**Конспект урока истории в 7 классе**

**Автор: Ковзик Глеб Олегович.**

**ОУ: МАОУ «ЛИИТ №36» г. Набережные Челны**

**Должность: учитель истории и обществознания.**

**Тема: «На пути к индустриальной эре».**

**Дата проведения: 09.10.2015**

**Цель:** Формирование знаний о становлении новой индустриальной эры в истории на примере Англии XVIII в.

**Задачи:  *1.Образовательные:*** Объяснить учащимся сущность структурных изменений, происходивших в хозяйстве Англии XVIII в.

***2.Коррекционно-развивающие:***Корригировать и развивать умения работать с текстом; Умение анализировать, обобщать факты, систематизировать исторические факты в таблицу, умение выделять главное.

***3.Воспитательные:*** Воспитывать у учащихся уважительное отношение к историческому прошлому индустриальной эпохи.

**Планируемые результаты:**

1. **Личностные**  воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории  как науки.
2. **Предметные** развитие умений работать с учебником, овладение понятиями.
3. **Метапредметные** развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности.

**Основные термины и понятия:** промышленный переворот, аграрная революция, луддизм, фабрика.

**Оборудование:**

- Учебник «Всеобщая история, История нового времени, 1500-1800», 7 класс, Юдовская А.Я., 2012.;

- Проектор;

- ПК;

- Презентация PowerPoint;

- Доска и мел;

- Историческая репродукция «Мануфактура»

- Историческая репродукция «Фабрика в Англии».

**Тип урока:** Комбинированный.

**Форма урока:**Урок-совершенствование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.  Организационный момент.  (1-2 мин.) | Учитель приветствует, проводит проверку на наличие учебных принадлежностей, записывает отсутствующих. После учитель начинает проверку домашнего задания.  -Добрый день, ребята! Будьте добры, садитесь. Я надеюсь, все готовы к уроку, да?  -Есть ли отсутствующие? Если таковых нет, приступим к уроку.  -Какое домашнее задание было у вас? Давайте проверим план-конспект, который вы составили из энциклопедии по всемирной истории. | Учащиеся приветствуют учителя, отвечают на поставленные им вопросы.  -Здравствуйте, учитель! Учебник и тетрадь принесли.  -Отсутствующих в классе нет.  -Домашнее задание было составление план-конспекта к на материале энциклопедии по всемирной истории. | Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; |
| 2.  Актуализация деятельности учащихся  (5 мин.) | Учитель создает проблемную ситуацию, в которой необходимо коллективное участие и знание прошлого материала. Из проблемной ситуации под руководством учителя вытекает тема урока.  -Ребята, посмотрите на две картины-репродукции.  На одной изображена мануфактура XVI-XVII вв., на другой – фабрика XVIII в. Какие различия вы видите?  -Отлично! А мы с вами сможем понять, как Англия смогла достичь таких высот и обрести мощь, подарившую ей великую славу. Тема сегодняшнего урока « | Учащиеся сообща пытаются решить проблемную ситуацию. Под руководством учителя ученики выводят тему нового урока.  -(предполагаемые ответы) Наверное, видна мощь фабрики и отсталость мануфактуры. Роль человека на фабрике гораздо ниже. Мануфактура безнадежно отстала от фабрики. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  Работать в группе — устанавливать рабочие отношения.  Постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.  Освоение общемирового культурного наследия.  Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |
| 3.  Объяснение нового материала.  (20-25 мин.) | Учитель сообщает учащимся основные знания по данной теме, рассказывает про аграрную революцию и промышленный переворот в XVIII в. в Англии, а также вызванное этим волнения в среде рабочего населения. Попутно учитель дает записать новые термины для лучшего усвоения темы урока.  После даются две задачи на усовершенствование навыков владения текста учебника.  Третье задание – игра-реконструкция. Диалог между владельцем фабрики и двумя рабочими должен выявить основные причины социальных волнений.  -Итак, ребята, в Англии XVIII в. наступают кардинальные перемены.  Система ведения с/х, бывшая ранее, разрушилась. Победила крупная земельная собственность.  К середине XVIII в. созрели условия для промышленного переворота. Это, во-первых, большое количество свободных рук, во-вторых, сложившийся рынок сбыта, в-третьих, имеющиеся огромные средства для перестройки хозяйства.  -Ребята, на странице 198 вам необходимо выявить сложившуюся социальную структуру в английской деревне. Сделайте ее в виде пирамиды.  -Следующее задание – обнаружьте условия, которые вызвали промышленный переворот в Англии. На стене дается подсказка. Ответ следует искать на стр. 199.  -Теперь же нас ждет игра-реконструкция. Выбираем троих ребят, которые будут участвовать. После диалога всему классу будут заданы три вопроса, на которые вы сможете ответить, если будете внимательно слушать. | Учащиеся слушают лекцию, попутно записывая важные моменты.  Также учащиеся ведут самостоятельный поиск информации в учебнике.  -(верный ответ) Лендлорд-арендатор-батрак (наемный работник).  -(предполагаемые ответы) Наличие свободных рук. Развитый рынок сбыта. Имеющийся капитал для перестройки хозяйства.  -(предполагаемые ответы) Не устроило увольнение из-за появившихся на предприятии машин, которые работают лучше и больше, чем люди.  Владельцу выгоднее работать с машинами, чем с людьми. Прибыль для него важнее судеб беззащитных.  Это связано с движением луддизма, когда машины умышленно уничтожались рабочими. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;  Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; |
| 4.  Закрепление изученного материала.  (10 мин.) | Учитель дает учащимся тест для решения.  -А теперь, ребята, после всего изученного вам следует решить тест из восьми заданий. Приступаем самостоятельно к работе, по окончанию один зачитает свои ответы для оценки. | Учащиеся решают тест и добровольно дают на проверку c оцениванием. | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  устанавливать причинно-следственные связи; |
| 5.  Подведение итогов урока  (3 мин.) | Учитель дает детям возможность подвести итоги урока. Двум учащимся дается слово для краткого рассказа пройденного материала и высказывания собственного мнения.  -Что же мы сегодня изучили, ребята? Пусть кто-нибудь из желающих сделает выводы и выскажет свое мнение.  -Замечательно. На следующий урок домашнее задание: прочитать на странице 204 «Золотой треугольник» и нарисовать движение товаров в тетради по круговой стрелке. | Учащиеся подводят итоги урока и делают выводы.  -(предполагаемые ответы)  В Англии произошли коренные изменения. Аграрная революция высвободила огромное количество свободных рук, создала большие и рентабельные плантации. Промышленный переворот привел к резкому увеличению производства товаров и машинному оснащению, появлению фабрик. Изменения вызвали социальные волнения, пиком которого стало движение луддизма в 1811-1813 гг. | Проверяет способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность. |

Проверил:

Муллин А.А.