины расширения спектра социальных движений; основные результаты социальных выступлений; личности: Маршалл, Королев, Гагарин, Армстронг, Олдрин, Мартин  Лютер Кинг; понятия: «план Маршалла», НТП, «компьютерная революция», «волонтерские акции», «движение зеленых», глобальные проблемы, движение «Гражданская инициатива».  **Уметь:** анализировать данные таблиц; характеризовать развитие науки и техники; высказывать свои суждения, аргументировать их; устанавливать взаимосвязь между развитием про-  изводственной сферы и изменением социальной структуры общества | 1 | Текущий.  эссе, | работа с дополни тельной литерату рой, интернет-ресурсами | Индивидуальная, фрон- тальная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы; Словесный метод: беседа; | П 41. Эссе: Должны ли сущест вовать ограниче ния научных исследований ? |
| 48/3 | 24 | **США в 1945-2000г.**  Комбинированный урок | **Знать:** причины превращения США после II мировой войны в лидера западного мира;  личности: Трумэн, Эйзенхауэр, Кеннеди, Джонсон, Никсон, Форд, Картер, Рейган, Буш,  Клинтон, Хрущев, М. Л. Кинг; понятия: НАТО, ЦРУ, ТНК, НИОКР, «новое политическое мышление», сверхдержава, республиканцы, демократы. **Уметь:** характеризовать позиции США в политической, экономической, культурной сферах жизни в современном мире;  раскрывать на примере деятельности президента внутренний и внешнеполитический курс США; определять причины различных социальных выступлений; составлять очерк деятельности президента США 2-й половины XX – начала XXI в.; работать с биографической и справочной литературой | 1 | Текущий. эссе; понятийный аппарат | работа с биографической и справочной литерату рой, интернет-ресурсами, | Фронтальнаяработа. Словесный метод: беседа; Наглядные методы: наблюдение, работа с презентацией | П 42. Эс се: Очерк деятель ности пре зидента США 2-й половины XX- нача ла XXI в. |
| 49/4 | 25 | **Страны Западной Европы.**  Комбинированный урок | **Знать:** значительные демократические завоевания 2-й половины XX в.; причины и суть  «экономического чуда» 50-х гг., причины прихода к власти в конце 70-х гг. консерваторов; личности: Аденауэр, Эрхард, Черчилль, Иден, Ш. де Голль, Помпиду, Сарагат, Брандт, Соареш, Хуан Карлос I, Суарес, Гонсалес, Тэтчер, Рейган, Коль, Блэр,Шредер, Меркель; понятия: постиндустриальное общество, технологическая и информационная революция, сепаратизм, консерваторы, либералы, коллаборационистские правительства, нацизм, фашизм, демократия, «экономическое чудо», коалиция, концепция «функционального социализма», бюрократизация, неоконсерваторы, модернизация. **Уметь:** характеризовать расстановку политических сил в странах Западной Европы во 2-й половине 40-х гг., сравнивать с довоенной ситуацией; характеризовать политику социал-демокра-тических правительств в 60 – начале 70-х гг.; высказывать мнение, почему стал возможен переход от авторитарного к демократическому режиму в Испании | 1 | Текущий. картой; эссе, понятийный аппарат; | работа с дополни тельной литерату рой, интернет-ресурсами | Фронтальная, работа. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями; Словесный метод: работа с текстом учебника | П 43. Эс се: Роль личности лидера в успехе по литического движения. |
| 50/5 | 25 | **Послевоенный СССР: альтернативы развития.**  Лабораторный урок | **Знать:** как власть расценивала победу в войне, как это повлияло на политическое развитие страны; причины ужесточения национальной политики в первые послевоенные годы;  личности: Сталин, Молотов, Маленков, Берия, Микоян, Вознесенский, Жданов; понятия: социализм, репрессии, социалистический реализм, «железный занавес». **Уметь:** определять, в чем заключался противоречивый характер послевоенного развития советской экономики; выделять причины возведения «железного занавеса» с 1947–1948 гг.; высказывать свое мнение, существовала ли альтернатива тому варианту развития советского общества в послевоенные годы, который был избран Сталиным | 1 | Текущий. Схемы: «Послевоенное развитие СССР (1945–1953 гг.)», «Новый виток политических репрессий»; работа с картой | ТСО, презентация. | фронтальная работа. Словесный метод: беседа; Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями; Практичес кий метод: устные упражнения. | П 44. Эс се: Вели чие и трагедия нашей страны в начале 50-х гг. |
| 51/6 | 26 | **Советская экономика в 1953-1991 гг.**  Лекция | **Знать:** какова главная причина кризиса классической советской экономической системы; сущность нового качественного этапа развития советской экономики, связанного с построением  экономических основ индустриального общества; личности: Маленков, Хрущев, Сахаров,  Семенов, Королев, Тамм, Франк, Черенков, Гагарин, Ландау, Терешкова, Басов, Прохоров, Леонов, Канторович, Доллежаль, Векслер; понятия: индустриальное общество, теневая экономика, коррупция. **Уметь:** устанавливать взаимосвязь построения экономических основ индустриального общества и перемен в социальной сфере; высказывать свое мнение | 1 | Текущий. Схемы: «Реформы Н. С. Хрущева в сфере управления промышлен ностью», «Реформы Н. С. Хрущева в области сельского хозяйства», «Наука в 1953–1964 гг.», «Реформа в сфере образования 1958 г.», «Повышение жизненного уровня населения»; | работа с дополни тельной литерату рой, интернет-ресурсами | Индивидуальная, фронтальная работа. Практичес кий метод: письменные упражнения; | П 45. Реферат: личность в истории. |
| 52/7 | 26 | **Советская политическая система 1953-1991 гг.**  Комбинированный урок | **Знать:** причины усиления роли и влияния КПСС в жизни советского общества в 60–70 гг.; изменение места и роли Советов в ходе реализации реформы 1988 г.; личности: Берия, Маленков, Хрущев, Брежнев, Андропов, Черненко, Горбачев; понятия: номенклатура, КПСС, коммунизм, десталинизация.  **Уметь:** высказывать свое мнение, почему в СССР часто менялась Конституция страны; объяснять стремление руководства страны осуществить политическую реформу в стране в 1988 г. | 1 | Текущий. Схемы: «Борьба за власть после смерти Сталина», «Разоблачение культа личности», «Во власти идео логических стереотипов», «Политическое развитие страны в 1965–1985 гг.» | работа с дополни тельной литерату рой, интернет-ресурсами, ТСО | Фронтальная, индивидуальная работа. Практичес кий метод: устные и письменные упражнения; Наглядные методы: наблюдение, работа с презентацией | П 46. Реферат: Личность в истории |
| 53/8 | 27 | **Советская федерация в 1953- 1991 гг.**  Комбинированный урок | **Знать:** с какими социально-экономическими изменениями связано завершение формирования национальных элит; позитивные и негативные последствия реализации курса на расширение полномочий союзных республик в конце 50-х гг.; причины стремительного экономического прогресса союзных и автономных республик СССР в послевоенный период; личности: Хрущев, Брежнев, Андропов, Черненко, Горбачев, Кравчук, Шушкевич; понятия: «коренизация» кадровой политики, распад СССР, демократизация политического режима, многонациональное государство, национальная элита. **Уметь:** объяснять причины отставания национальных регионов СССР; высказывать свое  мнение; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал | 1 | Текущий. Работа с картой, схемы: «Предпосылки распада СССР», «Распад СССР», «Обострение межнациональных отноше ний в период перестройки» | ТСО, интернет-ресурсы. | Фронтальнаяработа. Частично-поисковый: проблемные вопросы; Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа; Наг лядные мето ды: наблюде ние, работа с наглядными пособиями; | П 47. План пере числение: Факторы, способствующие распаду СССР. |
| 54/9 | 27 | **Духовный мир и повседневный быт советского человека.**  Урок исследование | **Знать:** в какие периоды истории общество переживает усиление интереса к религии; причины отставания темпов роста общекультурного и образовательного уровня населения от динамики экономического роста; понятия: атеизм, кризис идеологии.  **Уметь:** сравнивать представления о смысле жизни разных поколений советских людей:  30-х гг., периода войны, 1953–1964 гг., 70-х – начала 80-х годов, периода перестройки; находить сходство и различия, объяснять эволюцию | 1 | Текущий. Схема «Усиление контроля над духовной жизнью общества» | УМК | Фронтальнаяработа. Частично-поисковый: проблемные вопросы; Практичес кий метод: устные упражнения. | П 48. Эс се: Какие уроки можно извлечь из истории Советской России - СССР? |
| 55/10 | 28 | **Страны Восточной Европы в 1945 – 1990гг.**  Урок изучения новых знаний. | **Знать:** альтернативы развития; преобразования в восточноевропейских странах; суть внутренней и внешней политики стран Восточной Европы; причины обострения национальных  противоречий; личности: Бенеш, Готвальд,Броз Тито, Ракоши, Надь, Кадар, Дубчек, Гусак, Свобода, Мазовецкий, Валенса, Чаушеску, Квасьневский, Милошевич, Коштуница; понятия: национализация, аграрная реформа, «социализм с человеческим лицом», «шоковая терапия». **Уметь**: сравнивать события, преобразования в странах; выявлять особенности, общие черты событий; характеризовать участников, цели, выявлять характер действий, выступлений; работать с текстом учебника, картой; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана | 1 | Текущий. картой; тезисный план, таблица, понятийный аппарат | ТСО, презентация. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа; Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями; | П 49-50. Вопросы. |
| 56/11 | 28 | **Страны Восточной Европы в 1945 – 1990гг.**  Лабораторный урок | 1 | Текущий. | ТСО, интернет-ресурсы. | Индивидуальная, фронтальная работа. Словесный метод: беседа. Частично-поисковый: проблемные вопросы; Практичес кий метод: письменные упражнения. | П 49-50. Вопросы. |
| 57/12 | 29 | **Страны Азии и Африки.**  Круглый стол | **Знать:** пути развития стран Азии и Африки; личности: Чан Кайши, Каддафи, Неру, Мураяма, Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Ким Ир Сен, Ким Чен Ир, Ганди, Кармаль, Насер, Садат, Мубарак, Бегин, Рабин, Перес, Арафат; понятия: капиталистическая ориентация, социалистическая ориентация, эволюция, модернизация, сепаратизм, демократия, движение неприсоединения, «страны третьего мира» «японская модель» развития.  **Уметь:** давать оценку событий, реформ, деятельности политических лидеров; высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, таблицы; делать сравнительный анализ | 1 | Текущий., картой; таблица, тезисный план; понятийный аппарат | ТСО, презентация. | Фронтальнаяработа. Словесный метод: работа с текстом учебника; Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями. | П 51-52. Вопросы |
| 58/13 | 29 | **Страны Азии и Африки.**  Урок исследование | 1 | Текущий. | ТСО, интернет-ресурсы. | Фронтальнаяработа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы, Словесный метод: беседа. | П 51-52. Вопросы |
| 59/14 | 30 | **Страны Латинской Америки.**  Урок исследование | **Знать:** основные события в странах Латинской Америки (революции, реформы); личности: Аревало, Арбенс, Перон, Кастро, Че Гевара, Батиста, Альенде,Пиночет, братья Ортеги, В. Барриос де Чаморро, Чавес, Моралис, Корреа; понятия: модернизация, национал-реформизм, «контрас», концепция «справедливого общества», общедемократические и радикальные преобразования. **Уметь:** характеризовать основные группы противоречий в социально-экономическом развитии латиноамериканских стран; устанавливать взаимосвязь между уровнем экономического развития страны и политической стабильностью; находить черты сходства и отличия в политике лидеров стран; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать необходимую информацию в тексте; структурировать учебный материал; работать с картой | 1 | Текущий. картой; сравнительная таблица, тезисный план, | ТСО, презентация интернет-ресурсы. | фронтальная работа. Частично-поисковый метод: проб лемные вопросы, Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями. | П 53-54. Вопросы |
| 60/15 | 30 | **Страны Латинской Америки.**  Комбинированный урок | 1 | Текущий. понятийный аппарат | УМК | Словесный метод: бесе да, работа с текстом учебника. | П 53-54. Инд/зад. |
| 61/16 | 31 | **Международные отношения во второй половине XX в.**  Круглый стол | **Знать:** основные периоды в развитии международных отношений 2-й половины XX в. и их характеристики; события и явления, послужившие основанием для периодизации; причины и суть разрядки напряженности; наиболее значительные события в международных отношениях 80–90-х гг.; личности: Даллес, Никсон, Рейган, Горбачев, Буш; понятия: «холодная война», разрядка международной напряженности, НАТО, ОВД, Движение неприсоединения. **Уметь:** работать с картой; характеризовать силы, выступавшие за мир и безопасность; оценивать значение создания и деятельности Движения неприсоединения; определять роль политических лидеров в современных международных отношениях; работать с картой | 1 | Текущий. Таблица «Борьба за мир и безопас ность»; работа с картой; эссе; понятийный аппарат | работа с дополни тельной литерату рой, интернет-ресурсами, | фронтальная работа. Частично –поисковый: проблемные вопросы; Словесный метод:беседа; Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями. | П 55. Эс се: Роль политических лиде ров в сов ременных междуна родных от ношениях |
| 62/17 | 31 | **Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг.**  Комбинированный урок | **Знать:** причины перехода в середине 50-х гг. советского руководства от прямой военно-политической конфронтации с Западом к политике мирного сосуществования; влияние военно-стратегического паритета между Востоком и Западом на изменение характера международных отношений; цели СССР и США в начале 80-х гг. на международной арене; личности: Маленков, Горбачев, Рейган; понятия: конфронтация, «новое политическое мышление», военно-стратегический паритет. **Уметь:** высказывать свое мнение по вопросу, были ли неизбежны кризис и окончание процесса разрядки; анализировать события; делать выводы; работать с текстом учебника, картой; | 1 | Текущий. Работа с картой, эссе; понятийный аппарат, тезисный план | работа с дополни тельной литерату рой, интернет-ресурсами, | фронтальная работа. Частично –поисковый: проблемные вопросы; Словесный метод:беседа; Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями. | П 56. Эс се: Проб лемы вой ны и мира в годы перестройки |
| 63/18 | 32 | **Социально-экономические и политические реформы 90-х гг. в России.**  Комбинированный урок | **Знать:** чем власть Президента РФ в 1991–1993 гг. отличалась от тех полномочий, которые он получил по Конституции 1993 г.; проблемы в отношениях Центра и регионов; причины слабости местного самоуправления; личности: Ельцин, Руцкой, Черномырдин, Зюганов;  понятия: парламентаризм, федерация, местное самоуправление, президентская республика.  **Уметь:** сравнивать парламентаризм 2-й половины 90-х гг., российский парламентаризм начала XX в. и периода 1990–1993 гг.; давать оценку места  и роли Правительства в системе власти советского периода и по Конституции 1993 г.; находить отличие системы местной власти в современной России от дореволюционной и советской системы | 1 | Текущий. тезисный план, схема, сравнительные таблицы, понятийный аппарат; схема «Государственная власть в России по Конституции 1993 г.» | УМК | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа; работа с текстом учебника. | П 57. Эс се: Рос сия–правовое государство |
| 64/19 | 32 | **Социально-экономические и политические реформы 90-х гг. в России.**  Урок исследование | **Знать:** основные итоги экономического развития страны в 90-е гг.; проблемы на пути развития российской экономики; причины неблагополучного положения в социальной сфере  в 90-е гг.; изменения в повседневном быте населения; личности: Ельцин, Гайдар, Чубайс, Черномырдин; понятия: приватизация, демография, рыночная экономика, либерализация цен, постиндустриальное общество. **Уметь:** сравнивать данные среднего возраста в России, США, Японии и Китае, делатьвыводы**;** устанавливать причинно-следственные связи, анализировать; извлекать необходимую инфор-  мацию из таблицы, схемы | 1 | Текущий. тезисный план, понятийный аппарат; схемы: «Радикальные экономические реформы», «Обострение социальных проблем в современной России»; таблица «Эко номическая и социальная политика правительства РФ | ТСО, интернет-ресурсы. | фронтальная, индивидуальная работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы; Словесный метод: беседа, работа с текстом учебника. | П 58 вопросы. |
| 65/20 | 33 | **Духовная культура в эпоху научно-технического процесса.**  Урок исследование**.** | **Знать:** отражение событий II мировой войны на культуре 2-й половины XX в.; личности: Сартр, Камю, Ионеско, Беккет, Висконти, Феллини, Вилар, Осборн, Чаплин, Белл, Гамильтон, Рене, Годар, Айтматов, Маркес, Куросава и др.;  понятия: экзистенциализм, постмодернизм, массовая культура, артефакт, «диалог культур».  **Уметь**: сопоставлять идеи; высказывать свое отношение к массовой культуре; характеризовать основные жанры современного кино; определять, как и в какой степени современное телевидение влияет на взгляды, образ мысли зрителей; составлять характеристику группы или течения современной поп-музыки | 1 | Текущий. Беседа; работа с текстом учебника, понятийный аппарат, характеристика |  |  | П 59, инд/зад. |
| 66/21 | 33 | **Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг.**  Комбинированный урок | **Знать:** традиции населения страны в 90-е гг.; причины роста популярности либеральных взглядов в начале 90-х гг. и падение этой популярности к концу 90-х гг.; личности: Михалков, Бодров, Тодоровский, Балабанов, Хотиненко, Максимов, Солженицын, Бородин, Белов, Викулов, Искандер, Богуславская, Распутин, Леонов, Астафьев, Аксенов, Пелевин, Буйда, Пригов, Соснора, Еременко, Жданов;  понятия: идейный плюрализм, либерализм.  **Уметь:** на конкретных примерах показывать изменение отношения населения к религии и церкви в 90-е гг.; определять, какие проблемы сохраняются на этом направлении сегодня; высказывать и аргументировать свое мнение; работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами | 1 | Текущий. понятийный аппарат; таблица «Духовная жизнь современной России». | работа с допол нительной литерату рой, интернет-ресурсами | Фронтальная, индивидуальная работа. Частично-поисковый: проблемные вопросы; Словесный метод: беседа. | Заполнить таблицу «Духов ная жизнь современ ной России» |
| **Россия и глобальные проблемы современного мира (1 ч)** | | | | | | | | |
| 67/1 | 34 | **Россия и глобальные проблемы современного мира.**  Комбинированный урок | **Знать:** кризис мировой цивилизации, его отличие от кризиса советской системы; особенности демографической ситуации в России; личности: Путин; понятия: мировая цивилизация, международный терроризм, демографические, этнонациональные, экологические проблемы,  ноосфера, этика, идеологические концепции.  **Уметь:** высказывать свое мнение, можно ли говорить о современном кризисе мировой цивилизации; выдвигать предложения для ослабления угрозы мирового терроризма; высказывать мнение, чем можно объяснить резкое ускорение темпов загрязнения окружающей среды, какие меры необходимо предпринять для исправления ситуации | 1 | Текущий. | УМК | Фронтальная работа. Частично-поисковый: проблемные вопросы; Словесный метод: беседа. | Пригото виться к контроль ной работе. |
| **Резерв 1 ч.** | | | | | | | | |
| 68/1 | 34 | **Итоговая контрольная**  **работа по теме: «Россия и мир в XX- начале XXI века».**  Урок контроля знаний, умений и навыков. | **Знать:** основные вопросы курса, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю.  **Уметь:** объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий; давать характеристику историческим деятелям; читать историческую карту; анализировать, делать выводы, работать с тестами. | 1 | Тематический. |  | Индивидуальная работа. Практичес кий метод: письменные упражнения. |  |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**

**знать/ понимать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно - следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам;

- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии, проекта.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

-для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- критического восприятия получаемой извне социальной информации;

-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

-осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального общества, гражданина России.

**Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории:**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с ис-пользованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом до-пускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного мате-риала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате:**

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60% - оценка «3»

0-40% - оценка «2» [1]

**Оценка самостоятельных и письменных работ по истории:**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета

**Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Не более двух недочетов.

**Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

2. Если правильно выполнил менее половины работы.

3. Не приступил к выполнению работы.

4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.** | **Необходимое количество** | **Примечание** |
| 1 | Алексашкина, Л. Н. История. Россия и мир в XX- начале XXI века. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л. Н. Алексашкина А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2011. | 1 |  |
| 2 | История в таблицах. 5 - 11 кл.: справочное пособие / авт.-сост. А.Т. Степанищева, Н.М. Белозеров, А.П. Волков.- 7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2006. | 1 |  |
| 3 | Мультимедиа СD « От Кремля до Рейхстага» | 1 |  |
| 4 | ТСО |  |  |