**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы А.А. Вигасин. Всеобщая история. Рабочая программа к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко–Цюпы. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. Рабочая программа по истории России разработана на основе авторской программы А.А. Данилов, Л. Г. Косулина. История. Рабочая программа к предметной линии учебников А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, Л. Н. Алексашкина, М. Ю. Брандт 6 - 11классы.- М.: Просвещение, 2011. Программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. 2011г.

Для изучения учебного предмета «Новейшая история» в 9 классе предусмотрено 34 ч, для изучения учебного предмета « История России XX- начале XXI века» по рабочей программе предусмотрено 68 учебных часа, итого 102 ч (из расчета три учебных часа в неделю).

Содержание курса прописано в авторской программе Всеобщая история. Рабочая программа к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко–Цюпы. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. – с.60-65;

Содержание курса прописано в авторской программе Данилов А. А. История: программы общеобразовательных учреждений. 6- 11 классы / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2011. – с. 24-39.

**Цель изучения курса «Новейшая история»:** - усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;

- воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

**Задачи изучения предмета «Новейшая история»:**

- формирование у девятиклассников морально - ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах;

- овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развитие постиндустриального;

- воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации;

- воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию;

- развивать способности работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

**Задачи изучения предмета «История России XX- начало XXI века »:**

**-** формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России.

- воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся, формированию личностного отношения к истории своей страны, своего края, города, села.

**Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения:**

**Формы обучения:** фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

**Методы обучения:** 1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, работа с источником; 2. Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентациями; 3. Практические методы: устные и письменные упражнения, творческие работы; Активные методы обучения: проблемные ситуации, групповая и парная работа, игра.

**Средства обучения:** для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер), мультимедийные дидактические средства; для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

**Используемые виды и формы контроля:** текущий, тематический, итоговый, комплексный

**Формы контроля:** контрольная работа; тестирование; фронтальный опрос; индивидуальные разноуровневые задания.

**Структура изучаемого предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **теоретические** | **практические** |
| **Новейшая история. 34ч.** | | | | |
| 1 | **Введение. Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX в.** | 18 | 13 | 5 |
| 2 | **Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX- начало XXI в.** | 16 | 14 | 2 |
| **Россия в XX – XXI в. 68ч.** | | | | |
| 3 | **Тема 1. Россия в начале XX в. (1900- 1916 гг.)** | 12 | 9 | 3 |
| 4 | **Повторение и обобщение.** | 1 |  | 1 |
| 5 | **Тема 2. Россия в 1917-1927 гг.** | 13 | 10 | 3 |
| 6 | **Родной край в первой трети XX в.** | 1 | 1 |  |
| 7 | **Повторение и обобщение.** | 1 |  | 1 |
| 8 | **Тема 3. СССР в 1928-1938 гг.** | 7 | 6 | 1 |
| 9 | **Родной край в 30-е гг.** | 1 |  | 1 |
| 10 | **Повторение и обобщение.** | 1 | 1 |  |
| 11 | **Тема 4. Великая Отечественная война.** | 6 | 6 |  |
| 12 | **Родной край в Великой Отечественной войне. Повторение.** | 1 | 1 |  |
| 13 | **Тема 5. СССР в 1945-1952 гг.** | 4 |  |  |
| 14 | **Тема 6. СССР в 1953-середине 60-х гг. СССР в середине 60-х гг.** | 4 | 2 | 2 |
| 15 | **Тема 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.** | 4 | 4 |  |
| 16 | **Тема 8. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)** | 4 | 4 |  |
| 17 | **Родной край во второй половине XX в. Повторение и обобщение. (*темы объединены и проведены за 1 ч.)*** | 1 | 1 |  |
| 18 | **Тема 9. Новая Россия (1991-2006 гг.)** | 6 | 5 | 1 |
| 19 | **Итоговое повторение и обобщение.** | 1 |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование**  **История**  **9 класс** | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Учебная**  **неделя** | **Название раздела,**  **темы уроков** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Кол-во часов** | **Вид**  **контроля** | **Обору -дование** | **Формы**  **и методы**  **работы**  **на уроке** | **д/з** |
| **Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX в. 18 ч.** | | | | | | | | |
| 1/1 | 1 | **Введение.**  **Индустриальное общество в начале**  **XX в.**  Урок изучения нового материала. | Адекватно понимать информацию. Знать понятия: империализм,  эшелонная модель модернизации,  индустриальное общество.  Характеризовать основные  направления социально-экономического и политического развития. | 1 | Вводная беседа | УМК карта. Таблица с.21 . осн/дат | Фронтальная работа. Словесный метод: рассказ, объяснение, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 1. у/ответ вопр. С. 16. р/т З. |
| 2/2 | 1 | **Индустриальное общество в начале**  **XX в.**  Урок-практикум. | 1 | Текущий. | УМК, ТСО, интернет-ресурсы. | Фронтальная, групповая работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Словесный метод: беседа, опрос, работа с дополнительным материалом. Практический метод: творческая работа. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (презентация, иллюстрации) | Сообщение. |
| 3/3 | 1 | **Политическое развитие в начале**  **XX в.**  Комбинированный урок. | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 28, ТСО, презентация. | Фронтальная работа. Словесный метод: рассказ, объяснение, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (презентация) | П 2. у/ответ вопр. С. 28. р/т З. |
| 4/4 | 2 | **«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.**  Комбинированный урок. | Знать даты и события с ними связанные. Излагать причины, ход войны. Умение вести рассказ по карте. | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 35-36., таблица  на с. 35, ТСО, презентация. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: объяснение, беседа, работа с текстом учебника. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (презентация) | П 3. у/ответ вопр. С. 35-36. р/т З. |
| 5/5 | 2 | **Первая мировая война 1914-1918гг.**  Комбинированный урок. | 1 | Текущий. | УМК, карта, ТСО, презентация. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, объяснение, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (презентация, карта) | С. 36- 51. у/ответ вопр. С. 50-51. р/т. З. |
| 6/6 | 2 | **Версальско – Вашингтонская система.**  Комбинированный урок. | Анализировать статьи Версальского мирного договора.  Участвовать в дискуссии «Можно  ли было странам Европы избежать  Первой мировой войны?» | 1 | Текущий. | УМК, р/т З. 1-3, раб. с ист/док. С. 55. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: объяснение, беседа, работа с источником, текстом учебника. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | С. 51- 55. у/ответ вопр. С. 55. р/т З. |
| 7/7 | 3 | **Последствия войны: революции и распад империй.**  Комбинированный урок. | Знать последствия и итоги Первой мировой войны. | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 62. Раб. с таблицей  С. 63. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: объяснение, беседа, работа с текстом учебника. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации, таблица) | П 5. у/ответ вопр. С. 62. |
| 8/8 | 3 | **Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.**  Комбинированный урок. | Знать особенности экономического развития стран Европы и США  после I мировой войны.  Выявить новые тенденции в развитии европейских стран и США давать им оценку. | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 75. п/р в тетр., ТСО презентация. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: объяснение, беседа, работа с текстом учебника, рассказ. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (презентация) | П 6. у/ответ вопр. С. 75. |
| 9/9 | 3 | **Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. Пути выхода.**  Комбинированный урок. | Давать определения понятиям: экономический кризис, кейнсианство. рыночная экономика Характеризовать причины и особенности мирового кризиса. Предлагать пути выхода из кризиса. | 1 | Текущий. | УМК табл. с. 82-83. вопр. С. 82. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: объяснение, беседа, работа с текстом учебника, рассказ. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (таблица) | П 7. у/ответ вопр. С. 82. р/т З. |
| 10/10 | 4 | **США: «новый курс»**  **Ф. Рузвельта.**  Комбинированный урок. | Знать особенности экономического  развития европейских государств и  США в 30-е годы. Анализировать  политику «Нового курса»  Рузвельта и программы  реформистских движений в США и Великобритании. | 1 | Текущий.  Эссе: **В чем заключа лось нова торство Дж. М. Кейнса.** | УМК. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, рассказ. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 8. у/ответ вопр. С. 87. р/т З. |
| 11/11 | 4 | **Демократические страны** **Европы в 1930-е гг. Великобритания. Франция.**  Урок-исследование. | 1 | Текущий. | УМК вопрос. С 94. | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: устные упражнения. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. | П 9. у/ответ вопр. С. 94. р/т З. |
| 12/12 | 4 | **Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.**  Урок-исследование. | Давать определения понятиям: тоталитаризм, фашизм, милитаризм.  Находить и объяснять сходные черты и различия итальянского, германского и испанского фашизма.  Участвовать в разработке проекта «Фашизм в современном мире» | 1 | Текущий. | УМК. | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: устные упражнения. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | С. 94-106. у/ответ вопр. С. 106. |
| 13/13 | 5 | **Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.**  Комбинированный урок. | 1 | Текущий.  Эссе: **Сходство и различие политических режимов Германии и Италии.** | УМК, ТСО, интернет-ресурсы. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (презентация) | С. 106- 109. у/ответ вопр. С. 109 |
| 14/14 | 5 | **Восток в первой половине XX в.**  Урок-практикум | Адекватно понимать информацию. Давать определения понятия:  экспансия, модернизация,  реформы. Объяснить особенности экономического и политического развития стран Востока. | 1 | Текущий. | УМК ТСО, интернет-ресурсы. | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: творческая работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (презентация, иллюстрации) | П 12. у/ответ вопр. С. 120 р/т. З. |
| 15/15 | 5 | **Латинская Америка в первой половине XX в.**  Комбинированный урок. | Адекватно понимать информацию.  Объяснить особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 125. ТСО, презентация. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, беседа. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (презентация) | П 13. у/ ответ вопр. С. 125. р/т З. |
| 16/16 | 6 | **Культура и искусство первой половины**  **XX в.**  Урок - практикум. | Выявить особенности культуры и  искусства первой половины XX  века | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 133 , ТСО, интернет-ресурсы. | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: творческая работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями  (иллюстрации). | П 14. Показ презентаций. |
| 17/17 | 6 | **Международные отношения в**  **1930-е гг.**  Комбинированный урок. | Анализировать основные события на Восточном и Западном фронтах.  Участвовать в дискуссии «Можно ли было избежать Второй мировой войны?» | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 138. п/р в тетр., Мультимедиа СD «От Кремля до Рейхстага» , карта. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (видео, карта) | П 15. у/ответ вопр. С.138. р/т З. |
| 18/18 | 6 | **Вторая мировая война. 1939-1945гг.**  Комбинированный урок. | 1 | Текущий. | УМК п/р в тетр. осн/дат, событий. Раб. с ист/док. С . 154., карта., Мультимедиа СD «От Кремля до Рейхстага» | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (видео, карта) | П 16. у/ответ вопр. С. 154. р/т З. |
| **Тема 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в. 16ч.** | | | | | | | | |
| 19/1 | 7 | **Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».**  Урок изучения нового материала. | Знать понятия: «холодная война», «гонка вооружений», «военно-политические блоки».  На основе анализа документов, объяснить причины и признаки  «холодной войны» | 1 | Текущий. | УМК С. 160, 164. Раб. с ист/док | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с источником. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 17. у/ответ вопр. С. 160, 164. р/т З. |
| 20/2 | 7 | **Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.**  Комбинированный урок. | Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ. Анализировать и выделять отличия постиндустриального общества от индустриального. | 1 | Текущий.  Эссе: **Почему после**  **Второй мировой войны сформиро вался бипо лярный мир.** | УМК, ТСО, презентация. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с текстом учебника. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (презентация) | П 18. у/ответ вопр. С. 170. р/т З. |
| 21/3 | 7 | **Кризисы 1970-**  **1980-х гг.**  Комбинированный урок. | Давать определения понятиям: экономический кризис. Характеризовать причины и особенности мирового кризиса. Предлагать пути выхода из кризиса. | 1 | Текущий.  Эссе: **Было ли разви тие Запад ного мира 1950- 1960-х гг. интен сивным или экстен сивным**.  Раб.с таб. С. 174. | УМК. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с текстом учебника. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (таблица) | П 19. у/ответ вопр. С. 177. р/т. З. |
| 22/4 | 8 | **Политическое развитие.**  Комбинированный урок. | Знать основные идейно-политические направления в европейских государствах. Уметь сравнивать тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920-1930 гг. | 1 | Текущий. | УМК таб. С. 180-181. Раб. с ист/док, вопр. С. 188. ТСО, презентация. | Фронтальная, индивидуальная работа, парная. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с текстом учебника, источником. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (таблица, презентация). | П 20. у/ответ вопр. С. 188. Сообщение: **Партия, ее идейно- политичес кие взгляды.** |
| 23/5 | 8 | **Гражданское общество. Социальные движения.**  Комбинированный урок. | Знать основные черты гражданского общества. Уметь сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 195. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с текстом учебника. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | П 21. у/ответ вопр. С. 195. р/т. З. |
| 24/6 | 8 | **Соединенные Штаты Америки.**  Комбинированный урок. | Знать особенности экономического  и политического развития США, Великобритания, Франция после П  мировой войны. Выявлять новые тенденции в развитии европейских  государств и США, давать им оценку. | 1 | Текущий. | УМК табл: президенты Америки.  вопр. С. 205. р/т З. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с текстом учебника. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | П 22. Сообщение: **Американс кий президент.** |
| 25/7 | 9 | **Великобритания.**  Комбинированный урок. | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 214.Сост/  табл: премьер-министры Великобрита нии. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с текстом учебника. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | П 23. Сообщение: **Премьер- министр Великобри тании**.  р/т З. |
| 26/8 | 9 | **Франция.**  Комбинированный урок. | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 222.Сост/  табл: президенты Франции. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с текстом учебника. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | П 24. Сообщение:  **Президент Франции.** |
| 27/9 | 9 | **Италия.**  Комбинированный урок. | Анализировать основные  направления экономического и  политического развития  современной Италии. | 1 | Текущий.  Эссе: **Место Ш. де Голля в политической истории Франции.** | УМК вопр. С. 228. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с текстом учебника. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | П 25.р/т. З. |
| 20/10 | 10 | **Германия: раскол и объединение.**  Комбинированный урок. | Знать причины раскола и объединения Германии.  Анализировать основные  направления экономического и  политического развития  современной Германии. | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 237. ист/док. С. 239. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с источником. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | П 26. у/ответ вопр. С. 237. р/т З. |
| 29/11 | 10 | **Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945- 2007 гг.**  Комбинированный урок. | Давать определения понятиям: тоталитарный социализм, «шоковая  терапия», выделять причины кризиса тоталитарного социализма.  Объяснить главные направления реформ и «шоковой терапии» в  странах Восточной Европы, давать им оценку.  Дискуссия «Реальный социализм и  его место в истории» | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 246. ист/док. С. 247-248. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с источником. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | П27. Доклад: **Революции 1989-1991гг, их причины.** |
| 30/12 | 10 | **Латинская Америка во второй поло вине XX- начале XXI века.**  Комбинированный урок. | Объяснить влияние европейского  опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран Латинской Америки. | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 253. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с источником. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | П 28. Сообщение: **Лидер-латиноаме риканцев.** |
| 31/13 | 11 | **Страны Азии и Африки в современном мире.**  Урок-исследование. | Давать определения понятиям: модернизация, реформы, народная  революция. Объяснить влияние европейского  опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран Востока. | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 256, 257, 262, 265, ТСО, интернет-ресурсы. | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: творческая работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (презентация, иллюстрации) | П 29. у/ответ вопр. р/т З. |
| 32/14 | 11 | **Международные отношения.**  Комбинированный урок | Знать причины складывания двухполюсного мира. Уметь характеризовать противоречия биполярного мира. | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 276, карта. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, беседа. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта). | П 30. у/ответ вопр. С. 276. р/т З. |
| 33/15 | 11 | **Культура второй половины XX- начала XXI в.**  Урок-практикум. | Выявить особенности культуры и искусства второй половины XX -начала XXI века | 1 | Текущий.  Эссе: **Как искусство второй половины**  **XX в. переосмыслило опыт прошлого?** | УМК вопр. С. 288, ТСО, интернет-ресурсы. | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: творческая работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (презентация, иллюстрации) | П 31. Презентация: Достижения изобразительного искусства, кино. |
| 34/16 | 12 | **Глобализация в конце XX – начале XXI в. Глобальные проблемы современности.**  Обобщающий урок. | Знать: хронологию и определения.  Уметь: применить полученные знания. | 1 | Комплекс ный. Эссе: **Преиму щества и недостат ки двухпо люсной системы междуна родных отношений** | УМК вопр. С. 295. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 32 у/ ответ вопр. С. 295 |
| **РОССИЯ В XX – XXI в. 68ч.**  **Тема 1. Россия в начале XX в. (1900- 1916 гг.) 12 ч.** | | | | | | | | |
| 35/1 | 12 | **Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.**  Урок изучения нового материала. | Знать территориальную структуру Российской империи, давать характеристику ее населения. Уметь сравнивать экономику с ведущими мировыми державами, основные показатели уровня индустриализации страны. | 1 | Текущий. | УМК вопросы с. 11, карта. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, беседа. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 1. |
| 36/2 | 12 | **Политическое развитие России в начале XX в.**  Комбинированный урок. | Уметь давать характеристику политической системы Российской империи, описывать психологический портрет Николая11 и его политические воззрения.  Знать суть либеральной программы. | 1 | Текущий. | УМК вопр. С.17 | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, беседа. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 2. Термины, даты. |
| 37/3 | 13 | **Экономическое развитие России в начале XX в.**  Урок-исследование. | Давать определения понятиям: геополитика, модернизация, индустриальное общество, самодержавие.  Анализировать модернизационные  процессы в странах Европы, США и России, объяснить причины отставания отечественной  экономики | 1 | Текущий. | УМК вопросы с. 27 | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: устные упражнения. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 3. Биография |
| 38/4 | 13 | **Социальная структура Российской империи начала XX.**  Комбинированный урок. | 1 | Текущий. | УМК р/т | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, беседа. Практический метод: письменные упражнения. |  |
| 39/5 | 13 | **Внешняя политика Николая II.**  Комбинированный урок. | Знать внешнеполитические приоритеты России в начале XX века.  Дискуссия по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны» и путях выхода из  революционного кризиса | 1 | Текущий. | УМК, карта. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, беседа. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | С.22-27. |
| 40/6 | 14 | **Общественно-политические движения в начале XX в.**  Урок-практикум. | Знать экономическое и политическое положение основных классов и социальных слоев населения России. Уметь давать им характеристику. | 1 | Текущий. | УМК вопросы с. 32, ТСО, интернет-ресурсы. | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: творческая работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 4. т/з с.32 № 2,3 |
| 41/7 | 14 | **Первая русская революция.**  Комбинированный урок. | Знать причины, ход и итоги российской революции 1905-1907 гг.  Определять влияние Первой российской революции на общественное развитие страны | 1 | Текущий. | УМК вопросы с. 42-43., ист/док. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, работа с источником, беседа. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | П 5. т/з с. 43 № 4 |
| 42/8 | 14 | **Реформы П. А. Столыпина.**  Комбинированный урок. | Давать определения понятиям: отруб, хутор, отрезки, реформа.  Характеризовать положительные и  отрицательные итоги Столыпинской реформы, делать выводы. | 1 | Текущий. | УМК, вопросы с. 48, ист/док. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, работа с источником, беседа. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | П 6. Термины, даты. |
| 43/9 | 15 | **Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг.** Комбинированный урок. | Знать основные положения Манифеста 17 октября 1905г.; суть российской избирательной системы, основные программные установки политических партий. Уметь анализировать исторический источник. | 1 | Текущий. | УМК, ист/док. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, работа с источником, беседа. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | П 7. термина логический диктант |
| 44/10 | 15 | **Обострение внутриполитической ситуации.**  Комбинированный урок. | Уметь сравнивать столыпинский аграрный законопроект с думскими аграрными программами; знать причины, по которым начинания Столыпина не нашли широкой социальной поддержки. | 1 | Текущий. | УМК вопросы с. 60, ист/док. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, работа с источником, беседа. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации). | П 8, вопросы. |
| 45/11 | 15 | **Россия в Первой мировой войне.**  Комбинированный урок. | Излагать причины, ход, итог и Первой мировой войны. Определять роль России в данной войне.  Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии «Можно  ли было европейским странам избежать Первой мировой войны?» | 1 | Текущий. | УМК, карта. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, беседа. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 9. Термины, даты. |
| 46/12 | 16 | **Серебряный век русской культуры.**  Урок-практикум. | Называть выдающихся деятелей и достижения отечественной науки и  культуры начала XX века.  Систематизировать материал, составлять таблицу. Подготовить сообщение о выдающемся представителе отечественной науки и культуры начала  XX века. | 1 | Текущий. | УМК вопросы с. 70, ТСО, интернет-ресурсы. | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: творческая работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | С.66-70, повторить п 1-9 |
| **Повторение и обобщение 1 ч.** | | | | | | | | |
| 47/1 | 16 | **Россия в ожидании перемен.**  Обобщающий урок. | Знать: хронологию и определения.  Уметь: применить полученные знания. | 1 | Комплекс ный. | УМК. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) |  |
| **Тема 2. Россия в 1917-1927 гг. 13 ч.** | | | | | | | | |
| 48/1 | 16 | **От Февраля к Октябрю.**  Урок изучения нового материала. | Характеризовать события февраля-октября 1917 г. Определять  сущность «двоевластия».  Анализировать первые декреты советской власти | 1 | Текущий. | УМК, карта. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, беседа. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 10.  Раб/кар  той |
| 49/2 | 17 | **От Февраля к Октябрю.**  Комбинированный урок. | 1 | Текущий. | УМК вопросы с. 84, карта. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 11. Дата, задание  1-2 с. 84. |
| 50/3 | 17 | **Становление советской власти.**  Комбинированный урок. | Характеризовать события февраля-октября 1917 г. Определять  сущность «двоевластия».  Анализировать первые декреты  советской власти | 1 | Текущий. | УМК таблица, вопросы с. 90, карта. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта, иллюстрации) | П 12. Даты, термины. |
| 51/4 | 17 | **Становление советской власти.**  Комбинированный урок. | 1 | Текущий. | УМК вопр. С. 99, карта. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта, иллюстрации) | П 13 задание  с. 99 1-4 |
| 52/5 | 18 | **Эволюция экономической политики советской власти.**  Комбинированный урок. | Знать суть чрезвычайной продовольственной политики. Уметь анализировать исторический источник. | 1 | Текущий. | УМК вопросы с. 105. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с историческим документом. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 14. Даты. |
| 53/6 | 18 | **Военный коммунизм.**  Комбинированный урок. | Знать периодизацию и основные события Гражданской войны.  Критически анализировать различные подходы в освещении  событий Гражданской войны. Участвовать в разработке проекта  «Красный и белый террор» | 1 | Текущий. | УМК вопросы с. 115, карта. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с историческим документом. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 15. термины. |
| 54/7 | 18 | **Гражданская война.**  Урок-практикум. | 1 | Текущий. | УМК вопросы с. 120, таблица, карта. | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с историческим документом. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 16.  Вопр № 1-2. с. 121 |
| 55/8 | 19 | **Гражданская война.**  Урок-практикум. | 1 | Текущий. | УМК вопросы с. 126, карта, ТСО, интернет-ресурсы. | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с дополнительным материалом. Практический метод: творческая работа. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (презентация) | П 17. В. №1-2 с. 126. |
| 56/9 | 19 | **Новая экономическая политика.**  Урок изучения нового материала. | Характеризовать причины перехода к НЭПу. Сопоставить НЭП и  политику «военного коммунизма». Объяснить противоречия НЭПовской модели и перспективы НЭПа, проводить аналогию с современным рынком | 1 | Текущий. | УМК вопросы с.133 | Фронтальная, индивидуальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с историческим документом. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 18. Термины |
| 57/10 | 19 | **Развитие**  **политического процесса в 20-е гг.**  Комбинированный урок. | Знать взгляды Ленина на сущность НЭПа, содержание резолюции 10 съезда РКП(б) «О единстве партии»; причины, предпосылки, принципы построения СССР. Уметь анализировать исторический источник. | 1 | Текущий. | УМК, карта. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с историческим документом. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 19.В с. 140. |
| 58/11 | 20 | **Внешняя политика в 20-е гг.**  Комбинированный урок. | Знать понятия: Коминтерн, международная изоляция, региональные конфликты.  Уметь анализировать документы, различать факт, мнение, доказательство | 1 | Текущий. | УМК вопросы с. 146, карта. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с историческим документом. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 20. В  № 1 с. 146. |
| 59/12 | 20 | **Внешняя политика в 20-е гг.**  Комбинированный урок. | 1 | Текущий. | УМК вопросы с. 152, карта. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с историческим документом. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 21. Сообщение о И.В. Сталине |
| 60/13 | 20 | **Духовная жизнь.**  Урок-практикум. | Называть выдающихся деятелей и достижения отечественной науки и  культуры начала XX века.  Систематизировать материал, составлять таблицу. Подготовить сообщение о выдающемся представителе отечественной науки и культуры начала  XX века. | 1 | Текущий. | УМК вопросы с. 160, ТСО, интернет-ресурсы. | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: творческая работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 22. Презентация. |
| **Родной край в первой трети XX в. 1ч.** | | | | | | | | |
| 61/1 | 21 | **Родной край в первой трети XX в.**  Урок-лекция. | Знать хронологию.  Уметь работать с дополнительным материалом. | 1 | Текущий. | ТСО, презентация. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | Сообщение: Край в начале XX в. |
| **Повторение. 1 ч** | | | | | | | | |
| 62/1 | 21 | **Россия на крутом переломе.**  Обобщающий урок. | Знать: хронологию и определения.  Уметь: применить полученные знания. | 1 | Комплекс  ный. | УМК | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) |  |
| **Тема 3. СССР в 1928-1938 гг. 7 ч.** | | | | | | | | |
| 63/1 | 21 | **Экономическое развитие.**  Урок изучения нового материала. | Знать причины кризиса хлебозаготовок 1927-1928 гг.; причины победы сталинского варианта преодоления экономического кризиса. Уметь анализировать исторический источник. | 1 | Текущий. | УМК В с. 166 | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с историческим документом. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 23. Даты. |
| 64/2 | 22 | **Коллективизация сельского хозяйства.**  Комбинированный урок. | Давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация,  «великий перелом», колхоз. Анализировать последствия индустриализации и коллективизации, давать оценку сталинскому  «Великому перелому» | 1 | Текущий. | УМК вопросы с. 172. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с историческим документом. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 24. В № 2 с. 172. |
| 65/3 | 22 | **Политическая система.**  Комбинированный урок. | Давать определение понятиям: тоталитаризм, культ личности,  репрессии, конституция.  Характеризовать основные элементы тоталитаризма, анализировать причины и последствия утверждения тоталитарного режима в стране | 1 | Текущий. | УМК В с. 180. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с историческим документом. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 25. С.173-178 №1-3 с. 181. |
| 66/4 | 22 | **«Спецконтингент»**  Комбинированный урок. | Характеризовать основные социальные группы советскою общества.  Определять изменения, произошедшие в жизни рабочих и крестьян за годы индустриализации и  Коллективизации | 1 | Текущий. | УМК с. 181, 1-3 | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с историческим документом. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | С 178-180. |
| 67/5 | 23 | **Внешняя политика в 30-е гг.**  Комбинированный урок. | Указывать основные направления внешней политики СССР в 30-е  годы. Давать оценку «нового курса» советской дипломатии, анализировать советско-германские  соглашения 1939 г. | 1 | Текущий. | УМК вопросы с. 188, карта. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с историческим документом. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 26. В №1-2 с. 188 |
| 68/6 | 23 | **Внешняя политика в 30-е гг.**  Комбинированный урок. | 1 | Текущий. | УМК вопросы с. 194, карта. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, беседа, работа с историческим документом. Практический метод: устные, письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (карта) | П 27, даты. |
| 69/7 | 23 | **Духовная жизнь в 30-е гг.**  Урок-практикум. | Называть выдающихся деятелей и достижения отечественной науки и  культуры начала XX века.  Систематизировать материал, составлять таблицу. Подготовить сообщение о выдающемся представителе отечественной науки и культуры начала  XX века. | 1 | Текущий. | УМК, ТСО, интернет-ресурсы. | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: творческая работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) |  |
| **Родной край в 30-е гг. 1ч.** | | | | | | | | |
| 70/1 | 24 | **Родной край в 30-е гг.**  Урок-лекция. | Знать хронологию, основные события.  Уметь работать с дополнительным материалом. | 1 | Текущий. | ТСО, презентация. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с дополнительным материалом беседа. Практический метод: письменные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (презентация) | Сообщение: Край в 30-е гг. XX в. |
| **Повторение 1ч.** | | | | | | | | |
| 71/1 | 24 | **СССР в 1928-1938 гг.**  Обобщающий урок. | Знать: хронологию и определения.  Уметь: применить полученные знания. | 1 | Комплекс ный | УМК | Индивидуальная работа. Словесный метод: беседа. Практический метод: устные, письменные упражнения. |  |
| **Тема 4. Великая Отечественная война. 6 ч.** | | | | | | | | |
| 72/1 | 24 | **СССР накануне войны. Советско – германские отношения.**  Урок изучения нового материала. | Излагать причины и итоги Великой Отечественной войны. Знать историческую карту. Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии по теме  «Можно ли было избежать Второй  мировой войны?» | 1 | Текущий. | УМК, карта. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: устные упражнения. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации, карта) | П 28, даты, в с. 199. |
| 73/2 | 25 | **Начало Великой Отечественной войны.**  Комбинированный урок. | 1 | Текущий. | УМК, карта. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: творческая работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации, карта) | П 29.  Даты. |
| 74/3 | 25 | **Боевые действия зимой-летом 1942 г.**  Комбинированный урок. | Показывают на карте основные события, давать общую характеристику сражения. Анализируют стратегию русского  командования, работают с  историческим источником.  Аргументировано излагают свои мысли. | 1 | Текущий. | УМК Вопр. с.213, Задания 1-2 | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: письменные, устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации, карта) | П 30. Раб/карт. |
| 75/4 | 25 | **Тыл в годы войны.**  Комбинированный урок. | Знать причины и сущность изменений в политике Советского государства по отношению к церкви в годы войны; уяснить источники, важнейшие особенности и формы народной войны в тылу врага; сущность оккупационного режима. | 1 | Текущий. | УМК Вопросы с. 219. | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: творческая работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 31. Задания с. 219, 1-2 |
| 76/5 | 26 | **Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.**  Комбинированный урок. | Показывают на карте основные события, давать общую характеристику сражения. Анализируют стратегию русского  командования, работают с  историческим источником.  Аргументировано излагают свои мысли. | 1 | Текущий. | УМК, карта | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: письменные, устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации, карта) | П 32-33 раб/карт  Даты. |
| 77/6 | 26 | **Завершающий период Великой Отечественной войны.**  Комбинированный урок. | 1 | Текущий. | УМК, карта. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: письменные, устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации, карта) | П 34.  Даты. |
| **Родной край в Великой Отечественной войне 1ч.**  **Повторение.** | | | | | | | | |
| 78/1 | 26 | **Родной край в Великой Отечественной войне.**  **Итоги и уроки великой войны.**  Комбинированный урок | Знать: хронологию и определения.  Уметь: применить полученные знания. | 1 | Текущий. | УМК, карта. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: письменные, устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации, карта) |  |
| **Тема 5. СССР в 1945-1952 гг. 4ч.** | | | | | | | | |
| 79/1 | 27 | **Послевоенное восстановление хозяйства.**  Урок изучения нового материала. | Характеризовать состояние советской экономики после войны. Находить изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике, политике, культуре, социальной жизни. | 1 | Текущий. | УМК вопросы с. 245 | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: письменные, устные упражнения. | П 35.  В № 2 с. 245. |
| 80/2 | 27 | **Политическое развитие страны.**  Комбинированный урок. | Знать причины возрождения демократической и победы над ней тоталитарной системы; причины и характер изменения в структурах власти после окончания войны, нового витка репрессий, усиления борьбы с национальными движениями. Уметь раскрывать проблемные вопросы. | 1 | Текущий. | УМК вопросы с. 249. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: письменные, устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 36.  термины. |
| 81/3 | 27 | **Идеология и культура** комбинированный урок. | Знать понятия: «Железный занавес», космополитизм, «низкопоклонство перед Западом», «безыдейные произведения». Уметь анализировать исторический источник. | 1 | Текущий. | УМК Вопросы с. 254. | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: рассказ, работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 37. Презентация |
| 82/4 | 28 | **Внешняя политика.**  Комбинированный урок. | Характеризовать изменения в  международном положении СССР  после Второй мировой войны. Объяснить причины и характерные признаки «холодной войны» | 1 | Текущий. | УМК, карта. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: письменные, устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации, карта) | П 38. В с. 259. |
| **Тема 6. СССР в 1953- середине 60-х гг. 4 ч.** | | | | | | | | |
| 83/1 | 28 | **Изменения политической системы.**  Урок изучения нового материала. | Давать определения понятиям: ротация, реабилитация, «оттепель»,  расширенное воспроизводство, диссидент, паритет, разоружение, пацифизм.  Давать общую оценку экономических реформ Хрущева. | 1 | Текущий. | УМК Вопросы с. 265. | Фронтальная, парная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: письменные, устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 39. Термины. |
| 84/2 | 28 | **Экономическое и социальное развитие.**  Урок исследование. | 1 | Текущий. | УМК Вопросы с. 271. | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: письменные, устные упражнения. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации, карта) | П 40. |
| 85/3 | 29 | **Развитие науки и образования. Духовная жизнь.**  Урок-практикум. | Характеризовать политику мирного сосуществования. Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли  считать, что диссидентство  выросло из хрущевской  «оттепели»?» | 1 | Текущий. | УМК вопросы с. 276. | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: письменные, устные упражнения. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации, карта) | П 41. В №3 с. 277. |
| 86/4 | 29 | **Внешняя политика.**  Комбинированный урок. | Знать состояние международного положения СССР к моменту смерти Сталина; возможные варианты развития внешней политики нового советского руководства; сущность политики мирного сосуществования. Уметь работать с исторической картой, историческим источником. | 1 | Текущий. | УМК вопросы с. 281 | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, рассказ, работа с дополнительным материалом, беседа. Практический метод: письменные, устные упражнения. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации, карта) | П 42. В №1 с. 281. |
| **Тема 7. СССР в середине 60-х - середине 80-х гг. 4 ч.** | | | | | | | | |
| 87/1 | 29 | **Политическое развитие.**  Урок изучения нового материала. | Характеризовать особенности  политического и экономического  развития страны.  Объяснять причины отставания  экономики западных стран в 70-80-х гг. | 1 | Текущий. | УМК вопросы с. 285 | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: письменные, устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации, карта) | П 43. Термины |
| 88/2 | 30 | **Экономика «развитого социализма».**  Комбинированный урок. | 1 | Текущий. | УМК диаграммы, В с. 292 | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: письменные, устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 44 |
| 89/3 | 30 | **Общественная жизнь.**  Урок-исследование. | 1 | Текущий. | УМК в с. 298. | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: письменные, устные упражнения. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 45. В №1 с. 298. |
| 90/4 | 30 | **Внешняя политика.**  Комбинированный урок. | Уметь оценивать характер отношений СССР с другими странами. | 1 | Текущий.  **эссе «Почему у многих людей в наши дни ностальгия по застою?»** | УМК В с. 303, карта. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: письменные, устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации, карта) | П 46. Раб/карт. |
| **Тема 8. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) 4 ч.** | | | | | | | | |
| 91/1 | 31 | **Реформа политической системы.**  Урок изучения нового материала. | Объяснять понятия: кадровая революция, перестройка, стратегия  ускорения, «новое мышление».  Определять цели и основные этапы  политических и экономических  преобразований в стране. Давать им оценку. Оценивать результаты  политики «нового мышления» | 1 | Текущий. | УМК в с. 311. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: письменные, устные упражнения. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации, карта) | П 47.  Даты. |
| 92/2 | 31 | **Экономические реформы 1985-1991 гг.**  Комбинированный урок. | 1 | Текущий. | УМК диаграммы, в с. 315. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: письменные, устные упражнения. | П 48 даты, термины. |
| 93/3 | 31 | **Общественная жизнь.**  Комбинированный урок. | 1 | Текущий. | УМК в с. 320. | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: письменные, устные упражнения. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации, карта) | П 49, сообщение о деятелях культуры 80-х гг. |
| 94/4 | 32 | **Внешняя политика.**  Комбинированный урок. | 1 | Текущий. | УМК В с. 324. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями ( карта) | П50.  Сообщение: Край во второй половине XX в. |
| **Родной край во второй половине XX века. 1 ч.** | | | | | | | | |
| 95/1 | 32 | **Родной край во второй половине XX века.**  Урок-лекция. | Знать хронологию.  Уметь работать с дополнительным материалом. | 1 | Текущий. | ТСО, презентация. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: рассказ, работа с дополнительным материалом, беседа. Практический метод: письменные, устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (презентация) | Сообщение. |
| **Тема 9. Новая Россия (1991-2006 гг.) 6ч.** | | | | | | | | |
| 96/1 | 32 | **Российская экономика на пути к рынку.**  Урок изучения нового материала. | Давать определения понятиям: «шоковая терапия», либерализация  цен, инфляция, приватизация, рыночная экономика. Давать оценку экономическому  развитию страны в 90-е годы, выделить положительные результаты и появившиеся проблемы в  развитии экономики. | 1 | Текущий. | УМК в с. 332. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: письменные, устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П 51. Термины. |
| 97/2 | 33 | **Политическая жизнь.**  Комбинированный урок. | Объяснять понятия: Конституция, референдум, многопартийность,  фракция. Характеризовать результаты политического развития страны в 90-е  годы, определять обозначившиеся  проблемы в политической жизни страны. | 1 | Текущий. | УМК В с. 338. Карта. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: письменные, устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации, карта) | П 52, Со общение: «Лидирую щие партии 90-х гг.». |
| 98/3 | 33 | **Духовная жизнь.**  Урок – практикум. | Называть выдающихся деятелей и достижения отечественной науки и  культуры конца XX века.  Систематизировать материал, составлять таблицу. Подготовить сообщение о выдающемся представителе отечественной науки и культуры конца  XX века. | 1 | Текущий. | ТСО, интернет-ресурсы. | Фронтальная, групповая работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: творческая работа. Частично-поисковый метод: проблемные вопросы. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации) | П53, презентация. |
| 99/4 | 33 | **Национальная политика и межнациональные отношения.**  Комбинированный урок. | Характеризовать основные направления внешней политики страны в 90-е годы. Называть основные социально-экономические  и политические преобразования  российском обществе в 2000-2001 гг. Определять положительные результаты и нерешенные проблемы  российской внешней политики. | 1 | Текущий. | УМК в с. 351. | Фронтальная, парная работа. Словесный метод: рассказ, работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: письменные, устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации, карта) | П 54. Даты. |
| 100/5 | 34 | **Геополитическое положение и внешняя политика России.**  Комбинированный урок. | 1 | Текущий.  эссе: **«Какие явления в**  **политике, экономике и культуре**  **говорят о возрожде нии России?»** | УМК В с. 356, карта. | Фронтальная, индивидуальная работа. Словесный метод: работа с текстом учебника, дополнительным материалом, беседа. Практический метод: письменные, устные упражнения. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями (иллюстрации, карта) | Повторение основных дат, событий. |
| 101/6 | 34 | **Россия на пороге XXI в.**  Обобщающий урок. | Знать: хронологию и определения.  Уметь: применить полученные знания. | 1 | Комплекс ный. | УМК. | Фронтальная, индивидуальная работа. Практический метод: письменные, устные упражнения. | Сообщение: Путин В.В. |
| **Итоговое повторение 1ч.** | | | | | | | | |
| 102/7 | 34 | **Россия XX- начало**  **XXI века.**  Контрольно-обобщающий урок. | Знать: хронологию и определения.  Уметь: применить полученные знания. | 1 | Тематичес кий. | УМК | Фронтальная, индивидуальная работа. Практический метод: письменные, устные упражнения. |  |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории ученик должен ***знать/понимать:***

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавши­еся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

***уметь:***

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; оп­ределять последовательность и длительность важнейших событий отечествен­ной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, ре­шении различных учебных задач;

- сравнивать свидетельства разных источ­ников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, гра­ницы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, по­казывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание историче­ских событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного мате­риала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобре­тенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группиро­вать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на ос­нове учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личнос­тям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и миро­вой культуры;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни для:***

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

**Требования к уровню освоения курса обучающимися:**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
* готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории:**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обоб-щать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с ис-пользованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом до-пускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного мате-риала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате:**

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60% - оценка «3»

0-40% - оценка «2» [1]

**Оценка самостоятельных и письменных работ по истории:**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета

**Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Не более двух недочетов.

**Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

2. Если правильно выполнил менее половины работы.

3. Не приступил к выполнению работы.

4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.** | **Необходимое количество** | **Примечание** |
| 1 | Сороко – Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран, XX– начало XXIв.: учеб. для 9 кл. / О. С. Сороко- Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа. – М.: Просвещение, 2009.  Данилов А. А. История России XX- начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2011. | 1  1 |  |
| 2 | - Сороко – Цюпа А. О. Рабочая тетрадь к учебнику. «Новейшая история зарубежных стран, XX– начало XXI в.»: 9 кл. / О. С. Сороко- Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа. – М.: Просвещение, 2014.  Данилов А. А. История России XX- начало XXI века. Рабочая тетрадь. 9 класс. - М.: Просвещение, 2010.  Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.О. Сороко-Цюпа, М.Л. Несмелова.-М.: Просвещение, 2014.  Данилов А.А. История России. XX – начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, Л. Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2014. | 2  2  1  1 | Электронная версия.  Электронная версия.  Электронная версия |
| 3 | Мультимедиа СD «От Кремля до Рейхстага» | 1 |  |
| 4 | ТСО |  |  |
| 5 | История в таблицах. 5 - 11 кл.: справочное пособие / авт.-сост. А.Т. Степанищева, Н.М. Белозеров, А.П. Волков.- 7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2006. | 1 |  |